

الاسلوب القيادي لدى مدربي العاب المضرب وعلاقته بالاتجاه نحو المشاركة بالتدريبات اليومية
م. ماهر محمد اسماعيل

Mi374520@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الاسلوب القيادي- تدريبات اليومية لمدربي العاب المضرب
ملخص البحث

تضمن البحث اربع أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق والاتجاه النفسي نحو المشاركة الفعلية في التدريب له أسباب ومعوقات عدة من أهمها اسلوب المدرب كمربي واب وقدوة حسنة والتي تشكل دوافع حقيقية نحو ممارسة الرياضة أو تنشئ واستخدام الباحث مقياسين للاسلوب القيادي والاتجاه النفسي على عينة مكونة من (٦٤) لاعبا من العاب المضرب واستخدم الباحث مقياسي الاسلوب القيادي للمدرب والمستخدم من قبل (عزيز سعدي اسماعيل) و مقياس (ادجنون للاتجاه النفسي) واستنتج الباحث هناك علاقة ارتباط بين الاسلوب القيادي للمدرب مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات و اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالاسلوب القيادي للمدرب

The leadership style of coaches of racket games and its relationship to the trend towards participation in daily training

M. Maher Mohamed Ismail

Mi374520@gmail.com

Keywords: leadership style - daily training for racquet trainers
abstract

The research included four sections The first section contains the introduction of the research and its importance and was touched and the psychological direction towards the actual participation in training has several reasons and obstacles, the most important of which is the style of the trainer as a father and a good role model, which constitute real motives towards exercise or establish and use the researcher Consisting of (64) players of racket games and the researcher used two measures of the leadership style of the coach and used by (Aziz Saadi Ismail) and the scale (Adjnon psychological direction) and the researcher concluded there is a correlation between the leadership style of the coach with the psychological direction to participate Pat researcher recommended that attention fashioned way leadership coach

١-التعريف بالبحث

تعد الالعاب الرياضية ومنها العاب المضرب من اهم المعايير لتقدم الامم، و واحدة من نماذج التطور للبلدان وهذا التطور يتطلب لاعبين يتفانون بالاداء خلال التدريبات والبطولات ولعل واحدة من اهم الجوانب هي الجوانب النفسية المتعددة التي ترتبط مع بعضها وتؤثر بشكل مباشر في شخصية اللاعب وبالأخص الاتجاه النفسي نحو المشاركة الحقيقية والفاعلة في التدريب اذ تؤدي دوراً مباشراً وأساسياً في أداء الرياضي في التدريب، وهي أحد المتطلبات المهمة للوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة المختلفة، إذ إن أغلب اللاعبين المتميزين في المستوى المتقدم يمتلكون مستوى مرتفعاً من القدرات البدنية والمهارات الحركية والخططية مقرونة باتجاه واستعداد نفسي للمشاركة في التدريبات اليومية ، والاتجاه النفسي نحو المشاركة الفعلية في التدريب له أسباب ومعوقات عدة من أهمها اسلوب المدرب كمربي واب وقدوة حسنة والتي تشكل دوافع حقيقية نحو ممارسة الرياضة أو تنشئ في داخل اللاعب إعاقات نفسية تجعله يضع مبررات معينة قد لا تكون موجودة فعلاً أو أنها موجودة لكنها غير مرئية في بعض الأحيان تؤدي الى انقطاعه عن التدريبات اليومية والاسلوب القيادي من المفاهيم الادارية التربوية والاجتماعية المهمة لدورها الاساس والفعال في التأثيرات الايجابية التي تحدثها

ظروف التدريب إذ تتطلب هذه التدريبات أن يتمتع اللاعب بصحة نفسية مثالية؛ نتيجة لضغوط التدريب و البطولات كان لابد من اللاعب ان يكون على استعداد نفسي نحو التدريب. ومن هنا تبرز أهمية البحث من خلال دراسة أهمية الأسلوب القيادي للمدرب بوصفه محور ادارة العملية التدريبية و علاقته مع الاتجاه النفسي نحو المشاركة الحقيقية والفاعلة في التدريب، وأن نجاح المدرب في تحقيق أهدافها ورسالتها مرتبط بالكيفية أو بالطريقة التي يتعامل بها مع اللاعبين من اجل المساعدة في تحسين وتطوير قدراتهم على أداء المهارات الحركية الرياضية للنشاط الرياضي والتي تسهم في تحقيق اهداف التدريب الرياضي . ومن هنا تكمن أهمية البحث في كونه دراسة ميدانية علمية تبحث عن العلاقة بين متغيرين قد يكون بينهما تأثير متبادل يرتبط بقوة توجه اللاعب نحو المشاركة الفعلية في التدريبات اليومية وذلك بتغيير الاتجاه السلبي إلى اتجاه إيجابي من خلال استخدام الاساليب العلمية التي من خلالها يمكن التعرف على المواصفات الخاصة بالمدرسين ومدى قدرتهم على دفع اللاعبين على الاستمرار والتقدم الى المستويات العليا .

١-١ مشكلة البحث

إن متطلبات النهوض بالمستويات الرياضية متعددة، فمنها ما يتعلق بالادارة و منها الأدوات والتجهيزات ومنها ما يتعلق بالمدرّب وتوفير بيئة تدريبية امنة او ومنها مايتعلق بالمنهج التدريبي وأخرى تتعلق باللاعب نفسه، لذلك فإن المشكلات قد تتعدد بتعدد المتطلبات نفسها.والذي يهنا هنا هو ما يتعلق باللاعب وباتجاهه نحو المشاركة في التدريبات اليومية من حيث قوة هذه المشاركة والمعوقات والمبررات النفسية التي تصيب اللاعب وتؤدي إلى ضعفهما، نتيجة اسلوب المدرب والوقوف على هذه العلاقة يبين قوة الاتجاه نحو ممارسة التدريبات والمعوقات النفسية.وبناءً على ما ذكر سابقاً فإن الباحث لكونه مدرباً ومدرساً لالعب المضرب ، ومن خلال الملاحظات الكثيرة من المدرّبين لاحظ أن هناك عدداً من اللاعبين لا يميلون إلى المشاركة في التدريب واضعاً مبررات مختلفة بأنه يعاني من بعض الأسباب التي تمنعه من ممارسة التدريبات ،على الرغم من توفر الإمكانيات اللازمة لأداء اللاعبين ، وإن تكرار هذه الحالة سيؤدي إلى ثباتها وتطورها ويكون في حيز الاتجاه النفسي السلبي للممارسة الرياضية بحد ذاتها، ويؤدي إلى إرباك في ممارسة التدريبات المتعلقة باللاعب وبالتالي بمسيرة التدريب وأهدافه، إذ يعد ذلك مشكلة أساسية قد يكون امتدادها على مدى حياة الرياضي والتي قد يكون لها تأثير سلبي في الرياضة، وعليه فإن الباحث عمل دراسة لهذه المشكلة ويحاول معرفة التشخيص العلمي كأحد الحلول العلمية الموضوعية للتوصل إلى حقيقة العلاقة بين المتغيرين الاسلوب القيادي لدى المدرب و الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي ووضع الحلول اللازمة لمعالجتها على وفق النتائج.

١-٢ أهداف البحث

١. التعرف على الاسلوب القيادي لدى مدربي العاب المضرب
٢. التعرف على الاتجاه النفسي لدى اللاعبين نحو المشاركة بالتدريبات اليومية
٣. التعرف على العلاقة بين الاسلوب القيادي لدى مدربي العاب المضرب وعلاقته بالاتجاه النفسي لدى اللاعبين نحو المشاركة بالتدريبات اليومية

٤. مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : (٦٤) لاعبا من الشباب

١-٥-٢ المجال المكاني : بغداد

١-٥-٣ المجال الزمني : ٨-٤-٢٠١٩ لغاية ١٦-٧-٢٠١٩

٢ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢ - ١ منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بإسلوب الإرتباطات

٢ عينة البحث

تمثلت عينة البحث بلاعبي الشباب في بعض الاندية والمركز الوطني و عددهم (٦٤) لاعبا حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية كونهم يمثلون مجتمع الأصل، في العاب كرة الطاولة والتنس الارضي والريشة الطائرة

٢ - ٣ وسائل جمع البيانات والأجهزة المستخدمة

٢ - ٣ - ١ وسائل جمع البيانات

١. المصادر العربية والأجنبية
٢. مصادر الشبكة العالمية (الأنترنت)
٣. المقابلات الشخصية والإستشارات العلمية
٤. القياس والاختبار (مقياس القيادة في الرياضة) ومقياس (ادجنون للاتجاه النفسي)

٣ - ٣ - ٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة

١. جهاز حاسوب شخصي (Laptop) عدد (٢) نوع (HP 625 – Lenovo E430)

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد القياسات والاختبار الخاص بالبحث:

تم تحديد القياسات و الاختبار وكما يأتي:

أولاً: (مقياس القيادة في الرياضة). (٥٠-٦٠)

استخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة *The Leadership Scale For Sport* والذي ظهر كأداة قياس سيكولوجية لقياس سلوك المدرب ، والمستخدم من قبل (عزيز سعدي اسماعيل) (١٠٢-٣) وتمت ترجمته وطبق على البيئة العراقية و إستخراج الأسس العلمية للتأكد من صحة صياغة ووضوح معنى فقرات المقياس. إذ إن هذا المقياس يهتم بدراسة شخصية المدرب ، وهو مقياس متعدد الأبعاد لتحليل سلوك المدرب ، وكل عبارة أتبع بميزان مكون من خمس نقاط هي ((دائماً (٥) ، و معظم الأحيان (٤) ، و بعض الأحيان (٣) ، و نادراً (٢) ، و مطلقاً (١))) .

والمقياس يتضمن (٥) أبعاد أساسية هي :

- البعد الأول : أسلوب التدريب / إن سلوك المدرب موجه نحو تطوير أداء اللاعبين ، بتركيز الاهتمام على مطالب التدريب وتعليمات مؤداة واستراتيجيات وخطط وتحديد العلاقة بين أعضاء المجموعة ، ووضع هيكل للتنسيق بين نشاطاتهم ، وهذا البعد يتكون من الفقرات (١ إلى ١٣) .
- البعد الثاني : الأسلوب الديمقراطي / وهو سلوك يفضل مشاركة أكبر عدد من اللاعبين في عملية إتخاذ القرارات المتعلقة بأهداف المجموعة ، وأساليب العمل ، والاستراتيجيات ، وخطط النشاط ، وهذا البعد يتكون من الفقرات (١٤ إلى ٢٢) .
- البعد الثالث : الأسلوب الديكتاتوري / وهو سلوك المدرب المتميز بالاستقلالية التامة في عملية إتخاذ القرار والتركيز على السلطة الشخصية ، وهذا البعد يتكون من الفقرات (٢٣ إلى ٢٧) .
- البعد الرابع : أسلوب الدعم الاجتماعي : - وهو سلوك يتميز بالاهتمام بمصالح اللاعبين ، وفي محاولة لتأمين ظروف جيدة ، وتنمية العلاقات الشخصية بين اللاعبين ، وهذا البعد يتكون من الفقرات (٢٨ إلى ٣٥) .

- البعد الخامس : أسلوب التعزيز الإيجابي : - وهو سلوك يعزز اللاعب بطريقة إيجابية من خلال تقدير ومكافأة الجهد مادياً أو معنوياً ، وهذا البعد يتكون من الفقرات (٣٦ إلى ٤٠) .

ثانياً: مقياس (ادجنون للاتجاه النفسي) (٨٠-٥)

استعان الباحث بمقياس الاتجاه النفسي (ادجنون) لقياس اتجاهات اللاعبين نحو التدريب والمعرف بصورته العربية (محمد حسن علاوي، و محمد نصر الله رضوان) في عام ١٩٨٧، المكون من (٤٢) فقرة موزعة على (٢١) فقرة ايجابية، و (٢١) فقرة سلبية اعتمد الباحث المقياس الخماسي لطريقة (ليكرت) في صياغة فقرات مفردات المقياس وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) الذي يعد " من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة " (٤٠-٢) وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (٥-١) على وفق البدائل، وهي: عبارة (مطلقاً)، أعطيت الوزن (١) درجة، وعبارة (نادراً)، أعطيت الوزن (٢) درجة، وعبارة (أحياناً)، أعطيت الوزن (٣) درجة، وعبارة (كثيراً)، أعطيت الوزن (٤) درجة، وعبارة (دائماً)، أعطيت الوزن (٥) درجة، وعكسه بالاتجاه السلبي، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استبانة، والملحق (٢) يبين ذلك

١ - ٤ التجربة الإستطلاعية

ولأجل الإنقتات إلى دقة وصحة الأداء الخاص بالدراسة وتلافي الصعوبات التي قد تحصل خلال إجراءات التجربة الميدانية قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية بتاريخ (٨ / ٤ / ٢٠١٩) الساعة الخامسة عصراً في المركز التدريبي لنادي الصناعة على مجموعه من من اللاعبين بكرة الطاولة و التنس الارضي والريشة الطائرة عددهم ١٢ لاعب

٣- ٥ التجربة الرئيسية :

طبق الباحث المقياسين (الاسلوب القيادي والاتجاه النفسي) على عينة من مجتمع البحث ، وقد وزع الباحث على عينة تكونت من (٦٤) لاعب توزعت على (٢٦) لاعب كرة طاولة ، و (٢٠) لاعب التنس الارضي و (١٨) لاعب الريشة الطائرة من مجتمع البحث إذ تم توزيع المقياس الثلاثة من تاريخ ٨-٤-٢٠١٩ لغاية ١٦-٧-٢٠١٩ وعولجت إحصائيا لاستخراج النتائج.

٣- ٧ الوسائل الإحصائية:

عولجت البيانات الإحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) واستخرج ما يلي:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- خطأ الانحرافات
- الارتباط البسيط لبيرسن
- قيمة (t) لمجموعة واحدة

٣- ١ الإحصاء الوصفي:

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على واقع. يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث وتحليلها وتفسيرها

٤- ١ عرض نتائج اسلوب القيادة في الرياضة لدى المدربين

قام الباحث بإيجاد درجة المحاور لمقياس اسلوب القيادة في الرياضة لدى المدربين ومتوسط الدرجة وإيجاد المتوسط الفرضي والاهمية النسبية لكل محور من المحاور و استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ودرجة المقياس للتعرف على استجابات عينة البحث على البيانات التي تم جمعها من التطبيق النهائي،

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لعينة البحث

الدالة	sig	القيمة التائية	س الفرضي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الدرجة	مجال
معنوي	0.004	4.049	39	٣,٢٤	٣٢,٥ %	٤٢,٢	اسلوب التدريب - التعليمات
معنوي	0.012	4.019	2٧	2.65	23%	٢٩,٨	الاسلوب الديمقراطي
عشوائي	٠,٠٨٤٣	0.149	15	1.66	10.3 %	١٣,٤	الاسلوب الديكتاتوري
عشوائي	0.145	1.470	2٤	3.63	20.4 %	٢٦,٥	اسلوب الدعم الاجتماعي
معنوي	٠,٠٠٠	5.676	١٥	2.45	13.5 %	١٧,٦	اسلوب التعزيز الإيجابي
معنوي	0.000	5.434	120	11.240		129.5 4	القيادة في الرياضة

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ومن ملاحظة الجدول أعلاه ، فإن الفرق بين المتوسط الفرضي للمقياس والمتوسط المحسوب لعينة البحث كان دالا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وذلك من خلال مستوى المعنوية (sig) التي كانت اصغر من (٠,٠٥)، لمحور (اسلوب التدريب - التعليمات و الاسلوب الديمقراطي و اسلوب التعزيز الإيجابي) ودرجة المقياس الكلية ما يشير رفض فرضية العدم والقبول بالفرضية البديلة اي ان الوسط الحسابي للمحاور يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة اعلى ، ويلاحظ ان الفرق بين المتوسط الفرضي للمقياس والمتوسط المحسوب لعينة البحث كان عشوائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وذلك من خلال مستوى المعنوية (sig) التي كانت اكبر من (٠,٠٥)، لمحوري (الاسلوب الديكتاتوري ، و اسلوب الدعم الاجتماعي) ما يشير قبول فرضية العدم والقبول اي ان الوسط الحسابي للمحاور لا يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة مشابهة لما يفترض

٤-٢ عرض نتائج الاتجاه النفسي.

قام الباحث بايجاد درجة مقياس الاتجاه النفسي ومتوسط الدرجة وايجاد المتوسط الفرضي والاهمية النسبية و استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ودرجة المقياس للتعرف على استجابات عينة البحث على البيانات التي تم جمعها من التطبيق النهائي،

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لعينة البحث

الدالة	sig	القيمة التائية	س الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	مجال
معنوي	0.000	5.882	126	7.883	3.350	140.7	الاتجاه النفسي

عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ومن ملاحظة الجدول أعلاه ، فإن الفرق بين المتوسط الفرضي للمقياس والمتوسط المحسوب لعينة البحث كان دالا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وذلك من خلال مستوى المعنوية (sig) التي كانت اصغر من (٠,٠٥)، ما يشير رفض فرضية العدم والقبول بالفرضية البديلة اي ان الوسط الحسابي للمقياس يختلف معنويا عن قيمة المتوسط الفرضي ويشير الى ان افراد العينة يتمتعون بدرجة اعلى فيمقياس الاتجاه النفسي ،

٤-٤ عرض نتائج اسلوب القيادة في الرياضة و علاقته بالاتجاه النفسي

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين اسلوب القيادة في الرياضة و الاتجاه النفسي

جدول (٣)

بين علاقة الارتباط بين القيادة في الرياضة للمحاور الخمس مع الاتجاه النفسي

الرقم	التمكين الاداري	الاتجاه النفسي	
		معامل الارتباط	مستوى الخطأ
١	اسلوب التدريب - التعليمات	- ٠,٢٦٧	٠,٠٠٨
٢	الاسلوب الديمقراطي	٠,٢١٨	٠,٠٩٧
٣	الاسلوب الديكتاتوري	- ٠,٣٣١	٠,٠٠٠
٤	اسلوب الدعم الاجتماعي	- ٠,٢٥٥	٠,٠٣٩
٥	اسلوب التعزيز الإيجابي	- ٠,٤٤٤	٠,٠٠٠
	القيادة في الرياضة	٠,٣٧٦	٠,٠٠٠

عند مستوى دلالة ٠,٠٥

٣-٤ مناقشة نتائج الارتباط اسلوب القيادة في الرياضة و علاقته الاتجاه النفسي.

إن اسلوب المدرب هو مجموعة منظمة من السلوكيات التي تعكس تصوره الشخصي في العمل ، ولهذا يأتي اختيار هذا المفهوم من الفكرة التي مفادها إن الدلالة الشخصية التي يمنحها المدرب في عمله والأغراض التي ينشدها تؤثران على سلوكياته الأكثر دلالة ، وهناك اتجاه يربط بقوة بين الأسلوب وتأثيره في نفسية الفرد في وحدة عضوية واحدة وهنا يشير (صلاح فضل) الى ان " ركزت النظريات الكلاسيكية أو التقليدية للإدارة على إنه ينبغي إنجاز العمل المحدد وفقاً للطريقة أو الأسلوب الذي سبق تحديده لذلك تتم الرقابة بدقة للتحقق من أن العامل يؤدي العمل وفقاً للطريقة المفروضة" (٤-٧٢) فالمدرب هو العنصر الفعال وحجر الزاوية في نجاح العملية التدريبية وتقع جميع الإجراءات التعليمية والتربوية على عاتقه من خلال المفاهيم العملية للتدريب ، لذى يجب أن يكون المدرب هو القائد التربوي المتفهم بواجباته وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريب بكفاءة عالية ، والمدرب هو المصدر الفعال في نقل المعرفة والخبرة إلى اللاعبين لذلك فمن المنطقي ان يؤثر الاسلوب القيادي للمدرب مع اتجاه النفسي نحو ممارسة التدريبات اليومية وهي واحدة من مجالات التنشئة الاجتماعية بالاعتماد على التربية والتعليم ذلك أن أساس العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف التدريب فيها وإضعاف الاتجاهات المعيقة. إذ "إن دراسة الاتجاهات تعد عنصراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد والجماعة معاً" (١-١٩٢)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ١- هناك علاقة ارتباط بين اسلوب التدريب - التعليمات مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات
- ٢- هناك علاقة ارتباط بين الاسلوب الديمقراطي مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات
- ٣- هناك علاقة ارتباط بين اسلوب الدعم الاجتماعي مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات
- ٤- هناك علاقة ارتباط بين اسلوب التعزيز الإيجابي مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات
- ٥- هناك علاقة ارتباط بين الاسلوب القيادي للمدرب مع الاتجاه النفسي للمشاركة بالتدريبات

٤-٢ التوصيات

- ١- الإهتمام بالاسلوب القيادي للمدربين
- ٢- اعتماد النتائج التي اظهرتها الدراسة لكل من المتغيرات
- ٣- اجراء دراسات مشابهة لفعاليات اخرى

المصادر:

- ١- أبو جادو، صالح محمد علي، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط٢، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠)، ص ١٩٢. - ٢- احمد عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، 1988م، ص 40.
- ٣- عزيز سعدي اسماعيل؛ دراسة مقارنة لأساليب القيادة الإدارية لدى مدربي بعض الألعاب في العراق. رسالة ماجستير في التربية الرياضية. جامعة بغداد. ٢٠٠٤. ص ١٠٢.
- ٤- صلاح فضل؛ علم الأسلوب مبادئه وإجراءاته، ط١: (الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٥) ، ص ٧٢.
- ٥- وسام كاظم؛ الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية وعلاقته بإعاقه الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في بغداد. رسالة ماجستير. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية. ٢٠١٥. ص ٧٥.

ملحق (١)

استمارة المقياس الموزعة على المدربين
بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المدرب الكريم
بين يديك إستمارة إستبيان لقياس الاساليب التي يستخدمها مدربوا الالعاب (، عليه .. - الباحث تعاونك في هذا المجال العلمي وذلك بأجابتك بدقة وموضوعية على كل فقرات المقياس بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وفي الحقل الذي تراه مناسباً من السلم .
أملين تعاونكم خدمة لتطوير الحركة الرياضية في بلدنا .

الباحث

ماهر محمد

ت	الفقرات	دائم أ	معظم الاحيان	بعض الاحيان	نادراً	مطلقاً
	اسلوب التدريب – التعليمات					
١	يتأكد من ان كل لاعب يعمل حسب قدراته					
٢	يفسر أساليب وخطط اللعب لكل لاعب					
٣	يعطي أنبهاهاً خاصاً لتصحيح أخطاء كل لاعب					
٤	يتأكد من ان اللاعبين يفهمون دوري ضمن الفريق					
٥	يعطي التعليمات لكل لاعب على انفراد حول مهارات اللعبة					
٦	يتوقع ما يجب عمله مقدماً					
٧	يفسر لكل لاعب سيحمل مسؤولية الواجب حتى النهاية					
٨	يتوقع ان كل لاعب سيحمل مسؤولية الواجب حتى النهاية					
٩	يشير الى نقاط الضعف والقوى لدى كل لاعب					
١٠	يعطي تعليمات محددة لكل لاعب حول ما يجب عمله في أي ظرف					
١١	يهتم بتنسيق جهود اللاعبين					
١٢	يشرح كيفية مساهمة اللاعب تكمل عمل المجموعة					
١٣	يحدد ما هو متوقع من كل لاعب بالتفصيل					
	الاسلوب الديمقراطي					
١٤	ياخذ رأي اللاعبين حول استراتيجيات اللعب في مباريات تنافسية محددة					
١٥	ياخذ موافقة المجموعة حول الاراء الهامة قبل بداية المهمة (تدريب، مباراة)					

١٦	يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرار				
١٧	يشجع اللاعبين في اقتراحاتهم حول طرق ادارة التدريب				
١٨	يسمح للفريق في ان يحدد اهدافه				
١٩	يسمح للاعبين محاولة تطبيق طريقتهم حتى لو كانوا على خطأ				
٢٠	ياخذ رأي اللاعبين حول المواضيع الهامة في التدريب				
٢١	يسمح للاعبين بالعمل حسب سرعتهم الخاصة				
٢٢	يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن استخدامها في المباراة				
٢ اسلوب الديكتاتوري					
٢٣	يعمل باستقلالية (تقريباً) عن اللاعبين				
٢٤	لا يفسر سبب عملي وقراراتي				
٢٥	يرفض المساومة في رأيي الشخصي				
٢٦	يحافظ بحق تسيير الأمور لنفسه				
٢٧	يتكلم بأسلوب وبلهجة لا تسمح بالسؤال				
اسلوب الدعم الاجتماعي					
٢٨	يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية				
٢٩	يساعد أعضاء المجموعة في حل النزاعات بينهم				
٣٠	يهتم بالمصالح الشخصية للاعبين				
٣١	يقدم معروفاً شخصياً للاعبين				
٣٢	يعبر عن مشاعري التي اشعر بها تجاه اللاعبين				
٣٣	يشجع اللاعبين على ان يتقوا بي				
٣٤	يشجع العلاقات الغير رسمية بيني وبين اللاعبين				
٣٥	يدعوا اللاعبين الى منزلي				
اسلوب التعزيز الإيجابي					
٣٦	يمدح أداء اللاعب الجيد أمام الآخرين				
٣٧	يخبر اللاعب عندما يؤدي أداء جيداً				
٣٨	يتأكد من مكافأة اللاعب على الأداء الجيد				
٣٩	يعبر عن استحساني عندما يكون اللاعب مميزاً (ممتاز)				
٤٠	يمنح ثقتي وتقديري عندما تكون الثقة				

ملحق (٢)

مقياس الاتجاه النفسي بصورته النهائية

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأياً بعد	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
١	تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط					
٢	حصى التربية الرياضية تتيح الفرصة لا قائمة الصداقات بين التلاميذ					
٣	يجب عدم تشجيع درس التربية الرياضية					
٤	يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في أنشطة التربية الرياضية					
٥	الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها الفائدة في الحياة الاجتماعية					
٦	التعاون ليس ضروريا في الأنشطة التربوية الرياضية					
٧	التربية الرياضية ليس مهمة مثل المواد الدراسية الأخرى					
٨	التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها					
٩	التربية الرياضية تساعد على تنمية للثقة بالنفس					
١٠	الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو ان تسبب الإرهاق والتعب للتلاميذ					
١١	التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية					
١٢	يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام الدراسي					
١٣	التربية الرياضية تعلم التلاميذ احترام الآخرين					
١٤	التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة					
١٥	لا تساعد التربية الرياضية على تحسن سلوك التلميذ					
١٦	التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة والاحترام					
١٧	يجب ان تكون التربية الرياضية مادة اختبارية بعد المرحلة الإعدادية					
١٨	التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل الجيد مع الآخرين					
١٩	التربية الرياضية تستند على الطرق العلمية					
٢٠	الاشتراك في التربية الرياضية مظهر غير					

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأياً بعد	أعارض بدرجة كبيرة
	محترم				
٢١	للتربية الرياضية حصتان اسبوعياً لا تكفيان				
٢٢	يجب اجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية				
٢٣	التربية الرياضية تعلم التلميذ الامانة والصدق				
٢٤	يجب ان تستمر حصص التربية الرياضية حتى اخر يوم من العام الدراسي				
٢٥	ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي				
٢٦	تنمية اللياقة البدنية جزء مهم من حصة التربية التربية الرياضية				
٢٧	يجب ان تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع				
٢٨	التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً				
٢٩	الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون				
٣٠	أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرض المهمة لسرعة اتخاذ القرارات				
٣١	دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين دروس المواد الدراسية الاخرى				
٣٢	انشطة التربية الرياضية تكسب التلاميذ اللياقة البدنية بدرجة قليلة				
٣٣	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة				
٣٤	تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء مهم من درس التربية الرياضية				
٣٥	دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية				
٣٦	ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية				
٣٧	حصة التربية هي فترة للعب الحر غير المنظم				
٣٨	التربية الرياضية للمتفوقين بدنياً فقط				
٣٩	التربية الرياضية جزء مهم من التربية الشاملة للتلميذ				
٤٠	تحتاج التربية الرياضية الى القليل من الذكاء				

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأياً بعد	أعارض بدرجة كبيرة
٤١	التربية الرياضية مضيعة للوقت				
٤٢	التربية الرياضية مهمة لاكتساب مرونة الجسم				