

دراسة مقارنة للدوافع نحو الحركة الكشفية بين طلبة المدارس

المتوسطة في مركز وأطراف محافظة البصرة

م.د. رياض نوري عباس

ملخص البحث

يهدف البحث إلى : التعرف على الفروق بين دوافع طلبة مدارس مركز محافظة البصرة وبين طلبة دوافع مدارس الأطراف نحو الحركة الكشفية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي للأداة وطبيعة البحث تألف مجتمع البحث من طلاب المدارس المتوسطة في مركز وأطراف محافظة البصرة ، وتألقت عينة البحث من (٥١٠) طالباً وبنات (٢٧٠) طالباً من مدارس المركز ، و (٢٤٠) طالباً من مدارس الأطراف في المحافظة .

استخدم الباحث استبيان كأداة لجمع المعلومات ، والمتضمن قياس الدوافع نحو الحركة الكشفية والمكون من (٣٥) فقرة .

وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً استنتج الباحث ما يأتي :

- توجد فروقات معنوية في الدوافع بين المركز والأطراف .

A comparative study of the motives towards the Scout Movement Among middle Basra provinces school students in the center and the outskirts of

. Riad Nouri Researcher

Research Summary:

The research aims to;

-Understand the differences between the motives of school students Basra province and between the students motivated about school students Parties Scout Movement .

The researcher used the descriptive approach to fit the nature of the research consisted of the research community of the middle school students at the center and the outskirts of Basra province , and consisted of the research sample of 510

students at the rate of 270 school students from the center, and (240) school students from the parties in the province.

The researcher used the questionnaire as a tool to gather information , which includes the measurement of motivation towards the Scout Movement , consisting of (35) items.

After unloading data and statistically treated researcher concluded the following:

-There are no significant differences in motivation between the center and the periphery

١- التعريف بالبحث

١-١ - المقدمة وأهمية البحث:

الحركة الكشفية لم تعد مجرد اشغالا لوقت الفراغ بل إنها أصبحت ذات أهمية كبيرة لأنها تسعى لاستثمار طاقات الأفراد وتنمية قدراتهم وزيادة الرغبة والاستعداد لخدمة الغير وتهذيب سلوكهم وتطوير اهتماماتهم العلمية وحثهم على المواصلة والاستمرار في الميدان التعليمي والمدرسي ليكونوا أنموذجا يقتدى به .

وبما ان الطالب يعتبر أحد الحلقات المهمة في سلسلة النشاط الكشفى داخل المدرسة والذي يجب أن يتحلى بصفات تؤهله إلى المشاركة بمثل هذا النشاط على الوجه الأكمل ، حيث تعتبر التطبيقات العملية الكشفية ميداناً لمعرفة واكتشاف العناصر الجيدة منهم ، ولم يتمكن الطلبة من ممارسة هذا النشاط لعدة أسباب منها اختلاف المناطق التي تمارس فيها الحركة الكشفية في محافظة البصرة وكذلك تأثير مكونات الدوافع النفسي العام نحوها .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على الفروق بين طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مركز محافظة البصرة وبين المدارس التي تقع في الأطراف ، الذي له الأثر البالغ في تنشيط ورفع مستوى هذه الحركة داخل مدارس المحافظة بشكل خاص وعلى مستوى البلاد بشكل عام .

١-٢ - مشكلة البحث:

تهدف الحركة الكشفية إلى تربية وتنمية الأفراد وإعدادهم من الناحية التربوية والاجتماعية والارتقاء بقدراتهم ليكونوا مواطنين صالحين في خدمة مجتمعهم من خلال تنمية الصفات الحسنة لديهم .

وتتركز ممارسة الحركة الكشفية في محافظة البصرة على المدارس التي تقع في مركز المحافظة حيث يتم تشكيل الفرق الكشفية داخلها و تساهم بالأنشطة المختلفة للحركة بالإضافة إلى اشتراكها في العديد من الألعاب الرياضية..

ومن خلال ملاحظة الباحث وزيارته إلى العديد من المدارس في المركز والأطراف لاحظ وجود فروق بين الطلبة في معلوماتهم ورغبتهم نحو الحركة الكشفية، وهذا ما دعا إلى دراسة هذا البحث للوقوف على الفروقات بين طلبة المدارس المتوسطة في المركز والأطراف.

٣-١- هدف البحث:

١- التعرف على الفروق بين دوافع طلبة مدارس مركز محافظة البصرة وبين طلبة دوافع طلبة مدارس الأطراف نحو الحركة الكشفية.

٤-١- مجالات البحث:

١.٤.١. المجال البشري: طلبة المدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة ومدارس الأطراف للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

٢.٤.١. المجال الزمني: للفترة من ٩/١٠/٢٠١٣ ولغاية ٦/٤/٢٠١٤

٣.٤.١. المجال المكاني: المدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة وأطرافها.

٢- الدراسات النظرية

٢-١- مفهوم الحركة الكشفية وأهدافها

إن الحركة الكشفية حركة تربوية تعمل على خلق المواطن الصالح عن طريق البرامج الكشفية وسميت بالحركة لأنها في تطور مستمر ودليل نجاحها هو شمولها لأكثر بلدان العالم، وتضم شباباً من مختلف الأديان والأجناس وذوي ثقافات مختلفة إلا أنها موحدة بين جميع هذه البلدان في إطارها العام، وتتميز عن بقية المنظمات الشبابية بكونها تتبع نظام الطلائع، وبأقدام الشباب عليها عن طريق التطوع وبما أن الحركة اختيارية للشباب فإذا لم تحقق لهم ما يرغبون به فأنهم سرعان ما يتركونها، إن الحركة الكشفية لم تضمحل وتلاشى بل أنها صمدت أمام تجارب الزمن والدليل على ذلك زيادة عدد المنتسبين إليها نتيجة تجاوبها مع رغبات أعضائها. (١)

إن المؤسسات التعليمية التي تمثل (المدارس، المعاهد، الجامعات) تتحدد مسؤولياتها في المجال التربوي والتعليمي لذلك دعت الحاجة إلى وجود مؤسسات أخرى موازية تتيح للأفراد التزود بالمعارف والمهارات بحيث تكمل ما بدأتها المؤسسات التعليمية دون أي تعارض وبالتالي تعود الفرد على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس. (٢)

والتربية الكشفية لا تعني مجرد اكتساب بعض المعارف أو المهارات المحدودة لكنها تتضمن تنمية القدرات العقلية (التعلم للمعرفة) وتنمية الدوافع (التعلم للمستقبل) واكتساب المعارف بالطرائق العملية والمهارات (التعلم للأداء)، في حين يعد المظهران

١- محمود داود الربيعي، أحمد بدري حسين: القيادة والتدريب في الحركة الكشفية. ط١، الأردن، دار المناهج للنشر، ٢٠٠١، ص٢٨.

٢- المنظمة الكشفية العربية: الاطار العام للمراحل (الاشبال، المتقدم، الجواله)، ١٩٩٨، ص٢.

الأولياد (التعلم للمعرفة وللمستقبل) أساسيين للحركة فإن اكتساب المعارف والمهارات يعد وسيلة لا غاية والمحصلة النهائية تؤدي إلى التربية .(١)

٢-١-٢ دور الطلبة في المشاركة في الفرق الكشفية؛

الطالب الذي تطوع في الفرقة الكشفية ليكون قائداً بين أقرانه وليساهم في خدمة وطنه كان لزاماً عليه أن يتحمل كل مسؤوليات هذا التطوع وأن يضع أمام عينيه أن الحركة الكشفية هي وسيلة لغاية وهذه الغاية هي أعداد وتكوين المواطن الصالح لحياة أفضل وخدمة المجتمع والوطن بطريقة عملية يتقبلها الفتية والشباب في مختلف مراحل نموهم.

فالحركة الكشفية لها أهمية غير محددة في تنمية سلوك الأفراد وتعد يله وتأهيلهم كمواطنين صالحين مفيدين لذاتهم ولجتمعاتهم، إذ تعد الحركة مدخلاً للتعبير عن ذوي الاحتياجات الخاصة إذ توفر لهم فرص الاندماج والتوافق مع المجتمع من خلال الاتصال المباشر بالآخرين لتحقيق الأهداف العامة لهم ولجتمعاتهم فضلاً عن تبادل الخبرات بينهم مما يشعرهم بأنهم أعضاء فاعلون قادرون على معاونة الغير، كما تهتم لهم الحركة الكشفية تعلم مهارات واكتساب خبرات تؤهلهم بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال مفردات المناهج الكشفية.(٢)

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣ - منهج البحث:

إن اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة البحث يعد من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث والذي يعتمد على طبيعة المشكلة ومدى وضوحها وتوفر المعلومات الصحيحة عنها والذي يميزها عن باقي المشاكل البحثية.

ولهذا فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وهي الطريقة التي يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في الأنشطة كافة.(٣)

٢-٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

١- فوزي فرغلي: مقتبسات من اقوال يادون ياول، المنظمة الكشفية العالمية، الإقليم الكشفي العالمي، ١٩٩٧، ص ٨٦-٨٨

٢- الاتحاد العام للكشافة والمرشدات: مؤتمر افاق جديدة للكشافين ذوي الاحتياجات الخاصة: (القاهرة، مطبوعات المؤتمر، ٢٠٠١) ص ٩.

٣- عامر إبراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. ط ١ دار البازوردي، عمان، ١٩٩٩، ص ١٠٥.

يعد تحديد مجتمع البحث ، من الخطوات والمراحل الهامة في عملية إجراء البحث ، إذ يستطيع الباحث أن يتناول المجتمع كله بالبحث والدراسة إذا كان هذا المجتمع يقع في حدود إمكاناته وقدراته . ويعرف مجتمع البحث بأنه «جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث»^(١)

وأن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يريد استخدامها هي التي تحدد طبيعة العينة التي سيختارها^(٢) وبهذا فقد شملت عينة البحث ٥١٠ طالباً من المدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة وأطرافها من الطلبة الذكور وبواقع (٢٧٠) طالباً من مدارس المركز و (٢٤٠) طالباً من مدارس الأطراف ، وقد اختار الباحث (١٢) مدرسة من المدارس المتوسطة في المحافظة ، (٤) مدارس من المركز و (٤) مدارس من شمال المحافظة و (٤) مدارس من جنوبها ، وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين مجموع أفراد العينة في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة

ت	المدرسة	العدد الكلي	العينة	النسبة %
١	متوسطة العرين للبنين	٢٠٠	٦٠	٣٠
٢	متوسطة الشهيد محمد عبد الوهاب	١٨٠	٣٠	١٦، ٦٦
٣	متوسطة الرائد للبنين	١٨٠	٣٠	١٦، ٦٦
٤	متوسطة اليمن السعيد للبنين	٢٤٠	٦٠	٢٥
٥	متوسطة الشهيد عبد الكريم الحلفي	١٦٠	٣٠	١٨، ٧٥
٦	متوسطة العباس للبنين	٢٠٠	٦٠	٣٠
٧	متوسط المثنى للبنين	٢٠٠	٦٠	٣٠
٨	متوسطة الفداء للبنين	٢٢٠	٦٠	٢٧، ٢٧
٩	متوسطة سليم موسى	١٨٠	٣٠	١٦، ٦٦
١٠	متوسطة القلاع للبنين	١٨٠	٣٠	١٦، ٦٦
١١	متوسطة الترابية للبنين	١٥٠	٣٠	٢٠
١٢	ثانوية المدينة	٢٠٠	٣٠	١٥
	المجموع	٢١١٠	٥١٠	

٣-٣ خطوات تصميم الاستبانة

٢. محمد عبد الفتاح الصيرفي . البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين . ط١ . عمان : وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨٥ .

٢ . وجيه محجوب : البحث العلمي في التربية الرياضية . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، بغداد ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٧٤ .

٣-١ إعداد الصيغة الأولية للاستبانة

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة ، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع ، وبناءً على ملاحظات المحكمين ملحق (٣) ، تم إعداد الاستبانة لمعرفة دوافع الطلبة في المدارس المتوسطة نحو الحركة الكشفية فيها ، وقد شملت على ٣٥ فقرة ، ملحق (٢) .

٣-٢ التطبيق الأولي للاستبانة

ان الغرض من التطبيق على عينه أولية هو التأكد من فهم العينة للفقرات ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها بالنسبة للطلبة والكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها ومضمونها ، وطلب الباحث من العينة والتي شملت (١٠٠) طالباً إضافة إلى الإجابة على فقرات المقياس ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير/عليها بعلامة () أمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (×) أمام الفقرة الغير واضحة .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

قام الباحث بتطبيق محتوى الاستبانة على عينة عددها ٥١٠ طالباً من طلبة المدارس المتوسطة في محافظة البصرة وكان ذلك بتاريخ ١١/٩/٢٥ و لغاية ١١/١٣/٢٠١٣ .

وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من أن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها ، حيث قام الباحث باستبعاد (٣٠) استمارة للأسباب التالية

١ - استبعد الباحث (١٨) استمارة لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس .

٢ - استبعد الباحث (١٢) استمارة لأن الإجابة كانت غير صحيحة

٣-٥ تجربة تحليل الفقرات

٣-٥-١- قوة تمييز الفقرة:

تعرف القوة التمييزية بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي يقيسها المقياس^(١)

وان اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي

والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات إلى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (٢٧ %) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف

١ - محمد عبد السلام احمد: القياس الفني والتربوي. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٠، ص ٢٥٨.

ولغرض حساب تميز الفقرات أتبع الباحث ما يلي :-

١- تم احتساب الدرجة الكلية للاستبانة من جمع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقرة.

٢- رُتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من الدرجة الأعلى إلى الدرجة الأقل

٣- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات وتمثل الثانية الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل ٢٧% من أفراد العينة ، وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (٢٠٠) استمارة

٤- تم تطبيق الاختبار التائي لكل فقرة ، حيث تبين ان جميع فقرات الاستبانة كانت مميزة ، وكما في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين قيمة (t) للدلالة على تميز فقرات الاستبانة

الفقرة	معامل التمايز	الفقرة	معامل التمايز	الفقرة	معامل التمايز
١	٢٠٠٠	١٣	٢٠٠٠	٢٥	٢٠٠٠
٢	٢٠٠٠	١٤	٢٠٠٠	٢٦	٢٠٠٠
٣	٢٠٠٠	١٥	٢٠٠٠	٢٧	٢٠٠٠
٤	٢٠٠٠	١٦	٢٠٠٠	٢٨	٢٠٠٠
٥	٢٠٠٠	١٧	٢٠٠٠	٢٩	٢٠٠٠
٦	٢٠٠٠	١٨	٢٠٠٠	٣٠	٢٠٠٠
٧	٢٠٠٠	١٩	٢٠٠٠	٣١	٢٠٠٠
٨	٢٠٠٠	٢٠	٢٠٠٠	٣٢	٢٠٠٠
٩	٢٠٠٠	٢١	٢٠٠٠	٣٣	٢٠٠٠
١٠	٢٠٠٠	٢٢	٢٠٠٠	٣٤	٢٠٠٠
١١	٢٠٠٠	٢٣	٢٠٠٠	٣٥	٢٠٠٠
١٢	٢٠٠٠	٢٤	٢٠٠٠		

٣-٦- صدق الاستبانة

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات فصدق الاختبار يقصد به "أن يكون الاختبار صادقاً عندما ما يقيس الغرض الذي وضع من أجله" (١)
ولقد أعتمد الباحث الأنواع التالية من الصدق:-

٣-٦-١- الصدق الظاهري

من خلال عرض الاستبانة على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس للحكم على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات واتفاق ٧٥% فأكثر من الخبراء.

٣-٦-٢- صدق المحك الداخلي

ولغرض التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية للاستبانة لجأ الباحث إلى استخدام معامل ارتباط بيرسون وهو ما يسمى بالانساق الداخلي. ويعتبر ذلك معياراً لصدق الاختبار (٢)، في حين

١- خير الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة. دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ٥٣.

٢- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٥٥.

٢- مصطفى باهي ولأمنية أنور: مقياس الانجاز العدواني، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٣٧)، الإسكندرية، ٢٠٠٠، ص ١٢٨

تم استبعاد (٢) فقرتان لأن قيمهما كانت أقل من القيمة الجدولية البالغة (٠,١١٣) في الجدول

جدول (٣) يبين الاتساق الداخلي للفقرات*

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٥١٠	١٣	٠,٥٦١	٢٥	٠,٧٣٤
٢	٠,٦١٧	١٤	٠,٨٤٢	٢٦	٠,٧٧٨
٣	٠,٦١٥	١٥	٠,٧١٢	٢٧	٠,٧٦٨
٤	٠,٧٠٧	١٦	٠,٦٦٢	٢٨	٠,٦٨٤
٥	٠,٧٦٥	١٧	٠,٩١٠	٢٩	٠,٧٠١
٦	٠,٧٦١	١٨	٠,٦٧٣	٣٠	٠,٥٩٥
٧	٠,٧٠٢	١٩	٠,٨٨٤	٣١	٠,٦٤٠
٨	٠,٦٩٢	٢٠	٠,٧٥٣	٣٢	٠,٦٥١
٩	٠,٦٨٠	٢١	٠,٣٢١	٣٣	٠,٧٣٧
١٠	٠,٥٤٩	٢٢	٠,٧٨٦	٣٤	٠,٦١٥
١١	٠,٧٣٤	٢٣	٠,٧١٢	٣٥	٠,٧٠٧
١٢	٠,٧٧٨	٢٤	٠,٦٦٢		

الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة عند نسبة خطأ (٠,٠٥) حسب القيمة الجدولية (٠,١١٣)

٣-٧- الوسائل الإحصائية: لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣ (اختبارات) للعينات المستقلة الغير مترابطة.

وقد استخدم الباحث نظام (spss) لاستخراج النتائج

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة نتائج الدوافع لطلبة المدارس المتوسطة بين المركز والأطراف في محافظة البصرة

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والدوافع نحو الحركة الكشفية

وقيمة (t) لأفراد عينة البحث

مستوى الدلالة	قيمة t الحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	١٠,٩٣	١٢,٧	٣٧,٢	المركز
		١٣,٢	٣٩,٥	الأطراف

* حيث تبلغ قيمة (t) الجدولية (١٠,٦٤) عند درجة حرية ٥٠٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥

من خلال الجدول (٤) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لأفراد عينة البحث ، حيث ظهر أن الوسط الحسابي لمدارس المركز في محافظة البصرة هو (٣٧,٢) وانحراف معياري (١٢,٧) ، ويبين الجدول كذلك الوسط الحسابي لمدارس الأطراف فقد بلغت قيمته (٣٩,٥) وبانحراف معياري (١٣,٢) ، وللتعرف على الفروق في الدوافع بين طلبة المدارس المتوسطة للمركز والأطراف استخرج الباحث قيمة (t) والتي بلغت قيمتها (١٠,٩٣) عند درجة حرية (٥٠٨) ومستوى دلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على وجود فروق في الدوافع نحو الحركة الكشفية بين طلبة مدارس المركز والأطراف.

ويعزو الباحث سبب ذلك ، أن الاستبانة الخاصة بالدوافع نحو الحركة الكشفية متكون من عدة فقرات وهذه الفقرات يمكن أن تختلف من حيث قيمتها ومستوياتها في الاطار العام ولهذا فقد ظهرت فروق في الدوافع بين طلبة المدارس المتوسطة في مركز وأطراف محافظة البصرة.

كما ان الطلبة أوضحوا ان هناك دوافع دفعتهم للانتماء للفريق الكشفية في مدارسهم ، وهذه الدوافع مثل الرغبة الشخصية والعامل الانساني وهذا يدل على ان وجود فروق في المستوى في الدوافع نحو الحركة الكشفية ، هو شيء ايجابي لدى الطلبة

من خلال ما سبق نلاحظ وجود فروق معنوية طلبة مدارس المركز والأطراف في محافظة البصرة ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى اختلاف البيئة الطبيعية والاجتماعية للبيئة ، حيث ان كل بيئة تختلف عن غيرها من حيث الموارد الطبيعية ونلاحظ البيئة الموجودة في اطراف محافظة البصرة تشابهة الى حد كبير مع البيئة التي يعيشها الطلبة في المخيمات الكشفية من حيث وجود الاشجار والمساحات المفتوحة التي تساعد الطلبة على ممارسة الأنشطة المختلفة فيها ، اما البيئة الاجتماعية فهي تختلف أيضاً فالعلاقات الموجودة في الأطراف تساعد الافراد على تعلم المعاني السامية للحركة الكشفية من خلال وجود الجو العشائري الذي يجعل الافراد يتعاملون مع الآخرين بروح الجماعة والاعتماد على النفس والمشاركة الاجتماعية ونمو الصفات الشخصية الحسنة ، إضافة إلى إكسابهم المهارات الحقيقية في التعامل والتعاون

مع اقراءنهم . وهذا ما أكدده غسان محمد (١٩٨٨) بأن الخدمة الاجتماعية تخلق المواطن الصالح المتفاعل مع بيئته ومجتمعه وتشعره بان عليه رسالة مقدسة يجب ان يقوم بها تجاه وطنه وامته . (١)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الدوافع نحو الحركة الكشفية بين طلبة المدارس المتوسطة للمركز والأطراف في محافظة البصرة

٥-٢- التوصيات

يوصي الباحث بما يلي :

١- الاهتمام بتوجيه طلبة المدارس المتوسطة نحو ممارسة الحركة الكشفية.

٢- اعتماد دوافع الطلبة في المرحلة المتوسطة عند تشكيل الفرق الكشفية في المدارس .

٣- الاستفادة من نتائج الدراسة لنشر الحركة الكشفية في مدارس المحافظات كافة .

٤- إجراء دراسات مشابهة لعينات وأعمار وبيئات مختلفة.

المصادر العربية

* المنظمة الكشفية العربية: الاطار العام للمراحل (الشباب، المتقدم، الجواله) ، ١٩٩٨ ،

* الاتحاد العام للكشافه والمرشادات : مؤتمر افاق جديدة للكشافين ذوي الاحتياجات الخاصة : القاهرة ، مطبوعات المؤتمر ، ٢٠٠١ .

* ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية ، الموصل ،

* عامر ابراهيم قندلجي : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات . ط١ دار اليازوردي ، عمان ، ١٩٩٩ ،

* غسان محمد صادق وعفاف الكاتب : المرشادات والمعسكرات الكشفية . بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ،

* فوزي فرغلي : مقتبسات من اقوال بادن باول ، المنظمة الكشفية العالمية ، ١٩٩٧ .

* محمود داود الربيعي ، احمد بدري حسين : القيادة والتدريب في الحركة الكشفية . ط١ ، الأردن ، دار المناهج للنشر ، ٢٠٠١ ،

١ - غسان محمد صادق وعفاف الكاتب : المرشادات والمعسكرات الكشفية . بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ٣٤ .