تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس

د.جنان مزهر لفته الجبوري
كلية التربية / جامعة القادسية

الخلاصة

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس)، تكونت عينة البحث من (٢٥) طالبة من معهد إعداد المعلمات في محافظة القادسية المرحلة الخامسة (الأخيرة) اللاتي يواكبن عملية التطبيق في المدارس الابتدائية ، أعدت الباحثة استمارة الملاحظة و هي قائمة من المهارات التدريسية اللازمة لأداء معلمات التربية الإسلامية وتدخل هذه المهارات في ست مجالات ، وتم التأكد من صدقها وثباتها .

طبقت الباحثة الأداة على عينة البحث وتم استخراج النتائج إحصائيا، وتم تفسير نتائج البحث في مجالين، الأول : هو مدى تحقق مجالات مهارات التدريس .

والثاني : هو عرض نتائج مهارات كل مجال و تفسير الربع الأول (العالي) والربع الأخير (الواطئ) ،وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة عددا من التوصيات واقترحت عددا من المقترحات .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

تمثل مشكلة إعداد الطالب المطبق كما وكيفاً في الوطن العربي هاجساً أساسياً للمتخصصين الذين يؤكدون في مؤتمراتهم وندواتهم الفكرية بالحث المستمر على تواصل العطاء العلمي المنشود والارتقاء بمستوى إعداد الطلبة المطبقين، ورفع مستوياتهم وإمكانياتهم العلمية، فضلاً عن تأكيد الرغبة الجادة في تطوير مستوى أداء الطالب المطبق على وفق الأهداف التربوية الموسومة (الحيلة، ١٩٩٩، ص٢٠) فضلاً عن وجود ضعف كبير في مهاراتهم التدريسية والافتقار إلى كفايات التدريس الناجح أدى إلى افتقار الكادر التدريسي إلى مدرسين أكفاء بالجانب العلمي، وهذا ما تلمسته فعلاً الباحثة بعملها الميداني في التدريس عند زيارة الطلبة المطبقين.

ومن الأسباب التي دعت إلى الدراسة الحالية ما يأتي:

١. أهمية تطوير إمكانية الطالب المطبق العلمية وإعداده بأساليب متنوعة من بينها استعمال مداخل حديثة أثناء التدريس.
٢. إن قدرة الطالب المطبق على تأدية العمل الذي يعد له بكفاءة هي المؤشر الأساسي والدليل المقبول لنجاحه.
٣. الحاجة إلى جعل التدريس أبقى أثرا بتحقيق الجودة الشاملة في أعداد الطالب المطبق وتدريبه (نصر، ٢٠٠٢ :ص٢) .
٤. ضعف المهارات العلمية والمهنية لدى معظم المدرسين الذين تخرجوا من كليات التربية وهذا يعود إلى ضعف إعدادهم (بديوي وقاروط، ٢٠٠١ :ص ٣٣).

ومما تقدم تتجلى مشكلة البحث بوجود حاجة ماسة نحو تطوير مهارات التدريس والارتقاء بمستوى التحصيل العلمي الهادف، وبذلك دعت الحاجة إلى ضرورة دراسة هذا البحث الموسوم بـ(تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس).

ثانياً : أهمية البحث والحاجة إليه :

يعد الطالب (المطبق) من العناصر الأساسية في العملية التعليمية وعمودها الفقري، لذلك تغيرت النظرة إليه إذ أصبحت له مهمات يستطيع القيام من خلالها بمسؤولياته الجديدة، و تحقيق الأهداف التربوية بجوانبها الميدانية كافة، بما يمتلكه من مهارات وقدرات تمكنه من تنظيم تلاميذه وقدرته على أثارة دافعيتهم ورغباتهم العلمية المنشودة، فضلاً عن أنه يسهم كثيراً بجذب وتشويق وشد انتباههم نحو المادة العلمية بما يضمن التركيز على مهام الدرس الرئيسة وابرز دقائقه المفيدة (حسن، ١٩٩٨ :ص٧) . وبذلك فأنه يعد جزءاً لايتجزأ من العملية التعليمية، وله الأثر الريادي والمميز بالتعلم، فانه القائد والمرشد والموجه والمفسر والمحلل والمحور الأساس للعملية التربوية الذي تدور حوله عمليات التعلم وبدونه لا يمكن تحقيق مواقف تعليمية هادفة فهو المخطط والمنفذ للعملية التعليمية (العزيزي، ١٩٩٦ : ص٦) .

ومن هنا جاء التركيز على مسألة إعداد المدرس وتأهيله بشكل يمكنه من ممارسة الأدوار والمهمات المنوطة به فمهما تعددت مصادر التعليم ووسائله يبقى دور المدرس أساسيا لذلك لابد لمعاهد الإعداد والجامعات أن تهتم بالمدرس من تفهم طبيعة المتغيرات الجديدة الحاصلة في المجالات كافة وتدريبه آخذة بعين التقدير هذه التغيرات وصولاً إلى إعداد مدرس مبدع مجدد يساهم في عملية إعداد الجيل الذي يستطيع التكيف مع المستجدات وكل ما يطرأ من جديد (القاعود، ١٩٩٦ :ص٦٦) .

ومن الأمور المهمة التي يحتاجها المعلم في صفه هي مهارات التدريس، وتتضح أهميتها في موقف التدريس في غرفة الصف، فالعرض الجيد يبدأ بالاستحواذ على اهتمام المستمعين، فالمعلم الكفء هو الذي يجيد استعمال هذه المهارات الرئيسة.(جابر، ١٩٨٥، ص١٢٦).

ويمكن القول أن تحسين أداء الطالب المطبق يعتمد كلياً على مهارات التدريس وهذا ما أقرته إستراتيجية تطوير التربية العربية التي أكدت ضرورة تجديد إعداد الطلبة المطبقين والبرامج المخصصة لتدريبهم بحيث تؤدي إلى الارتقاء بمهاراتهم المهنية وقدراتهم الأدائية، فضلاً عن السماح للطلبة المطبقين بممارسة التعليم المستقل وتحقيق إنسانيته ببناء ذات المتعلم، وتفعيل أثره بالموقف التعليمي، ولابد من عقد دورات تدريسية و تدريبية جادة لإطلاع الطلبة المطبقين على إستراتيجيات التدريس الحديثة (وزارة التربية،جمهورية العراق،١٩٩٦:ص٢) .

وقد أجريت أبحاث كثيرة حول إعداد المدرس وتأهيله ولا تزال الحاجة ماسة إلى أجراء دراسات أخرى وذلك بسبب تنامي الدور الذي يقوم به المعلم في الوقت الحالي وتزايد صعوبة المهام التي يؤديها في مجال التربية والتعليم وتعددها إذ أنه حجر الزاوية في العملية التعليمية.

ونتيجة لأهمية مهارات التدريس وأثرها في تمكين الطالب المطبق من تحقيق الفاعلية المطلوبة منه في العملية التعليمية، ومن ثم تحقيق أهداف هذه العملية فقد صيغت نماذج متعددة ومتنوعة للمهارات التي ينبغي أن يتقنها الطالب المطبق (الحصري والعنزي، ٢٠٠٠: ص٢٦٠) .

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث بما يأتي:

١.أهمية أداء الطالبة المطبقة وأثره التربوي في تدريس مادة التربية الإسلامية في حياة التلامذة.

٢.الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء الطالبة المطبقة بمادة التربية الإسلامية وتحديد مهارات التدريس الأساسية اللازمة لديها ومدى توافرها بمجالات تخصصها.

٣.مساهمة الدراسة الحالية في إثراء المكتبة ببحث متواضع يضاف إلى البحوث التربوية في هذا المجال.

٤. تعد الدراسة الحالية من الدراسات حديثة العهد التي تناولت تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس.

ثالثاً: أهداف البحث:

يرمي البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

١. تقويم أداء الطالبة المطبقة بقسم التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس .

٢. تحديد مهارات التدريس اللازمة للطالبات المطبقات بمادة التربية الإسلامية في مرحلة التعليم العامة.

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على: طالبات المرحلة الخامسة في معهد أعداد المعلمات/ قسم التربية الإسلامية، في محافظة القادسية اللاتي يواكبن عملية التدريس أثناء مدة التطبيق للمرحلة الابتدائية، للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١. تقويم الأداء :

- عرفه (العجيلي وآخرون) بأنه : "العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في المجال التدريسي ومدى إسهامهم في انجاز المهام الموكلة إليهم" (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١ :ص ٥٨) .
- عرفه (عقيلي) بأنه : "عملية تم بموجبها تقدير جهود العاملين بشكل عادل وذلك بالاستناد إلى عناصر يتم على أساسها مقارنة أدائهم بها لتحديد مستوى كفاءتهم" (عقيلي، ١٩٧٦ : ص٩) .
- وتعرف الباحثة تقويم الأداء إجرائياً بأنه : العملية التي يحدد بها مستوى انجاز معلمات التربية الإسلامية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة لذلك والمحددة في استمارة الملاحظة التي ستبنى في هذه الاستبانة .

٢.الطالبة المطبقة :

هي طالبة كلية التربية أو معاهد إعداد المعلمات والتي يتم تدريبها تحت إشراف المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية على التدريس لمدة فصل دراسي واحد في إحدى المدارس العامة وذلك تمهيدا للانخراط في سلك التدريس بعد التخرج من الكلية .(دندش ،٢٠٠٣ ، ص ٢٨٨) .

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها : طالبة المرحلة الخامسة /قسم التربية الإسلامية في معهد إعداد المعلمات في محافظة القادسية ، والتي تؤدي التدريس في المدارس الابتدائية فعليا أثناء مدة التطبيق .

٣.المهارة:

- عرفها (الدمرداش) بأنها : "القدرة على الأداء المتفق مع الاقتصاد في الجهد والوقت في تحقيق الأمان" (الدمرداش، ١٩٧٢ : ٢٨٧).
- وعرفها سعادة بأنها: "القدرة على القيام بعمل ما بشكل جيد" (سعادة، ٢٠٠١ : ٤٧٧) .
- أما التعريف الإجرائي للمهارة فهو : القدرة على جمع الممارسات والأنشطة التي تمتلكهن الطالبات المطبقات في مادة التربية الإسلامية والتي يفترض أن يؤديهن أثناء مدة التطبيق ويمكن ملاحظتها وقياسها عن طريق بطاقة الملاحظة التي أعدت لهذا الغرض.

٤.التطبيق:

- هو مدى ممارسة طالبات معاهد أعداد المعلمات المرحلة الخامسة لقسم التربية الإسلامية للتدريس بصورة فعلية في المدارس الابتدائية والثانوية طوال مدة التطبيق بعد انقطاعهن عن الدوام في

المعهد ولمدة (٦) أسابيع وتحت أشراف أساتذة قسم التربية الإسلامية من المعهد ذاته وإدارات المدارس المعنية أي المشمولة بالدراسة .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

أولاً : عرض الدراسات السابقة :

١. دراسة السعيدي ١٩٩٨م:

هدفت إلى (تقويم أداء مدرس التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى) إذ تكونت العينة من المدرسين والبالغ عددهم (٨٦) مدرساً ومدرسة و (١٦) اختصاصياً تربوياً في مادة التربية الإسلامية، وأعد الباحث الاستبانة أداة لبحثه ضمت المجالات(الديني ،العلاقات الإنسانية والأخلاقية التربوي والمهني و العلمي ومجال التقويم) وتحقق من صدقها وثباتها واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (النسب المئوية، الوسط المرجح) لتحليل النتائج، واتضح ما يلي:

١. أن أداء مدرسي التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لم يكن بالمستوى المطلوب بموجب المقياس المعد.

٢.كان مجال التقويم أضعف المجالات أداء" وذلك لقلة وجود مدرسين متخصصين ومؤهلين لتدريس تلك المادة، فضلاً عن قلة كفاءة قسم من مدرسي التربية الإسلامية وجديتهم التدريسية. (السعيدي، ١٩٩٨ : س-ع).

٢. دراسة الكيلاني ٢٠٠٢م :

هدفت إلى (تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته) .

تكونت العينة من معلمين ومشرفين والبالغ عددهم (٥١) معلماً و (٢٨) مشرفاً، ولتحقيق أهداف الدراسة صيغت الاستبانة أداة لتنفيذ المطلب العلمي المشار إليه، وبلغ عدد فقراتها (٦٧) فقرة موزعة على سبعة مجالات، واستعمل الباحث (النسب المئوية، والوسط المرجح) تحليل بيانات النتائج، وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١.تحقق (٤٦) كفاية موزعة على سبعة مجالات وعدم تحقق (٢١) كفاية موزعة على ستة مجالات .

٢.أن أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على الكفاءات جميعها بحسب المستويات كان مثالياً.

٣.أظهر البحث ضعف أداء مشرفي التربية الإسلامية في مجال تطوير المناهج وطرائق التدريس. (الكيلاني، ٢٠٠٢ : ص٣-١١٥) .

٣. دراسة الربيعي ٢٠٠٤م:

هدفت الدراسة إلى (تقويم أداء طلبة قسم التاريخ المطبقين في ضوء كفاياتهم التدريسية).

تكونت العينة من الطلبة المطبقين والبالغ عددهم (٣٥) طالباً وطالبة، وأعدت الباحثة استمارة الملاحظة أداة بحثها وضمت (٤٥) كفاية تدريسية موزعة على سبعة مجالات (مجال الأهداف التربوية ومجال التمهيد والتقيد للدراسة، ومجال الأعداد والتخطيط للدرس، ومجال المادة التعليمية وتنظيمها، ومجال التفاعل الصفي ومجال الوسائل التعليمية ومجال التقويم). واستعملت الباحثة (معادلة سكوت، والوسط المرجح، والوزن المئوي) لتحليل النتائج، واتضح ما يلي:

١.أداء الطلبة (المطبقين) في تدريس التاريخ بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب.

٢.كان مجال الأهداف التربوية أضعف المجالات وذلك لقلة اطلاع الطلبة المطبقين على أهداف تلك المادة.

ثانياً : موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية :

١. الدراسات السابقة جميعها تدخل في نطاق الدراسات الوصفية المسحية، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

٢.اتفقت الدراسات السابقة في أداة البحث إذا استعملت استمارة الملاحظة لعملية التقويم وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

٣.تباينت الدراسات السابقة في حجم العينة وقد تراوحت بين (٣٥-٨٦) مدرساً، (٥١) معلماً، و (٢٨) مشرفاً، في حين الدراسة الحالية ضمت (٢٥) معلمة مطبقة.

٤.أما الوسائل الإحصائية فقد اعتمدت معظم الدراسات السابقة على النسب المئوية والوسط المرجح لمعالجة بياناتها، ومنها من اعتمد (إضافة إلى النسب المئوية)على الوسط المرجح على الوزن المئوي ومعادلة سكوت والدراسة الحالية اعتمدت على النسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات الميدانية التي اتبعتها الباحثة في بحثها هذا، والمتمثلة في تحديد مجتمع البحث وعينته، وبناء أداة البحث المناسبة، ثم استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة، وكالأتي :

أولاً: منهجية البحث:

يهدف البحث الحالي إلى (تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس) في ضوء تقويم العناصر الأساسية الآتية:

١. مجال مهارات الأهداف التربوية.
٢.مجال مهارات الطرائق التدريسية والأساليب.
٣.مجال مهارات التخطيط والتنفيذ.
٤.مجال المهارات العلمية والمهنية.
٥.مجال مهارات الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية.
٦.مجال مهارات التقويم.

وعليه فأن المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي، وهذا المنهج لا يتوقف عند حدود وصف الظاهرة، وإنما يتعدى ذلك إلى التحليل والتفسير والمقارنة والتقويم، للوصول إلى تعميمات ذات معنى تزداد بها المعلومات عن تلك الظاهرة، وبذلك يزداد التبصر بالظاهرة كمياً برموز لغوية ورياضية (داود وأنور، ١٩٩٠ : ص١٥٩) .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث وعينته الذي يتكون من (٧٨) طالبة في الدراسة الصباحية اللاتي يدرسن مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩م وبعد أن حددت الباحثة مجتمع البحث وقع الاختيار بنحو عشوائي على (٢٥) طالبة تمثل حجم العينة الأساسية الحالية وهي تشكل نسبة (٣٢%).

ثالثاً : أداة البحث :

أن طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الأداة المناسبة، إذ أن لكل موضوع بحث أداة تناسبه، إذ يشير (فان دالين) إلى أن لكل أداة ميزاتها في جمع بيانات معينة (فان دالين، ١٩٨٤ :ص٤٢٣)،

ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم أداء الطالبة المطبقة في مادة التربية الإسلامية في ضوء مهارات التدريس، فأن أسلوب الملاحظة، هو أفضل وسيلة لتحقيق هذا الغرض (غنيم، ١٩٧٣ :ص٤٤٩) ، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية :

أ. الاستبانة الاستطلاعية : لغرض بناء قائمة مهارات التدريس، وجهت الباحثة استبانة استطلاعية مفتوحة إلى عينة من المدرسات في قسم التربية الإسلامية اللاتي يشرفن على المطبقات ومدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها، والمتخصصين في مجال الأشراف التربوي وطرائق التدريس، وطلبت منهم بيان مهارات التدريس التي يرون ضرورتها لمعلمي مادة التربية الإسلامية وتضمنت الاستبانة السؤال الآتي : ما مهارات التدريس اللازمة لمعلمي مادة التربية الإسلامية من وجهة نظرك ؟ ضع هذه المهارات تحت المجال الذي يمكن أن تصنف فيه وهذه المجالات شملت : مجال الأهداف التربوية، مجال طرائق التدريس والأساليب، مجال التخطيط والتنفيذ، مجال العلمية والمهنية، مجال الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية، مجال التقويم.

ب. إعداد استمارة الملاحظة: وفي ضوء ما تقدم حددت المهارات التدريسية اللازمة لمدرسي مادة التربية الإسلامية بشكل استمارة ملاحظة ليتم في ضوئها تقويم أداء الطالبات المطبقات، إذ تعد الملاحظة المباشرة الوسيلة الأكثر ملاءمة لقياس مهارات الطلبة المطبقين (الزوبعي، ١٩٧٤ :ص٢٠٦) ، إذ يمكن الوصول من خلالها إلى نتائج أكثر دقة وأقرب إلى وصف الواقع وتشخيصه من استعمال أدوات البحث الأخرى (العساف، ١٩٩٥ :ص٤١٢) .

واعتمدت الباحثة التوزيع الخماسي وإعطاء درجة لكل مستوى كما يلي (جيد جداً ٥، جيد٤، متوسط٣، دون المتوسط٢، ضعيف١)، وفي هذا الصدد أكد أحد التربويون على السلم الخماسي لا ينصح باستعمال أقل من (٥) درجات في قياس مهارات أداء المطبقين (سعيد، ١٩٩٠: ص٧٣).

رابعاً : صدق استمارة الملاحظة :

يكون صدق الأداة بما تحققه من الغرض الذي أعدت من أجله (الظاهر، ١٩٩٩ :ص٨٧)، ولغرض التحقق من صدق مهارات التدريس المتضمنة في الاستبانة بصورتها الأولية تم عرضها على لجنة من الخبراء الأكفاء في طرائق تدريس التربية الإسلامية والمشرفين التربويين والمتخصصين في القياس والتقويم، وقد بلغ عددهم (١٥) خبيراً وفي ضوء أرائهم وملاحظاتهم اعتمدت المهارات جميعها والبالغ عددها (٣٥) مهارة موزعة على ستة مجالات، وعليه فان استمارة الملاحظة المعتمدة صادقة.

خامساً : ثبات استمارة الملاحظة :

بعد التحقق من صدق الاستمارة الظاهري ومن أجل الاعتماد عليها بوصفها أداة للبحث الحالي، لابد من استخراج ثباتها أي أنها تعطي النتائج نفسها عند تكرار تطبيقها على الأفراد أنفسهم وتحت الأحوال أو الظروف عينها (الظاهر، ١٩٩٩ : ٩٤)، وبالطريقة العشوائية تم اختيار (١٠) مطبقات لمادة التربية الإسلامية لحساب ثبات الاستمارة، واستعملت الباحثة طريقة أعادة تطبيق الأداة، وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني لها أسبوعين، وباستعمال ارتباط بيرسون (Pearson) ظهر أن معامل ثبات الأداة ككل (٠.٨٣) أما بالنسبة لمعامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة على حدة فكان كما هو موضح في الجدول (١) .

جدول (١)
معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة (استمارة الملاحظة)

ت	المجالات	معامل ثبات
١.	الأهداف التربوية	٠.٨١
٢.	طرائق التدريس والأساليب	٠.٨٣
٣.	التخطيط والتنفيذ	٠.٨٢
٤.	العلمية والمهنية	٠.٨٤
٥.	الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية	٠.٨٥
٦.	التقويم	٠.٨٣

سادساً : تطبيق استمارة الملاحظة :

بدا التطبيق العملي لملاحظة أداء أفراد عينة البحث في المدارس في ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٩ ، وانتهى التطبيق الفعلي في ٣١ / ٣ / ٢٠٠٩م، فقد زارت الباحثة كل مطبقة حصة دراسية كاملة لاحظت خلالها أدائهن في المهارات التدريسية المضمنة جميعها في استمارة الملاحظة، إضافة إلى ذلك لاحظت الباحثة دفاتر الخطة لطالبات عينة البحث بهدف تحديدها وملاحظة الأداء الذي يقاس من خلالها.

سابعاً : الوسائل الإحصائية :

١. معامل ارتباط بيرسون :

$$ر = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(البياتي ، ١٩٨١ :ص١٣٣)

$$\text{معادلة الوسط المرجح} = \frac{\text{ت١} \times ٥ + \text{ت٢} \times ٤ + \text{ت٣} \times ٣ + \text{ت٢} \times ٢ + \text{ت٥} \times ١}{\text{ت ك}}$$

(الظاهر، ١٩٩٩ :ص١٢٧)

$$\text{معادلة الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(الظاهر، ١٩٩٩ :ص ١٢٧)

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها في ضوء أهداف البحث ، وستعرض الباحثة النتائج على النحو الآتي :

أولاً : عرض نتائج مدى تحقق مجالات مهارات التدريس مرتبة تنازلياً في ضوء الوسط المرجح والوزن المئوي.

جدول (٢)
الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال من مجالات مهارات التدريس مرتبة تنازليا

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	مهارات التخطيط والتنفيذ	٣.٢٤	٦٤.٨٠
٢.	مهارات طرائق التدريس والأساليب	٣.١٨	٦٣.٦٠
٣.	مهارات الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية	٣.٠٥	٦١.١٦
٤.	مهارات العلمية والمهنية	٢.٨٧	٥٧.٤
٥.	مهارات الأهداف التربوية	٢.٧١	٥٤.٨٠
٦.	مهارات التقويم	٢.٥٤	٥٠.٨

يتبين من الجدول (٢) أن الأوساط المرجحة لهذه المجالات قد تراوحت بين (٣.٢٤-٢.٥٤) وأن أوزانها المئوية قد تراوحت بين (٦٥.٨-٥٠.٨) يعني أن مهارات التدريس لهذه المجالات متحققة جميعها.

تفسير نتائج تقويم مجالات مهارات التدريس :

١. احتل مجال (التخطيط والتنفيذ) الترتيب الأول ضمن مجالات مهارات التدريس لمادة التربية الإسلامية بوسط مرجح(٣.٢٤) ووزن مئوي (٦٤.٨٠) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك المطبقات أهمية مهارات التخطيط والتنفيذ للدرس، كونها من المهام اليومية للتدريس، إذ أنها تتيح الفرصة أمام المعلم لتحليل المادة الدراسية واستخلاص المفاهيم والمبادئ والتعميمات والمهارات والاتجاهات المتضمنة فيها، فضلاً عن أن هذه الخطوة ذات أهمية في وضع أساس ينطلق منه الطلبة في فهم الموضوع الجديد بتقديم المادة العلمية على وفق نهج يثير اهتمام الطلبة، والتركيز على الشيء الجديد في درس اليوم.
٢. احتل مجال (طرائق التدريس والأساليب) الترتيب الثاني ضمن مجالات مهارات التدريس لمادة التربية الإسلامية بوسط مرجح (٣.١٨) ووزن مئوي (٦٣.٦٠) وقد تعني هذه النتيجة أدراك المطبقات أن طرائق التدريس من الأدوات الفاعلة والمهمة في العملية التربوية، إذ أن لها أثرا أساسيا" ومؤثراً في تنظيم الحصة الدراسية، ولا يستطيع المدرس أو المعلم الاستغناء عنها، فمن دون طريقة تدريسية يتبعها المدرس أو المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والسلوكية (الأحمد وحذام، ٢٠٠٣ :ص ٥٥) .
٣. احتل مجال (الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية) الترتيب الثالث ضمن مجالات مهارات التدريس لمادة التربية الإسلامية بوسط مرجح (٣.٠٥) ووزن مئوي (٦١.١٦) ، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المطبقات يدركن أن استعمال الوسائل التعليمية تضيف إلى محتويات المواد الدراسية حيوية

وتجعلها ذات قيمة علمية وأكثر فاعلية وأقرب إلى التطبيق لذا فأن المعلم الذي يلجأ إلى توظيفها على الوجه الأنسب يجعل من تعليمه تعليماً مشوقاً وأكثر جاذبية، ويعين الطلبة على فهم المادة وتحليلها، فضلاً عن أنها تساعد المتعلم على ترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخليته بأشكال وألوان وأصوات ، فتبقى عالقة بالذهن سهلة عند محاولة استرجاعها (عودة، ١٩٩٨ :ص ١٥٣) .

٤. احتل (العلمية والمهنية) الترتيب الرابع ضمن مجالات مهارات التدريس بوسط مرجح (٢.٨٧) ووزن مئوي (٥٧.٤) وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن المدرس الجيد لا يكتفي بمجرد الإلمام بمحتويات الدرس الذي يعلمه فقط بل يحيط بمادته من جوانبها المختلفة، ويلم بها إلماماً كافياً يمكنه من إثراء الدرس، وإنارة عقول الطلبة بالمعلومات الجيدة، ويتمكن من الإجابة على استفساراتهم، ومن يقتصر على معرفة ما هو ضروري للحصة فقط ، فقد الكثير وأدى عمله ناقصاً.

٥. احتل (الأهداف التربوية) الترتيب الخامس ضمن مجالات مهارات التدريس بوسط مرجح (٢.٧١) ووزن مئوي(٥٤،٨٠) ، وهذا يعني أن مهارات هذا المجال قد تحققت لكن بدرجة أقل من المجالات السابقة وقد يعزى سبب هذه النتيجة إلى إدراك المطبقات أهمية الأهداف التربوية العامة والسلوكية المتعددة، إذ تمثل الموجه الرئيس لما يقوم به المعلم في العملية التربوية، فضلاً عن أنها تمكن المعلم من اختيار طرائق التدريس والأساليب المناسبة، وتمثل نقطة الارتكاز الأساسية التي تدور حولها الأنشطة والفعاليات المتعلقة بعملية التدريس (الأحمد وحذام، ٢٠٠٣ :ص ٥٩) .

٦. احتل (التقويم) الترتيب السادس ضمن مجالات مهارات التدريس بوسط مرجع (٢.٥٤) ووزن مئوي (٥٠.٨) وهذا يعني أن مهارات هذا المجال قد تحققت لكن بدرجة أقل من المجالات السابقة ويعود سبب هذه النتيجة إلى أن عملية التقويم تعني الحكم على مدى إمكانية تحقيق الأهداف، وتحسين النتائج، وجودة الوسائل التعليمية وملائمتها، ومدى اكتساب الطلبة للمعرفة والمهارات المطلوبة (عودة، ١٩٩٨ : ص١٦١) ، فضلاً عن كونه الوسيلة التي نحكم بها على فاعلية العملية التعليمية، وهو يمثل الإستراتيجية العامة للتغير التربوي، لأن القيادات التربوية تحتاج إلى معلومات تقويمية عن مستوى الأداء ، والظروف والإمكانيات المتاحة، ومدى توفر الطاقة البشرية وغير ذلك من المعلومات وهي بصدد اتخاذ قرار نحو التغيير من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢ :ص١٢١) .

ثانياً : عرض نتائج مهارات كل مجال وتفسير الربع الأول (العالي) والربع الأخير (الواطئ) :

١. مجال الأهداف التربوية :

يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية تتعلق بالأهداف التربوية للمادة تراوحت أوساطها المرجحة بين (٣.٩٠) حداً أعلى و (١.٦٤) حداً أدنى وأوزانها المئوية بين (٧٨.٠٠-٣٢.٨٠) على التتالي الجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)
الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال
الأهداف التربوية مرتبة تنازلياً

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يجيد اشتقاق الأهداف التربوية (السلوكية) وتحديدها	٣.٩٠	٧٨.٠
٢.	يربط بين الأهداف التربوية والأساليب التدريسية الحديثة	٣.٨١	٧٦.٤٠
٣.	يلم بالأهداف العامة لتدريس مادة التربية الإسلامية	٢.٥٠	٥٠.٠٠

٤.	تجيد ترجمة الأهداف التربوية إلى مواقف تعليمية	٢.٤١	٤٨.٢٠
٥.	يصوغ الأهداف التدريسية بصيغ ممارسات سلوكية قابلة للتطبيق	٢.٠٠	٤٠.٠٠
٦.	يلتزم بتحقيق المبادئ التربوية من الأهداف المحددة	١.٦٤	٣٢.٨٠

١. نالت المهارة (يجيد اشتقاق الأهداف التربوية (السلوكية) وتحديدها) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (٣.٩٠) ووزن مئوي (٧٨.٠٠) وقد توضح هذه النتيجة أدراك أفراد العينة (المطبقات) ضرورة صياغة أهداف تدريس المادة وتحديدها بصورة أهداف سلوكية، إذ أن تحديد الأهداف بدقة ووضوح يساعد على اختيار المحتوى والطرائق والأساليب والوسائل وأساليب التقويم المناسبة التي تعمل جميعاً على تحقيق تلك الأهداف.

٢. جاءت المهارة (يلتزم بتحقيق المبادئ التربوية من الأهداف المحددة) في الترتيب الأخير وهي أدنى المهارات ضمن هذا المجال، إذ بلغت درجة حدتها (١.٦٤) ووزن مئوي (٣٢.٨٠) ويعزى سبب هذه النتيجة إلى قلة اطلاع المطبقة على المبادئ التربوية وعناصرها الأساسية أو ربما يعود السبب إلى ضعف قدرات المطبقة من استيعاب المبادئ التربوية وهذا ما يقودها إلى قلة الإدراك والالتزام.

٢. مجال طرائق التدريس والأساليب :

يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية تتعلق بطرائق التدريس والأساليب للمادة، تراوحت أوساطها المرجحة بين (٣.٨٥) حدا أعلى و (٢.٠٨) حداً أدنى، وأوزانها المئوية بين (٧٧.٠٠-٤١.٦٠) على التتالي، الجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال طرائق التدريس والأساليب مرتبة تنازلياً

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	تحديد الطرائق والأساليب لتدريس مادة التربية الإسلامية	٣.٨٥	٧٧.٠٠
٢.	يهتم بربط الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس التربية الإسلامية	٣.٧٠	٧٤.٠٠
٣.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند الاستعانة بطرائق التدريس	٣.٦٧	٧.٣.٤٠
٤.	يلم بطرائق التدريس الشائعة المختلفة	٣.٥٠	٠.٠٠
٥.	يهتم بمعرفة مدى استفادة الطلبة من طريقة تدريسه	٢.٣٠	٤٦.٠٠
٦.	يستعين بطريقة المحاضرة في تدريس التربية الإسلامية	٢.٠٨	٤١.٦٠

١. نالت مهارة (تحديد الطرائق والأساليب لتدريس التربية الإسلامية) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨٥) ووزن مئوي (٧٧.٠٠) ، وقد ترجع هذه النتيجة إلى أدراك (المطبقة) أهمية هذه المهارة إذ أن التمكن من المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتعليمها وما يتضمنه من موضوعات رئيسة وفرعية وبإطار واسع يعود إلى تحديد الطرائق والأساليب التدريسية، والمعلم الجيد والناجح هو الذي يطلع مسبقا ويحدد الطرائق والأساليب الملائمة لتوصيل المادة لطلبته.

٢. حظيت المهارة (يستعين بطريقة المحاضرة في تدريس التربية الإسلامية) على الترتيب الأخير وهي أدنى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٠٨) ووزن مئوي (٤١.٦٠) ، يتضح من

هذه النتيجة تأكيد (المطبقة)على أن طريقة المحاضرة تجعل موقف الطلبة سلبياً، وتنمي لديه صفة الاتكال وتشعره بالملل، فضلاً عن إغفال ميول الطلبة والفروق الفردية بينهم عند الاستعانة بها، ويلحظ أن طريقة المحاضرة تقتل الرغبة لدى الأطفال لفهم الموضوع، لأن الأطفال لديهم وقت انتباه قصير.

٣. مجال التخطيط والتنفيذ :

يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية تتعلق بالتخطيط والتنفيذ للمادة، تراوحت أوساطها المرجحة بين (٣.٩٠) حداً أعلى و (٢.٥١) حداً أدنى، وأوزانها المئوية بين (٧٨.٠٠-٥٠.٢٠) على التتالي، الجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال التخطيط والتنفيذ مرتبة تنازلياً

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يهتم بوضع الخطة اليومية لتدريس التربية الإسلامية	٣٠.٩٠	٧٨.٠٠
٢.	يعطي خلاصة واقعية موجزة بعد الانتهاء من الدرس	٣.٨١	٧٦.٢٠
٣.	يراعي الفروق الفردية للطلبة في أثناء العرض للمادة الدراسية	٣.٢٨	٦٥.٦٠
٤.	يلتزم بالتحضير والأعداد والتخطيط المسبق لموضوع الدرس	٣.١٩	٦٣.٨٠
٥.	يعد خطة الدرس بدقة وانتظام	٢.٧٩	٥٥.٨٠
٦.	يتقن تدريس الحقائق الدينية وترسيخها في أذهان الطلبة	٢.٥١	٥٠.٢٠

١. نالت المهارة (يهتم بوضع الخطة اليومية لتدريس التربية الإسلامية) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات في هذا المجال بوسط المرجح (٣.٩٠) ووزن مئوي (٧٨.٠٠)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أدراك (المطبقة) أهمية إعداد الخطة اليومية، لأنها تمثل الإطار العام الذي سيعمل وفقه المعلم أثناء الحصة الدراسية والدليل الذي يتبع من بداية الحصة إلى نهايتها، ويتم من خلالها تحديد الأهداف واختيار طرائق التدريس والأساليب، وتقويم مدى تحصيل الطلبة لتلك الأهداف.

٢. حصلت المهارة (يتقن تدريس الحقائق الدينية وترسيخها في أذهان الطلبة) على الترتيب الأخير وهي أدنى المهارات في هذا المجال بوسط المرجح (٢.٥١) ووزن مئوي (٥٠.٢٠) وهذا يعني أن أداء المطبقة لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب، وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف قدرتها في الإطلاع على الحقائق الدينية واستيعابها أو يعوز الطالبة المطبقة الدقة والتركيز من خلال عملية الترابط المنطقي بين الحقائق الدينية والمادة الدراسية وإيصالها إلى التلاميذ.

٤. مجال (العلمية والمهنية):

يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية تتعلق بالعلمية والمهنية للمادة، تراوحت أوساطها المرجحة بين (٣.٦٦) حداً أعلى و (١.٨٨) حدا أدنى، وأوزانها المئوية بين (٧٣.٢-٣٦.٦٠) على التتالي الجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال العلمية والمهنية مرتبة تنازلياً

ت	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يجيد قراءة الآيات القرآنية التي يدرّسها	٣.٦٦	٧٣.٢٠
٢.	يلم بمعاني الآيات القرآنية التي يدرسها	٣.٢٧	٦٥.٤٠
٣.	يحث على احترام الدين وتطبيق شعائره	٣.٠٩	٦١.٨٠
٤.	يحرص على ترجمة السيرة النبوية إلى أنماط سلوكية	٢.٨٤	٥٦.٨٠
٥.	يتصف بالورع والفطنة وسعة الانتباه	٢.٥١	٥٠.٢٠
٦.	يستشهد بالتاريخ العربي الإسلامي في أثناء التدريس	١.٨٨	٣٦.٦٠

١. نالت المهارة (يجيد قراءة الآيات القرآنية التي يدرسها) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٣.٦٦) ووزن مئوي (٧٣.٢٠) وتعزى هذه النتيجة إلى أن إدراك المطبقة بل عامة البشر أهمية القرآن الكريم وأثره البليغ في تربية النفوس على الحياة المستقيمة، وتنمية الأخلاق القويمة ، لما فيه من أحكام وتشريعات وأمور عقائدية تربى العواطف المرغوبة التي تربي الأمل والإقبال على العمل الصالح ومحبة الله ورسله والمؤمنين (طه وآخرون، ١٩٩٩ :ص ٩٨) .

٢. حظيت المهارة (يستشهد بالتاريخ العربي الإسلامي في أثناء التدريس) على الترتيب الأخير وهي أدنى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (١.٨٨) ووزن مئوي (٣٦.٦٠) ربما يعود إلى ضعف إمكانية (المطبقة) لهذه الفقرة أي ضعف قدرتها العلمية من استيعاب التاريخ الإسلامي وربطها بما يتناسب مع المرحلة العربية.

٥. مجال الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية :

يتضمن هذا المجال ست مهارات تدريسية تتعلق بالوسائل التعليمية والأنشطة التربوية للمادة، تراوحت أوساطها المرجحة (٣.٨٢) حدا أعلى و (٢.٣١) حداً أدنى، وأوزانها المئوية بين (٧٦.٤٠-٤٦.٢٠) على التتالي الجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)
الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية مرتبة تنازلياً

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	٣.٨٢	٧٦.٤٠
٢.	يتأكد من صلاحية الوسائل التعليمية قبل استعمالها	٣.٦٦	٧٣.٢٠
٣.	مراعاة الفروق الفردية عند عرض الوسائل التعليمية	٣.٢٠	٦٤.٠٠
٤.	يوظف الوسائل التعليمية بحسب طبيعة نمو المتعلمين	٢.٨١	٥٦.٢٠
٥.	يهتم المعرفة مدى استفادة الطلبة من الوسائل التعليمية	٢.٥٥	٥١.٠٠
٦.	يستعمل الأنشطة التربوية المناسبة في التدريس	٢.٣١	٤٦.٢٠

١. نالت المهارة (يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٣.٨٢) ووزن مئوي (٧٦.٤٠) وقد تعزى هذه النتيجة إلى أدراك (المطبقة) أهمية هذه المهارة إذ أن استعمالها يؤدي دوراً أساسياً ومهماً لتكوين صورة

واضحة ومكملة حول الموضوع الذي يشرحه المعلم، والمعلم الناجح هو الذي يستعمل الوسائل التعليمية الملائمة التي تسهم بشكل فاعل في زيادة خبرة الطلبة مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعلم وشوقاً وإقبالاً عليه (عودة، ١٩٩٨ :ص ١٥٢) .

٢. جاءت المهارة (يستعمل الأنشطة التربوية المناسبة في التدريس) بالترتيب الأخير وهي أدنى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٣١) و وزن مئوي (٤٦.٢٠) ،وهذا يعني أن أداء المطبقة لهذه المهارة كان دون المستوى المطلوب وقد يعود السبب في ذلك إلى ضعف قدرتها على اختيار الأنشطة التربوية التي تتعلق بالمادة الدراسية، أو ضعف الإمكانيات المتاحة للاستعانة بهذه الأنشطة في إيصال المادة الدراسية.

٦. مجال التقويم :

يتضمن هذا المجال خمس مهارات تدريسية تتعلق بالتقويم تراوحت أوساطها المرجحة (٣.٥٠) حداً أعلى و (١.٤٨) حداً أدنى، وأوزانها المئوية بين (٧٠.٠٠-٢٩.٦٠) على التتالي والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)
الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مهارة من مهارات مجال التقويم مرتب تنازلياً

ت	المهارات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يستعمل وسائل تقويمية مناسبة لقياس أداء الطلبة	٣.٥٠	٧٠.٠٠
٢.	يعد الأسئلة التي تثير اهتمام الطلبة	٣.٠٦	٦٠.١٢
٣.	يعد أسئلة دقيقة و واضحة و شاملة للمادة الدراسية	٢.٥٦	٥١.٢٠
٤.	يتعامل عند تقويم طلبته بعدالة وموضوعية	٢.١٠	٤٢.٠٠
٥.	يراعي مستويات التفكير عند وضع الأسئلة الاختبارية للطلبة	١.٤٨	٢٩.٦٠

١. نالت المهارة (يستعمل وسائل تقويمية مناسبة لقياس أداء الطالبة) الترتيب الأول وهي أعلى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (٣.٥٠) ووزن مئوي (٧٠.٠٠) وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أدراك (المطبقة) أهمية التقويم الذي يعد الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى النجاح في تحقيق الأهداف التربوية، فضلاً عن الكشف عن مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها بما يحقق الأهداف المتوخاة (عودة، ١٩٩٨ :ص ٢٦) .

٢. حظيت المهارة (يراعي مستويات التفكير عند وضع الأسئلة الاختبارية للطلبة) الترتيب الأخير وهي أدنى المهارات في هذا المجال بوسط مرجح (١.٤٨) ووزن مئوي (٢٩.٦٠) ربما يعود السبب إلى عدم إلمام المطبقة بشروط صياغة الأسئلة الاختبارية ويقد يعود السبب أيضاً إلى عدم مراعاة مستوى الطلبة عند وضع الأسئلة الاختبارية.

الفصل الخامس
التوصيات والمقترحات

أولاً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة ما يأتي :

١. الإفادة من المهارات التدريسية التي حددت في إعداد المطبقات اللاتي يعددن لمهنة التدريس في معاهد إعداد المعلمات.

٢. الإفادة من استمارة المجالات في تقويم (المطبقات) من المعلمات وذلك لاحتوائها على الجوانب الأساسية لتقويم أداء المطبقات.

ثانياً : المقترحات:

واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة :

١. إجراء دراسة تقويمية مماثلة لتقويم أداء المطبقين في معاهد أعداد المعلمين في ضوء كفاياتهم التدريسية.
٢. بناء برنامج لتنمية أداء المعلمين في كليات التربية الأساسية في ضوء كفاياتهم التدريسية اللازمة.
٣. إجراء دراسة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها المطبقون أثناء مدة التطبيق في مادة التربية الإسلامية.

المصادر والمراجع

(١).الأحمد، ردينة عثمان وحذام عثمان : طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة، دار المناهج التربوية للنشر، ط٢، ٢٠٠٣م.
(٢).الأمين، شاكر محمود : أصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط١، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٢م.
(٣).بديوي، إبراهيم ومحمد قاروط : تربية الطفل في ضوء القرآن والسنة النبوية، ط١، سوريا، ٢٠٠٠م.
(٤).ألبياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا أثناسيوس : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة، بغداد، ١٩٨٥م.
(٥).جابر، جابر عبد الحميد، وآخرون : مهارات التدريس ،ط١ ،دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
(٦).جمهورية العراق، وزارة التربية : ندوة النهوض التربوي ، مطبعة النديم ، بغداد ، ١٩٩٦م .
(٧).حسن، علي كنيور : تقويم أداء مدرس الجغرافية في المدارس المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج تنميته ، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، ١٩٩٨م.(رسالة ماجستير غير منشورة)
(٨).الحصري، علي منير، ويوسف العنزي : طرق التدريس العامة،ط١، الكويت، ٢٠٠٠م.
(٩).الحيلة، محمد محمود: التصميم التعليمي (نظرية وممارسة)، ط١، الأردن، ١٩٩٩م.
(١٠).داود، عزيز حنا وأنور حسين : مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠م.
(١١).دندش ، فايز مراد ، والأمين عبد الحفيظ : دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، ط١، دار ألوفا لدنيا ، مصر(الإسكندرية) ، ٢٠٠٣م .
(١٢).الدمرداش، سرحان ومنير كامل: المناهج، ط٣، دار العلوم للطباعة، القاهرة، ١٩٧٢م.
(١٣).الربيعي، شذى قاسم نفل: تقويم أداء طلبة قسم التاريخ المطبقين في ضوء كفاياتهم التدريسية، مجلة الأستاذ، جامعة بغداد، العدد ٥٠، ٢٠٠٤م.
(١٤).الزوبعي، عبد الجليل ومحمد أحمد الغنام: مناهج البحث في التربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، ١٩٧٤م.
(١٥).سعادة، جودت أحمد : تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية،ط١، دار الشروق، الأردن ، ٢٠٠١م.
(١٦).السعيدي، ماجد محمد علي : تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في ضوء فلسفة الحملة الإيمانية الوطنية الكبرى، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٨م.(اطروحة دكتوراه غير منشورة)
(١٧).سعيد، أبو طالب محمد : علم مناهج البحث، ج١، مطبعة دار الحكمة، الموصل، ١٩٩٠م.
(١٨).الطشاني، عبد الرزاق ألصالحي : طرق التدريس العامة، دار الكتب، جامعة عمر المختار، بنغازي، ١٩٩٨م.
(١٩).طه، تيسير، وآخرون : أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الفكر للنشر، القاهرة، ١٩٩٠م.
(٢٠).الظاهر، زكريا محمد ،وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الثقافة والتوزيع ، الأردن، ١٩٩٩م.
(٢١).العجيلي، صباح حسين ،وآخرون : مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة أحمد الدباغ، بغداد، ٢٠٠١م.
(٢٢).العزيزي، عزت خليل ،وآخرون : مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية ط١، وزارة التربية و التعليم ، اليمن ،١٩٩٦م .

(٢٣).العساف ، صالح بن محمد : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،ط١، مكتبة العبيكان، الرياض، ١٩٩٥م.
(٢٤).عقيلي، عمر وصفي : تقييم أداء العاملين في الجهاز الحكومي، القاهرة، ١٩٧٦م.
(٢٥).عودة، احمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، الأردن،١٩٩٣.
(٢٦).غنيم، سعيد محمد : سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها، ط١،القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣م.
(٢٧).فان دالين، ديموبولدب : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل، ط٣، القاهرة، ١٩٨٤م.
(٢٨).القاعود، إبراهيم، وآخرون : مناهج التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها، اليمن، ١٩٩٦م.
(٢٩).الكيلاني، أحمد محمد : تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته، جامعة بغداد ابن رشد ، ٢٠٠٢م.(اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
(٣٠).مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة : المناهج التربوية الحديثة، ط٣، دار المسيرة للنشر، عمان_الأردن، ٢٠٠٢م.
(٣١).نصر، محمد علي : دور المدخل المنظومي في التدريس والتعليم في تطوير أعداد المعلم وتدريبه، القاهرة، ٢٠٠٠م.

Abstract

The current research aims to (evaluate the performance of the student applied in Islamic education in the light of teaching skills), formed the research sample of (25) student of the Institute for the parameters in the Diwaniyah Province fifth stage (the last) who Joaqbn the application process in primary schools, the researcher prepared a form notice, and is a list of teaching skills necessary for the performance parameters of Islamic education and intervention of these skills in six areas, were confirmed sincerity and persistence. Researcher applied the tool on the research sample were extracted results statistically, has been interpreting the results of research in two areas:

First, is the extent to which the areas of teaching skills.

And second: is the results of each of the skills and the interpretation of the first quarter (higher education) and last quarter (Lower education), and in light of the results of research the researcher recommended a number of recommendations and proposed a number of proposals.