بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم

فلاح حسن مسطو العباسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
falah.masto@gmail.com
رافع ادريس عبد الغفور كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
rafunhas@gmai.com

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٧/٢٤) **تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٨/٢٢)**
DOI: (10.33899/rjss.2022.134822.1086)

الملخص

هدف الباحثان : الى التعرف على:

-بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم في محافظة نينوى.

فروض البحث: يتميز لاعبي كرة القدم بمستوى مقبول في متغير التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى عينة البحث.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، إذ تكون مجتمع البحث من لاعبين اندية الدرجة الثانية والثالثة بكرة القدم في محافظه نينوى وتم اختيارهم بطريقة عمدية. أما عينة البحث فقد تكونت من (٣٠٦) لاعباً يمثلون (١٤) نادياً ، واستخدم الباحثان مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي الذي قام ببناءه على وفق الاسس العلمية كأداة للبحث، ثم قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٥٤) لاعباً يمثلون لاعبي اندية الدرجة الثالثة بكرة القدم، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون.

وقد اظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي اندية الدرجة الثالثة لكرة القدم في محافظة نينوى.

وقد اوصى الباحثان: باستثمار نتائج الدراسة في تصميم برامج ارشادية والتي يمكن استخدامها من قبل اللاعبين في حال مواجهة اوبئة اخرى في المستقبل للتقليل من الاثار النفسية السلبية عليهم، وذلك لمواجهة الصعاب والمعوقات في التدريبات والمنافسات والحياة العامة.

الكلمات المفتاحية : التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي، كرة القدم، التأثيرات.

constructing a measure of psychological effects of social distancing among football players

Falah Hasan Masto *College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul*
falah.masto@gmail.com
Rafi Idres Abdul Ghafur *College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul*
rafunhas@gmai.com

Received Date (24/07/2022) **Accepted Date (22/08/2022)**
DOI: (10.33899/rjss.2022.134822.1086)

ABSTRACT

The researchers aimed to identify:

-constructing a measure of the psychological effects of social distancing among football players in Nineveh government.

Research hypothesis: Football players have an acceptable level in a variable of psychological effects of social distancing in the research sample.

The researcher used a descriptive approach that affected the suitability and nature of the research. The research society consisted of football club players of the second and third levels in the Nineveh government who have been selected regularly. The research sample consisted (of 306) players representing (14) clubs from second and third levels in the Nineveh government. The researchers conducted an exploratory experiment by using this scale on a sample consisting (of 54) players representing clubs from the second and third levels in the Nineveh government. The researchers used a statistical package (spss) to have Mean, standard deviation, Test(T) for two independent samples, and Pearson correlation coefficient .

The results of the research showed that there are statistically significant differences in the level of social distancing among third-degree football clubs in the Nineveh government .

The researcher recommended investing the results of the study in designing guidance programs that can be used by players in the case of facing other epidemics in the future to reduce negative psychological effects on them in case to face difficulties and obstacles in training, competitions, and public life.

Keywords : Psychological effects of social distancing, football. Effects.

١ – التعريف بالبحث :

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث :

إذ تبلور علم النفس الرياضي كعلم قائم بذاته عندما بدأ العاملون في المجال الرياضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية في إعداد الرياضي ، إذ ان لتطور الرياضة وارتقاء الرياضيين الى المستويات العليا جعلهم يصلون الى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخططية مما جعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في فوز أو خسارة الفريق الرياضي ، إذ يعد علم النفس الرياضي من العلوم التي تؤدي دوراً مهما في معالجة الكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها أغلب الرياضيين في الالعاب الجماعية ، ومن هذه المشكلات التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي التي عصفت بالبشرية، اذ انها ليست حالة من حالات الطوارئ في مجال الصحة بل هي أكثر من ذلك بكثير كونها أزمة اقتصادية واجتماعية ونفسية (لا بل كارثة كبرى إذ عدت جائحة). (عبدالرحمن ،٢٠٢١ ، ٥٦)

وان الآثار النفسية لشائعات الاوبئة ومنها وباء كورونا كوباء عالمي لا ينحصر خطره في تأثيره في صحة الإنسان الجسمية وإنما يمتد أثره إلى أكثر من ذلك لما يترتب عليه من آثار نفسية على الرياضيين بصورة عامة ولاعبي كرة القدم بصورة خاصه . ومن المهم جدا عدم إغفال وإسقاط العامل النفسي في أثناء الجائحة ، كما أن هنالك دوراً مهماً للعامل النفسي بعد الانتهاء من هذه الجائحة ، والتعامل مع حالات متعددة من جراءها التي ستظهر بشكل واسع على اللاعبين .

(محمود، ٢٠٢٠ ، ٣)

وتكمن أهمية اجراء البحث الحالي في كونه من أوائل البحوث حسب علم الباحث التي تتناول التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي على الرياضين بشكل عام ، وكرة القدم بشكل خاص في العراق فضلاً عن سعيه لإيجاد اداة لإمكانية قياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي من خلال بناء مقياس للتباعد الاجتماعي على وفق الاسس العلمية لبناء المقاييس لتكون اسهامة من الباحثين تضاف الى المكتبة الرياضية العراقية.

1-2 -مشكلة البحث:

يواجه مجتمعنا المعاصر العديد من المشاكل في المجالات المختلفة ومنها المجال الرياضي، مما جعل الإفراد يجدون أنفسهم خارج عالم محدود المعالم ليس من صنعهم ويقوم على أسس أو معايير غير الأسس والمعايير التي ينشا عليها والتي قد تؤثر سلبا على التزامهم، ومن ثم تؤثر على توجهةهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية . فاللاعب وهو جزء من هذا المجتمع يتأثر بما ذكرنا اعلاه فبينما هو يعيش عملية التفاعل في الفريق تبرز أمامه عدد من المواقف المختلفة ويواجه مشكلات وصعوبات في التواصل في اثناء الوحدات التدريبية مع المدرب ومع اللاعبين ، فضلا عن مشاكل عدة تنشأ من ضغوط الحياة والتي كانت أخرها التأثيرات النفسية التي احدثتها التباعد الاجتماعي في ظل انتشار كوفيد ١٩، وكما تقع على عاتقه مسؤولية تمثيل الفريق وهو ملزم لتقديم أفضل ما لديه اثناء ممارسته للنشاط الرياضي وصولا لتحقيق الفوز.

فارتأى الباحثان على بناء مقياس لمعرفة التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي على الفرق الجماعية ومنها كرة القدم ، ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي: -هل هنالك تأثيرات نفسية للتباعد الاجتماعي على لاعبي كرة القدم؟

1-3- هدف البحث:

١- بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم.

1-4- فرض البحث:

١- يتميز لاعبي كرة القدم بمستوى مقبول في متغير التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

1-5- مجالات البحث:

1- المجال البشري: لاعبي اندية الدرجة الثانية والثالثة لكرة القدم في اندية محافظة نينوى.

2- المجال الزماني: ابتداءً من ٢٠٢١/١١/٠٩ - ٢٠٢٢/٧/١.

3- المجال المكاني: الملاعب والقاعات الرياضية لأندية محافظة نينوى.

1-6- تحديد المصطلحات

١. التأثيرات النفسية :. هي الانعكاسات التي تظهر على الفرد الذي يعاني من اي اضطراب نفسي في السلوك والذي يواجه مشاكل عديدة في حياته من بينها الشعور بالإكتاب والقلق والاجهاد ومشاكل في علاقته الاجتماعية فقد يصل به الى معاناته في الانتباه وصعوبة التعلم مما يؤدي الى اضطراب المزاج . (اسماء، ٢٠١٧،٣)

٢. التباعد الاجتماعي :. هي الاجراءات الوقائية التي اتخذتها الدول للحد من انتشار فيروس كورونا وتتمثل في الحظر الاجباري مساءً والاقلال من الحركات في الشوارع قدر المستطاع نهاراً.
(علي ،٢٠٢١، ٢٥٨)

٣. ويعرف الباحثان التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي : هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص من خلال اجابته على مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي.

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٢- مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الدرجة الثانية والثالثة بكرة القدم في محافظة نينوى للمتقدمين والبالغ عددهم (٤٩٠) لاعباً موزعين على (١٤) نادياً تم اختيارهم بطريقة عمدية وتكونت عينة البحث من (٣٠٥) لاعباً يمثلون نسبة (٦٢.٤٤%) من مجتمع البحث، وعينة البناء من (٢٠٦) لاعبين يمثلون نسبة (٦٧.٥٤%) من عينة البحث ، إذ تم استبعاد نادي (الموصل الرياضي) من تجربة البحث الاساسية لاختيارها للتجربة الاستطلاعية للمقياس، وكذلك تم استبعاد نادي (الامواج الرياضي) من تجربة البحث الاساسية لاختيارها لثبات المقياس ، فضلاً عن استبعاد (٨) استمارات من الاندية التالية (سنجار ٣ ، كفاءات ٤ ، بازوايا ١) لعدم استيفاء شروط الاجابة عن الاستبيان ، والجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينته .

الجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	اسم النادي	عينة البناء			عينة التطبيق	المجموع
		استطلاعية	البناء	الثبات		
١	الموصل الرياضي	٢٥				٢٥
٢	سنجار		٢١			٢١
٣	تلسقف		٢٠			٢٠
٤	بازوايا		٢١			٢١
٥	العياضية		٢٧			٢٧
٦	نركال		٢٢			٢٢
٧	الكفاءات		٢٣			٢٣
٨	شباب القيارة		٢٤			٢٤
٩	سلام تلعفر		٢٣			٢٣
١٠	شباب سنجار		٢٥			٢٥

١١	الامواج			٢٠		٢٠
١٢	قلعة تلعفر				١٩	١٩
١٣	الحدباء				١٨	١٨
١٤	حميدات				١٧	١٧
المجموع		٢٥	٢٠٦	٢٠	٥٤	٣٠٥

وقد اختلفت نسبة عينة البناء والتطبيق ، إذ لا يوجد قانون مطلق أو قاعدة عامة تضبط نسبة تقسيم عينة البحث على عينة البناء وعينة التطبيق ، إذ إن هنالك تقسيمات عدة لعينة البحث يتم تحديدها بحسب طبيعة البحث في هذا المجال . (طبيل ، ٢٠٠٨ ، ٤٣)

٢-٣ اداتا المستخدمة في البحث :

- بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي .

٢-3-١ إجراءات البحث الميدانية :

نظراً لخصوصية مجتمع البحث وعدم وجود اداة لقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين على حد علم الباحث فقد قام الباحثان ببناء هذا المقياس ، " إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هنالك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل عندما يكون هنالك حاجة الى ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية .

(رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١)

ويشير (Allen & Yen K 1979) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بمراحل رئيسة عدة هي:

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الأبعاد) التي تغطي فقراته .
- صياغة فقرات لكل محور .
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
- إجراء تحليل لفقرات المقياس . (Allen & Ten , 1979 , 118-119)

٢-٣-١-١ تحديد محاور المقياس

يشير (الحكيم ، ٢٠٠٤) ألى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار". (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣)

ويعد اطلاع الباحثان على الأطر النظرية والدراسات السابقة والمصادر العلمية الخاصة بالموضوع قيد البحث في مجالات (علم النفس ، وعلم الاجتماع العام ، وعلم الاجتماع الرياضي ، وعلم النفس الرياضي) ، وتوظيفها بما يخدم البحث .

إذ تم التوصل إلى تحديد عدد من المحاور التي تخدم البحث ، ثم وجهة الباحث استبيان مغلق إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق رقم 1) في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع ، أشار فيه إلى هدف البحث ، وطلب أبداء الرأي حول صلاحية المحاور ومدى ملائمتها

لعنوان البحث من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور اخر يرونه مناسباً للموضوع قيد البحث و(الملحق رقم ٥) يبين ذلك . إذ يشير (الغريب ، ١٩٨٥) إلى أنه " يتم تحليل الكتب والمناهج حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية مع استشارة المتخصصين في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها " . (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٠١) ، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم . تم دمج (٦) محاور ليتم تقليصها الى (٣) محاور ، والجدول (٣) يبين الدمج الذي حدث للمحاور بعد عرضها على السادة الخبراء .

الجدول (٣) يبين أراء السادة الخبراء في دمج محاور مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

ت	المحور قبل الدمج	المحور بعد الدمج
١	محور الحكام	محور الاداري
٢	محور الاداريين	
٣	محور المدربين	
٤	محور الاصدقاء	محور الدعم الاجتماعي
٥	محور الاسرة	
٦	محور الاعلام	محور الاعلام

٢-٣-١-٢ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابات عليها :

أعتمد الباحثان على أسلوب (ليكرت) المطور ذا التدرج الخماسي ، وهو شبيه بأسلوب الاختبار من متعدد " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابة باختيار بديل من بدائل عدة من أوزان مختلفة " . (العجيلي واخرون ، ١٩٩٠ ، ٣٧٧) وعند صياغة فقرات المقياس يجب مراعاة الأسس الآتية :

- أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل في الإجابة .
- أن تكون العبارة بصيغة المتكلم .
- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد .
- ان تكون الفقرات واضحة ومفهومة المعنى والهدف .
- أن تكون الفقرات كاشفة عن نفسها .
- تجنب العبارات المنفية بـ لا . (الطويل ، ٢٠٠٩ ، ٥٢)

٢-٣-١-٣ صياغة فقرات المقياس :

بعد تحديد محاور المقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس ، على وفق محاور المقياس وبما يتلائم وطبيعة البحث من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، إذ تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بمجال الدراسة . إذ تمت صياغة (٨٦) فقرة ، وزعت على محاور المقياس الثلاثة بما يتناسب وكل محور وكالتالي ، المحور الاداري (٣٥) فقرة ، وحور الدعم

الاجتماعي (٣٨) فقرة، ومحور الاعلام (١٣) فقرة على التوالي ، علماً أن بدائل المقياس المقترحة (خمس) بدائل وهي (تنطبق عليَّ دائماً ، تنطبق عليَّ غالباً ، تنطبق عليَّ احياناً ، تنطبق عليَّ ، لا تنطبق عليَّ).

٢-٣-١-٤ صدق الفقرات وصلاحياتها

أن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو " هو المقياس الذي يحقق الوظيفه التي وضع من أجلها . (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٥٠)

ويشير (السيد ، ٢٠٠٦) " للصدق أهمية قصوى في بناء الاختبارات النفسية وذلك بالكشف عن محتوياتها الداخلية" . (السيد ، ٢٠٠٦ ، ٣١٩)

ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الاولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ، والتربوية ، والنفسية ، ومجال القياس والتقويم والبالغة (٨٦) فقرة ،لمعرفة آرائهم في فقرات المقياس ، ومدى ملائمة فقراته لمقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم ، فضلاً عن ذكر مدى صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب من خلال (حذف ، دمج ، تعديل أو اضافة) فقرات أخرى يرونها مناسبة وبما يتلائم طبيعة البحث مع تثبيت الفقرات الإيجابية والسلبية ، وبعد جمع الاستمارات وتحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس ، من خلال قانون النسبة المئوية ، إذ يشير بلوم إلى انه " يمكن الاعتماد على اراء الخبراء بنسبة (٧٥%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون ، ١٩٨٣، ١٢٦) ، إذ تم استبعاد (٣٦) فقرة لحصولها على نسبة أقل من (٧٥%) ، وتم تعديل ودمج بعض الفقرات ليصبح المقياس بواقع (٥٠) .وبعدها تم عرض المقياس على متخصص في اللغة العربية ليبدي مدى صلاحيتها اللغوية .

٢-٣-٢- التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٥)لاعباً من نادي الموصل بكرة القدم ، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢ ، يشكلون نسبة (١٢.١٣%) من عينة البحث الكلي ، للإجابة عن فقرات مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي المتكون من (٥٠) فقرة " إذ تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء إجراء الاختبارات لتفاديها".

(المندلاوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧)

٢-٣-٣ التحليل الإحصائي للفقرات

٢-٣-٣-١ صدق البناء

هو " الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو مهمة صمم أساساً لقياسها" . (النبهان ،٢٠٠٤ ، ٢٩٤) ، كما أن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السايكومترية) لفقراته ، " فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية أعطت مؤشراً على دقة المقياس على قياس ما وضع من أجل قياسه ". (Ellis, 1976, 184)

وقد تم استخراج صدق البناء بطريقتين هما :

٢-٣-٣-٢ أسلوب القوة المميزة :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته ، فبعد إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز ، وتم إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة ولجميع أفراد عينة البناء البالغة (٢٠٦) لاعباً ، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متطرفتين بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ، تم اعتماد نسبة (٢٧%) للمجموعة العليا وللمجموعة الدنيا ولهذا حددت (٥٦) استمارة لكل مجموعة وبمجموع (١١٢) استمارة ، لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، وبوصفهم عينة التمييز النهائية ، إذ يشير (الزوبعي والحمداني ، ١٩٨٢) أنه " ليس بالضرورة أن تكون العينة كبيرة وعندها ينصح المختصون بتقسيم العينة بعد ترتيب الدرجات تنازلياً إلى نصفين ، الأول يمثل المجموعة العليا والنصف الاخر المجموعة الدنيا ، أما إذا كان العينة كبيرة فأنه بالإمكان أخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا ، " (الزوبعي والحمداني ، ١٩٨٢ ، ١٠٨-١٠٩) ، واعتمد الباحثان قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الالي ، جدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig)	القوة التمييزية للفقرات
	سَ	ع	سَ	ع			
١	٢.٠٨٩	١.١٩٥	١.٨٢١	١.٢٠٧	١.١٨٠	.٢٤١	غير مميزة
٢	٢.٥٧١	١.١٥٧	٢.٠٨٩	.٨٥٨	٢.٥٠٣	.٠١٤	مميزة
٣	٢.٣٠٣	١.٣٤٧	١.٩٤٦	.٩٦١	١.٦١٥	.١٠٩	غير مميزة
٤	١.٨٥٧	١.٢٤٢	١.٨٩٢	.٩٢٧	-.١٧٢	.٨٦٣	غير مميزة
٥	٢.٧٨٥	١.١٨٦	٢.١٩٦	١.١١٨	٢.٧٠٤	.٠٠٨	مميزة
٦	٢.٧١٤	١.٣٣٠	٢.٣٠٣	١.٠٦٠	١.٨٠٦	.٠٧٤	غير مميزة
٧	٤.٣٢١	١.١٧٧	٣.٦٠٧	١.٣٥٧	٢.٩٧٥	.٠٠٤	مميزة
٨	٢.٢٨٥	١.٢٠١	٢.١٩٦	١.٠٦٨	.٤١٥	.٦٧٩	غير مميزة
٩	٤.٣٦٢	.٩٨٤	٣.٤٢٨	١.١٥٧	٤.٧٤٧	.٠٠٠	مميزة
١٠	٣.٠٣٥	١.٢٢٠	٢.٣٥٧	١.١٩٧	٢.٩٧٠	.٠٠٤	مميزة
١١	٤.١٠٧	١.٠٣٨	٣.٥٥٣	١.٠٢٥	٢.٨٣٨	.٠٠٥	مميزة
١٢	٤.١٩٦	١.٢٨٥	٢.٠٣٥	.٩٩٠	٩.٩٦٦	.٠٠٠	مميزة
١٣	٤.٠١٧	١.٠٨٦	٣.٣٥٧	١.١٨٢	٣.٠٧٤	.٠٠٣	مميزة
١٤	٢.٧١٤	١.٢١٦	٢.٢٥٠	١.١٩٤	٢.٠٣٨	.٠٤٤	مميزة

١٥	٤.٢١٤	١.٠٠٣	٣.٣٧٥	١.٢٤٤	٣.٩٢٩	.٠٠٠	مميزة
١٦	٣.٩١٠	١.١٧٩	٣.٣٧٥	١.٢٢٩	٢.٣٥٣	.٠٢٠	مميزة
١٧	٣.٢١٤	١.٢١٦	٢.٢٦٧	١.٠٥٢	٤.٤٠١	.٠٠٠	مميزة
١٨	٤.٠٥٣	١.٠٣٤	٣.٥٧١	١.٢٣٣	٢.٢٤١	.٠٢٧	مميزة
١٩	٣.٦٦٠	١.٤٦٨	٢.٣٥٧	١.٢٩٩	٤.٩٧٦	.٠٠٠	مميزة
٢٠	٢.٨٢١	١.١٩٢	٢.٠٧١	.٩٨٨	٣.٦٢٤	.٠٠٠	مميزة
٢١	٣.٨٢١	١.١٧٧	٣.٥٨٩	١.٣٤٥	.٩٧٢	.٣٣٣	غير مميزة
٢٢	٢.٠١٧	١.٤٢٠	٢.٠٥٣	١.١٣٤	-.١٤٧	.٨٨٣	غير مميزة
٢٣	٤.١٦٠	١.١٨٧	٣.٨٧٥	١.٢٢١	١.٢٥٥	.٢١٢	غير مميزة
٢٤	٢.٤١٠	.٩٢٩	٢.٠٣٥	١.١٥٩	.١.٨٨٨	٠٦٢.	غير مميزة
٢٥	٢.٤٦٤	١.٢٣٥	٢.١٠٧	١.٢٠١	١.٥٥١	.١٢٤	غير مميزة
٢٦	٤.٠٥٣	١.٤٦٩	٣.٩٦٤	١.٣٤٧	.٣٣٥	.٧٣٨	غير مميزة
٢٧	٢.٢٨٥	.٩٤٨	٢.٠٣٥	١.٠٢٦	١.٣٣٩	.١٨٣	غير مميزة
٢٨	٤.٠٧١	١.٠٠٦	٣.٤١٠	١.١٢٤	٣.٢٧٦	.٠٠١	مميزة
٢٩	٤.٢١٢	١.٠٠٣	٣.٢١٤	١.٢٦٠	٤.٦٤٣	.٠٠٠	مميزة
٣٠	٣.٠٠٠	١.٢٩٣	٢.٣٣٩	١.١٣٢	٢.٨٧٦	.٠٠٥	مميزة
٣١	٣.٠٧١	١.٤٦٢	٣.٢٣٢	١.٠٩٥	-.٦٥٨	.٥١٢	غير مميزة
٣٢	٤.٢٣٢	.٩٩٠	٣.١٢٥	١.٢٣٦	٥.٢٢٨	.٠٠٠	مميزة
٣٣	٤.٢١٤	.٩٨٥	٣.٢٨٥	١.٢٣١	٤.٤٠٥	.٠٠٠	مميزة
٣٤	٤.٢٥٠	.٩٩٥	٣.٤٦٤	١.٠٦١	٤.٠٤١	.٠٠٠	مميزة
٣٥	٣.١٧٨	١.٢٠٧	٢.٠٥٣	١.١٣٤	٥.٠٨٠	.٠٠٠	مميزة
٣٦	٤.١٦٠	١.١٢٤	٣.٥٧١	١.٠٧٦	٢.٨٣٣	.٠٠٥	مميزة
٣٧	٣.٧٨٥	١.٤٣٦	٢.١٦٠	١.٠٩١	٦.٧٤١	.٠٠٠	مميزة
٣٨	٣.٤٦٤	١.١٢٧	٣.٥٧١	١.٢٦٢	-.٤٧٤	.٦٣٧	غير مميزة
٣٩	٢.٢٨٥	١.٣١٧	٢.٢١٤	١.٠٩٠	.٣١٣	.٧٥٥	غير مميزة
٤٠	٤.١٩٦	١.٠١٦	٣.٣٠٣	١.٠٦٠	٤.٥٤٩	.٠٠٠	مميزة
٤١	٣.٤٨٢	١.٠٦١	٣.٥٠٠	١.٠٩٥	-.٠٨٨	.٩٣٠	غير مميزة
٤٢	٣.٩٤٦	.٩٦١	٣.٤٤٦	١.٠٥٨	٢.٤٨٥	.٠١٥	مميزة
٤٣	٢.٠١٧	١.٣٠٠	٢.٤٢٨	.١.٢١٨	-١.٧٢٥	.٨٧	غير مميزة
٤٤	٣.٧٣٢	١.١٦٧	٣.٤٦٤	١.٢٩٢	١.١٥١	.٢٥٢	غير مميزة
٤٥	٢.٥٧١	١.١٤١	٢.٣٢١	١.٢٣٧	١.١١١	.٢٦٩	غير مميزة

٤٦	٢.٢٦٧	١.٣٨١	٢.٣٢١	١.١٦١	-.٢٢٢	.٨٢٥	غير مميزة
٤٧	٢.٦٧٨	١.٥٨٥	٣.٣٩٢	١.٢٧٤	-٢.٦٢٨	.٠١٠	مميزة
٤٨	٢.٩١٠	١.٣٣٨	٢.٢٦٧	١.٢٧١	٢.٦٠٥	.٠١٠	مميزة
٤٩	٢.٢١٤	١.١٣٩	٢.٣٠٣	١.٣٣٣	-.٣٨١	.٧٠٤	غير مميزة
٥٠	٣.٦٧٨	.٩٩٢	٣.٦٩٦	١.٢٤٩	-.٠٨٤	.٩٣٣	غير مميزة

من خلال الجدول (٦) يتبين لنا: أن قيمة (ت) لفقرات المقياس اقتربت ما بين (٨.٦٧٨-٢.٥١٢) وامام مستوى المعنوية (٠.٠٥) ، وبالإعتماد على مستوى معنوي (sig) ، يتبين أن اثنا وعشرون فقرة غير مميزة إذ اقتربت قيمة (sig) ، لها ما بين (٩.٣٣-٠.٠٧٤) إذ تبين ان قيمتها اكبر من قيمة مستوى المعنوية عند (٠.٠٥).

٢-٣-٣-٣ معامل الاتساق الداخلي نسبة الفقرات الى المقياس :

ويسمى هذا الاسلوب بصدق الاتساق الداخلي ، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس . (فرحات ،٢٠٠١ ، ٦٨)

ولاستخراج معامل الاتساق تم استخدام معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس كما مبين في الجدول (٧).

جدول (٧) يبين قيم معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

الفقرة	معامل الارتباط	Sig قيمة	الفقرة	معامل الارتباط	Sig قيمة	الفقرة	معامل الارتباط	Sig قيمة
١	غير مميزة		١٨	غير معنوية		٣٥	.٢٩٦	.٠٠٠
٢	.٢٤٤	.٠٠٠	١٩	.٤٥٠	.٠٠٠	٣٦	.٢٣٥	.٠٠١
٣	غير مميزة		٢٠	.٢٦٦	.٠٠٠	٣٧	.٤٨٢	.٠٠٠
٤	غير مميزة		٢١	غير مميزة		٣٨	غير مميزة	
٥	.٢٣١	.٠٠١	٢٢	غير مميزة		٣٩	غير مميزة	
٦	غير مميزة		٢٣	غير مميزة		٤٠	.٢٦٦	.٠٠٠
٧	.١٧٤	.٠١٣	٢٤	غير مميزة		٤١	غير مميزة	
٨	غير مميزة		٢٥	غير مميزة		٤٢	.١٧٧	.٠١١
٩	.٢٨٥	.٠٠٠	٢٦	غير مميزة		٤٣	غير مميزة	
١٠	.٢٧٧	.٠٠٠	٢٧	غير مميزة		٤٤	غير مميزة	
١١	.١٦٢	.٠٢٠	٢٨	.٢٢٠	.٠٠١	٤٥	غير مميزة	
١٢	.٦١٩	.٠٠٠	٢٩	.٢٨٣	.٠٠٠	٤٦	غير مميزة	
١٣	.٢٤١	.٠٠٠	٣٠	٢.٦١	.٠٠٠	٤٧	.٢١٥	.٠٠٢

١٤	.١٨٦	.٠٠٧	٣١	غير مميزة		٤٨	.٢٤٢	.٠٠٠
١٥	.٢٨٢	.٠٠٠	٣٢	.٣٤٧	.٠٠٠	٤٩	غير مميزة	
١٦	.١٩٧	.٠٠٥	٣٣	.٢٩٦	.٠٠٠	٥٠	غير مميزة	
١٧	.٣٣٧	.٠٠٠	٣٤	.٢٧٢	.٠٠٠			

يبين من الجدول (٧) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠.٤٣١-٠.٩٤٤) ، أمام مستوى معنوية (٠.٠٥) بالاعتماد على دلاله معنوية (sig) ، إذ تبين ان فقرة واحدة غير متسقة داخلياً من المحور الاداري وهي الفقرة (١٨).

٢-٣-٣-٤ معامل الاتساق الداخلي نسبة الفقرات الى المحاور :

ويسمى هذا الاسلوب بصدق الاتساق الداخلي ، ويتم قياسه من خلال حساب معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه " . (فرحات ،٢٠٠١ ، ٦٨)

وقام الباحثان باجراء اتساق داخلي للفقرات مع كل محور الخاص به ، ومن خلال العمليات الاحصائية التي تم تطبيقها ، حيث ظهرت فقرة واحدة من محور الاعلام غير متسقه داخلياً وهي فقرة (١٢) ، إذ كانت قيمة (sig) تساوي (٠.٠٨٦) ، وكانت قيمة (ت) المحتسبة تساوي (٠.١٢٠) ، وبذلك تم استبعاد هذه الفقرة من محور الاعلام لمقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي.

٢-٣-٤ ثبات المقياس :

يشير (ميخائيل ، ٢٠١٦) إلى الثبات بأنه " شرط ضروري او لازم للصدق يستحيل من دونه تأسيس الصدق وتأكيده " . (ميخائيل ، ٢٠١٦ ، ٢٠٣)

إذ تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لاستخراج الثبات ، وتقوم فكرة التجزئة النصفية على اساس قسمة فقرات المقياس إلى نصفين ، شرط إن يكون النصفان متجانسان . (Guilford and Furthor,1978, 69) ويعني" الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمه التي يقيسها " . (عودة وملكاوي ، ١٩٩٢ ، ١٩٤) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم اعتماد استمارات لاعبي نادي الامواج والبالغ عددهم (٢٠) استمارة تم اختيارهم بطريقة عمدية ، إذ قسمت الى نصفين ، النصف الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث اصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية) ، علماً انه استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز ، ٢٠٠٥ ، ٧٦) و (طبيل واخرون ، ٢٠٠٨ ، ١٧) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠.٨٩) ، " والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس المقياس ككل ". (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٢٧٦) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام المعادلة (سبيرمان – براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٩٤) وهو معامل ارتباط عالي مما يدل على ثبات المقياس .

٢-٣-٥ وصف مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي وتصحيحه :

بعد الاجراءات التي تمت في الخطوات السابقة ، يكون مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي في صيغته النهائية مكوناً من (٢٦) فقرة موزعه على محاور المقياس الثلاثة ، وهو المحور الاداري الذي يتكون من (٧) فقرات ، ومحور الدعم الاجتماعي ويتكون من (٨) فقرات ، ومحور الاعلام المتكون من (١١) فقرة ، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل (تنطبق علىَّ دائماً ، تنطبق علىَّ احياناً ، تنطبق علىَّ غالباً، تنطبق علىَّ نادراً ، لا تنطبق علىَّ) .

وقد شمل المقياس على فقرات سلبية اعطيت الدرجات (١.٢.٣.٤.٥) ، وبعكسه للفقرات الإيجابية، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٦ – ١٣٠)، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة ، ينظر ملحق (٢) .

٢-٧ الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) على الحاسوب الآلي للحصول على : الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري، واختبار (T) لعينيتين مستقلتين، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، والنسبة المئوية، والمتوسط الفرضي.

٣- عرض ومناقشة النتائج :

من اجل تحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي على عينة التطبيق من لاعبي الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة نينوى وإجراء التحليلات الاحصائية للبيانات التي تم التوصل عليها، والوصول الى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي:

٣-١-٢ الهدف الاول "بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم"

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي والذي استوفى الخصائص القياسية (السايكومترية) لهذ النوع من المقاييس النفسية، وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث من هذا البحث ، ويعد هذا المقياس احد اهم الادوات المهمة والمكملة لتحقيق اهداف البحث الاخرى.

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

بناء على ما جاء في الجانب التطبيقي وما تم عرضة من النتائج ، تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات يمكن ايجازها بالنقطة التالية:

توجد علاقة عكسية بين التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي ودافعية الانجاز لدى لاعبي اندية الدرجة الثالثة بكرة القدم في محافظة نينوى.

٤-٢- التوصيات:

١.استثمار نتائج الدراسة في تصميم برامج ارشادية والتي يمكن استخدامها من قبل اللاعبين في حال مواجهة اوبئة اخرى في المستقبل للتقليل من الاثار النفسية السلبية عليهم ، وذلك لمواجهة الصعاب والمعوقات في التدريبات والمنافسات والحياة العامة.

المصادر

١. الحكيم ، علي سلوم جواد.(٢٠٠٤): الاختبارات الإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة ، جامعة القادسية .
٢. رضوان ، محمد نصرالدين .(٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز كتاب النشر ، ط١، القاهرة ، مصر.
٣. السيد ، فؤاد البهى. (٢٠٠٦):علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٤. طبيل ، علي حسين محمد .(٢٠٠٨) : بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٦)، العدد (٥٣)، (٢٠١٠)، جامعة الموصل.
٥. طبيل ، علي حسين محمد واخران.(٢٠٠٨) : تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقتة بتحقيق الذات ، بحث منشور في أبحاث كلية التربية الاساسية ، العدد (١) ، المجلد (٨) ، جامعة الموصل .
٦. الطويل ، ياسر عبدالمحسن شريف .(٢٠٠٩): تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من جهة نظر المرتدين ، رسالة ماجستير غير منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق.
٧. العجيلي ، صباح حسن واخرون .(١٩٩٠):التقويم والقياس، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٨. علاوي ، محمد حسن ، ورضوان ، محمد نصرالدين .(٢٠٠٨) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة .
٩. الغريب ، رمزية .(١٩٨٥): التقييم والقياس في المدرسة الحديثة، ط١، دارالنهضة العربية،بيروت، لبنان.
١٠. فرحات ، ليلى السيد.(٢٠٠١):القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط١ ، القاهرة ، مصر.
١١. الكواز،عدي غانم محمود.(٢٠٠٥): مقارنة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنظمة الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل.

١٢. محمد ، اسماء أحمد.(٢٠١٧):الصحة النفسية، www.mosoah.com/health ، متوفر في ٢٠٢٢/٦/٢١.
١٣. محمود، فاطمة الزهراء سالم جويلية.(٢٠٢٠):التباعد الاجتماعي وآثاره التربوية في زمن كوفيد ١٩ المستجد (الكورونا) ، المجلة التربوية، جامعة عين شمس، (٧٥).
١٤. المطري، علي، والحرملي، أمل.(٢٠٢١): آثار التباعد الاجتماعي على المواطنيين والمقيمين في سلطنة عمان في ظل جائحة كوفيد١٩ ،المجلة العربية للأداب والدراسات الانسانية ، المجلد الخامس ، العدد(١٦) ، سلطنة عمان.
١٥. المندلاوي، قاسم حسن واخرون.(١٩٩٠):الأسس التدريبية لفعالية العاب القوى، مطابقة التعليم العالي، بغداد.
١٦. ميخائل ، إمطانيوس نايف .(٢٠١٦) : بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها ، الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ، الأردن .
١٧. النبهان ، موسى .(٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية،ط١،دار الشرق للنشر والتوزيع،عمان، الأردن.

18. Ellis A (1976): The validity of personality questionnaires.
19. Guilford ، j ، p ، and further ، b (1978): Fundamental statistics in psychology and education ، mc graw-hill company ،New York.

ملحق رقم (١)

محاور مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذ/ة الفاضل : **المحترم**

نهديكم أطيب تحياتنا

في النية إجراء البحث المرسوم بـ **(التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة القدم)** ومن أجل تحقيق أحد أهداف البحث استوجب بناء اداة لقياس **(التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي في المجال الرياضي).**

ويعرف الباحث التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي قي المجال الرياضي:

بأنه حالة من الشعور بالانخفاض في الجانب النفسي والجسدي ، والتي تؤدي الى انخفاض قدراته في الحياة العامة والرياضية خاصةً والتي تنعكس على انخفاض دافعية الرياضي، وضعف المساهمة في مساعدة فريقة في الوصول الى الاهداف الموضوعة.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم الرياضية والنفسية والقياس والتقويم، فقد تم اختياركم كأحد المتخصصين للحكم على مدى صلاحية المحاور المرفقة طيا التي تم ذكرها وتحديدها من خلال الاطلاع على أدبيات البحوث والمصادر العلمية والمقالات واجراء مسح لها.

يرجى تفضلكم بتدوين اجاباتكم بما ترونه مناسبا لقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماع في المجال الرياضي وفق المحاور المبنية واسفل الامثلة المدونة في كل محور مع اقتراح بدائل للمحاور ان وجد.

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي .....وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

الاختصاص العلمي :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اخر لقب علمي :

مكان العمل:

التوقيع

محاور البحث

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
١.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للحكم من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
٢.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للجمهور من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
٣.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للإدارة من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
٤.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للمدرب من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
٥.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للأسرة من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ت	المحاور	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
٦.	محور التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي للأعلام من وجهة نظر اللاعبين			
المقترح البديل:				

ملحق رقم (٢)

مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي لاعبي كرة القدم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي

عزيزي اللاعب.....

تحية طيبة وبعد

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تعبر عن مقياس التأثيرات النفسية للتباعد الاجتماعي راجية تفضلكم بقراءة فقرات المقياس والإجابة على فقراته بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبة لك (تنطبق عليَّ دائماً، تنطبق عليَّ احياناً، تنطبق عليَّ غالباً، تنطبق عليَّ نادراً، لا تنطبق عليَّ)، علما انه لايوجد اجابة صحيحة او خاطئة فكل اجابة تعتبر صحيحة كونها تعبر عن رأيك الشخصي تجاه نفسك بصدق، علما ان اجابتك لا يطلع عليها سوى الباحث وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط . قبل الإجابة يرجى تدوين المعلومات الاتية :

اسم النادي :

التحصيل الدراسي :

العمر الزمني :

العمر التدريبي :

التاريخ :

التوقيع :

ت	الفقرة	تنطبق عليَّ دائماً	تنطبق عليَّ غالباً	تنطبق عليَّ احياناً	تنطبق عليَّ نادراً	لا تنطبق عليَّ
١	تتابع ادارة النادي الفحوص الدورية للاعبين					
٢	يكون ادائي افضل عند حضور افراد اسرتي مع الجمهور في المباريات					
٣	يؤثر التضخيم الاعلامي للوباء في التزام اللاعبين بالوحدات التدريبية					
٤	اشعر بأن النظام الوقائي الصحي في النادي واضح للجميع					
٥	يثير قلقي كثرة الاعلانات عن الاصابة بالوباء					
٦	اشعر بالخجل عند اصابتي بالوباء					
٧	اطمئن عندما يناقش زملائي اللاعبين اجراءات الوقاية الصحية					
٨	يؤدي الاعلام دوراً كبيراً في توعية الجمهور على الالتزام بالتباعد الجسدي					
٩	خفضت اجراءات الالتزام بالتعليمات الوقائية من انسجامي مع اللاعبين					
١٠	أثَر الالتزام بالإجراءات الوقائية بشكل سلبي على علاقاتي الاجتماعية مع اللاعبين					
١١	اشعر بالراحة النفسية عند متابعة الاعلام للتصدي للوباء					
١٢	ينسجم نظام الرقابة الصحية في النادي مع تعليمات وزارة الصحة					
١٣	اشعر بقلة دعم الادارة عند اصابتي بالوباء					
١٤	نحن متفقون مع بعضنا في العمل على تحقيق اهداف الفريق على الرغم من التباعد الجسدي					
١٥	تزيد قلة التوعية الاعلامية من عدد الاصابات					

١٦	اشعر بالراحة النفسية عندما اعلم ان جميع اللاعبين ملقحين					
١٧	انزعج عند سماعي بزيادة الاصابات عبر الاعلام					
٨	افضل قضاء معظم اوقاتي مع اصدقائي خارج التمرين على ان ابقى معزولاً لوحدي					
١٩	تنخفض دافعيتي عند انخفاض تغطية المباريات اعلامياً					
٢٠	اشعر بالعزلة عند التزامي بإجراءات التباعد الجسدي					
٢١	يؤدي الاعلام دوراً ايجابياً في توعية اللاعبين لتجنب الاصابة بالوباء					
٢٢	يؤثر عدم حضور الاعلام للمباريات في اداء الفريقين					
٢٣	لدَّي ثقة مطلقة بالكادر الطبي عند تلقي العلاج في اثناء الاصابة بالوباء					
٢٤	تنخفض دافعيتي من قلة اللقاءات التلفزيونية بعد المباريات					
٢٥	تلتزم اللجنة المنظمة بأبعاد اللاعبين المصابين بالوباء في اثناء المنافسة					
٢٦	يزداد اندفاعي عند تغطية المباريات اعلامياً					

ملحق رقم (٣)

السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث فترة كتابة البحث

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	مقياس التباعد الاجتماعي	
				المحاور	الفقرات
١	أ.د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٢	أ.د مؤيد عبدالرزاق حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٣	أ.د عصام محمد عبدالرضى	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٤	أ.د نغم خالد نجيب الخفاف	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٥	أ.د نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية للبنات / جامعة الموصل	X	X
٦	أ.د ثامر محمود المشهداني	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	X	X
٧	أ.د نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٨	أ.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	X	
٩	أ.د مكي محمود حسين	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	
١٠	أ.م.د اسماعيل عبدالجبار	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
١١	أ.م.د محمود مطر	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
١٢	أ.م علي زهير	تدريب رياضي	مدرب نادي المستقبل	X	
١٣	أ.م محمد خالد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X

١٤	أ.م.د وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
١٥	أ.م وليد خالد رجب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
١٦	أ.م وارهيل عاصم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك	X	
١٧	أ.م علي مطير حمدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/	X	
١٨	أ.م رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان	X	
١٩	أ.م جلال كمال	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك	X	
٢٠	أ.م هادي احمد	تدريب رياضي	مدرب سهل نينوى	X	X
٢١	أ.م محمد خيرالدين صالح	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	X	X
٢٢	احمد محمد عسكر	حكم درجة اولى	لجنة الحكام في نينوى / الاتحاد المركزي العراقي	X	
٢٣	ظفر بشار	حكم درجة اولى	لجنة الحكام في نينوى / الاتحاد المركزي العراقي	X	
٢٤	يوسف صفاء	حكم درجة اولى	لجنة الحكام في نينوى / الاتحاد المركزي العراقي	X	X
٢٥	طه عربو	حكم درجة اولى	لجنة الحكام في نينوى / الاتحاد المركزي العراقي	X	
٢٦	محمد وليد	حكم درجة اولى	لجنة الحكام في نينوى / الاتحاد المركزي العراقي	X	
٢٧	محمد سعيد	اداري نادي	نادي سهل نينوى	X	
٢٨	محمد غازي	مساعد مدرب حراس	نادي المستقبل الرياضي	X	
٢٩	ساهر عبدالجمال	مدرب حراس	نادي المستقبل الارياضي	X	
٣٠	علي فاضل	مدرب	نادي المستقبل الرياضي	X	
٣١	فاضل حسين علي	اداري	نادي الموصل الرياضي	X	