

تأثير برنامج بالألعاب الصغيرة في تعلم الحركات الاساسية لمهارتي الرمي والاستلام لتلاميذ الصف الاول الابتدائي

أ.د. نبيل شاكر محمود

م.م محمد جمال جواد

Kofe3322@gmail.com

م.م نبيل احمد عبد

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي _ تعلم _ الرمي _ الاستلام

اشتمل البحث على خمسة ابواب ، تضمن الباب الاول التعريف بالبحث ، و تطرق الى مشكلة البحث واهدافه وفروضه فضلا عما تتضمنه لحدود البحث ومجالاته والتعريف بأهم المصطلحات. واشتمل الباب الثالث على منهج البحث واجراءاته ، وتناول الباب الرابع عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية وكذلك مناقشة جميع النتائج وصولا للتحقيق من صحة الفروض . اما الباب الخامس فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات.

The effect of a small game program in learning the basic movements of throwing and receiving skills for first-grade pupils

Prof. Nabil Shaker Mahmoud

Mohamed Jamal Giyad

Nabil Ahmed Abd

Key words: educational program - learning - throwing – receiving

The research consisted of five chapters, the first chapter included the definition of the research, and it touched on the research problem, its goal and its assumptions, as well as what it includes for the limits of the research and its fields, and the definition of the most important terms. Discussing all results until the investigation of the validity of the hypotheses. The fifth chapter included conclusions and recommendations.

١- التعريف بالبحث

١-١- المقدمة واهمية البحث

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان ، لما لها من اثر كبير على حياته المستقبلية ، اذ تعد الاساس الذي تبني عليه مراحل نموهم اللاحقة فأن ما يكتسبه الطفل في هذه المرحلة ذو اثر فعال في تكون شخصيته ، حيث اولت معظم دول العالم لاسيما في الوقت الحاضر عناية خاصة بالأطفال في هذه المرحلة العمرية ، ولما كانت المرحلة الابتدائية هي المرحلة الاساسية للبناء واعداد التلاميذ للمراحل الدراسية اللاحقة فقد اصبح لزاما علينا الاهتمام باختيار المناهج والبرامج التي تنسجم مع قدراتهم وقابلياتهم الحركية فالطفل يعد محور اهتمام المربين منذ نشأته المبكرة ، والنمو الحركي هو احد الجوانب التي اهتموا بها ولاسيما المهارات الحركية الاساسية ومنها مهارتي الرمي والاستلام

١-٢- مشكلة البحث

يعد النشاط الحركي الممارس في المرحلة الابتدائية وسيلة مهمة في تحقيق النمو المتزن والمتكامل للتلميذ اذا ما احسن استخدامه ونظراً لكون النشاط الحركي الخاص بمنهج وزارة التربية محاطاً بغلاف تقليدي في محتواه او يخلو من الاستثارات نحو النشاط لذلك كان لا بد من تقديم نموذج يخرج النشاط الحركي الخاص بمنهج وزارة التربية الى طيف واسع من الاستجابات الحركية القائمة على الاستثارات المتعددة التي تسهم في التنمية الشاملة للتلميذ والنموذج المقدم كان برنامج الالعاب الصغيرة وهو اسلوب جديد من برامج التربية الرياضية والت ساعدت من خلال العابها على اتاحة الفرصة للتلاميذ في التعبير عن ذاتهم وامكانياتهم الحركية من خلال تقديم طيف واسع من الانشطة ومجالات الحركة للعب

١-٣- اهداف البحث

١. اعداد برنامج للالعاب الصغيرة في تعلم المهارات الاساسية لمهارتي الرمي والاستلام لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .
٢. التعرف على تأثير برنامج الالعاب الصغيرة في تعلم المهارات الاساسية لمهارتي الرمي والاستلام لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

1-٤ فروض البحث

- ١- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث

١- ٥ - ١ المجال البشري : عينة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي .

١- ٥ - ٢ المجال الزماني ٤ / ١١ / ٢٠١٨ - ٣ / ١ / ٢٠١٩

١- ٥ - ٣ المجال المكاني : ساحة (مدرسة الوركاء)

٢ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٢ - ١ منهج البحث-إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث

٢ - ٢ مجتمع البحث وعينته

ان اختيار العينة يرتبط دائماً بتمثيلها للمجتمع الاصلي الذي اخذت منه العينة وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه حيث تألف مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية لناحية المنصورية اما عينة البحث اختياريهم بالطريقة العمدية وهم تلاميذ الصف الاول الابتدائي لمدرسة الوركاء الابتدائية . والمتكون من شعبتان والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً وتم استبعاد (١٠) منهم لعدم انتظام دوامهم وتم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (٢٥) تلميذ لكل مجموعة فضلاً عن (٥) تلاميذ لغرض التجربة الاستطلاعية .

٢ - ٣ وسائل جمع المعلومات

استعان الباحث بالوسائل اللازمة والضرورية وهي على النحو التالي :

- المصادر العربية والاجنبية

- مقياس تقويم المهارات الحركية الاساسية

- الملاحظة العلمية لتقويم نتائج اختبارات المهارات الحركية الاساسية من قبل من الخبراء في مادة التعليم الحركي. (*)

٣ - ٣ - ١ الاجهزة

١ - كاميرا فيديو ٢ - ميزان ارضي ٣ - ساعة توقيت الكترونية
٣ - ٣ - ٢ الادوات

- صافرة - اطواق شريط لقياس الطول - كراسي اعلام - كرات عصي - حبال

٢ - ٤ تكافؤ المجموعتين

ولكي نستطيع ارجاع الفروض الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة (منال عبدالمجيد، ١٩٩٥: ص٣٥) ٠ وعليه فقد تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين في اختبار مهارتي الرمي والاستلام باستخدام قانون (t - test) والذي ظهر عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المهارتين المذكورتين وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١)

المعالجات الاحصائية	الاختبارات القبلية	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية *	الدلالة الاحصائية
المتغيرات	عدد العينة	المجموعة الضابطة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية
	20	س ⁺ ع ⁻	س ⁺ ع ⁻	س ⁺ ع ⁻
مهارة الرمي	9	3.32	0.525	الدرجة
مهارة الاستلام (القف)	6	2.94	0.337	الدرجة
غير معنوي				3.38
غير معنوي				3.174
				0.804
				0.664
				0.747
				1.37

٢ - ٧ الاسس العلمية لمقياس جامعة اوهايو

٢ - ٧ - ١ الصدق

هو "ان يعبر الاختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى ان الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلاً منها او بالاضافة اليها" (سامي ملحم، ٢٠٠٠: ٨٧). فقد تم حساب الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء (*) في مجال التعليم الحركي والاختبارات والقياس والذين اقرروا صلاحيته في قياس ما وضع من اجله وملائمه للاستخدام لهذه الفئة العمرية .

٢ - ٧ - ٢ الثبات

ثبات الاختبار يعني "اذا اجري اختبار ما على عينة معينة ثم اعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فإن النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية (مصطفى ناهي، ١٩٩٩: ٥). حيث استخدم الباحث لايجاد معامل الثبات طريقة الاختبار واعادة الاختبار وتم اجراء الاختبار الاول يوم الخميس الموافق ٦ / ١٠ / ٢٠١٨ واعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور خمسة ايام وكان في يوم الثلاثاء الموافق ١١ / ١٠ / ٢٠١٨ على نفس العينة والمؤلفة من (٥) تلاميذ ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (البيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار كما في الجدول (٢) .

٢ - ٧ - ٣ الموضوعية

"يعد الاختبار موضوعياً اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل امكاناته الذاتية (فاخر، ١٩٧٩: ٢٣٢) . وللتأكد من موضوعية المقياس تم الاستعانة بحكمين لتسجيل درجات الاختبار بشرط ان لا يعلم كل حكم بدرجة الاخر وذلك لبيان معامل الموضوعية ، وقد اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان المقياس يتمتع بدرجة موضوعية عالية وكما مبين الجدول (٢) يبين معامل الثبات والموضوعية لنتائج مقياس جامعة اوهايو لتقويم المهارات الحركية الاساسية .

جدول (٢)

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية	القيمة الجدولية	نوع الدراسة
مهارة الرمي	0,85	0,89		معنوي
مهارة الاستلام	0,83	0,88	0,44	معنوي

*تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨)

٢ - ٨ التجربة الاستطلاعية : من اجل التعرف على كافة العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذه التجربة الرئيسية فقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/ ١٠/ ٢١ في تمام الساعة التاسعة صباحاً في مدرّة الوركاء على عينة من التلاميذ البالغ عددهم (١٠) والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية

٢ - ٩ اعداد الخطة التعليمية لبرنامج الالعاب الصغيرة لمهاتري الرمي والاستلام : تم تقسيم الوحدات التعليمية الى ثلاث اقسام : -

١. القسم الاعدادي زمن القسم (١٠) دقائق
٢. القسم الرئيسي زمن القسم (٢٥) دقيقة
٣. القسم الختامي زمن القسم (٥) دقائق

٢ - ١٠ التجربة الرئيسية

طبق الباحث الخطة التعليمية اعتباراً من ٢٠١٨/١١/ ٤ لغاية ٢٠١٩/١/٣ حيث طبقت الوحدات التعليمية وتم تطبيق البرنامج في القسم الرئيسي

٢ - ١١ الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج الالعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية حيث اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين في يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١/٦ في الساعة الثامنة والنصف صباحاً للمجموعتين وقد هيا الباحث مسبقاً الظروف المناسبة لاجراء الاختبارات البعدية

٢ - ١٢ تقويم اداء المهارات الحركية الاساسية

بعد الانتهاء من اجراء الاختبارات القبلية والبعدية وتسجيلها فيديوياً واثناء التقويم تم عرض الفلم على مقومين (*) من ذوي الخبرة والاختصاص في كلية التربية الاساسية لتقويم اداء مهاتري الرمي والاستلام للاختبارين القبلي والبعدي وحسب مقياس تقويم كل مهارة اساسية.

٢ - ١٣ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث تم معالجة البيانات من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (Spss).

٣. ١ عرض وتحليل نتائج تقويم مهارة الرمي ومناقشتها

جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة و الجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارة الرمي

جدول (٣)

التقديرات الإحصائية المجموعة	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوب ة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية*	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±				
الضابطة	20	3.32	0.52	4.15	0.38	5.793	19	2.09	معنوي
التجريبية	20	3.48	0.804	7.03	0.96	10.351	19	2.09	معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

يوضح الجدول نتائج تقويم مهارة الرمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٣,٣٢) و (٠,٥٢) وللاختبار البعدي (٤,١٥) و (٠,٣٨) ، اما قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (٥,٧٩٣) وهي اكبر من القيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) وبدرجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبهذا أصبحت النتيجة معنوية ولصالح الاختبار البعدي و للمجموعة الضابطة . اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (٣,٤٨) و (٠,٨٠٤) وللاختبار البعدي فكانت (٧,٠٣) و (٠,٩٦) اما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (١٠,٣٥١) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) وبهذا أصبحت النتيجة معنوية ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية

جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبار البعدي وللمجموعتين في أداء مهارة الرمي

جدول (٤)

التقديرات الإحصائية المجموعة	عدد العينة	الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوب ة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية*	تويع الدلالة الإحصائية
		س	ع±				
الضابطة	20	4.15	0.38	12.386	19	1.69	معنوي
التجريبية	20	7.03	0.96	12.386	19	1.69	معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

من خلال الجدول نلاحظ ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة الرمي وللمجموعة الضابطة بلغ (٤,١٥) وبانحراف معياري (٠,٣٨) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٧,٠٣) وبانحراف معياري (٠,٩٦) ، وقيمة (ت) المحسوبة التي بلغت (١٢,٣٨٦) عند درجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، نلاحظ ان هناك فرق معنوي دال بين نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

٣ - ١ - ١ مناقشة نتائج تقويم مهارة الرمي

من خلال العرض المبين في جدول (٣) اظهرت النتائج بان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث في تنمية مهارة الرمي وهذا يؤكد على ان استخدام منهاج (وزارة التربية) وبرنامج (الالعاب الصغيرة) لهما تأثير في تنمية مهارة الرمي للمجموعتين. ويعزو الباحث سبب هذا النمو لمهارة الرمي وللمجموعة الضابطة الى ما يحتويه منهاج (وزارة التربية) على مجموعة من الالعاب التي تخص مهارة الرمي اما المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب نمو لمهارة الرمي الى فاعلية البرنامج الذي يتيح الفرصة للتلاميذ للمحاولة والتجريب الاساسية وهذا ما اشارة اليه (منال العزة ، ١٩٩٧ : ٧٧) اذ ان " التربية الحركية يتيح للأطفال محاولة التجريب للواجب الحركي الموكل اليهم في بيئة تفاعلية مبنية على الحرية الحركية بعيداً عن التقليدية والامرية في التنفيذ الحركي والمتمثل في حصة التربية الرياضية التقليدية " وعند المناقشة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (٤) وللاختبارات البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لاداء مهارة الرمي ظهر بان هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد على ان استخدام البرنامج قد حقق نمو افضل للمهارة الحركية من منهاج (وزارة التربية) ويعزو الباحث السبب الى فاعلية برنامج الالعاب الصغيرة التي ساهم خلال الدرس الجيد والمنظم واعطاء التلميذ الحرية اثناء الاداء ومن حدود امكانيته وقدراته الحركية مما جعل التلميذ يعتمد على نفسه اثناء اداء الواجب الحركي وهذا ما اكدته ((عدلة مطر ، ١٩٩٣) (نقلاً عن بريهان المفتي، ٢٠٠٠ : ٦٧) على ان اسلوب الالعاب الصغيرة يساعد المتعلم في الاعتماد على نفسه وفي تشكيل وتنويع افكاره مما يعمل بلا شك على زيادة الاداء الفعلي للمتعلم .

٣ - ٢ عرض وتحليل نتائج تقويم مهارة الاستلام (اللف) ومناقشتها

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارة الاستلام (اللف)

جدول (٥)

المجموعات	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية*	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±				
الضابطة	20	3.94	0.33	3.61	0.97	1.448	19	2.09	غير معنوي
التجريبية	20	3.17	0.66	5.41	0.38	13.09	19	2.09	معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

يوضح الجدول (٥) نتائج تقويم مهارة الاستلام (اللف) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٣,٩٤) و (٠,٣٣)

، وللاختبار البعدي (٣,٦١) و (٠,٩٧) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (١,٤٤٨) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩) وبدرجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبهذا أصبحت النتيجة غير معنوية ولا يوجد أي فرق معنوي دال . أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (٣,١٧) و (٠,٦٦) ، وللاختبار البعدي (٥,٤١) و (٠,٣٨) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (١٣,٠٩) ، وهي اكبر من اقيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) ، وبدرجة حرية (١٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروقاً معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .

جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارة الاستلام (اللقف)

جدول (٦)

التقديرات الاحصائية المجموعة	عدد العينة	الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوب ة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية *	نوع الدلالة الإحصائية
		±ع	س				
الضابطة	20	0.67	3.16	7.11	19	1.69	معنوي
التجريبية	20	0.38	5.41	7.11	19	1.69	معنوي

* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

نلاحظ في الجدول ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة الاستلام وللمجموعة الضابطة قد بلغ (٣,١٦) وبانحراف معياري (٠,٦٧) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٥,٤١) وبانحراف معياري (٠,٣٨) ، وعند استخراج قيمة (ت) المحسوبة نلاحظ بانها بلغت (٧,١١) ، وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (١,٦٩) تبين لنا بان الفرق المعنوي بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

٣ - ٢ - ٢ مناقشة نتائج تقويم مهارة الاستلام (اللقف)

من خلال العرض والتحليل المبين في الجدول (٥) اظهرت هذه النتائج بان هنالك فروقا غير معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعة الضابطة وهذا يؤكد على ان منهاج (وزارة التربية) ليس له تأثير واضح في تنمية مهارة الاستلام (اللقف) ويعزو الباحث سبب ذلك هو اختلاف اسلوب تنفيذ الواجب الحركي الخاص بمنهاج (وزارة التربية) حيث اعتمد على الاسلوب الامري في التنفيذ مما ادى الى شعور التلاميذ بالملل وذلك لخلوه من الاثارة وهذا ما اكده (الطائي ، ١٩٨١) ، نقلاً عن بريفان المفتي ان "نظر لقصر اطلاع المسؤولين والمشرفين على الالعاب في هذه المؤسسات فقد اهملت الالعاب بصورة عامة والالعاب الساحة بصورة خاصة ، اذ تعدّها اكثرية المعلمات فرصة وراحة لهن لكي ياخذن راحتهن بالحديث مع بعضهن البعض او في قضاء اشغالهن الخاصة ويتركن الاطفال لوحدهم دون اشراف وتوجيه مما يجعل خطورة هذه الالعاب اشد من اهمالها ...كما تقوم المعلمات

باختيار الألعاب وتطلب من الاطفال تنفيذها مما يبعد اللعب عن طبيعته ويقلل من فوائده ويستبعد عنه تحقيق الاهداف المرجوة منه (بريفان، ٢٠٠٠: ٧٦) أما المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب النمو الحركي لهذه المهارة الى فاعلية البرنامج وكذلك تأثير التمرينات المستخدمة لمهارة الاستلام وزيادة عدد التكرار خلال الوحدات التعليمية وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاداء مهارة الاستلام ، ظهرت هنالك فروقا معنوية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يؤكد على ان برنامج الألعاب الصغيرة حقق نمو حركي افضل من منهاج (وزارة التربية) ويعزو الباحث سبب ذلك هو زيادة عدد التكرارات الذي اكد عليه الباحث اثناء تنفيذ الوحدات التعليمية والذي يخدم تنمية المهارة الحركية ، لذلك فقد فسح المجال امام التلاميذ لممارسة اكبر عدد ممكن من التكرارات خلال الوحدة التعليمية الواحدة وهذا ما اكده (الخولي وراتب ، ١٩٨٢ : ١٥١) على ان ((التكرار يعد اساس لتعلم وتحديد عدد مرات تكرار الاداء للحركة الاساسية يعد امرا هاما ، فهو يعتمد على فطنة المدرس وخبرته الى حد بعيد في تحديد عدد التكرارات المثلى لكل مرحلة سنية))

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤ - ١ الاستنتاجات

١ - ان الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب الصغيرة قد أسهمت بطريقة فعالة في تنمية بعض الحركات الأساسية قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية .

٢ - ان استخدام الألعاب الصغيرة الهادفة والمتنوعة التي استخدمت في البرنامج له دور ايجابي وكبير في زيادة دافعية التلاميذ نحو اداء الحركات الأساسية قيد البحث والذي ادى الى تحسين الأداء .

٤ - ٢ التوصيات

١ - الاعتماد على نتائج البحث في تحديد مفردات البرامج الخاصة لتنمية اداء الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي .

٢ - استخدام برنامج الألعاب الصغيرة في المدارس الابتدائية لتأثيره الايجابي والفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية

المصادر العربية والاجنبية

- أسامة كامل راتب ؛ النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) .
- أمين انور الخولي واسامة كامل راتب ؛ التربية الحركية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٢) .
- ايمان حمد شهاب ؛ برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلة الذهنية والادراك الحس الحركي عند الأطفال بعمر (٢ - ٥) سنوات ، اطروحة دكتوراه : (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨) .
- بيريفان عبدالله محمد سعيد المفتي ، اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الادراكية (الحس - حركية) لاطفال ما قبل المدرسة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٠) .

- حامد عبد السلام زهران ؛ علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط ٥ : (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٥) .
- سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط ١ : (عمان : دار الميسرة ، ٢٠٠٠) .
- طارق ياسين عبد الصمد ؛ دراسة تحليلية للمنعطقات الهامة في ديناميكية تطور المستوى الكمي لاداء بعض المهارات الأساسية للأطفال للسنين من ٤-٦ سنوات بدور الحضانة ورياض الاطفال ، محافظة الاسكندرية : (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين : الاسكندرية ، ١٩٩٣) .
- عبد الجليل ابراهيم الزوبعي (واخرون) ؛ علم النفس الطفل ، ط ٣ : (بغداد مطبعة الصفدي ، ١٩٩٧) ، ص ١٥٩ .
- عبد الوهاب محمد النجار ؛ المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، الرياض : (الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية ، ١٩٩٩) .
- عايد كريم عبد عون الكنانى ؛ مقدمة في الاحصاء والتطبيقات ، ط ١ (النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩) ص ٣٩-٤٩-٣٢-١٥٣-١٤٨-٤١-١٤٧-٧٤ .
- فاخر عاقل ؛ علم النفس التربوي ، ط ٤ : (بيروت ، دار الملايين للطباعة ، ١٩٨٧) .
- فريدة ابراهيم عثمان ؛ التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، ط ١ : (الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٤) .
- كورت ماينل ؛ التعلم الحركي ، (ترجمة) : ط ٢ (بغداد ، ١٩٨٧) .
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الرياضية . ط ٣ : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣) .
- محمد حسن علاوي ؛ علم النفس الرياضي ، ط ١ : (القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٢) .
- مصطفى حسين ناهي ؛ المعاملات العلمين بين النظرية والتطبيق - الثبات - الصدق - الموضوعية ، المغير : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) .
- منال عبود عبد المجيد ؛ برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد : ١٩٩٥) .
- منال محمود العزة ؛ تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاث الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ، رسالة : (ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية ، ١٩٩٧) .
- نزهان حسين ومازن عبد الرحمن ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧) .
- وجيه محبوب وآخرون ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي : (بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ٢٠٠٠) .

● Callahua , David L , understanding motor development in children . new york, johnwilcy and sons , 1982 , p .176 .