

تأثير أنموذج (A.S.S.U.R.E) بوسائل مساعدة على وفق أسلوب الدافعية (تحكم-عجز) وتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للموهبين

أ. د. حبيب شاكر جبر أ. د. اوراس نعمة حسن م. د. احمد جلاب حران

ملخص البحث

إذ تم التطرق في هذه الدراسة الى أسلوب التعلم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة الذي يغلب عليه طابع السرعة والدقة التي لها دور في تعلم المهارات او باتخاذ القرارات والتحركات بانسيابية عالية وبشكل مستمر طوال وقت المباراة , لذا تتطلب اللعبة من ممارسيها مواصفات خاصة تمكنهم من أداء المهارات والتحركات المختلفة وما لحاجة هذه المهارات والتحركات الى قدرات مهاريه وحركية مرتبطة في تنفيذها , ولكي يكون العمل مقنن وبطريقة علمية صحيحة يجب ان يتم التخطيط لتطوير هذه المتغيرات الخاصة للمراحل العمرية من اجل إتقانها بشكل جيد وصحيح والوصول بها لدرجة الأوتوماتيكية (الالية) اثناء التنفيذ، وتكمن اهمية الدراسة هي إعداد منهج تعليمي باستخدام وسائل مساعدة وفق أسلوب الدافعية (تحكم – عجز) وبعض المهارات المركبة للموهبين بكرة القدم وإعداد وسائل تعليمية خاصة للمهارات المركبة وقياس تركيز وتحويل انتباه اللاعبين بكرة القدم بأعمار (14-16) سنة

الكلمات المفتاحية: أنموذج A.S.S.U.R.E - أسلوب الدافعية تحكم-عجز -المهارات المركبة

Assistive Means According to The Effect of the (A.S.S.U.R.E) Model with the the (Control-Deficit) Motivation Method on the Most Important Attention Aspects and Learning Some Complex Skills of talented Football

Prof. Dr. Habib Shaker Jabr Prof. Dr. Oras Nehme Hassan L. Dr. Ahmed Chilab Harran

Abstract

the introduction and the study's significance that deal with using the advanced tools in the learning that characterized by speed and accuracy since the last features continuously have a vital role in making decisions and a very smooth movement throughout the match . So, football players are required to have special qualities that enable them to have perfect performance and be able to perform different movements. In turn, these qualities need special kinetic and professional abilities. Therefore, must be plans for developing these variables for the young players so they can reach spontaneous performance during the games.

The importance of the study: it is to create a training programs by using assistive means according to the (control-deficit) motivation method on the most important attention aspects and learning some complex skills for professional football players. In addition, to create learning means for complex skills to measure the concentration and attention of football players aged (14-16) years

Keywords ((A.S.S.U.R.E) Model , (Control-Deficit) Motivation , Complex Skills of talented)

1- المقدمة

تعد كرة القدم من الألعاب الأكثر شعبية بالعالم من حيث عدد اللاعبين أو عدد الحضور إلى المباريات من خلال الأداء المميز والعروض الجميلة للاعبين التي تشد أنظار الجماهير فالقابلية على الأداء الجيد يعتمد على مجموعة أمور في مقدماتها بناء المهارات الأساسية بشكل جيد بما يمكنهم من الاستعداد لمرحلة التعلم والتدريب الجيد المتمثلة بالحفاظ على المهارات وتطويرها ومن ثم الاستعداد لعملية الإعداد الخططي وغيره فلا يمكن تحقيق ذلك بدون وجود إتقان أداء المهارات الأساسية

كما إن مستوى الأداء العالي للاعبين المتميزين لم يكن وليد الصدفة بل جاء نتيجة استثمار المواهب من خلال التخطيط الصحيح والدقيق يعد الاهتمام باللاعب الجيد من الناحية المهارية من الأمور الواجب مراعاتها ليصل الموهوب إلى المستويات العليا في كيفية تسخير المهارة على وفق الظروف التي يمر بها في الملعب وهو انعكاس للمستوى الرفيع الذي يتميز به اللاعب كذلك جعل أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال اللعبة يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الوسائل والطرائق والأساليب التي تعمل على صقل مواهب اللاعبين على وفق مناهج تعليمية متقنة أكثر تطوراً وبأقل جهد بما يتلاءم مع قدرات وإمكانات المتعلمين وبأساليب علمية حديثة ومشوقة تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وتحفيزاً بحيث تتناسب مع المتغيرات التعليمية ولا سيما عند تعليم المبتدئين لكونهم القاعدة الأساسية لهذه اللعبة.

وان عملية التعلم من العمليات الصعبة والمجهدّة وذلك لما تحتويه من تفرعات كثيرة ومتراصة المكون فكرة القدم من الرياضات المنتشرة في العالم والتي تستقطب حب الأطفال الصغار ومدى تأثرهم بأقرانهم بالتشجيع فنلاحظ اقبالهم عليها بكثرة لما لها من خصائص تشجيعية وممتعة في اللعب فيشارك فيها العمل الجماعي والفردى وهي صفة تتم عن صعوبة مهارية وبدنية فهي من الرياضات التي تحتوي على الكثير من المهارات الوحيدة والمركبة ويتطلب اداؤها قدر كبير من الدقة في التوقيت، وأيضاً يتطلب تعليمها قدراً كبيراً من الجهد والفكر من قبل المعلم والمتعلم ومع ذلك تظهر لديهم في مراحل متقدمة من التعلم تحكم في الأداء إذا كان الاتقان سليم وعجز تام في مرحلة معينة من الأداء وذلك ينبع من فشل بأساس التعليم يأخذ اللاعب في مختلف مراحل التعلم في فئة عمرية صغيرة تسلسل واضح بين التحكم والعجز والذي يعتبر حالة مرافقة لعملية التعليم ولكن نرى ان العجز يظهر واضح وبكثرة كلما تعقد الموقف الحركي الذي يحتاج الى مستوى مهاري متقن له ظهر العجز بكثرة رغم التحكم القليل، وهذا يوضح بان هنالك خلل واضح في عملية التعليم والذي يكون في التراكم للتدريب مع التعليم المؤدى الى الأطفال في هذه الفئة العمرية الذين لا يستطيعون ان يتحملوا مجهودات بدنية والواجب المهم لهم هو تعلم اكبر من مستوى لياقة بدنية عالي وأيضاً عدم استخدام وسائل (تعليمية) والتي تعتبر مهمة في عملية التعلم الحركي وجزء لا يتجزأ من مقوماتها الأساسية بذلك الزيادة المطردة من قبل المعلمين والمدرّبين في انحاء العالم كافة، اذا ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فعالية وإيجابية وذلك لان استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يؤدي الى بناء وتطور التصور الحركي لدى المتعلم ويجب ان تترافق عملية التعلم بين الشرح النظري والتطبيق الميداني الذي أيضا يرافقه شرح نظري لجزء وقع فيه خلل او عجز في الأداء مما يؤدي الى تكامل عملية الربط بين الصف والميدان ، هنا أهمية البحث في استخدام افضل النماذج التعليمية مع الوسائل التعليمية الصفية

2 - الغرض من الدراسة :

التعرف على تأثير أنموذج (A.S.S.U.R.E) على وفق أسلوب الدافعية (تحكم – عجز) في تعلم المهارات المركبة بكرة القدم للموهوبين..

3- الطريقة والاحراءات:

3.1 العينة: حدد الباحثان مجتمع الاصل والمتمثل بلاعبى المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية لكرة القدم الفرات الأوسط بأعمار (14 -16 سنة) والبالغ عددها (5) مركز تخصصيه والذي يضم (150) لاعب. وتم اختيار مجتمع البحث (المراكز الوطنية لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية) بالطريقة العشوائية لأسباب عديدة اهمها التزام المراكز بمواعيد التمرينات لذلك نُعدّ نموذجية لإجراء التجربة وتوفر جميع الادوات والوسائل التي من الممكن ان تساهم في نجاح التجربة .

عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة) من بين مجتمع البحث الذي يضم خمسة مراكز في منطقة الفرات الاوسط , ولقد تم تقسيم العينة حيث أصبح عدد المجموعة التجريبية الأولى (تحكم) (16) لاعب والمجموعة التجريبية الثانية (عجز) (14) لاعب

3-2 تصميم الدراسة : التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية ضابطة) ذواتي الاختبار القبلي والبعدى محكمة الضبط .

3-3 المتغيرات المدروسة :

1- خطوات بناء مقياسي (تحكم – عجز)

- 2- مهارة الاستقبال (الاحماد) والتمرير .
- 3- مهارة الجري بالكرة (الدرجة) والتمرير .
- 4- مهارة الاستقبال (الاحماد) والتهديف .
- 3- 4 الاختبارات المستخدمة
 - 1- الاستقبال (الاحماد) والتمرير باتجاهين مختلفين:
 - الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الاستقبال (الاحماد) والتمرير
 - 2- الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة .
 - الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير.
 - 3- الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة والتمرير باتجاهات مختلفة .
 - الغرض من الاختبار: - قياس سرعة ودقة الدرجة والتمرير.
 - طريقة التسجيل :- احتساب الدرجة
 - يعطى للمختبر (3) محاولات.
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للدرجة الناجحة.
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات إذا خرجت الكرة من سيطرة اللاعب في اثناء الدرجة أو أسقط أحد الشواخص.
 - تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للتمرير الناجح.
 - تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للتمرير الخاطئ.
- 3-5 التجربة الرئيسية
- 3-5-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات القبلية المهارية لعينة البحث يومي (السبت – الاثنين) في تمام الساعة (5:30) عصرًا على ملعب (المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في الديوانية) , ولقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالزمان والمكان وطريقة تنفيذ الاختبارات , وكذلك الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات وفريق العمل المساعد لغرض السيطرة على المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على النتائج أثناء اجراء الاختبارات البعيدة:
- 3-5-2 المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث :

عمد الباحثان على إعداد التمرينات الخاصة (مهارة – مهارة) باستعمال (الوسائل التعليمية) تهدف الى تطوير سرعة ودقة تنفيذ بعض المهارات المركبة و أهم مظاهر الانتباه المرتبطة بالأداء المهاري لدى افراد عينة البحث , سعى الباحث على ان تكون التمرينات حديثة ومتنوعة في الاداء , وذات قيمة فنية عالية ومناسبة لمستوى عينة الدراسة , حرص الباحث على ان يكون الوحدة التعليمية بطريقة واقعية والابتعاد عن طابع الملل والرتابة المتبعة سابقاً , اذ تم اعتماد التمرينات التي تؤدي بطريقة مشابهة لأداء المهارات في المباراة , لكي تحقق الهدف الذي جرت من اجله الدراسة , وقد تم إدخال المتغير المستقل (المنهج التعليمي) في بداية القسم الرئيس من الوحدة التعليمية علماً أن زمن الوحدة التعليمية الكلي هو (90) دقيقة , وتم تطبيق التمرينات على المجموعتين التجريبيتين بواسطة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحث , اما المجموعتين الضابطتين فكان عملها مقترن بالمدرّب وقد تم الاتفاق على المتغيرات التي يجب ان يتم تعليمها أثناء مدة تطبيق البرنامج , من اجل ضبط جميع المتغيرات ما عدا المتغير المستقل .
- 3-5-3 الاختبارات البعيدة :

بعد ان تم تطبيق التمرينات الخاصة والمعدة من قبل الباحث للمجموعة التجريبية , عمد الباحث إلى اجراء الاختبارات البعيدة مع مراعاة المحافظة على الظروف نفسها والمكان والزمان للاختبارات القبلية , لتلافي متغيرات الظروف , وقد تم تطبيق الاختبارات البعيدة كما يلي :-

تم اجراء الاختبارات المهارية يومي (السبت – الاثنين) الموافق (13- 2021/8/15) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث

2-4- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها :

4-2-1- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة الاولى (العجز) :-

الجدول (1)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الاولى (العجز)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	الاستقبال والتمرير	الدقة	3.429	0.976	5.000	0.577	-	1.134	3.667	0.010
2		الزمن	24.571	0.976	23.286	0.488	1.286	1.113	3.057	0.022
3		مؤشر دقة	0.139	0.039	0.215	0.027	-	0.052	3.926	0.008
4	درجة	الدقة	3.286	0.756	4.214	0.699	-	0.838	2.931	0.026
5		الزمن	21.286	0.951	20.143	0.900	1.143	0.378	8.000	0.000
6		مؤشر دقة	0.156	0.040	0.210	0.039	-	0.042	3.425	0.014
7	الاستقبال والتهديف	الدقة	6.000	0.816	7.286	0.488	-	0.756	4.500	0.004
8		الزمن	29.143	1.069	26.714	0.756	2.429	1.272	5.050	0.002
9		مؤشر دقة	0.206	0.030	0.273	0.021	-	0.024	6.875	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لافراد عينة البحث يبين جدول (1) الفروق في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فان افراد العينة للمجموعة الضابطة الأولى (العجز) أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اذا بلغت قيمها المحسوبة (3.667-3.057-3.926-3.425-8.000-2.931-5.050-6.875) عند مستوى دلالة (0.010-0.022-0.008-0.000-0.026) ودرجة حرية (6) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الأولى (العجز) ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-2- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة الثانية (التحكم) :-

الجدول (2)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة الضابطة الثانية (التحكم)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الاستقبال والتمرير	الدقة	3.714	1.113	6.143	0.690	2.429-	1.397	4.599	0.004
2		الزمن	24.000	1.291	21.714	0.756	2.286	1.254	4.824	0.003
3		مؤشر دقة	0.154	0.043	0.284	0.040	0.129-	0.060	5.600	0.001
4	الدرجة والتمرير	الدقة	3.571	1.134	5.429	0.976	1.857-	0.378	13.000	0.000
5		الزمن	21.857	0.690	18.857	0.690	3.000	1.000	7.937	0.000
6		مؤشر دقة	0.164	0.054	0.288	0.049	0.124-	0.019	17.818	0.000
7	الاستقبال والتهديف	الدقة	6.286	0.756	8.429	0.535	2.143-	0.378	15.000	0.000
8		الزمن	28.286	2.138	24.143	1.345	4.143	2.854	3.841	0.009
9		مؤشر دقة	0.223	0.031	0.350	0.032	0.129-	0.031	10.434	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين جدول (2) الفروق في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة؛ الزمن؛ مؤشر الدقة) في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن أفراد العينة للمجموعة الضابطة الثانية (تحكم) أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدي .

ففي متغير (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة؛ الزمن؛ مؤشر الدقة) وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق إذا بلغت قيمها المحسوبة (4.599-4.824-5.600-7.937-13.000-17.818-15.000-3.841-10.434) عند مستوى دلالة (0.004-0.003-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.001) ودرجة حرية (6) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الثانية (تحكم) ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-3- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الاولى (العجز):-

الجدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الاولى (العجز)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
1	الاستقبال والتمرير	الدقة	3.625	0.518	7.125	0.354	3.500-	0.535	18.520	0.000
2		الزمن	24.250	0.886	19.625	1.188	4.625	0.518	25.276	0.000
3		مؤشر دقة	0.150	0.021	0.365	0.037	0.214-	0.041	15.290	0.000
4	الدرجة والتمرير	الدقة	3.375	0.916	7.125	0.835	3.750-	1.035	10.247	0.000
5		الزمن	22.250	1.035	17.250	0.886	5.000	0.756	18.708	0.000
6		مؤشر دقة	0.151	0.040	0.414	0.051	0.263-	0.056	12.969	0.000
7	الاستقبال والتهديف	الدقة	5.875	0.991	10.125	0.641	4.250-	1.165	10.319	0.000
8		الزمن	29.000	1.309	20.750	1.581	8.250	2.121	11.000	0.000

9	مؤشر دقة	درجة/ ثا	0.203	0.034	0.490	0.042	0.286-	0.055	15.244	0.000
---	-------------	-------------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	--------	-------

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الاولى (العجز)

في ضوء البيانات المستخرجة لافراد عينة البحث يبين جدول (3) الفروق في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) في الاختبارين القبلي والبعدى وكما مبين في الجدول أعلاه فان افراد العينة للمجموعة التجريبية الاولى (العجز) أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدى .

ففي متغير (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أذا بلغت قيمها المحسوبة (18.520-25.276-15.290-10.247-18.708-12.969-10.319-11.000-15.244) عند مستوى دلالة (0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000) ودرجة حرية (6) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى (العجز) ولصالح الاختبار البعدى .

4-2-4- عرض نتائج بعض المهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم) :-

الجدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم)

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	قيمة t	مستوى الدالة
			ع	س	ع	س				
1	الاستقبال والتمرير	الدقة	4.913	0.494	7.163	0.151	4.000-	0.926	15.120	0.000
2		الزمن	5.625	0.420	7.950	0.400	6.250	1.753	10.885	0.000
3	درجة والتمرير	مؤشر دقة	3.875	0.835	7.875	0.641	0.288-	0.046	12.220	0.000
4		الدقة	23.625	1.188	17.375	1.061	5.500-	0.926	10.087	0.000
5	درجة والتمرير	الزمن	0.164	0.038	0.454	0.042	6.250	1.669	18.334	0.000
6		مؤشر دقة	2.875	0.641	8.375	0.518	0.396-	0.051	16.803	0.000
7	الاستقبال والتهديف	الدقة	22.125	1.246	15.875	0.641	6.000-	1.852	10.591	0.000
8		الزمن	0.131	0.030	0.528	0.035	10.250	2.252	22.241	0.000
9	مؤشر دقة	درجة/ ثا	5.250	1.282	11.250	0.707	0.450-	0.123	9.165	0.000

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم)

في ضوء البيانات المستخرجة لافراد عينة البحث يبين جدول (3) الفروق في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) في الاختبارين القبلي والبعدى وكما مبين في الجدول أعلاه فان افراد العينة للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم) أظهرت فروقا بين الاختبارين القبلي والبعدى .

ففي متغير (الاستقبال والتمرير - الدرجة والتمرير - الاستقبال والتهديف) (الدقة ؛الزمن ؛مؤشر الدقة) وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أذا بلغت قيمها المحسوبة (15.120-10.885-

12.220-10.087-18.334-16.803-10.591-22.241-9.165) عند مستوى دلالة (0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000) ودرجة حرية (6) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التحكم) ولصالح الاختبار البعدي .

4-2-5- عرض نتائج قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الثلاثة وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية

جدول (5)

يبين قيمة (F) المحسوبة في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الأربعة

ت	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	الدلالة
1	الدقة	بين المجموعات	34.593	3.000	11.531	34.832	0.000
		داخل المجموعات	8.607	26.000	0.331		
		المجموع	43.200	29.000			
2	الزمن	بين المجموعات	148.360	3.000	49.453	56.875	0.000
		داخل المجموعات	22.607	26.000	0.870		
		المجموع	170.967	29.000			
3	مؤشر الدقة	بين المجموعات	0.236	3.000	0.079	58.594	0.000
		داخل المجموعات	0.035	26.000	0.001		
		المجموع	0.271	29.000			
4	الدقة	بين المجموعات	75.449	3.000	25.150	42.480	0.000
		داخل المجموعات	15.393	26.000	0.592		
		المجموع	90.842	29.000			
5	الزمن	بين المجموعات	77.777	3.000	25.926	41.896	0.000
		داخل المجموعات	16.089	26.000	0.619		
		المجموع	93.867	29.000			
6	مؤشر الدقة	بين المجموعات	0.433	3.000	0.144	77.272	0.000
		داخل المجموعات	0.049	26.000	0.002		
		المجموع	0.481	29.000			
7	الدقة	بين المجموعات	69.449	3.000	23.150	63.238	0.000
		داخل المجموعات	9.518	26.000	0.366		
		المجموع	78.967	29.000			
8	الزمن	بين المجموعات	344.181	3.000	114.727	68.912	0.000
		داخل المجموعات	43.286	26.000	1.665		
		المجموع	387.467	29.000			
9	مؤشر الدقة	بين المجموعات	0.582	3.000	0.194	76.914	0.000
		داخل المجموعات	0.066	26.000	0.003		
		المجموع	0.647	29.000			

تبين من خلال الجدول (5) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم (الاستقبال والتمرير - الدقة والتمرير - الاستقبال والتمرير) (الدقة؛ الزمن؛ مؤشر الدقة) بين المجاميع الأربعة الضابطين والتجريبين الأولى والثانية في الاختبار البعدي من خلال حساب قيمة (f) والبالغة (34.832-56.875-58.594-41.896-77.272-63.238-68.912-76.914) على التوالي عند درجة حرية (2-27) ومستوى دلالة

(0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000-0.000) على التوالي ولمعرفة اتجاه الفرق لصالح أي مجموعة عمد الباحث إلى الاستعانة بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الأربعة .

جدول (6)

يبين (L.S.D) للمقارنات في قيم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الاربعة للاختبار البعدي

ت	المتغيرات	الاختبارات الوسطية	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	الخطأ المعياري	الدلالة
1	الدقة	ض1	ض2	5.000	6.143	1.143-
		ض1	ت1	5.000	7.125	2.125-
		ض1	ت2	5.000	7.875	2.875-
		ض2	ت1	6.143	7.125	0.982-
		ض2	ت2	6.143	7.875	1.732-
		ت1	ت2	7.125	7.875	0.750-
2	الاستقبال والتمرير	ض1	ض2	23.286	21.714	1.571
		ض1	ت1	23.286	19.625	3.661
		ض1	ت2	23.286	17.375	5.911
		ض2	ت1	21.714	19.625	2.089
		ض2	ت2	21.714	17.375	4.339
		ت1	ت2	19.625	17.375	2.250
3	مؤشر الدقة	ض1	ض2	0.215	0.284	0.069-
		ض1	ت1	0.215	0.365	0.150-
		ض1	ت2	0.215	0.454	0.239-
		ض2	ت1	0.284	0.365	0.081-
		ض2	ت2	0.284	0.454	0.171-
		ت1	ت2	0.365	0.454	0.090-
4	الدقة	ض1	ض2	4.214	5.429	1.214-
		ض1	ت1	4.214	7.125	2.911-
		ض1	ت2	4.214	8.375	4.161-
		ض2	ت1	5.429	7.125	1.696-
		ض2	ت2	5.429	8.375	2.946-
		ت1	ت2	7.125	8.375	1.250-
5	دحرجة والتمرير	ض1	ض2	20.143	18.857	1.286
		ض1	ت1	20.143	17.250	2.893
		ض1	ت2	20.143	15.875	4.268
		ض2	ت1	18.857	17.250	1.607
		ض2	ت2	18.857	15.875	2.982
		ت1	ت2	17.250	15.875	1.375
6	مؤشر الدقة	ض1	ض2	0.210	0.288	0.077-
		ض1	ت1	0.210	0.414	0.204-
		ض1	ت2	0.210	0.528	0.318-
		ض2	ت1	0.288	0.414	0.126-
		ض2	ت2	0.288	0.528	0.240-
		ت1	ت2	0.414	0.528	0.114-
7	الاستقبال والتهديف	ض1	ض2	7.286	8.429	1.143-
		ض1	ت1	7.286	10.125	2.839-
		ض1	ت2	7.286	11.250	3.964-
		ض2	ت1	8.429	10.125	1.696-
		ض2	ت2	8.429	11.250	2.821-
		ت1	ت2	10.125	11.250	1.125-
8	الزمن	ض1	ض2	26.714	24.143	2.571

0.000	0.668	16.589	10.125	26.714	1ت	ض1	مؤشر الدقة		
0.000	0.668	15.464	11.250	26.714	2ت	ض1			
0.000	0.668	14.018	10.125	24.143	1ت	ض2			
0.000	0.668	12.893	11.250	24.143	2ت	ض2			
0.000	0.645	1.125-	11.250	10.125	2ت	1ت			
0.008	0.027	0.077-	0.350	0.273	ض2	ض1			
0.000	0.026	0.217-	0.490	0.273	1ت	ض1			
0.000	0.026	0.365-	0.638	0.273	2ت	ض1			
0.000	0.026	0.140-	0.490	0.350	1ت	ض2			
0.000	0.026	0.288-	0.638	0.350	2ت	ض2			
0.000	0.025	0.148-	0.638	0.490	2ت	1ت			

من خلال الجدول (6) يتبين إن هناك :

يوضح الفروق في الاختبارات والبعدية في بعض المهارات المركبة بكرة القدم للمجموعات الاربعة
4-2-6 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلي - البعدي) و (البعدي - البعدي) للمجاميع الاربعة في المهارات
المركبة .

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج والمبينة في الجداول (1) و (2) تبين وجود تطور ملحوظ في
المهارات المركبة وللمجموعتين (الضابطة عجز، ضابطة تحكم) في الاختبار البعدي.
يعزو الباحث سبب التطور الحاصل لأفراد العينة بالاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة عجز، ضابطة
تحكم) جاء بشكل صحيح , نتيجة للالتزام اللاعبين بالوحدات التعليمية وبواقع ثلاث وحدات اسبوعياً , وضمن
المنهج المُعد من قبل المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية التابع لوزارة الشباب والرياضة نتجة المواضبة
والالتزام بالحضور, الامر الذي ساعد اللاعبين على زيادة مهاراتهم للكرة وادراكهم للموقف ومن ثم تطور
ادائهم المهاري نتيجة الممارسة والتكرار , وهذا ما ذهب اليه (مفتي ابراهيم) اذ يرى (بأن تكرار التمرين في
الوحدات التعليمية يجعل اللاعب اقل خطأ ويجعله اكثر تحكماً بها نتيجة طبيعية لزيادة احساس اللاعب للكرة
, مما يجعله يأخذ الوضع المناسب والصحيح لأداء المهارة وتجنب الاخطاء التي يقع فيها , كما إنها تكسبه
توافق جيد لأداء المهارات) (1 : 180)

من خلال التحليل الإحصائي للنتائج والمبينة في الجداول (1) و (2) تبين وجود تطور ملحوظ في المهارات
المركبة وللمجموعتين (التجريبية عجز، التجريبية تحكم) في الاختبار البعدي, إذ يعزو الباحث ان سبب التطور
الحاصل للمجموعتين التجريبتين قياساً بالمجموعتين الضابطتين في نتائج الاختبارات مهارية جاء نتيجة
لاستخدام الباحث مجموعة من المهارية المركبة من خلال دمج مهارتين او اكثر بالكرة وباستخدام وسائل
تعليمية مختلفة, وهذا ما اسهم في رفع مستوى تلك المهارات لدى افراد المجموعتين التجريبتين , حيث يؤكد
ذوو اللعبة أن : المناهج والاساليب التدريبيه التي يطبقها المدربون هي غالباً تؤدي الى التطور حتى وأن
اختلفت الالية والمصادر التي يتبعونها في خطوات مناهجهم العملية " (2:98)
وكذلك سبب هذا التطور يعزو الباحث الى فاعلية التدريب المنتظم والمستمر الذي انتهجه كل من الباحث
اثناء فترة تطبيق المنهج التعليمي الذي احتوه على مجموعة من الخصائص التي راعت الفروق الفردية للاعبين
وكذلك الوسائل التعليمية الجديده والمتكررة التي أدخلت ضمن مفردات الوحدات التعليمية التي ساهمت بالاثارة
والتشويق والابتعاد عن الضجر والملل , كما أنها سهلة وتعمل على تبسيط عملية التعلم للمهارات المستخدمة
في البحث " فاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي أكثر فعالية
وايجابية حيث يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً إلى حد كبير بعد أن كان مجرد مستقبل ومقلد
(7:152)

وهذا ما أكده المختصون في مجال التعلم الحركي لأهمية الوسائل التعليمية المساعدة، كذلك التدرج في تعليم
اللاعبين الناشئين من السهل إلى الصعب، ومن البسيط الى المركب " فالتعلم باستخدام الوسائل التعليمية
المساعدة جعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وكذلك اضى على الأداء جانب من الإثارة والمتعة والتشويق لدى

المتعلم، إذ إن الاستعانة بوسائل تعليمية بعد نوعاً من تنويع المثيرات في مواقف التعليم والتعلم، لما يزيد من تحفيز المتعلم وتشويقه للمشاركة في المزيد من التعلم والاستمرار فيه " (112:3)

إذ إن نجاح العملية التدريبية يعتمد إلى حد بعيد على ديمومة التدريب وعدم الانقطاع إضافة إلى نوعية التمرينات وعددها وتكرارها التي استخدمها الباحث بشكل أوسع وأعمق وبما يضمن تحقيق الأهداف المرسومة لكل مرحلة من مراحل أعداد اللاعبين، (إذ لا يمكن تحقيق التكيف الذي بدوره يؤدي إلى تحقيق الانجاز إلا عن طريق التدريب المتواصل والمستمر، وإن الاستمرار في أداء التمرينات الخاصة بنوع المهارة الفنية والخطية والقابليات الحركية سوف يؤدي إلى تنميتها والمحافظة على مستواها لمدة طويلة من الزمن)

وكذلك يبين التحليل الإحصائي للنتائج الفروق بين المجاميع الأربعة المجموعتين الضابطين (عجز – تحكم) والمجموعتين التجريبتين و كما موضح في الجداول (5) أن هنالك فروق معنوية بين المجاميع الأربعة ولصالح المجموعه التجريبية (تحكم) في المتغيرات مظاهر الانتباه في الاختبار البعدي.

يعزو الباحث وبشكل تفصيلي سبب الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين للمهارات المبحوثة يعود إلى أن الوحدة التعليمية تكونت من مجموعة من البدائل التي سهلت وزادت من إيضاح المهارات المطلوبة مما انعكس إيجاباً بنتائج الفهم والإدراك الجيد لميزات وخصائص وأجزاء المهارة، وهذا لم يكن متوفراً ومتاحاً للمجموعة الضابطة فالوسائل المرئية والسمعية ومنها الـ (فيلم التعليمي) الذي يحقق الخطوة الرابعة من النموذج اشور يعمل على تكوين التصور الواضح للحركة ويوفر الصورة والحركة واللون والمراجعة والجمع بين الصورة والحركة وإشراك أكثر من حاسة وإمكانية تكرار المشاهدة وإعادة الجزء المراد إعادته أكثر من مرة مع إمكانية إيقاف الصورة في اللحظة المرغوبة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عادل فاضل 2000) في دراسته بأن " الوسيلة المساعدة على التعلم استطاعت أن توضح المهارات الصعبة، وتعطيها تفسيرات ونصوّرات واضحة وتغنيها بصور توضيحية، وتنبيه المتعلم إلى الأخطاء التي قد تحدث في الأداء." (95:4)

فضلاً على أن احتواء الوحدة التعليمية للخطوات الانموذج المذكورة أتاح للمتعم استخدام البدائل نتيجة تنوعها (مادة نظرية، صور متسلسلة) وفي الأوقات التي تتناسب مع رغبة ومزاج المتعلم، كذلك فإن تعدد مصادرها زاد من فاعلية التعلم وسهل استقباله وتنظيمه وتخزينه واسترجاعه، فالتطور الذي حصل للمجموعة التجريبية ونتيجة لاستخدامها الانموذج التعليمي بخطواته كون الأخيرة وفرت الفرصة لتعلم الأهداف التعليمية بشكل متسلسل وفي خطوات متتابعة إذ أن له القدرة على خلق أهداف تعليمية متنوعة مما يجعل التعلم بواسطته يتم بصور متسلسلة وبخطوات متتابعة

فضلاً عن التصميم الجيد والمتناسق للانموذج بمهاراتها الستة، مما زاد بالرغبة والإثارة والدافعية لدى اللاعبين وبرز هذا من خلال ارتفاع مستوى الأداء المهاري لأفراد المجموعة التجريبية الذي ساهم في زيادة من دافعية اللاعبين لتعلم المهارات المركبة قيد البحث، وهذا كله يعود إلى التخطيط الفعال والمنظم للعملية التعليمية وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (محمد محمود الحيلة 2002) من أن " التخطيط الفعال لتعليم الطلبة ينبغي أن يكون نشاطاً علمياً منظماً وفق أسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والإثارة والمتعة منطلقاً من احتياجات الطلبة، ومتماشياً مع استعدادهم وقدراتهم، وبذلك فالتخطيط الفعال يتطلب مادة تعليمية مصممة بطريقة تقلل من القلق والإحباط." (7:5)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1_ أن المنهج التعليمي باستخدام المجاميع على وفق أسلوب الدافعية (تحكم – عجز) كان له الأثر الإيجابي في تعلم أفراد العينة للمتغيرات قيد البحث.

2_ التعلم باستعمال الوسائل المساعدة مع الفئات العمرية يعمل على زيادة التنافس بين اللاعبين وتجنب الملل وزيادة عامل التشويق والاثارة.

5-2 التوصيات :

على ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فيوصي بالآتي:

- 1_ أهمية استخدام الوسائل التعليمية من قبل المدربين لتعليم وتطوير سرعة ودقة اداء المهارات المركبة (الاستقبال والتمرير – الدحرجة والتمرير – الاستقبال والتهديف) لدى لاعبي كرة القدم / الناشئين.
- 2_ التأكيد على أهمية تصميم الوسائل التعليمية الخاصة وتصنيعها، والتأكيد على أهمية استعمال الوسائل التعليمية الحديثة وادخالها ضمن البرامج التعليمية المختلفة.

المراجع و المصادر العربية

- مفتي ابراهيم . التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتدريب وقيادة . ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي 1998 ،
- سعد محسن ؛ تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 1996م ، ص98.
- محمود عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط1 ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1987، ص152.
- ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم): (بغداد، دار الكتب، 2012م) ، ص95.
- فادي فريد ابو سلطان ؛ فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الاساسية العليا ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة 2016م ، ص 7 .
- الكسواني ، مصطفى، (2007) ، أساسيات تصميم التدريس ، دار الفكر ، عمان .
- قاسم لزام . مترادفات في التعلم الحركي ، نشرة فصلية دورية تصدرها المجموعة العلمية للتعلم الحركي ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، العدد الاول ، اذار 2001 .
- عادل فاضل علي ، تأثير بعض استخدامات أنظمة وقواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000.
- ص180 .

الحق رقم (1)

الملاحظات	الراحة بين		الحجم		الوقت	الأقسام
	المجموعات	التكرار	المجموعات	التكرار		
					20 د	الاعدادي
تهيئة جميع عضلات الجسم	المسير والهرولة وأداء تمارين متنوعة لمختلف أعضاء الجسم				8 د	الاعداد العام
تهيئة العضلات الخاصة	تمارين بدنية للعضلات المشتركة في أداء المهارات في القسم الرئيسي				12 د	الاعداد الخاص
					60 د	الرئيسي
التأكيد على الأداء الصحيح مع بيان أهميتها	ذهاب اللاعبين إلى القاعة الخاصة بعرض الوسائط واستخدام النموذج في تطبيق المهارة				20 د	التعليمي
التأكيد على الأداء الصحيح مع إعطاء التغذية الراجعة	تطبيق أداء المهارات				40 د	التطبيقي
باستخدام الوسائل	2 د	1 د	2	4	30 ثا	التمرين (1)
باستخدام الوسائل	2 د	1 د	2	4	30 ثا	التمرين (2)
بدون وسائل	2 د	1 د	2	4	30 ثا	التمرين (3)
تقويم ومراجعة	تمارين تهدئة واسترخاء				10 د	الختامي

تأثير تدريبات دائرة الاطالة والتقصير بالأوزان النسبية في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين للاعبين كرة القدم الشباب

م. د. علي فلاح محمد حسن

م. د. حميد مجيد حميد

hameedmajeed@uowasit.edu.iq

alialsaafe@g.alzahu.edu.iq

ملخص البحث

إنَّ من أهم العوامل التي ساهمت في تطور الألعاب الرياضية هو التطور الحاصل في علم التدريب الرياضي وتعد لعبة كرة القدم أحد هذه الألعاب التي واكبت في تطورها علم التدريب الرياضي ومن المعروف ان القدرة الانفجارية واحدة من اهم الصفات البدنية التي يحتاجها لاعب كرة القدم لذلك يجب على المدربين ان يركزوا في تدريباتهم على تطوير هذه الصفة البدنية المهمة واستعمال كل الوسائل المساعدة في ذلك وخصوصا إذا ما عرفنا أن هنالك قصور في هذه الصفة عند الكثير من اللاعبين. اما اهداف البحث فتمثلت بما يأتي:

- 1- وضع منهج تدريبي بأسلوب الإطالة والتقصير لتطوير صفة القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.
 - 2- التعرف على تأثير المنهج التدريبي باستعمال أسلوب دائرة الاطالة والتقصير بالأوزان النسبية في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.
- وقد افترض الباحثين أنَّ للمنهج التدريبي تأثير معنوي في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.
- أما الفصل الثاني فقد اشتمل على منهج البحث وهو المنهج التجريبي واختار الباحثين العينة بالطريقة العمدية بلغ مجموع العينة (12) لاعبا كذلك احتوى الفصل على الاجهزة والادوات المستخدمة والتجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسية واحتوى ايضا على المنهج المعد والاختبارات المستخدمة والوسائل الاحصائية. وفي الفصل الثالث قام الباحثان من خلال الجداول والاشكال البيانية بعرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية من خلال عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعرض نتائج اختبار (T-Test) ومناقشتها. أما الاستنتاجات فهي:
- ان المنهج المعد له تأثير في تطوير القوة الانفجارية لعضلات الرجلين للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
 - ان استخدام الوسائل المساعدة له تأثير إيجابي افضل في تطور مستوى القوة الانفجارية.
 - ومن خلال استنتاجات البحث يوصي الباحثان:
 - استخدام المنهج المعد بالإضافة الى الوسائل المساعدة في تطوير القوة الانفجارية.
 - اجراء تجارب وبحوث مشابهة على عينات مختلفة.
- كلمات مفتاحية: تدريبات، الاطالة والتقصير، الأوزان النسبية، القدرة الانفجارية.

The effect of lengthening and shortening circle exercises with relative weights in developing the explosive ability of the two legs of young soccer players.

Dr. Ali Falah Mohammed H Dr. Hameed Majeed Hameed

Abstract

One of the most important factors that contributed to the development of sports is the development in the science of sports training, and the football game is one of these games that accompanied the development of the science of sports training. It is known that explosive ability is one of the most important physical

characteristics that a football player needs, so he must Coaches should focus in their training on developing this important physical characteristic and use all means to assist in that, especially if we know that there are deficiencies in this characteristic among many players.

The objectives of the research were the following:

1- Developing a training curriculum using the method of lengthening and shortening to develop the explosive ability of the muscles of the legs for young soccer players.

2- To identify the impact of the training curriculum using the method of the lengthening and shortening circuit with relative weights in developing the explosive ability of the two men for young soccer players.

The researcher hypothesized that the training curriculum has a significant impact on developing the explosive ability of the two men for young soccer players.

As for the second chapter, it included the research method, which is the experimental method, and the researcher chose the sample by the intentional method. The total sample reached (12) players. The chapter also contained the equipment and tools used, the exploratory experiment, the main experiment, and it also contained the prepared method, the tests used, and statistical methods.

In the third chapter, the researcher, through tables and charts, presented the results of the pre and posttests by presenting the arithmetic mean and standard deviations, presenting and discussing the results of the (T-Test).

The conclusions are:

- The prepared curriculum has an impact on the development of the explosive strength of the muscles of the two legs for the control and experimental groups.
- The use of auxiliary means has a better positive effect on the development of the level of explosive power.

Through the conclusions of the research, the researcher recommends:

- Using the prepared curriculum in addition to the means to help in developing explosive power.
- Carrying out similar experiments and research on different samples.

keywords: Exercises, lengthening and shortening, relative weights, explosive power

1 التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لقد خطى علم التدريب الرياضي خطوات كبيرة في مجال التقدم والرقى ليواكب التطور الكبير والسريع في كافة العلوم والاختصاصات نتيجة للتطور العلمي الحديث في كافة مجالات المعرفة الإنسانية، وإن لعبة كرة القدم واحدة من أهم الألعاب الرياضية الجماهيرية من حيث الممارسة والتشويق فهي تمارس في كافة أنحاء العالم وإمكانية ممارستها في أي مكان سواء في القاعات الرياضية المغلقة أو في الساحات المكشوفة.

إن ملعب كرة القدم كبير نوعاً ما مقارنة مع باقي الألعاب الجماعية وتكون حركات اللاعبين غاية في السرعة والدقة والانتقال السريع من حالة الهجوم إلى الدفاع وبالعكس، وهذا يتطلب أن يمتلك اللاعبون مختلف

الصفات البدنية ومنها صفة القدرة الانفجارية التي لها دورا كبيرا في أداء مهارات كرة القدم وتؤدي دورا أساسيا في حسم المباريات.

وفي هذه الدراسة يقدم الباحثان منهجا تدريبيا لتطوير القدرة الانفجارية بأسلوب التقصير والإطالة باستخدام وسائل مساعدة بسيطة يستطيع المدربون أن يستخدموها ليكون هذا العمل إضافة جديدة للعبة والفرق الرياضية في كافة المستويات ولقد ركز الباحثان في وضع المنهج على الجانب البدني فقط وذلك لكون أن هذا الجانب يجب أن يكون في مستوى عالي يساهم في تطوير باقي جوانب الاعداد الرياضي الاخرى.

2-1 مشكلة البحث:

تحتاج لعبة كرة القدم كغيرها من الألعاب إلى مختلف الصفات البدنية وبصورة جيدة، وتعد صفة القدرة الانفجارية واحدة من أهم الصفات المؤثرة التي يجب توافرها وبصورة كافية تمكنهم من أداء كل المهارات وخلال شوطي المباراة دون الهبوط في المستوى خلال سير المباراة، وعليه ارتأى الباحثان دراسة هذا الموضوع لغرض بيان تأثير تدريبات دائرة الإطالة والتقصير في متغير القدرة الانفجارية للرجلين بكرة القدم للشباب.

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد تدريبات لتطوير صفة القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.
2. التعرف على تأثير التدريبات باستعمال بالأوزان النسبية بأسلوب التقصير والإطالة في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.

4-1 فرض البحث:

- للمنهج التدريبي بأسلوب التقصير والإطالة تأثير معنوي في تطوير القدرة الانفجارية للرجلين للاعبين الشباب بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبو شباب نادي الكوت بكرة القدم للموسم الكروي 2021 – 2022.

2-5-1 المجال الزماني: 25 / 2 / 2022 ولغاية 1 / 4 / 2022.

3-5-1 المجال المكاني: ملعب نادي الكوت الرياضي.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، ان الظاهرة المدروسة هي التي تحدد نوع المنهج الذي يستخدمه الباحث. ولذلك استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

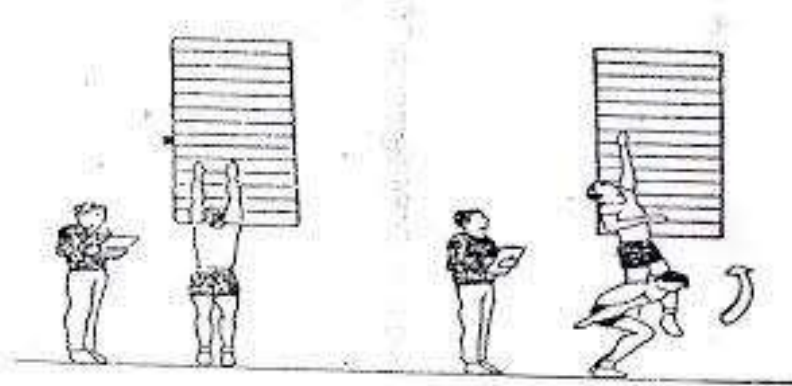
2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بلاعب كرة القدم الشباب تحت سن (19) سنة لأندية محافظة واسط وعددهم (110) لاعباً يمثلون خمسة أندية تلعب في دوري الدرجة الأولى للموسم الرياضي 2021 – 2022 وتم اختيار عينة البحث ممثلة بلاعبين شباب نادي الكوت بشكل عمدي لتوفر الظروف الملائمة لإكمال التجربة من ملاعب وأدوات وغيرها وعددهم (18) لاعباً وتم استبعاد (2) حراس مرمى و (4) لاعبين لعدم التزامهم بأداء التدريبات ليصبح العدد (12) يمثلون نسبة 9.16 % من مجتمع البحث.

2-3 الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1).
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1).
- حاسبة يدوية.
- شواخص عدد (5).
- كرات قدم عدد (5).
- شريط قياس.
- شريط لاصق.

- أدوات مكتبية (أوراق – أقلام).
- ميزان اليكتروني لقياس الكتلة نوع ketecto الماني المنشأ.
- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والمقاييس.
- 4-2 إجراءات البحث الميدانية :
- قام الباحثان باختيار اختبار القدرة الانفجارية.
- 2-4-1 اختبار القدرة الانفجارية:
- اختبار القفز العمودي من الثبات (سارجنت) (علاوي و رضوان، 1994: 84):
- الغرض من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- الأدوات اللازمة: حائط أملس بارتفاع مناسب، وشريط قياس.
- وصف الأداء: يقف اللاعب مواجهاً للحائط ويمد الذراعين عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة على الحائط مع ملاحظة عدم رفع العقبين من الأرض يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه، ويقوم اللاعب من وضع الوقوف بمرجحة الذراعين للأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للأمام وإلى الأسفل مع ثني الركبتين نصفاً ثم يقوم اللاعب بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً للقفز نحو الأعلى ومع مرجحة الذراعين يقوم إلى الأمام وإلى الأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن ومن ثم وضع علامة أخرى حتى أعلى نقطة يصل إليها.
- تعليمات الاختبار:
- يجب أن يتم الدفع بالقدمين من وضع الثبات.
- قبل قيام اللاعب بالقفز نحو الأعلى، يقوم بمرجحة الذراعين إلى الأمام وإلى الأسفل لضبط توقيت الحركة وذلك للوصول إلى أقصى ارتفاع ممكن.
- لكل لاعب محاولتين تسجل له أفضلهما.
- يعلن الرقم الذي يسجله كل لاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.
- حساب الدرجات: درجة المختبر هي عدد السنتيمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة القفز نحو الأعلى، والشكل (1) يوضح اختبار القفز العمودي من الثبات.



الشكل (1)
اختبار القفز العمودي من الثبات

2-5 تدريبات القدرة الانفجارية

تم استخدام الاوزان النسبية خلال اداء تدريبات الاطالة والتقصير بشكل مقنن وعلمي تتسجم مع حركة أجزاء الجسم في أثناء اداء التدريبات من أجل تسليط هذه المقاومات على العضلات العاملة الفعلية وتأثير هذه المقاومات في تحشيد اكبر عدد من الوحدات الحركية التي لم يسبق أن دربت فعلياً لتطوير القوة العضلية المبذولة فيها وتحسين الاداء الفني والحركي والمهاري، وطبقت التدريبات بواقع 3 مرات اسبوعياً ضمن

تدريبات الأداء الفني والخططي، ولمدة أربعة أسابيع اعتباراً من تاريخ 5 / 3 / 2022 إلى آخر وحدة تدريبية يوم 30 / 3 / 2022 أي تنفيذ 12 وحدة تدريبية، وقد أجريت التدريبات في مرحلة الإعداد الخاص بطريقة التدريب التكراري الفكري منخفض الشدة، وقد حدد الباحث الشدة التدريبية على وفق التكرار القصوي لكل تمرين.

قام الباحثان بالعمل على تقنين الاوزان النسبية لأجزاء الجسم بنسبة 2 - 5 % بحيث لا يتأثر الشكل الظاهري للحركة.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على أربعة لاعبين من عينة البحث من أجل التأكد من اجراءات تنفيذ الاختبارات والقياسات المطلوب إجراؤها في التجربة الرئيسية في يوم الجمعة 25 / 2 / 2022 في الساعة الرابعة عصراً على ملعب نادي الكوت الرياضي، من أجل التغلب على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في أثناء تطبيق التجربة الرئيسية، وتتلخص بما يأتي:

1. معرفة السلبيات والأخطاء التي قد تواجه الباحث وفريق العمل المساعد.

2. التعرف على الفترة التي تستغرقها الاختبارات.

3. مدى تفهم كادر العمل المساعد للاختبارات والوقت المطلوب لها.

4. عمل وكفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة.

2-7 الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ 1 / 4 / 2022 على وفق السياقات نفسها والظروف التي تمت بها الاختبارات القبلية وعلى ملعب نادي الكوت الرياضي نفسه.

2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحثان برنامج التحليل الاحصائي (spss) والقوانين الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - قانونات للعينات المترابطة وغير المترابطة - معامل الاختلاف - الإلتواء - الوسيط.

3 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات وتحليلها

عرض نتائج اختبار (t-test) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (1)

الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

لاختبار القدرة الانفجارية للرجلين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية المتغيرات البدنية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة
		س	ع	س	ع	
القدرة الانفجارية للرجلين	سم	34.70	4.71	44.20	0.04	*5.08

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجة حرية (9)، قيمة (ت) الجدولية = 2.26

من خلال الجدول (2) يتبين لنا ما يأتي:

- وجود فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في القدرة الانفجارية للرجلين، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (5.08) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (9) وأمام مستوى معنوية $\geq (0.05)$.

ويعزو الباحثان التطور الحاصل في القدرة الانفجارية للرجلين لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التدريبي بأسلوب التمارين البدنية المهارية، فضلاً عن طريقة التدريب الفكري المنخفض الشدة والمعد على وفق الأسس العلمية ومراعاة شدة التمرين وتكراره وفترات الراحة البيئية بشكل ينسجم مع قدرات وقابليات

لا عبي تلك المجموعة، مما يؤكد صحة التخطيط لهذا المنهاج في تحقيق أهدافه الموضوعية من أجله، "فالمنهاج التدريبي الناجح هو الذي يستطيع أن ينمي الخصائص التي يتطلبها نوع النشاط التخصصي للاعب كأساس لعملية التدريب، وبناءً عليه ينبغي أن تنمى عناصر اللياقة البدنية للاعب الكرة مثل (السرعة والقوة والتحمل) من خلال نوعية التدريبات التخصصية التي تستخدم فيها الكرة، وأعداد اللاعبين بدرجة كافية في هذا الجانب من اللياقة يعد أساساً ضرورياً لتخصصهم الرياضي" (سيد، 2003، 31).

ويؤكد (حسن، 1983، 45) على أهمية استخدام طريقة التدريب الفكري في المناهج التدريبية إذ "تتيح للمدرب إمكانية العمل والسيطرة على متغيرات مكونات الحمل الخاص بالتدريب ويؤدي إلى تطور الصفات البدنية".

إن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي نتيجة استخدام تدريبات الإطالة والتقصير في نتائج اختباري القوة الانفجارية لعضلات الرجلين يوضح أن تدريبات الإطالة والتقصير كان تأثيرها معنوياً في القوة الانفجارية للرجلين، وهذا يدل على تحسن مستوى القفز والوثب من الثبات.

وتتفق هذه النتائج مع توصلت إليه دراسة (محمد) من أن للتدريب البلايومترك تأثيراً كبيراً في تحسن الإنجاز في الوثب، لأن التدريب البلايومترك يزيد من قدرة العضلات على الانقباض بمعدل أسرع ومن ثم يزيد من الأداء الحركي إذ يتم تدريب العضلات على الإطالة والتقصير ويساعد ذلك في قصر زمن الانقباض مما يزيد القوة الانفجارية لعضلات الرجلين (محمد، 1997، 259-26).

ويشير (Moura) إلى أن تمرينات البلايومترك تتضمن دورة مد وانقباض للعضلة العاملة مما يسبب مرونتها ويعمل على استعادة العضلة من الطاقة الميكانيكية المنعكسة والناجمة عن تأثير الإطالة مما يؤدي إلى قوة وسرعة أكبر من الأداء (Moura, 1988, 30-40).

ويرى الباحثان أيضاً أن تمرينات التقصير والإطالة تعمل على حصول توافق عصبي عضلي بين عمل الرجلين والذراعين مما يؤدي إلى زيادة قوة الدفع ومن ثم تحسن مستوى الإنجاز.

وأكد (بسطويسي) أن التدريب البلايومترك يؤثر تأثيراً كبيراً في تحسن مستوى الوثب من خلال أثره في تحسين القوة الانفجارية (بسطويسي، 1996، 40).

ويذكر (المشهداني) أن التمارين البلايومترية تحسن المطاطية العضلية وقابلية التقصير في العضلة من جراء استخدام هذه التمارين، إذ تعمل هذه التمارين على تعزيز تحمل العضلة للإطالة المتزايدة وهذا التحمل يعمل على تطوير الكفاءة في دورة الانقباض في حركة العضلة، إذ أن الزيادة السريعة في طول العضلة مباشرة قبل الانقباض ينتج عنه انقباض عضلي سريع وقوي (المشهداني، 2000، 57).

ويعزو الباحثان التطور الحاصل في متغير القدرة الانفجارية إلى التمارين البدنية المهارية التي نفذتها المجموعة التجريبية من خلال الزيادة المنتظمة في عدد التكرارات للتمارين المستخدمة التي أدت إلى تكرار أداء الحركة مما ساعد على تطور هذه الصفة، كما إن الزمن الموضوع لكل تمرين أدى إلى حدوث هذا التطور.

4 الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. المنهاج المعد من قبل الباحث أدى إلى تطوير القدرة الانفجارية للرجلين وذلك من خلال مقارنة

نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

2. إن المناهج التدريبية بطريقة التدريب الفكري منخفض الشدة تتيح للمدرب إمكانية العمل

والسيطرة على مكونات الحمل الخاص وتؤدي إلى تطوير المتغيرات البدنية للاعب كرة القدم.

3. إن أسلوب اختيار خصوصية التمارين ونوعيتها وعددها وتوزيع المهارات بشكل متساوي كان له الأثر الواضح في تطوير جميع المتغيرات البدنية بشكل كبير.

4-2 التوصيات:

1. إمكانية استخدام التمارين البدنية باستخدام القدرة الانفجارية في تدريب لاعبي كرة القدم الشباب.
2. إمكانية استخدام طريقة التدريب الفترية منخفض الشدة لتطوير القدرة الانفجارية للاعبين الكرة.
3. الاهتمام بالفئات العمرية والتأكيد على الأندية والمؤسسات بتوفير الأجهزة والأدوات التي يحتاجها المدرب في الوحدات التدريبية وخاصة عند استخدامه هذا النوع من التمارين.

الملحق (1) تمارين تطوير القدرة الانفجارية (البدنية المهارية) المستخدمة في البحث

التمرين الأول الهدف من التمرين: القدرة الانفجارية، الدرجة، التمرير، التهديد

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بالجري بالكرة إلى الشاخص الأول الذي يبعد مسافة (10) متر عن خط البداية، ثم العودة إلى نقطة البداية، ثم الجري إلى الشاخص الثاني الذي يبعد مسافة (20) متر عن نقطة البداية، ثم العودة إلى الشاخص الأول ثم الجري إلى الشاخص الثالث الذي يبعد مسافة (30) متر عن نقطة البداية، ثم العودة إلى الشاخص الثاني، بعدها العودة إلى الشاخص الثالث وعمل تمريره متوسطة إلى المدرب أو المساعد، ثم الركض مسافة (20) متر واستقبال كرة ثم التهديد، علماً إن مسافة الأداء (110) متر.

التمرين الثاني الهدف من التمرين: القدرة الانفجارية، الدرجة، التمرير، التهديد.

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بالجري بالكرة مسافة (15) متر، ثم إعطاء تمريره قصيرة للزميل والركض بدون كرة مسافة (15) متر ثم استقبال الكرة والجري مسافة (15) متر بعد ذلك الاستدارة إلى جهة اليسار والركض مسافة (15) متر ثم الاستدارة إلى جهة اليسار مسافة (15) متر بعدها إعطاء تمريره قصيرة إلى نفس الزميل والركض بدون كرة مسافة (15) متر ثم استقبال الكرة وعمل تمريره طويلة إلى المدرب أو المساعد والركض مسافة (30) متر باتجاه المدرب، ثم استقبال كرة والقيام بعملية التهديد، علماً إن مسافة الأداء (110) متر.

التمرين الثالث

الهدف من التمرين: القدرة الانفجارية، التمرير.

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بالركض إلى الشاخص الأول الذي يبعد مسافة (10) متر عن نقطة البداية، ثم العودة إلى نقطة البداية وعمل تمريره بالرأس إلى المدرب والذي يبعد مسافة (5) متر، بعدها الركض إلى الشاخص الثاني الذي يبعد مسافة (20) متر عن نقطة البداية، ثم العودة إلى نقطة البداية وعمل تمريره بالرأس، ثم الركض إلى الشاخص الثالث الذي يبعد مسافة (35) متر عن نقطة البداية والعودة إلى نقطة البداية وعمل تمريره بالرأس، علماً إن مسافة الأداء (130) متر.

التمرين الرابع

الهدف من التمرين: مطاولة القوة، الدرجة، التمرير.

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بعمل تمرير الكرة بالرأس القادمة من المساعد الذي يبعد مسافة (2) متر بالقفز (10 تكرار)، ثم درجة الكرة مسافة (5) متر والقيام بتمريره متوسطة إلى المدرب واجتياز (5 حواجز) المسافة بين حاجز وآخر (1) متر ثم استقبال الكرة وعمل درجة مسافة (5) متر، بعد ذلك العودة بنفس طريقة الأداء، علماً إن مسافة الأداء (28) متر ذهاباً وإياباً.

التمرين الخامس

الهدف من التمرين: القدرة الانفجارية، الدرجة، التمرير، التهديد.

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بعمل تمريره قصيرة إلى الزميل ثم اجتياز (7 حواجز) المسافة بين الحاجز الأول ونقطة البداية (1) متر والمسافة بين حاجز وآخر (1) متر، ثم استقبال الكرة وعمل درجة مسافة (15) متر بعد ذلك إعطاء تمريره طويلة مسافة (30) متر إلى المدرب أو المساعد واجتياز (7 حواجز أخرى) المسافة بين حاجز وآخر (1) متر، ثم يقوم اللاعب بالحجل لمسافة (10) متر على رجل اليمين بعد ذلك الحجل على رجل اليسار مسافة (10) متر ثم استقبال كرة من المدرب والقيام بعملية التهديد، علماً إن مسافة الأداء (52) متر.

التمرين السادس

الهدف من التمرين: القدرة الانفجارية، التمرير، التهديد.

يقوم اللاعب الأول من كل مجموعة بعمل تمريره قصيرة بداخل القدم اليمين إلى المساعد الذي يبعد مسافة (2) متر بالقفز (10 تكرار)، ثم القفز من فوق (8 حواجز) المسافة بين الحاجز الأول ونقطة البداية (1) متر وبين حاجز وآخر (1) متر، ثم عمل تمريره قصيرة بداخل القدم اليسار إلى المدرب بالقفز أيضاً (10 تكرار)، ثم القيام بعملية التهديد، علماً إن مسافة الأداء (11) متر.

الملحق (2) نموذج للوحدة التدريبية الأولى لعينة البحث

زمن الوحدة التدريبية: 95 د

الملعب: نادي الكوت / الكوت

الهدف من الوحدة التدريبية: تطوير القدرة الانفجارية، المناولة، الدرجة، التمرير، الإخماد، التهديد.

أقسام الوحدة التدريبية	الزمن	التفاصيل
القسم الإعدادي	5 د	- المقدمة وتهيئة الأدوات
	15 د	- الإحماء العام والخاص
القسم الرئيسي		التمارين
	10 د	ركض 30 م × 5
	10 د	ركض بين 7 شواخص بين شاخص وآخر متر واحد 5 ×
	20 د	- مناولة قصيرة بين لاعبين المسافة بينهما 7 م. - الإخماد بالصدر مرة والفخذ مرة بين لاعبين بينهما 7 م احدهما يرمي الكرة باليد والآخر يودي التمرين وبالعكس.
القسم الختامي	30 د	- لاعبان المسافة بينهما 7 م يدحرج (أ) الكرة باتجاه اللعب (ب) الذي يتقدم باتجاه (أ) ومراوغته ثم الاستدارة ومناولة الكرة إلى (ب) ليعيد نفس التمرين.
	5 د	هرولة خفيفة مع إعطاء بعض التوجيهات من قبل المدرب ثم الانصراف.
الزمن الكلي للوحدة التدريبية		95 د

المراجع والمصادر

- أحمد نصر الدين سيد: نظريات وتطبيقات، فسيولوجيا الرياضة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003.

- الهام عبد الرحمن محمد: فاعلية التدريب البلايومترى على مسافة الوثب العمودي وأثرها على الضربة الساقطة وبعض القدرات البدنية الخاصة بكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، عدد 12، جامعة الإسكندرية، 1997.

- بسطوي سي أحمد: المدخل لمعنى مفهوم أهمية العمل البلايومترى، الحلقة الأولى، الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة مركز التنمية الإقليمي، نشرة ألعاب القوى، العدد 19، القاهرة، 1996.

- سليمان علي حسن: المدخل إلى التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1993.
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.

- محمد يونس دنون المشهداني: أثر استخدام تمرينات البلايومترية في القدرة اللاهوائية وبعض متغيرات آلية النقل العضلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2000.

Moura, N. A: plyometric Training Introduction to physiological and methodological Basics and Effects of Training International Contribution Brazil, 2, Jon, P: 30-40, 1988.

المتطلبات المؤهلة لإختيار القيادات الرياضية بالمؤسسات الرياضية (الانجاز العالي)
العراقية

أ.م.د. علي عبد اللطيف علي

Ali.Ali0904@cope.uobaghdad.edu.iq

المستخلص

تهدف الدراسة إلى تحديد المتطلبات المؤهلة لإختيار القيادات بالمؤسسات الرياضية العراقية صاحبة الانجاز العالي ، عن طريق تصميم استمارة استبيان وتحديد المتطلبات المؤهلة لإختيار القيادات و قد إستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة ، و تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مدرسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة والإعلام و الإدارت العليا (وزارة الشباب – اللجنة الاولمبية – رؤساء الاندية) و اعضاء الاتحادات المركزية و اللاعبين الحاليين والسابقين و حكام الرياضات المختلفة 700 فرد ، و إستخدم الباحث الإستبيان والمقابلة الشخصية كأحد أدوات جمع البيانات ، قام الباحث بإستخدام النسبة المئوية و معامل الارتباط و الصدق الذاتي و معامل ألفا لكرونباك و الإنحراف المعياري و إختبار (ت) الفروق و إختبار كا2 و المتوسط الحسابي كمعالجات إحصائية و قد توصلت الدراسة إلى أن أهم المتطلبات المؤهلة لإختيار القيادات الرياضية العراقية وهي المتطلبات العلمية و المتطلبات الشخصية و المتطلبات والخبرات الرياضية و العلاقات العامة الجيدة والمتعددة و السمات الشخصية والنفسية و القدرة على استخدام وسائل الاتصال التكنولوجية و إجادة لغة أجنبية او أكثر و أكدت النتائج الى ان هذا المتغير يشكل المنظومة التكاملية الناجحة للمتطلبات المؤهلة لإختيار القيادات الرياضية خدمة لصناعة الرياضة العراقية .

الكلمات المفتاحية: المتطلبات المؤهلة، القيادات الرياضية

Eligible requirements for selecting Iraqi sports leaders in sports institutions
(high achievement)

Ali Abdulateef Ali

Abstract

The study aims to determine the qualified requirements for selecting leaders in Iraqi sports institutions with high achievement, by designing a questionnaire and determining the qualified requirements for selecting leaders. And students of physical education, sports sciences, media, senior management (Ministry of Youth - Olympic Committee - club heads), members of central federations, current and former players and referees of various sports 700 individuals. The researcher used the questionnaire and personal interview as one of the data collection tools. The researcher used the ratio Percentage, correlation coefficient, self-reliance, Cronback's alpha coefficient, standard deviation, t-test differences, Ca2 test, and arithmetic mean as statistical treatments. Sports, good public relations, multiple and the characteristics of Personality, psychology, ability to use technological means of communication, proficiency in one or more foreign languages, and the results confirmed that this variable constitutes a successful integrative system for the qualified requirements for selecting sports leaders to serve the Iraqi sports industry.

Keywords: qualifying requirements, sports leaders