Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

علاقة بعض القدرات العقلية لبعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي

أ.د. عبد الامير علوان عبود
أ.د.فاطمة عبد مالح

التعريف بالبحث :

١-١ اهمية البحث :

اصبحت العلاقة بين القدرات العقلية والاداء المهاري تثير اهتمام المدربين واللاعبين في التنس الارضي ، اذ يتوقف نجاح اللاعب او فشله على مدى التوافق بين القدرات العقلية مثل التصور والانتباه والذكاء ورد الفعل وغيرها وبين الاداء المهاري ، وفي ضوء ما تقدم نجد الحاجة الى هذه الدراسة في ضرورة اعتماد الاسلوب العلمي السليم دور هذه القدرات في الوصول الى اعلى المستويات الرياضية .

١-٢ مشكلة البحث :

في الالعاب الرياضية المختلفة ومنها لعبة التنس الارضي يتوجب على اللاعب اتخاذ قرار (قدرة عقلية) وبسرعة كما يجب عليه ضرب الكرة بانسيابية وتوافق وهذا يحتاج الى قدرة مهارية وهذا يعني تفاعل بين القدرات العقلية والمهارية ومن هنا جاءت مشكلة البحث في التعرف على العلاقة بين بعض القدرات وبعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي من اجل الارتقاء بمستوى اللعبة وصولاً الى تحقيق اعلى الانجازان وافضلها .

١-٣ هدف البحث :

التعرف على العلاقة بين القدرات العقلية وبعض المهارات الاساسية للاعبي التنس الارضي.

١-4 فرضية البحث .

وجود علاقة ارتباط معنوية بين القدرات العقلية وبعض المهارات الاساسية للاعبي التنس الارضي.

١-5 مجالات البحث :

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

١-5-١ المجال البشري / لاعبي التصنيف الوطني بالتنس الارضي لعام 2000-2001.

١-5-٢ المجال الزماني / الفترة من 2001/5/9.

١-5-٣ المجال المكاني / ملاعب التنس الارضي في نادي الصيد وفندق المنصور ميليا ، بغداد.

منهج البحث واجراءاته الميدانية .

3-١ منهج البحث ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة الدراسة

٣-٢ عينة الدراسة

ان هدف واجراءات البحث هي التي تحدد طبيعة العينة المختارة [1] ولهذا فقد اختبار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية ، المتمثلة بلاعبي التنس الارضي المصنفين كاحسن استبعاد (3) لاعبين لأجراء التجربة الاستطلاعية عليهم.

٣-٣ وسائل وادوات جمع المعلومات .

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة راي الخبراء ملحق (1) .
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- استمارة بوردن انفيموف لقياس مظاهر الانتباه.
- كراس رافن لاختبار الذكاء [2].
- جهاز كهربائي لقياس سرعة رد الفعل البصري [3].

---

[1] **محمد حسن علاوي واسامة كامل الراتب البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ÑÇ الفكر العربي في القاهرة . 1999 ã 83 Õ .**

[2] **لقد استخدم هذا الجهاز في عدة دراسات قطرية وهو جهاز متوفر في مختبر البفسلجة لكلية التربية الرياضية جامعة بغداد أ.Ï. سامي الزهاوي ، ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .**

[3] **لقد تم استخدام هذا الجهاز في عدم دراسات قطرية وهو جهاز متوفر في مختبر الفسلجة لكلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .**

ملحق رقم (1)

1- **Ï.Ã. ÑÇ هشم الكاظمي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .**

2- **Ï.Ã. سامي الزهاوي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .**

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- جهاز كهربائي مشتت صوتي وضوئي لقياس تركيز الانتباه .
- ملعب تنس ارضي مع تجهزيتن اللاعبين .

٣-4 الاختبارات المستخدمة .

تم تحديد القدرات العقلية والمهارات الاساسية وفق استمارة عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين . وتم تحديد الاهمية النسبية لها . وقد اخذ الباحثان القدرات العقلية والمهارات الاساسية التي حققت اهمية نسبية اكبر . اضافة الى ذلك ثم تحديد اهم الاختبارات التي تقيس تلك القدرات العقلية والمهارات الاساسية ، وعرضت على نفس الخبراءوالمختصين . وتم الاخذ بالاختبارات التي حققت اهمية نسبية (70%) فاكثر ، كما هو موضح بالجدول (2) وبذلك تكون الاختبارات هي :-

(١) اختبارات القدرات العقلية

Ã-اختبار بوردن انفيمون لقياس الانتباه[4] ويشمل (حدة الانتباه وتركيز الانتباه وثبات الانتباه وتوزيع الانتباه وتحويل الانتباه).

È-اختبار رافن للذكاء .[5]

Ì- اختبار سرعة رد الفعل البصري (المركب)[6]

(٢) الاختبارات المهارية[7]

3-ãÃ.Ï. **وليد وعد الله ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل** .

4-ãÃ.Ï. **ضياء العزاوي ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد** .

5- ã.**سبهان محمود الزهيري ، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل** .

6- ã .ã.**حيدر عبد الرزاق ، كلية التربية الرياضية جامعة البصرة** .

7- ãã. **محمد حسن هليل ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد** .

8- ãã. **الاء عبد الوهاب ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد** .

[4] **اميرة حنا مرقص ، بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويت بكرة اليد . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد** : 1994ã Õ 54.

[5] **كراس اختبار المفوضات المتتابعة (äÝÑ) – القياس العراقي- اعداد فخري الدباغ وماهر طاقة . Ý. كوماريا.**

[6] **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان / مصدر سبق ذكره** Õ234.

[7] **محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان / الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي .ط ، دار الفكر العربي ، 1987ã Õ 235 Õ255.**

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

Ã-اختبار هوايت لقياس دقة الارسال .

È-اختبار هوايت الضربة الارضية الامامية .

Ì- اختبار هوايت الضربة الارضية الخلفية.

3-5 تجربة البحث الرئيسية .

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتاكد من الاختبارات عمل الباحثان باجراء الاختبارات العقلية والمهارية على العينة والبالغ عددهم (9)لاعبين فقط خلال الفترة المحصورة بين 2001/5/9 ولغاية 2001/5/29 تزامناً مع تصنيف الوطني التي جرت على ملاعب التنس في نادي الصيد وملاعب فندق المنصور ميليا ، اذ تم مراعاة الظروف المناخية في توحيد وقت اجراء الاختبارات ، كما تم ترتيب اداء الاختبارات حسب سهولة اداءها وتسلسلها بشكل يضمن عدم استخدام المجموعة العقلية نفسها بصورة متعاقبة للابتعاد عن تعب والملل الذي يصاحب المختبر .

٣-6 الوسائط الاحصائية :

1- الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الصدق الذاتي 4-معامل الارتباط البسيط (بيرسون) 5-النسبة المئوية[8]

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

جدول رقم (4)

يوضح معاملات الارتباط البسيط بين القدرات العقلية وبعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي.

ت		الارسال	الضربة الامامية	الضربة الخلفية
1	ÁQ3á	0.94	0.94	0.94
1	الحدة	0.92	0.92	0.92
3	التركيز	0.90-	0.80-	0.82-
4	الثبات	0.93	0.93	0.92
5	التوزيع	0.38	0.32	0.48
6	التحول	0.93	0.91	0.92
7	رد الفعل	0.88-	0.83-	0.38-

ملاحظة : قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.632

---

[8] **ممد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية**

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

من خلال (4) نوضح العلاقة بين المهارات الاساسية في التنس الارضي وهي (الارسال والضربة الامامية والضربة الارضية الخلفية) مع القدرات العقلية وهي (الذكاء ومظاهر الانتباه وسرعة رد الفعل الخلفية) مع بعض القدرات العقلية وهي (الذكاء ومظاهر الانتباه وسرعة رد الفعل الحركي) وحسب التسلسل المتغيرات في الجدول المذكور.

اذ تشير البيانات ان متغير الذكاء قد حقق معامل الاتباط عالي بلغ 0.94 مع جميع متغيرات المهارات الاساسية وبمستوى دلالة 0.05 ويرى الباحثان ان السبب في ذلك يعود الى ان الذكاء من المتغيرات المهمة في المنافسات الرياضية وخاصة تلك التي تتطلب التركيز والادراك السريع للعلاقات المختلفة والقدرة على التحليل والربط وهذا يتفق مع ما اشار اليع (محمد حسن علاوي) بان الذكاء في المجال الرياضي هو قدرة عامة بين المستوى العقلي العام للاعب وشرطاً هام للنجاح في معظم الانشطة الرياضية وخاصة تلك التي تتطلب سرعة ادراك العلاقات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج الى سعة التصرف [9].

اما التغير الاخر من متغيرات القدرات العقلية وهو حدة الانتباه فيلاحظ من خلال البيانات ان قيم معاملات الارتباط له مع متغيرات المهارات الاساسية (الارسال والضربة الامامية والضربة الارضية الخلفية) كانت (0.92 ، 0.92 ، 0.92) على التوالي مما يدل على وجود ÊQţP Ú ارتباط معنوية وعند مستوى دلالة (0.05) ويعزو الباحثان سبب ذلك الى طبيعة لعبة التنس الاضي ، اذ يتطلب من لاعب التنس اثناء المنافسة التركيز على النقطة الواحدة اثناء المنافسة.

ولتوضيح ذلك فان متوسط زمن النقطة الواحدة اثناء المنافسة في لعبة التنس الارضي يتراوح ما بين (8-10)[10] . وفي هذه الفترة يجب على لاعب التنس الانتباه الحاد في مراقبة الكرة ومتابعتها ، وقد تبدو هذه المهمة بسيطة ولكنها في الواقع الامر ليست كذلك . وبالرغم من اهمية مراقبة الكرة بدقة الا اننا نجد الكثير من اللاعبين يراقبونها بشكل عام الاكتراث بمسالة æçÉÈáÇ (الحدة) .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ريتاسهاك 2000) بان النشاط الرياضي الذي يتميز يتغير الاتجاهات من الامام الى الخلف ومن اليسار وبالعكس يتطلب من اللاعبين ان يتمتعوا بقدرات عقلية ومنها حدة الانتباه من اجل التغلب على المثيرات او الرموز التي تحدث اثناء المنافسة [11].

---

[9] **محمد حسن علاوي ، سيكولوجيا التدرب والمنافسات** .4Ø **مطابع دار المعارف القاهرة** : 1978 60Õ.

[10] **محمد العربي شمعون ، سبق ذكره** 1996 256Õ.

[11] **ريتا سهال ، مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي كرة الطائرة على وقف تخصصاتهم . رسالة ماجستير ، كلية الرتبية الرياضية ، جامعة بغداد** : 2000ã 60Õ.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

اما علاقة المتغير الثالث ، تركيز الانتباه مع متغيرات المهارات الاساسية حيث يشير الجدول (4) ان هناك ارتباطاً عكسياً معنوياً بين متغير التركيز ومتغيرات المهارات الاساسية اذ بلغت قيمته (- 0.90 ، - 0.80 ، - 0.82) على التوالي مع مهارات الارسال والضربة الامامية والضربة الارضية الخلفية وعند مستوى دلالة (0.05) ويرى الباحثان هذا الترابط منطقي وضروري اذ ان لاعب التنس بحاجة الى مهارة تركيز الانتباه لتنفيذ الواجبات الحركية اذ ان الاخطاء الغير مقصودة التي يسببها شروط الذهن هي شائعة جداً في ساحات التنس ، اذ يهاجم لاعب التنس بسلسلة لا تنتهي من المتغيرات الخارجية والداخلية . اذ يرى الباحثان ان اداء مهارة الارسال تعد من المهارات الثابتة والتي تتبع اللاعب فترة زمنية معينة قبل ادائها تمكنه من استرجاعها واشباع تركيزه وبالتالي تنفيذ المهارة المطلوبة بافضل ما يمكن .

اما علاقة المتغير كالرابع وهو ثابت الانتباه فقد يلاحظ من خلال الجدول المذكور بانه سجل قيم عالية جداً من معاملات الارتباط مع متغيرات الارسال والضربة الارضية الامامية والضربة الخلفية اذ بلغت قيمة وعلى التوالي (0.93) (0.93) (0.93) عند مستوى دلالة (0.05) ويعود مالسبب في ذبك من وجهة نظر الباحثان ان عملية ثبات الانتباه لدى لاعب التنس الارضي تكون بمثابة الاحتفاظ بحدة الانتباه المنافسة لأطول فترة ممكنة ملائمتها مع طول المباراة بالتنس الارضي ومع زمن النقطة الواحدة.

كما يرى الباحثان ان مستوى عينة البحث والذي يمثلون افضل المستويات من القطر والبعض منهم لاعبي المنتخب الوطني وكان لا بد ان تكون درجة الثبات في الانتباه كبيرة جداً من اجل ملائمة ما مطلوب من توازن وواجبات خططية ومهارية طيلة وقت المباراة بشكل جيد مع الاحتفاظز بمستوى الدقة وهذا ما يؤكده (عبد =الحيمد احمد) ان ثبات الانتباه هو الاحتفاظ بمدة الانتباه لأطول مدة ممكنة[12].

وقد اظهرت البيانات ان متغير توزيع الانتباه له علاقة ارتباط ضعيفة وعكسية مع متغيرات المهارات الاساسية اذ سجل قيم كانت (0.38) (0.32) (0.48) على التوالي مع مهارة الارسال والضربة الارضية الامامية والضربة الخلفية عند مستوى دلالة (0.50) ويعزو الباحثان السبب في ذلك يعود الى ما يحتاجه لاعب التنس في المباراة الحقيقية يتناقض مع مفهوم وجوهر توزيع الانتباه حيث يعني توزيع الانتباه هو قدرة اللاعب على توجيه انتباهه نحو اكثر من مثير في وقت واحد [13].

وقد اظهرت البيانات ان متغير تحويل الانتباه له علاقات ارتباطية مع متغيرات المهارات الاساسية المذكورة ، اذ سجل مع مهارة الارسال معمل ارتباط (0.93) بينما سجل مع مهارة

---

[12] **عبد الحميد احمد ، الملاكمة ، ط3 مصر : دار الفكر العرب ، 1978** Õ29.

[13] **عبد الستار عبد الجبار ، الضمد ، فسيولوجيا العمليات العقلية . دار الفكر العربي ، عمان** : 2000 Õ67.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

الضربة الخلفية (0.92) وبمستوى دلالة (0.05) ويرى الباحثان ان هذه القيم معاملات الارتباط جاءت طبيعية لاعبي التصنيف الوطني ، ملائمة مع ما مطلوب من اللاعب في تنفيذ المهارات او الواجبات الخططية ، وهذا يتطلب التزام اللاعبين بتطيق هذه الواجبات والتي تتطلب بدروها الى ان تكون هناك قدرة جيدة عند اللاعب بتوجيه الانتباه بسرعة لحالات اللعب السريعة والمفاجأت والمختلفة وبما يتلاءم مع الحالة ، اذ ان مهارة تحويل الانتباه من المتطلبات المهمة في لعبة التنس الارضي للمستويات العليا ، لان لعبة التنس بحاجة الى معرفة او مراقبة مكان تواجد الخصم في الملعب بالاضافة الى مراقبة طيران الكرة وملاحظتها ، ويؤكد (محمد العربي شمعون) بان تحويل الانتباه من المتطلبات الاساسية في لعبة التنس ، اذ تحويل الانتباه من التركيز على اداء اللاعب نفسه في ما يقوم به من تنفيذ الضربات كما في الارسال او عادة الضربات عبر الشبكة الى سرعة تحويل هذا التركيز الى الطرف الاخر من الشبكة حيث ملعب المنافسة للتعرف على العديد من المثيرات[14].

اما متغير سرعة رد الفعل وهو المتغير الاخير من متغيرات القدرات العقلية فقد اظهرت النتائج الى ان هناك علاقة ارتباطية عكسية عالية مع متغيرات المهارات الاساسية وذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) اذ كانت القيم (-0.88) (-0.83) (0.83) على التوالي مع المهارات المذكورة . ويعزو الباحثان ذلك الى طبيعة حركات اللعب في التنس الارضي تتطلب من اللاعب احياناً الانطلاق السريع لغرض الدفاع او الهجوم المباغت ومن وضعيات معقدة كلها تحتاج من لاعب التنس الاضي ان يتمتع بسرعة رد الفعل لتنفيذ الضربات بدقة وبسرعة وباقصر زمن ممكن.

اذ ان السرعة في التنويع والتغير في اللعب من حالة الدفاع الى حالة الهجوم يتطلب ان يكون لدى اللاعب درجة عالية من السرعة وسرعة رد الفعل .

وم خلال هذا العرض والتحليل تظهر لدينا مدى العلاقة المتبادلة والايجابية بين بعض [illegible] وبعض المهارات الاساسية لدى لاعب التنس الارضي .

١- الاستنتاجات والتوصيلات

5-١ الاستنتاجات

1) وجود علاقة ارتباط معنوية بين بعض المهارات الاساسية من خلال ظهور علاقة بين كل من (الذكاء وحدة وتركيز الانتباه وثبات وتحويل الانتباه وسرعة رد الفعل الحركي) . وبين مهارات الارسال والضربة الارضية الامامية والضربة الخلفية وهذا ما يحققة هدف وفرضية البحث .

---

(14) **محمد العربي شمعون . مصدر سبق ذكره ؟** / 1996 Õ273.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

2) عدم وجود علاقة ارتباط دالة احصائية بين متغير الانتباه مع المهارات الاساسية الثلاثة المذكورة اذ بلغت معاملات الاتباط وعلى التوالي (0.83 ، 0.32 ، 0.48).

٢-5 التوصيات

1) ضرورة التاكيد على استخدام التمرينات الحديثة التطبيقية والنظرية لتطوير القدرات العقلية والمهارية لدى لاعبي التنس الارضي .
2) التاكيد على اجراء الاختبارات العقلية والمهارية بشكل دوري لتقويم مستوى اللاعب والتي من شانها مساعدة المدربين على وضع مناهجهم التدريبية باسلوب علمي وموضوعي على وفق المراحل التدريبية المختلفة.

المصادر

1) ابو العلا احمد واحمد محمد انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي عالم الكتب ، 1986 ÑåÇçÇ.
2) اميرة حنا مرقص بعض مظاهر الانتباه بدقة التصويت بكرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1994.
3) äÝÇ . اعداد فخري الدباغ ، اختيار المصفوفات المتتابعة المقياس العراقي ، ماهر طاقة ، ف . توماريا ب . Ê.
4) ريتا سهاك ، مقارنة بعض القدرات العقلية والبدنية بين لاعبي الكرة الطائرة على وفق تخصصاتهم . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغدا : 2000ã
5) عبد الحميد احمد ، الملاكمة . 3Ø ، دار الفكر العربي ، القاهرة : 1978 .
6) عبد الستار جبار الضمد ، فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة دار الفكر العربي ، القاهرة : 1996.
7) محمد العربي شمعون وعبد النبي الجمال ، التدريب العقلي في التنس . ÑÝÝÇÑÇ العربي ، القاهرة :1996 .
8) محمد حسن علاوي واسامة كامل الراتب ، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . دار الفكر العربي ، القاهرة : 1999.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

9) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس .دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ß ÑåÇ 2000.

10) محمد حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان ، اختبارات الاداء الحركي . 3Ø دار الفكر العربي ، القاهرة ك 1994.

11) محمدحسن هلاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي . 1Ø ، دار الفكر العربي ، ã1987.

12) محمد حسن علاوي ، سيكولوجية التدريب والمنافسات . 4Ø ، مطابع دار المعارف القاهرة : 1978.

13) محمد عبد الفتاح عنان ، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية والتطبيق والتدريب 1Ø ، دار الفكر العربي ، 1995.

14) وجيه محجوب ، التعليم وجدولة التدريب . مطتبع وزارة التربية بغداد : ã2000.

15) وجيه محجوب واخرون ، نظريات التعلم والتطور الحركي .مطبعة وزارة التربية بغداد : 2000.

16) يحيى كاظم النقيب ، علم النفس الرياضي .مملكة العربي السعودية : 1990 .

17) Schmidt , A. Richard and wrisbery Graig Motor Learning and performance, Human Kentics, 2000.