

كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغير الخبرة و المؤهل العلمي
لمديرية تربية بغداد الرصافة / الثانية
م.م مهدي محسن الياس

Mahdimuhsin72@gmail.com

الكلمات الافتتاحية: كفايات، التقويم ، الخبرة .

هدف البحث :

- ١- تحديد كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية.
 - ٢- الفرق في كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمتغير سنوات الخبرة.
 - ٣- الفرق في كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمتغير المؤهل العلمي.
- إنه من الأهمية أن يمتلك المدرس كفايات التقويم المختلفة و المتعلقة باستخدام التقويم التربوي بأنواعه (تشخيصي، تكويني، تحصيلي) للإفادة من نتائجها وتقديم التغذية الراجعة المناسبة في استخدام الاختبارات والمقاييس والقدرة على تحليلها و القاء الضوء على هذه النتائج، فالمدرس يحتاج الى تلك الكفايات الخاصة بالتقويم و التي تخوله للقيام بمهامه التدريسية على أحسن وجه، لذا أردنا من خلال هذه الدراسة الميدانية التعرف على درجة امتلاك أستاذ التربية الرياضية لكفايات التقويم وكذلك الكشف عن الفروق الفردية في كفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي و أعمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية / قاطع البلديات والبالغ عددهم (٢٤) معلماً ، و أستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) لحساب الفروق وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث أستنتج الآتي:

إن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية، والتي يجب ان تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء. وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي لدى عينة البحث.

وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي:

اعداد دورات لمعلمي التربية الرياضية في مجال الاختبارات والقياس والتقويم، اعداد دليل المعلم للتقويم.

(Evaluation competencies of teachers of physical education in light of the variable experience and scientific qualification Directorate of Education of Baghdad Rusafa / second)

M. Mahdi Mohsen Elias

Mahdimuhsin72@gmail.com

Key words: competencies, assessment, experience.

1 -To determine the competencies of the calendar among the teachers of physical education.

2 - The difference in the competencies of the calendar of teachers of physical education for the variable years of experience.

3 - The difference in the competencies of the calendar of teachers of physical education to the variable of scientific qualification.

It is important that the teacher has the various competencies of evaluation and the use of the educational calendar (diagnosis, composition, achievement) to benefit from the results and provide appropriate feedback in the use of tests and measurements and the ability to analyze and shed light on these results, the teacher needs those competencies of the calendar Which allows him to carry out his teaching duties in the best way, so we wanted through this field study to

identify the degree of ownership of the Professor of Physical Education for the competencies of The study was based on the descriptive approach. The research sample consisted of the teachers of Physical Education in the Directorate of Education of Rusafa II / Municipalities Sector (24) teachers, and the researcher used a measure of competencies The following methods were used, the arithmetic mean, the standard deviation, and the variance calculation (t) using the SPSS statistical program.

Through the findings of the researcher concludes the following:

The degree to which the physical education teachers have a high degree of competence in the assessment is that they must be used as a criterion for the efficient teacher. As well as the absence of differences of statistical significance for the variables of professional experience and scientific qualification in the research sample.

In light of the conclusions of the researcher recommends the following:

Preparation of courses for teachers of physical education in the field of tests and measurement and evaluation, the preparation of the Teacher's Guide to the calendar.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

إن عملية إعداد معلم التربية الرياضية ورفع مستواه العلمي من الأمور الأساسية الهامة في المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية، حيث أصبح المعلم قوة فاعلة في دفع العملية التعليمية والتربوية وهذا راجع لإملاكه العديد من الكفايات التدريسية الأدائية التي تسمح له بممارسة دوره بالشكل المطلوب ويساهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى تلاميذه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية .

وتتكون الكفايات التدريسية من ثلاثة عناصر رئيسة متفاعلة مع بعضها البعض وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم فالمعلم الكفء القادر على تحمل مسؤولياته والمعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً يمكنه أن يُنجز العملية التعليمية، فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته تمكنه من مادة تخصصه وأسلوبه في تنظيم العملية التعليمية الملائمة و يتوقف على مدى اكتسابه للمهارات الخاصة بطرق التدريس وتمتعه بكفايات عالية المستوى من معارف ومهارات و اتجاهات إيجابية وأداء فعال مستعينا بخبرته ودراسته.

وتُعد كفاية التقييم أحد أهم الكفايات التعليمية التي يكتسبها المعلم من أجل الكشف عن تأثيره في العملية التعليمية و الكشف عن نواحي القصور واقتراح الحلول المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية ، لذا على المعلم أن تكون لديه مهارة جيدة في تقييم الأهداف وعلى دراية بما يدور حول عملية التعليم فيحتاج المعلم إلى مهارات منها تقييم الأهداف ومهارة إعداد واختيار الاختبارات ومهارة تقييم النتائج و التي من خلالها يستطيع أن يعطي المعلم للدرس دفعاً جديداً وقوياً ومساراً آخر حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة (١ : ٦٠).

لذا أردنا من خلال هذا البحث التعرف على كفايات التقييم الواجب توفرها لدى معلمي التربية الرياضية.

حيث ان القائم بعملية التقييم يجب ان يتصف أو يمتلك بعض المهارات و الكفايات الخاصة التي تخوله للقيام بهذه المهمة وفي حالة عدم امتلاكه لهذه الكفايات فأن النتيجة حتماً ستكون عملية تقييمية ضعيفة،

والتي بدورها تؤثر بشكل أو بآخر على سير العملية التعليمية، الأمر الذي دفع الباحث لتحديد الكفايات التدريسية الخاصة بمجال التقويم التي يجب أن تتوافر لدى معلم التربية الرياضية، لأن هذا سيساعد المعلم من رفع مستوى كفايته في أدائه، ومن هذا تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف على مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية على ملاك مديرية تربية بغداد الرصافة/ الثانية لكفايات التقويم.

٢-١ أهداف البحث :

- ١- تحديد كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٢- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمتغير سنوات الخدمة.
- ٣- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية لمتغير المؤهل العلمي.
- ٤- التعرف على درجة استخدام معلمي التربية الرياضية كفاية التقويم في عملية التعليم.

٣-١ فروض البحث :

- ١- ما مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية لكفايات التقويم.
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٤-١ مجالات البحث :

٤-١-١ المجال البشري : معلمي التربية الرياضية لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية/ قاطع البلديات

1-4- المجال الزمني : من الفترة ٧ / ١٠ / ٢٠١٨ الى الفترة ١٥ / ١ / ٢٠١٩.

1-3- المجال المكاني : المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية/ قاطع البلديات.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

٢-١ منهج البحث :

للوصول إلى الحقائق العلمية و الموضوعية لابد من اختيار المنهج المناسب للبحث، لذا اختار الباحث المنهج الوصفي لكونه الأسلوب الأنسب لحل مشكلة البحث. ويعرف المنهج الوصفي بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (٢ : ٢٢).

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعد تحديد مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إن الاختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً . وتم اختيار عينة البحث من معلمي التربية الرياضية ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية / قاطع البلديات، والبالغ عددهم (١٦) معلماً حيث طبق مقياس الكفايات التقويم على جميع افراد العينة.

٢-٣ الأجهزة و الأدوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

٢-٣-١ الأجهزة والأدوات :

- حاسوب نوع Msi

٢-٣-٢ وسائل جمع المعلومات :

- مقياس كفايات التقويم

٢-٣-٣ إجراءات البحث :

٢-٣-١ تطبيق المقياس (كفايات التقويم).

يتكون المقياس من (١٦) عبارة، والتي تقيس كفايات التقويم لدى معلمي التربية الرياضية، وهناك ٥ مستويات للإجابة أمام كل عبارة هي (موافق بشدة، وموافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة)، ويقوم المبحوث بوضع علامة (×) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره، بعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده، وكلما ارتفعت الدرجة تميز الأستاذ بتلك الكفاية وقد تم توزيع الاستبيان الخاص بالمقياس على معلمي التربية الرياضية لقاطع البلديات للإجابة على فقرات المقياس .

٢-٣-٢ الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث في الحقيبة الإحصائية على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS).

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض وتحليل نتائج امتلاك معلمي التربية الرياضية لكفايات التقويم:

جدول (١)

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كفايات التقويم	٣,٨٢	٠,٨٦

يتبين من الجدول رقم (١) أعلاه أن المتوسط الحسابي لمدى امتلاك المعلمين لكفايات التقويم (٣,٨٢) وبانحراف معياري (٠,٨٦) وهذا يشير إلى أن المعلمين يمتلكون كفايات التقويم بدرجة عالية، وتدل هذه النتيجة على أن عملية التقويم لها أهمية كبيرة بالنسبة للمعلمين في العملية التعليمية وأنهم يستخدمون أساليب التقويم خلال الدروس.

جدول (٢) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لفقرات مقياس لكفايات التقويم

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	يراعي المعلم الاستمرارية في تقويم التلاميذ	4.02	0.77	5
2	يطبق المعلم أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف	4.06	0.72	3
3	ينوع المعلم في أساليب التقويم بما يتلائم مع الاهداف التعليمية	4.014	0.75	2
4	يستخدم المعلم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات و اللياقة البدنية	3.51	1.05	14
5	يستخدم المعلم الوثائق اللازمة لعملية التقويم باستمرار	4.00	0.77	6
6	تراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	3.80	0.99	9
7	تراعى مفردات المنهاج عند التقويم	3.2٦	0.96	16
8	يستخدم المعلم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي	3.72	0.98	12
9	يبنى المعلم المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية و الحركية	3.73	0.92	11
10	يساهم المعلم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية	3.35	1.13	15
11	يمتلك المعلم المهارة في تشخيص نقاط القوة و الضعف في التحصيل	3.96	0.88	7
12	يمتلك المعلم المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التعليم	3.92	0.87	8
13	يمتلك المعلم المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك	4.06	0.76	4
14	يمتلك المعلم المهارة في بناء الاختبار	3.76	0.87	10
15	يستخدم المعلم التقويم الذاتي لنفسه	3.67	1.03	13
16	لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ بمتوسط حسابي قدره	4.21	0.51	1

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر معلمي التربية الرياضية حول درجة امتلاكهم لكفايات التقويم قد تراوحت بين (٤,٢١) إلى (٣,٢٦)، (٠,٥١) إلى (١,١٣) على الترتيب، كما يبين الجدول أن الموافقة على درجة امتلاكهم لكفاية التقويم كانت بدرجة عالية جداً في ٦ عبارات بالترتيب التي شملتها أداة الدراسة وهي :

- لديك القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ بمتوسط حسابي قدره (٤,٢١).
- ينوع المعلم في أساليب التقويم بما يتلائم مع الاهداف التعليمية بمتوسط حسابي قدره (٤,٠١٤).
- يطبق المعلم أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٦).
- يمتلك المعلم المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تعديل السلوك بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٢).
- يراعي المعلم الاستمرارية في تقويم التلاميذ بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٢).
- يستخدم المعلم الوثائق اللازمة لعملية التقويم باستمرار بمتوسط قدره (٤,٠٠).
- كما يوضح الجدول ان الموافقة على درجة امتلاك المعلمين لكفاية التقويم كانت بدرجة عالية في ١٠ عبارات بالترتيب التي شملتها أداة الدراسة.
- يمتلك المعلم المهارة في تشخيص نقاط القوة والضعف في التحصيل بمتوسط حسابي قدره (٣,٩٦).
- يمتلك المعلم المهارة في الاستفادة من نتائج التقويم في تطوير التعليم بمتوسط قدره (٣,٩٢).
- تراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار بمتوسط حسابي قدره (٣,٨٠).
- يمتلك المعلم المهارة في بناء الاختبار بمتوسط قدره (٣,٧٦).
- يبني المعلم المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية و الحركية بمتوسط قدره (٣,٧٣).
- يستخدم المعلم التقويم الختامي في نهاية كل موقف تعليمي بمتوسط قدره (٣,٧٢).
- يستخدم المعلم التقويم الذاتي لنفسه بمتوسط قدره (٣,٦٧).
- يستخدم المعلم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات و اللياقة البدنية بمتوسط حسابي قدره (٣,٥١).
- يساهم المعلم في تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية بمتوسط قدره (٣,٣٥).
- تراعى مفردات المنهاج عند التقويم بمتوسط حسابي قدره (٣,٢٥).

بدل تحليل الدراسة أن الموافقة على درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم في أداة الدراسة كانت بدرجة عالية، ويدرك أفراد عينة الدراسة على أهمية امتلاكهم لكفايات التقويم التربوي وعلاقته بالمنهاج التعليمي وكذا مواكبة التقويم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات التلاميذ والفروق الفردية، ومدى نجاح العملية التعليمية بالاعتماد على التقويم التربوي الناجح، حيث أشارت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين يمتلكون جميع الكفايات التدريسية ومنها كفاية التقويم بدرجة كبيرة، حيث أشارت نتائج هذه الى أن درجة اهمية كفايات التقويم لمعلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية كانت بدرجة عليا جدا حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٤,٦١)، حيث بينت نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من المعلمين وتقدر ب ٦٧,٥% من يمارسون بدرجة كبيرة تقويم التلاميذ بعد نهاية الدرس التعليمي.

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج امتلاك معلمي التربية الرياضية لكفايات التقويم تعزى ألى متغير سنوات الخبرة.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
اقل من ١٠ سنوات	١٠	٣,٨٩	٠,٤٨	١,٠٧	٠,٤٤٢
اكثر من ١٠ سنوات	٦	٣,٧٦	٠,٤٩		

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١,٠٧) عند مستوى (٠,٠٥) وهي اقل من قيمة (ت) المجدولة التي بلغت (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين أي لا توجد فروق بين كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، وهذا ما يتضح من خلال الجدول انه لا توجد فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات امتلاك المعلمين لكفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة المهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين الذين تقل خبرتهم عن ٥ سنوات (٣,٨٩)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين الذين تفوق خبرتهم عن ٥ سنوات (٣,٧٦)

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج امتلاك معلمي التربية الرياضية لكفايات التقويم تعزى ألى متغير المؤهل العلمي.

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
شهادة الدبلوم	١٠	٣,٨٥	٠,٤٥	٠,٥١	٠,٩٧٦
شهادة البكالوريوس	٦	٣,٧٩	٠,٥١		

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٠,٥١) عند مستوى (٠,٠٥) وهي اقل من قيمة (ت) المجدولة التي بلغت (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة (٢,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين أي لا توجد فروق بين كفايات التقويم لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذا ما يتضح من خلال الجدول انه لا توجد فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لدرجات امتلاك المعلمين الكفايات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات للمدرسين الذين يحملون شهادة الدبلوم (٣,٨٥)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلمين الذين يحملون شهادة البكالوريوس (٣,٧٩)

٤-٢ مناقشة نتائج امتلاك المعلمين الكفايات تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

أشارت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، ويعزو الباحث هذه النتيجة ألى أن المدرسين جلهم يستخدمون أساليب التقويم خلال العملية التعليمية، ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفية

لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف (٦ : ٢٣) . أما بالنسبة للمؤهل العلمي فإنه لا يوجد اختلافات في التحصيل الدراسي بين حاملي شهادة الدبلوم وشهادة البكلوريوس التي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية ومنها كفاية التقويم تعزى لمتغير المؤهل العلمي واختلفت معا حيث أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة أحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية ومنها كفاية التقويم تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

٥- الخاتمة :

استنتاج الباحث :

- أن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٨٢).
- أن الكفايات المتعلقة بمجال التقويم ضرورية لمعلمي التربية البدنية والرياضية التي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء.
- حازت كفاية القدرة على تقييم مكتسبات التلاميذ المرتبة الأولى من بين كفايات التقويم بمتوسط حسابي قدره (٤,٢١).
- عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

و أوصى الباحث :

- ١- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين لتطوير قدرات المعلمين في مجال التقويم.
- ٢- أعداد دليل يتضمن كفايات التقويم اللازمة لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات.
- ٣- أعداد برامج لتوعية التلاميذ بأهمية عملية التقويم في المجال التربوي.
- ٤- إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية البدنية والرياضية.

المصادر

- ١/ محمد خميس أبو نمره، نايف سعادة، التربية الرياضية وطرق تدريسها، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات، ٢٠٠٩،
- ٢- ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥.
- ٣- عطا الله أحمد وآخرون ، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ٢٠٠٩.
- ٤- عطا الله أحمد، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية، ٢٠٠٦.
- ٥- نوال أبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط١ ، ٢٠٠٧.
- ٦- فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، الجزائر، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- ٧- وليد بن معتوق محمد زعفراني ، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية ، مذكرة ماجستير ، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠٠٨
- ٨- بن قناب الحاج، تقويم مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر ، ٢٠٠٦
- ٩- مضر عبد الباقي وآخرون ، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثالث، ٢٠١١
- ١٠- قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني ، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة و التخصص ، كلية اربد الجامعية البلقاء التطبيقية الأردن ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٦، العدد الثالث، ٢٠١٠
- ١١- عوجان احمد اسماعيل ، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، مذكرة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان، ١٩٩٣.