

الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

المديرة العامة لتربية نينوى

ابراهيم جمعة حمزة الشاهين

ibrahim.20ssp21@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

خالد محمود عزيز العبادي

khalidalobady5@gmail.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٨/١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٦/٢٧)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18296017)

الملخص

هدف البحث إلى:

- بناء مقياس الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل
 - التعرف على مستوى الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل.
- تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح . وضمت عینتي البناء (١٤٦) والتطبيق النهائي (٩٨) مدرساً على التوالي من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل موزعين على المدارس الثانوية وللحصول على البيانات تم بناء مقياس الامراض الإدارية وتطبيقه بعد توفر الشروط العلمية فيه، وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط البسيط ومعادلة جيتمان ومعامل ألفا كرونباخ . وقد استنتج الباحثان استنتاجات عدة أهمها
- صلاحية مقياس الامراض الادارية لمديري المدارس والذي تم بناءه من قبل الباحثان على المدارس الثانوية في مدينة الموصل .
 - ان درجة الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل بمستوى (منخفض جدا) .
 - عليه يوصي الباحثان بما يأتي :
 - تطبيق مقياس الامراض الادارية على عينات اخرى في جميع الدوائر والمؤسسات والمنظمات والهيئات والاتحادات .
 - تعزيز سلوك المديرين في التعامل مع المدرسين بشكل عادل وانساني وزرع الثقة في نفوسهم في ظل الظروف المتغيرة التي تعيشها المدراس في العراق .
- الكلمات المفتاحية :** الامراض الإدارية – مديري المدارس الثانوية – مدرس التربية الرياضية.

Administrative diseases of secondary school principals from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul

Ibrahim Juma Hamza Al-

Shaheen

khaled Mahmoud Aziz Al-Obady

The General Directorate of Education of Nineveh

ibrahim.20ssp21@student.uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

khalidalobady5@gmail.com

Received Date (27/06/2022)

Accepted Date (01/08/2022)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18296017)

ABSTRACT

Research goal to:

-constructing a scale of administrative diseases for secondary school principals from the point of view of physical education teachers in secondary schools in the city of Mosul

-Identifying the level of administrative diseases for secondary school principals in the city of Mosul

The descriptive approach was used by the survey method. The construction samples (146) and the final application included (98) teachers, respectively, physical education teachers in secondary schools in the city of Mosul, distributed among middle, secondary, and preparatory schools. The data is statistically measured by means, standard deviation, simple correlation, Gittmann equation, and Cronbach's alpha coefficient. The researchers drew several conclusions, the most important of which are

- The validity of the administrative disease scale for school principals, which was built by the researchers on middle, secondary, and middle schools in the city of Mosul.

- The degree of administrative illness for principals of middle, secondary, and middle schools in the city of Mosul is at a (very low) level.

Accordingly, the researcher recommends:

- Applying the administrative disease scale to other samples in all departments, institutions, organizations, bodies, and unions?

- Enhancing the behavior of principals in dealing with teachers fairly and humanely and instilling confidence in them in light of the changing conditions experienced by schools in Iraq.

Keywords : administrative diseases - secondary school principals.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد الادارة حجر الزاوية في نجاح اي مؤسسة والمدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التربوية واصبحت الادارة التربوية معقدة جداً ولمدير المدرسة الدور الهام في الإشراف على مؤسسة تربوية مهمتها اعداد النشء وتربية الأجيال، ويتضمن دوره الاداري والفني والانساني، وفي إطار الانتشار الواسع للعولمة واضرارها المتمثلة في التخلي عن بعض القيم ظهرت عدة أمراض تفتك بالجسد الإداري رغم العلاجات المتعددة مثل امراض الانحرافات الادارية (الانحرافات السلوكية، والانحرافات التنظيمية، والنفاق الإداري

وغيرها (الربيعي، والماجي، ٢٠١٣، ١٧٧)، ومن أهم اساسيات الادارة بالمؤسسات التربوية أن مدير مطالب بالحفاظ على المناخ التربوي والالتزام بالقيم والمبادئ التربوية والاخلاقية ويستمد هذا البحث اهميته في تركيزه على دراسة بعض الامراض الإدارية المصاحبة لمديري المدارس الثانوية وبعد إطلاع الباحثان على الدراسات والبحوث لاحظا محدودية الدراسات المحلية والعربية وقلة الدراسات التي تناولت موضوع الامراض الادارية لمديري المدارس الثانوية على حد علم الباحثان.

١-٢ مشكلة البحث :

من المشاكل التي تهدد المؤسسات التربوية والمجتمع التربوي والمدارس التكاسل والتراخي والسلبية وعدم تحمل المسؤولية المادية والبشرية وسوء علاقات العمل للمديرين مع الهيئة التدريسية والمشرفين والطلاب وأخيراً الصراع على المناصب الوظيفية التي متى ما أصابت الكادر الذي يتولى إدارة المدارس تعد معوقاً خطيراً لتحقيق التقدم في مستوى الادارة المدرسية، ومن هنا ظهرت مشكلة البحث ان الامراض الإدارية لمديري هذه المؤسسات التعليمية لها أثار سلبية مباشرة وغير مباشرة في سلوكيات إدارات المدارس ، وعلى الرغم من هذه المؤشرات المتنوعة المرئية والغير مرئية إلا أننا نجد عدم تناولها بدراسة بحثية على مستوى المدارس الثانوية وعلى حد علم الباحثان.

١-٣ هدف البحث :

- بناء مقياس الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل .
- التعرف على مستوى الامراض الادارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة وجهة وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

١-٤ مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل.

المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠١٢/١٢/١٢ لغاية ٢٠٢٢/٦/٢٦ .

المجال المكاني: المدارس الثانوية في مدينة الموصل .

١-٥ تحديد المصطلحات:

الامراض الإدارية: عرفها (علي، ٢٠٠٧) :- المشكلات الوظيفية التي تصيب كاهل الجهاز الإداري الذي يتولى إدارة المنظمات الرياضية وتعد معوقاً خطيراً لتحقيق التقدم الرياضي على كافة المستويات، (علي، ٢٠٠٧، ٥٤).

ويعرفها الباحثان إجرائياً: بأنها خلل ناجم عن سلوكيات شخصية وتنظيمية لبعض مديري المدارس الثانوية وما يترتب عليها من مشكلات داخل هذه المؤسسات التعليمية وتأثيرها على الأفراد من الكوادر التدريسية والإدارية والطلبة.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

ضم مجتمع البحث (٢٤٤) مدرساً يمثلون (٢١٨) مدرسة من المدارس الثانوية على وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحثان من مديرية تربية نينوى في ضوء كتاب تسهيل المهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل ، وللضرورة البحثية فقد قام الباحثان بتقسيم مجتمع البحث الى عينتين الاولى للبناء ونسبة (٦٠%) وبواقع (١٤٦) مدرساً والثانية للتطبيق النهائي ونسبة (٤٠%) وبواقع (٩٨) مدرساً .

٣-٢-١ عينة البناء :

تكونت عينة البناء من جزئين تم اختيارهما بشكل عشوائي من مجتمع البحث الاول خاص بالدراسة الاستطلاعية وقد شمل (١٠) مدرسين ، في حين ضم الجزء الثاني عينة صدق البناء وتكونت من (١٣٦) مدرساً، وقد استطاع الباحثان الحصول على (١٢٣) استمارة جميعها صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل (٩٠%) من عينة صدق البناء وتمثل (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي كما مبين في الجدول (١)

٣-٢-٢ عينة التطبيق النهائي :

شملت عينة التطبيق النهائي على ما تبقى من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٩٨) مدرساً، وقد حصل الباحثان على (٩٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل نسبة (٩١%) من عينة التطبيق النهائي كما مبين في الجدول (١) . كما انها تمثل (٣٧%) من مجتمع البحث .

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته

المدارس	عدد المدرسين	عينة البناء				عينة التطبيق النهائي	
		الاستطلاعية		صدق البناء		الفرضي	الفعلي
المتوسطة	١٥٠	٥	٥	٨٥	٧٨	٦٠	٥٥
الثانوية	٢١	٢	٢	١١	١٠	٨	٧
الإعدادية	٧٣	٣	٣	٤٠	٣٥	٣٠	٢٨
المجموع	٢٤٤	١٠	١٠	١٣٦	١٢٣	٩٨	٩٠

النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩١
----------------	------	------	------	------	------	------	-----

٣-٣ أداة البحث :

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث تطلب بناء مقياس بعض الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية لتحديد الابعاد وصياغة الفقرات من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات .

٣-٣-١ الاستبيان :

يشكل الاستبيان اداة بحثية رئيسة وركيزة من ركائز البحوث الوصفية ، ونظراً لخصوصية موضوع البحث في بيان مستوى الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل ، فضلاً عن عدم وجود مقاييس لهذا الموضوع ، فقد لجأ الباحثان الى اجراءات بناء المقياس بغية الوصول الى مقياس تتوافر فيهما المقومات العلمية التي تتيح الحصول على نتائج دقيقة ومناسبة .

٣-٣-١-١ مقياس الامراض الإدارية :

نظراً لعدم وجود أداة قياس مناسبة لقياس الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل ، قام الباحثان ببناء المقياس على وفق الخطوات الآتية:

٣-٣-١-١-١ تحديد ابعاد مقياس الامراض الإدارية :

تبدأ عملية بناء أي مقياس بتحديد ابعاده وصياغة فقرات هذه الابعاد لتكوين صورة أولية له يمكن من خلالها تطبيق بقية الاجراءات واتخاذ ما يلزم للوصول إلى الصيغة فقد اطلع الباحثان من خلال مراجعة البحوث والأطر النظرية والاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بالموضوع قيد البحث ، قام الباحثان بمراجعة عدد من البحوث والأطر النظرية المتعلقة بالأمراض الإدارية كما وردت في الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت هذا الموضوع بالبحث والتقصي والتي منها دراسة (الحيالي ، ٢٠١٠)، و(الربيعي ، ٢٠١٣)، و(الجواري ، ٢٠١٨)، و(علي ، والدسري ، ٢٠١٩)، و(الكواز ، والاشرفي ، ٢٠٢١)، قام الباحثان في تحديد أبعاد الأمراض الإدارية في استبيان إذ ضم الابعاد هي مرض النفاق الاداري وامراض الانحرافات الادارية والتي تضم (الانحرافات السلوكية والانحرافات التنظيمية والانحرافات الجنائية والانحرافات المالية)، إذ يشير الغريب الى أنه (يتم تحليل الكتب والمناهج وذلك حتى يتفق الاختبار ومفرداته العلمية)، (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٠١)، وتم عرض الاستبيان على مجموعة من الاختصاصيين والخبراء الذين أبدوا ارائهم بالابعاد المقترحة في هذا الاستبيان، وتم الابقاء على الأبعاد وهي (الانحرافات السلوكية ، والانحرافات التنظيمية) وحذف الانحرافات المالية والانحرافات الجنائية وازافة النفاق الاداري من قبل لجنة

الاقرار ليصبح الاستبيان يضم ثلاثة ابعاد اساسية هي (الانحرافات السلوكية ،والانحرافات التنظيمية ، والنفاق الإداري).

٣-١-٢ صياغة فقرات مقياس الامراض الإدارية :

تم صياغة عدد من الفقرات على وفق الأبعاد المحددة وبما يتلاءم وطبيعة عمل مجتمع البحث، وبما يتفق مع الأدبيات ذات العلاقة بمجالات البحث المذكورة آنفاً إذ اشتمل المقياس بصيغته الأولية على (٤٦) فقرة موزعة على أبعاد المقياس الثلاث السابق تحديدها في الامراض الإدارية ، كما تم تحديد البدائل المقترحة وهي خمسة (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، إطلاقاً) .

وقد ساعدت ملاحظات في تحديد الملامح الأولية للمقياس، وقد تم التحقق من أنواع صدق المقياس الآتي:

٣-٣-٢ الصدق :

للتحقق من صدق المقياس الذي توصل له الباحثان تم استخدام ثلاثة انواع من الصدق وهي صدق المحتوى ، والصدق الظاهري ، وصدق البناء .

٣-٣-٣ صدق المحتوى :

توصل الباحثان إلى صدق المحتوى عبر اطلاعه على المصادر المتخصصة والمتعلقة بمقياس الامراض الإدارية وتحديدته للأبعاد وفقاً للإجراءات العلمية مع تحليله لمضامين تلك الأبعاد ، بقصد تشكيل صورة متكاملة وشامله وواضحة تتضمن النواحي المكونة لكل بعد من الأبعاد مع توظيف الباحثان لذلك في صياغة الفقرات وبما يلاءم طبيعة عينة البحث وأهدافه ، فضلاً عن أن هذا الاجراء مكن الباحثان من الوصول إلى تعريف اجرائي لكل بعد من ابعاد المقياس .

٣-٣-٤ الصدق الظاهري :

بعد إعداد فقرات المقياس البالغ عددها (٤٦) فقرة لبعض الامراض الإدارية وصياغتها بصورتها الأولية و تم التحقق من صدقها الظاهري بعرضها على السادة الخبراء المتخصصين في العلوم الإدارية والتربوية والرياضية إذ طلب منهم (دمج، حذف، إضافة، وتعديل) ما يروونه مناسباً من الفقرات، وبعد تحليل آراء الخبراء نتج عن ذلك تعديل (١٨) فقرة، وحذف (٢٢) فقرة ، وإضافة (٧) فقرات ، ليصبح عدد الفقرات (٣١) فقرة تناسب عمل مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل ، وقد تم إجراء التغييرات وفقاً لتطابق آراء الخبراء حول حذف الفقرات أو إبقائها أو تعديلها اعتماداً على نسبة الاتفاق، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يبين فقرات الأبعاد الرئيسية لبعض الأمراض الإدارية ونسب اتفاق الخبراء عليها

ت	الأبعاد	تسلسل الفقرات	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
١	الانحرافات السلوكية	١٢-٧-٦-٤-٢	١٤	٣	%٨٢.٣٥
		١٤-١٣-٣-١	١٣	٤	%٧٦.٤٧
		١١-٨	٦	١١	%٣٥.٢٩
		١٤-١٣-١٠-٩-٥	٣	١٤	%١٧.٦٤
٢	التنظيمية	١٢-١١-٩-٦-٤-٣	١٧	٠	%١٠٠
		١٦-١٥-١٣-٧-٥-١	١٥	٢	%٨٨.٢٣
		١٥-١٤-١١-١٠-٩-٨-٤-٢	٤	١٣	%٢٣.٥٢
٣	النفاق الإداري	١٤-١٣-١١-٨-٣-٢	١٧	٠	%١٠٠
		٩-٥-١	١٣	٤	%٧٦.٤٧
		١٢-٧-٦	٧	١٠	%٤١.١٧
		١٦-١٥-١٠-١	٣	١٤	%١٧.٦٤

بعدها عرض المقياس بصيغته النهائية على الخبير اللغوي نفسه لمقياس الامراض الإدارية الذي قام بإعادة صياغة الفقرات لغوياً دون التغيير في مضمون الفقرة، ليصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

٣-٣-٥ صدق البناء :

لغرض الشروع بإجراءات صدق البناء على وفق قواعد ومركزات علمية تطلب العمل على تحضير المقياس لغوياً وتنظيماً بعرضه على الخبير اللغوي نفسه لمقياس الامراض الإدارية والذي اجري بعض التعديلات البسيطة التي اخذ بها الباحثان والموضحة ليتسنى تجريب تطبيقه بشكل مبدئي على عينة مصغرة من مجتمع البحث تشكل عينة التطبيق الاستطلاعية ، ومن ثم تطبيقه على عينة البناء ، وفيما يتعلق بتنظيم المقياس تم توزيع فقراته بشكل منتظم ، وكما موضح في الجدول (٣) حتى لا يتأثر المستجيب بنمط الفقرات .

الجدول (٣) يبين توزيع فقرات ابعاد مقياس الامراض الادارية بشكل منتظم في المقياس بصورته المبدئية

ت	الأبعاد	تسلسل العبارات حسب التوزيع المنتظم
١	الانحرافات السلوكية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠
٢	الانحرافات التنظيمية	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢
٣	النفاق الإداري	٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١

٣-٤ التطبيق الاستطلاعي :

طبق المقياس على عينة من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل وقوامها (١٠) مدرسين (١) منهم من حملة شهادة الدكتوراه و(٣) من حملة شهادة الماجستير و(٦) من حملة شهادة البكالوريوس امتدت مدة التطبيق من ٢٠٢٢/١/٣ لغاية ٢٠٢٢/١/١٣ الجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول (٤) يبين عينة التطبيق الاستطلاعي الأولى للمقياس

ت	الشهادة الدراسية	عدد الأفراد
١	دكتوراه	١
٢	ماجستير	٣
٣	بكالوريوس	٦
	المجموع الكلي	١٠

وقد تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث فضلا عن ملائمة بدائل الاستجابة للمقياس وبلغ معدل زمن الاستجابة للمقياس (١٢) دقيقة .

٣-٥ اجراءات صدق البناء :

تم ايجاد صدق البناء للمقياس باعتماد اسلوبين هما اسلوب تمييز الفقرات والاتساق الداخلي على عدد من الاستثمارات والبالغة (١٣٦) وقد تمكن الباحثان من الحصول على (١٢٣) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل (٩٠%) من عينة صدق البناء وتمثل (٥٠%) من عينة مجتمع البحث .

٣-٥-١ القوة التمييزية للفقرات :

تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين .

وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية :

١- وضع درجة لكل بديل إجابة أمام كل فقرة من فقرات المقياس ، وحسب المقياس الخماسي المعد وبذلك تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة مجيب .

٢- ترتيب الاستثمارات تنازلياً بعد إيجاد المجموع الكلي لكل استثمار من استثمارات عينة البناء والبالغة (١٢٣) .

٣- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧%) لكل منهما وبذلك بلغ عدد الاستثمارات (٣٣) استثمار لكل مجموعة .

٤- تم إيجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وكما موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين قيم(ت) المحتسبة بين المجموعتين المتطرفتين لعينة البحث لفقرات مقياس الامراض الإدارية

الدالة Sig	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٠٠٠	٦,٣٩٠	٠,٤٣٥	١,٢٤٢	٠,٩٦٩	٢,٤٢٢	١
٠,٠٠٠	٥,١٩٤	٠,٤١٥	١,١٢١	١,٣٤٤	٢,٣٩٣	٢
٠,٠٠٠	٧,٠٧٢	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,١١٨	٢,٤٢٤	٣
٠,٠٠٠	٦,٢١٤	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٢٤٨	٢,٣٩٣	٤
٠,٠٠٠	٥,٤٩٧	٠,٥٦٠	١,٢٤٢	١,٢٧٥	٢,٥٧٥	٥
٠,٠٠٠	٦,٤٣٥	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,١٩٠	٢,٣٣٣	٦
٠,٠٠٠	٤,٦٥١	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٠٧١	١,٩٠٩	٧
٠,٠٠٠	٥,٤٧٠	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,١٠٠	٢,٠٩٠	٨
٠,٠٠٠	٨,٤٦٠	٠,٣٣١	١,١٢١	١,٠٣٩	٢,٧٢٧	٩
٠,٠٠٠	٧,٦٤٦	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,١٧٠	٢,٦٠٦	١٠
٠,٠٠٠	٥,٣٦٣	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,١٠٣	٢,٠٣٠	١١
٠,٠٠٠	٧,٣٠١	٠,٥٤٥	١,١٢١	١,١٩٢	٢,٧٨٧	١٢
٠,٠٠٠	٨,٠٥٩	٠,٨٥٧	١,٧٨٧	١,١٣٩	٣,٧٨٧	١٣
٠,٠٠٠	٧,١١١	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,١٧٥	٢,٤٥٤	١٤
٠,٠٠٠	٩,٧٠٠	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٠٤٤	٢,٨١٨	١٥

الدالة Sig	ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٠٠٠	٨,٩١٨	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٢٣٧	٢,٩٦٩	١٦
٠,٠٠٠	٧,٧١٦	٠,٢٩١	١,٠٩٠	١,١١٢	٢,٦٣٦	١٧
٠,٠٠٠	٧,٣٩٧	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٠٩٢	٢,٤٥٤	١٨
٠,٠٠٠	٧,٦٧٢	٠,٣٣١	١,١٢١	١,١٠٨	٢,٦٦٦	١٩
٠,٠٠٠	٤,٩٦٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٨٧	١,٩٣٩	٢٠
٠,٠٠٠	٦,١٠٢	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,١٨٥	٢,٣٠٣	٢١
٠,٠٠٠	٤,٣٥٩	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٠٦٤	١,٨٤٨	٢٢
٠,٠٠٠	٥,٢١٦	٠,٤٤١	١,١٥١	١,١٥٣	٢,٢٧٢	٢٣
٠,٠٠٠	٦,٤٧٤	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٣٧١	٢,٥٤٥	٢٤
٠,٠٠٠	٧,٤٠١	٠,١٧٤	١,٠٣٠	١,٣٠٥	٢,٧٢٧	٢٥
٠,٠٠٠	٧,٥٧٨	٠,٣٨٤	١,٠٩٠	١,٠٣٣	٢,٥٤٥	٢٦
٠,٠٠٠	٦,٦٧٢	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٢٥٢	٢,٤٥٤	٢٧
٠,٠٠٠	٨,٠٥٦	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٢٣١	٢,٧٢٧	٢٨
٠,٠٠٠	٩,٠٠٨	٠,٢٤٢	١,٠٦٠	١,٠١٥	٢,٦٩٧	٢٩
٠,٠٠٠	٦,٩٥٢	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٢٧٦	٢,٥٤٥	٣٠
٠,٠٠٠	٧,٣١٢	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,١١٨	٢,٢٤٢	٣١

كما يتضح من الجدول (٥) أن جميع الفقرات والبالغة (٣١) فقرة قد ميزت بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا إذ اقتربت قيمها التائية المحتسبة ما بين (٩,٧٠٠ - ٤,٣٥٩) وبلغ مستوى الدلالة لها (Sig) (٠,٠٠٠) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٠٥) .

٣-٥-٢ الاتساق الداخلي:

تم إيجاد علاقة الارتباط بين الفقرة وبين المجموع الكلي للمقياس، وبهذا تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي لـ (١٢٣) استمارة و(٣١) فقرة وتبين أنها متسقة داخليا، إذ تقاربت قيم ارتباطاتها ما بين (٠.٨٥٩ -

(٠.٥٠١)، وبلغ مستوى الدلالة لها (٠.٠٠٠٠)، وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٠٥)، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين نتائج الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الامراض الإدارية

ت	الابعاد	تسلسل الفقرات	درجة ارتباط الفقرة	مستوى الدلالة Sig	درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	مستوى الدلالة Sig
١	الانحرافات السلوكية	١	٠.٧٤٦	٠.٠٠٠٠	٠.٦٣١	٠.٠٠٠
		٢	٠.٨١٤	٠.٠٠٠٠	٠.٧١٣	٠.٠٠٠
		٣	٠.٨٧٩	٠.٠٠٠٠	٠.٨٢٤	٠.٠٠٠٠
		٤	٠.٧٣٤	٠.٠٠٠٠	٠.٦٤٦	٠.٠٠٠٠
		٥	٠.٧٤٩	٠.٠٠٠٠	٠.٦٦٥	٠.٠٠٠
		٦	٠.٧٦٠	٠.٠٠٠٠	٠.٧١٩	٠.٠٠٠
		٧	٠.٧٢٤	٠.٠٠٠٠	٠.٧١٢	٠.٠٠٠٠
		٨	٠.٦٧٧	٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٠٠٠
		٩	٠.٧٢٢	٠.٠٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.٠٠٠٠
		١٠	٠.٨١٦	٠.٠٠٠٠	٠.٨١٤	٠.٠٠٠
٢	الانحرافات التنظيمية	١١	٠.٨٣٣	٠.٠٠٠٠	٠.٧٩٢	٠.٠٠٠
		١٢	٠.٦٢٤	٠.٠٠٠٠	٠.٥٠١	٠.٠٠٠
		١٣	٠.٦١٩	٠.٠٠٠٠	٠.٥٦٠	٠.٠٠٠
		١٤	٠.٧٢٤	٠.٠٠٠٠	٠.٦٣٩	٠.٠٠٠
		١٥	٠.٨٥٧	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٠	٠.٠٠٠
		١٦	٠.٨٤١	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٩	٠.٠٠٠
		١٧	٠.٧٣٠	٠.٠٠٠٠	٠.٧١٩	٠.٠٠٠
		١٨	٠.٨٢٣	٠.٠٠٠٠	٠.٨٥٧	٠.٠٠٠
		١٩	٠.٧٧٥	٠.٠٠٠٠	٠.٨١٦	٠.٠٠٠
		٢٠	٠.٧٢٨	٠.٠٠٠٠	٠.٧١١	٠.٠٠٠

٠,٠٠٠	٠,٧٦١	٠,٠٠٠	٠.٨١٣	٢١		
٠,٠٠٠	٠,٦٥٧	٠,٠٠٠	٠.٧١٥	٢٢		
٠,٠٠٠	٠,٦٤١	٠,٠٠٠	٠.٦٢٥	٢٣	التفاق	٣
٠,٠٠٠	٠,٧٢٦	٠,٠٠٠	٠.٧٨٩	٢٤		
٠,٠٠٠	٠,٧١٦	٠,٠٠٠	٠.٧٨٣	٢٥		
٠,٠٠٠	٠,٥٤٠	٠,٠٠٠	٠.٧٦٧	٢٦		
٠,٠٠٠	٠,٨٠٠	٠,٠٠٠	٠.٨٤١	٢٧		
٠,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠	٠.٨١٠	٢٨		
٠,٠٠٠	٠,٨٥١	٠,٠٠٠	٠.٨٧٤	٢٩		
٠,٠٠٠	٠,٨٠٢	٠,٠٠٠	٠.٨٥٢	٣٠		
٠,٠٠٠	٠,٦٨٤	٠,٠٠٠	٠.٧١٤	٣١		

يتبين من الجدول (٦) أن جميع فقرات مقاييس بعض الامراض الإدارية للمديرين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل، والبالغة (٣١) فقرة متسقة داخلياً، إذ اقتربت قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستجابة ما بين (٠,٨٥٩ - ٠,٥٠١) وبلغ مستوى الدلالة (Sig) لجميع معاملات قيم الارتباط (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يدل على تجانس المقياس بحيث يقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس.

٦-٣ الثبات :

لغرض التحقق من توفر الثبات في المقياس تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ .

١-٦-٣ طريقة التجزئة النصفية :

لاستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (١٢٣) استمارة والمتضمنة (٣١) فقرة لمقياس الامراض الإدارية، إذ بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٨٧) ، ثم استكمل الباحثان من خلال اجراءات استخراج الثبات للمقياس بشكل كلي باستخدام معادلتى جيتمان وسبيرمان براون وقد بلغت قيمتهما (٠,٩٣) على حد سواء .

٣-٦-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ :

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس نظراً لأنه لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، إذ بلغت قيمة معامل ثبات ألفا لمقياس الامراض الإدارية (٠,٩٦) وجميع قيم الثبات المستخرجة للمقياس تدل على توفر مستوى جيد من خاصية الثبات فيه .

٣-٧ وصف مقياس الامراض الادارية بصيغته النهائية :

استقر المقياس بصيغته النهائية على (٣١) فقرة وهي تتوزع اساساً على ثلاثة أبعاد هي (الانحرافات السلوكية ، الانحرافات التنظيمية ، النفاق الإداري) وبواقع (١٠ ، ١١ ، ٩) على التوالي وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، إطلاقاً) وتحمل الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وفيما يتعلق بتنظيم المقياس تم توزيع فقرات ابعاده بشكل منتظم وكما مبين في الجدول (٧) حتى لا يتأثر المستجيب بنمط الفقرات . وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة ، اذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (١٥٥) درجة ، بينما القيمة الدنيا (٣١) درجة ولأجل استخراج مستوى الاجابة للمبحوث تم اعتماد القيمة القصوى لدرجة الفقرة أو البعد أو المقياس الكلي كقيمة محكية لاستخراج النسبة المئوية للاستجابة وفي ضوء الآتي .

- ٨٠% فأكثر مرتفع جداً .

- من (٧٠%) - اقل من (٨٠%) مرتفع .

- من (٦٠%) - اقل من (٧٠%) متوسط .

- من (٥٠%) - اقل من (٦٠%) منخفض .

- اقل من (٥٠%) منخفض جداً .

الجدول (٧) يبين توزيع فقرات ابعاد مقياس الامراض الادارية بشكل منتظم في المقياس بصورته النهائية

ت	الأبعاد	تسلسل العبارات حسب التوزيع المنتظم
١	الانحرافات السلوكية	١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١
٢	الانحرافات التنظيمية	٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١
٣	النفاق الإداري	٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣

٣-٨ التطبيق النهائي للمقياس :

تم تطبيق مقياس الامراض الإدارية للمديرين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية على عينة التطبيق والبالغة (٩٨) مدرساً ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن المقياس مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي لهما، وقد امتدت مدة التطبيق النهائي للمقياس للمدة من ٢٦ / ٣ / ٢٠٢٢

إلى ٢٠ / ٤ / ٢٠٢٢ ، وقد حصل الباحثان على (٩٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل نسبة (٩١ %) من عينة التطبيق النهائي.

٣-٩ المعالجات الاحصائية :

الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الفا كرونباخ ، ومعادلة جيتمان ، وسبيرمان براون ، (T test) لعينتين مستقلتين .

وقد اعتمد الباحثان في استخراج هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SpSS) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الهدف الاول الذي ينص على ((بناء مقياس بعض الامراض الإدارية للمديرين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية ا في مدينة الموصل)) . وقد تحقق هذا الهدف من خلال إجراءات البحث في الباب الثالث.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني الذي ينص على ((التعرف على مستوى بعض الامراض الإدارية للمديرين من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية في مدينة الموصل)) وقد حصل الباحثان على النتائج الآتية :

الجدول (٧) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى لفقرات ابعاد

الامراض الإدارية والكلية

الابعاد	ت	الفقرات	المعالجات الاحصائية		
			الوسط الحسابي	+ - ع	النسبة المئوية
الانحرافات السلوكية	١	يرتكب المدير مخالفات سلوكية بحق بعض المدرسين.	١,٥٣٣	٠,٧٥٢	٣٠%
	٢	يستغل المدير السلطة لمصلحته الشخصية .	١,٣٣٣	٠,٥٩٩	٢٦%
	٣	يستخدم المدير المحسوبية والمنسوبية مما يؤثر على سمعة المدرسة .	١,٣٤٤	٠,٦٥٦	٢٦%
	٤	يهمش المدير العناصر ذوات الخبرة والكفاءة من المدرسين.	١,٥٢٢	٠,٨٨٩	٣٠%

٥	يتحدث عن ضعف امكانية المدرسين امام الآخرين.	١,٦٠٠	٠,٨٣١	٣٢%	منخفض جداً
٦	يتصف المدير بعدم الجدية والاهتمام بالعمل.	١,٣٢٢	٠,٦٨٤	٢٦%	منخفض جداً
٧	يستخدم المدير ألفاظ غير لائقة بالعمل التربوي.	١,٢٣٣	٠,٤٩٨	٢٤%	منخفض جداً
٨	لا يؤدي المدير واجباته بالشكل المطلوب.	١,٣٢٢	٠,٥٩٦	٢٦%	منخفض جداً
٩	يتعمد اخفاء الاخطاء التي تحدث داخل المدرسة.	١,٨٦٦	٠,٩٦٢	٣٧%	منخفض جداً
١٠	يتحيز لفئة على حساب فئة اخرى داخل المدرسة.	١,٤٥٥	٠,٧٣٦	٢٩%	منخفض جداً
الكلية		١٤,٥٣٣	٥,٢٨٧	٢٩%	منخفض جداً
١	لا يلتزم المدير بأوقات الدوام .	١,٤٣٣	٠,٦٨٧	٢٨%	منخفض جداً
٢	يعزف المدير عن اشراك الآخرين في اتخاذ القرارات .	٢,٣٧٧	١,١٦٦	٤٧%	منخفض جداً
٣	يعتمد على معاونه في ادارة المدرسة.	٢,٨٠٠	١,٢٠١	٥٦%	منخفض
٤	لا يبذل جهد في الأعمال المدرسية .	١,٦٠٠	٠,٩٣٣	٣٢%	منخفض جداً
٥	غير متابع للشؤون ومتطلبات المدرسين .	١,٥٣٣	٠,٨٥٠	٣٠%	منخفض جداً
٦	يبتعد عن تحمل المسؤولية قدر الامكان .	١,٦٣٣	١,٠٣٢	٣٢%	منخفض جداً
٧	يتصف بضعف تفاعله مع الطلاب .	١,٨٥٥	١,٠٩٧	٣٧%	منخفض جداً
٨	لا يبدي اهتمام بتجهيزات المدرسة.	١,٤٣٣	٠,٧٦٥	٢٨%	منخفض جداً
٩	يقوم بإفشاء اسرار المدرسة.	١,٤٧٧	٠,٧٠٦	٢٩%	منخفض جداً
١٠	لا يهتم بتطوير قدراته ومهاراته الادارية.	١,٣٠٠	٠,٦٤٣	٢٦%	منخفض جداً

الانحرافات التنظيمية

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣

الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل

١١	لا يهتم بنظافة المدرسة.	١,٤٥٥	٠,٧٦٦	٢٩%	منخفض جداً
١٢	لا يهتم بالنشاطات اللاصفية المدرسية	١,٣٦٦	٠,٧٥٦	٢٧%	منخفض جداً
		٢٠,٢٦٦	٧,٦٦١	٣٣%	منخفض جداً
الكلي					
١	يجامل المدير بعض المدرسين غير المؤهلين على حساب الجيدين .	١,٦٦٦	٠,٩٣٦	٣٣%	منخفض جداً
٢	يأمر العاملين معه بالمعروف وينسى نفسه .	١,٥٢٢	٠,٧٦٧	٣٠%	منخفض جداً
٣	يظهر المدير مشاعر الارتياح تجاه المدرسين معه عكس ما يبطن داخله.	١,٧٢٢	١,٠٠٥	٣٤%	منخفض جداً
٤	المدير من أجل البقاء في المنصب يتلون بحسب المواقف والمصالح.	١,٨٤٤	١,٠٨٠	٣٦%	منخفض جداً
٥	يحرص على البقاء في المنصب مهما كلفه الامر.	١,٥١١	٠,٧٨٢	٣٠%	منخفض جداً
٦	يغلق الباب امام اي نقاش أو حوار داخل المدرسة لتحقيق اهداف شخصية .	١,٨٧٧	١,٢٢٥	٣٧%	منخفض جداً
٧	لا يعمل بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المدرسين.	١,٥٣٣	٠,٧٥٢	٣٠%	منخفض جداً
٨	يعمل المدير على اخفاء ضعف ادائه.	١,٦٨٨	١,٠١٢	٣٣%	منخفض جداً
٩	يذكر سلبيات المدرسين ويتجاهل نجاحاتهم داخل المدرسة.	١,٥٣٣	٠,٨٧٦	٣٠%	منخفض جداً
الكلي		١٤,٩٠٠	٦,٣١٢	٣٣%	منخفض جداً
الكلي مقياس		٤٩,٧٠٠	١٧,٨٩٠	٣٢%	منخفض جداً

يتبين من الجدول (٧) أن ابعاد مقياس بعض الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية ظهرت بمستوى (منخفض جداً) إذ كانت النسبة المئوية لهذه الابعاد ما بين (٢٩% - ٣٢ %) وهو ما انعكس على النتيجة الكلية لمسؤولية المديرين في الابتعاد عن الامراض الادارية، إذ كانت بمستوى (منخفض جداً) وبنسبة مئوية بلغت (٣٢%) وقد جاءت هذه النتائج من خلال حصول اغلب فقرات ابعاد الامراض الإدارية على مستوى (منخفض جداً) ، عليه يشير إلى أن مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل يعملون بشكل ايجابي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- صلاحية مقياس الامراض الادارية لمديري المدارس الثانوية من قبل مدرسي التربية الرياضية والذي تم بناءه من قبل الباحثان على المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية في مدينة الموصل.
- ان درجة تطبيق مقياس الامراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل جاءت بمستوى (منخفض جدا) .

٢-٥ التوصيات :

- تطبيق مقياس الامراض الإدارية على عينات اخرى من جميع الدوائر والمؤسسات والمنظمات والهيئات والاتحادات.
- تعزيز سلوك المدراء في التعامل مع المدرسين بشكل عادل وانساني وزرع الثقة في نفوسهم في ظل الظروف المتغيرة التي تعيشها المدارس في العراق.

المصادر

- ١- الجواري ،احمد دحام حبو .(٢٠١٨). تقيم مستوى النفاق الاداري لعدد من المنظمات الرياضية العراقية. رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة الموصل ،العراق .
- ٢- الحيايى، محمد عبدالوهاب عزيز.(٢٠١٣). الضغوط المهنية وعلاقتها بالانحرافات التنظيمية لدى مدرسي التربية الرياضية. رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق .
- ٣- الربيعي، حسن ناجي، والماجي، عبدالرزاق جبر،(٢٠١٣). الادارة المعاصرة في التربية البدنية والرياضة (ط.١)، بغداد، دار الكتب والوثائق.
- ٤- الغريب، رمزية. (١٩٨٥) . " التقويم والقياس النفسي والتربوي "، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- ٥- الكواز، عدي غانم، والاشريفي، رياض احمد.(٢٠٢١). نظرة متقدمة في ادارة الرياضة.(ط.١)،العراق ،الموصل، دار الكشكول للطباعة والنشر.

٦- علي، جمال محمد.(٢٠٠٧). الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة(ط.١)،القاهرة ،مركز الكتاب للنشر .

٧- علي، جمال محمد، والدسري، بادي حسيان. (٢٠١٩) . "الادارة الرياضية في القرن ال ٢١ ، ط ١ ، مكتبة الرشيد ناشرون. مصر القاهرة.

أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحث

ت	اللقب	الاسم	الكلية	الجامعة	الاختصاص
١	أ. د.	ثيلا مونس علاوي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقييم
٢	أ. د.	وليد خالد همام	التربية الاساسية	الموصل	إدارة رياضية
٣	أ. د.	رياض احمد اسماعيل	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة وتنظيم
٤	أ. د.	عدي غانم محمود	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة وتنظيم
٥	أ. د.	عصام محمد عبد الرضا	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
٦	أ. د.	سبهان محمود الزهيري	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقييم
٧	أ. د.	مؤيد عبد الرزاق حسو	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
٨	أ. د.	نغم محمود محمد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
٩	أ. د.	نبراس يونس محمد	التربية بنات	الموصل	علم النفس الرياضي
١٠	أ. م. د.	بثينة حسين علي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة وتنظيم
١١	أ. م. د.	وليد ذنون يونس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	علم النفس الرياضي
١٢	أ. م. د.	علي حسين محمد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	قياس وتقييم
١٣	أ. م. د.	محمد ذاكر سالم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	إدارة وتنظيم
١٤	أ. م. د.	ثابت احسان احمد	التربية بنات	الموصل	إدارة وتنظيم
١٥	أ. م. د.	احمد رعد ابراهيم	التربية الاساسية	الموصل	إدارة وتنظيم
١٦	أ. م. د.	احمد هاني محمد	الادارة والاقتصاد	الموصل	ادارة الجودة
١٧	أ. م. د.	رياض جميل وهاب	الادارة والاقتصاد	الموصل	ادارة الانتاج والعمليات

مقياس بعض الأمراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية بصيغته النهائية (لعينة التطبيق)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحية طيبة:

يروم الباحث القيام بإجراء البحث الموسوم " الاستغراق الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في ضوء بعض الامراض الادارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل " .

عزيزي مدرس التربية الرياضية المحترم :-

بين يديك استبانة مقياس بعض الأمراض الإدارية لمديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، والذي يمكن للباحث أثناء اجابتك على فقراته كاملة معرفة بعض الامراض الادارية للمدير في المدرسة.

لذا يرجى الإجابة بدقة وموضوعية بوضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم.

الأمراض الإدارية : وهي المشكلات الوظيفية التي تصيب كاهل الجهاز الإداري الذي يتولى إدارة المنظمات الرياضية وتعد معوقاً خطيراً لتحقيق التقدم الرياضي على كافة المستويات. (علي، ٢٠٠٧، ٥٤)

مع جزيل الشكر والتقدير

المشرف

أ.م.د. خالد محمود عزيز

الباحث

ابراهيم جمعة حمزة

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	إطلاقاً
١	يرتكب المدير مخالفات سلوكية بحق بعض المدرسين.					
٢	يستغل المدير السلطة لمصلحته الشخصية .					
٣	يستخدم المدير المحسوبية والمنسوبية مما يؤثر على سمعة المدرسة					
٤	يهتمش المدير العناصر ذوات الخبرة والكفاءة من المدرسين.					
٥	يتحدث عن ضعف إمكانية المدرسين أمام الآخرين.					

٦	يتصف المدير بعدم الجدية والاهتمام بالعمل.				
٧	يستخدم المدير ألفاظ غير لائقة بالعمل التربوي.				
٨	لا يؤدي المدير واجباته بالشكل المطلوب.				
٩	يتعمد إخفاء الأخطاء التي تحدث داخل المدرسة.				
١٠	يتحيز لفئة على حساب فئة أخرى داخل المدرسة.				
١١	لا يلتزم المدير بأوقات الدوام .				
١٢	يعزف المدير عن إشراك الآخرين في إتخاذ القرارات .				
١٣	يعتمد على معاونه في ادارة المدرسة.				
١٤	لا يبذل جهد في الأعمال المدرسية .				
١٥	غير متابع للشؤون ومتطلبات المدرسين .				
١٦	يبتعد عن تحمل المسؤولية قدر الامكان .				
١٧	يتصف بضعف تفاعله مع الطلاب .				
١٨	لا يبدي اهتمام بتجهيزات المدرسة.				
١٩	يقوم بإفشاء أسرار المدرسة.				
٢٠	لا يهتم بتطوير قدراته ومهاراته الإدارية.				
٢١	لا يهتم بنظافة المدرسة.				
٢٢	لا يهتم بالنشاطات اللاصفية المدرسية.				
٢٣	يجامل المدير بعض المدرسين غير المؤهلين على حساب الجيدين .				
٢٤	يأمر العاملين معه بالمعروف وينسى نفسه .				
٢٥	يظهر المدير مشاعر الارتياح تجاه المدرسين معه عكس ما يبطن داخله .				
٢٦	المدير من أجل البقاء في المنصب يتلون بحسب المواقف والمصالح.				
٢٧	يحرص على البقاء في المنصب مهما كلفه الامر .				
٢٨	يغلق الباب أمام أي نقاش أو حوار داخل المدرسة .				
٢٩	لا يعمل بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المدرسين.				
٣٠	يعمل المدير على إخفاء ضعف ادائه.				
٣١	يذكر سلبيات المدرسين ويتجاهل نجاحاتهم داخل المدرسة.				