

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط

الباحث أستاذ محاضراً / أوشن بو زيد

الجزائر - جامعة المسيلة

ملخص الدراسة

تتحقق مهمة الارشاد التربوي للتلميذ عن طريق عدة اشخاص من بينهم استاذ التربية البدنية والرياضية اذ يقوم بمساعدة التلميذ على التوافق النفسي، واللاتزان الانفعالي ليتجاوز كل ما من شأنه ان يعيق مسيرته العلمية والعملية، وتجسدت مشكلة الدراسة في دور استاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط. ومن اهم ما توصل اليه الباحث : يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية والتلاميذ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الإرشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

The role of physical education and sports teacher in guiding the educational process Congenital and the pupils average phase

By Dr Bouzid Ouchene

Search summary

Educational Guidance for the student task achieved by several people, including physical education and sports teacher with the help of the student on the psychological adjustment, And embodied in Dormadrs study the problem of physical education and sports in the educational process and moral guidance to the pupils phase medium. The most important findings of the researcher: teachers of physical education and sports, students see that the professor of physical education and sports a positive role in the process of educational and moral guidance to the students of the Mediterranean phase.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من أهم مميزات العصر الحاضر الاهتمام بالتعليم بما يحقق تنمية الطاقات البشرية التي تحتاجها خطط التنمية. ولما كان التعليم وسيلة التربية لتحقيق اهدافها في تلبية مطالب الامة من القوى البشرية الفاعلة على العكس نرى وظائف التربية واهدافها من خلال مؤسساتها التربوية التي تأخذ على عاتقها مهمة بناء الشخصية الانسانية، لهذا اعتبر الارشاد

التربوي مساعدة التلميذ على اكتشاف قدراته وإمكانياته الدراسية فهو يرسم خطة دراسية واضحة بالإضافة الى مساعدته على اختبار التخصص المناسب، وكذلك التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق امداده بالمعلومات الكافية والمناسبة بهدف الوصول الى الخط السلوكي الامثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق اهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها وتتحقق مهمة الارشاد عن طريق اشخاص من بينهم استاذ التربية البدنية والرياضية اذ يساعد التلميذ على التوافق النفسي، والالتزان الانفعالي ليتجاوز كل ما من شأنه يعيق مسيرة التلميذ العلمية والعملية. قال تعالى: "فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ" (البقرة: 186) "وَأَنْ يَرَوْا سَبِيلَ الْرُّشْدِ لَا يَتَّخِذُوهُ سَبِيلًا" (الأعراف: 146)، والقران منهج الحياة الأول، ومعينها المتجدد الذي لا ينضب على مر الزمان، والذي ينظم حياة الانسان التي تحيط بها الكثير من المتغيرات، مما يجعلها بحاجة دائمة لمرجع يقومها ويصحح مسيرتها، وكوننا امة مسلمة فلا بد ان نستمد تربيتنا من منهجنا في تنشئة الاجيال تنشئة اجتماعية صالحة، وأن يعمل أبناؤنا على نشر الخير والفضيلة والقيم الحميدة كالصدق والأمانة والتعاون والشجاعة، وعليه فان أهمية هذه الدراسة تنبع من أهمية الموضوع الذي ندرسه، ولها أهمية في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الخلقية الاسلامية وخاصة في الوقت الحاضر الذي يتسم بسيطرة الماديات، وإهمال القيم وأنه أحد السبل للمحافظة على جيل اليوم وضع جيل المستقبل القادم، وانها في مجتمعنا مستمدة من كتاب رب العالمين، ومن المنهج القويم وآخر الكتب السماوية الذي جمع حكم الكتب السابقة، ومنبثقة من أخلاق سيد المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم. وتوضيح أهمية العملية الارشادية الخلقية للمسلم وانها تميزه عن غيره ممن يتمتعون بهذه الأخلاق، وانها الأولى والأجد ربها وأنه مأجور عليها وسينال بها الجنة.

2-1- اشكالية الدراسة

ما دور استاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الارشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

التساؤل الفرعي: هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

العلوم التربوية البدنية

3-1- هدف الدراسة التعرف على الدور الايجابي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الارشادية التربوية والخلقية.

4-1- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-المنهج المتبع في الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملائمة لطبيعة البحث لأنه يصف الظاهرة كما هي عليها في الواقع.

3-1-مجتمع وعينة الدراسة :

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط على مستوى ولاية المسيلة البالغ عددهم 200 وكذا 400 تلميذ من متوسطتي بنزوه، وكان اختيار المتوسطين بطريقة قصدية.

وعمل بال معايير المنهجية للبحوث العلمية ،حتى تكون النتائج أكثر صدقا و موضوعية فقد تم أخذ نسبة تفوق % 10 من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 35 أستاذ و 45 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية

7-المجال المكاني والزمني:

المجال المكاني: لقد تمت توزيع استمارة الاستبيان على مستوى متوسطتي بنزوه لولاية المسيلة
المجال الزمني: لقد تم توزيع الاستبيان في يوم 06 مارس 2013 وتم استرجاع الوثيقة النهائية في يوم 28 افريل 2013..

3-2-أدوات الدراسة:

لقد استخدمنا في دراستنا الميدانية التي أجريناها على تلاميذ الطور المتوسط وأساتذة التربية البدنية والرياضية أداة الاستبيان.

* الاستبيان

*صدق الاستبيان:

يشير "تايلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار (محمد صبحي، ص 183). يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 1999، ص 68) حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين والخبراء حيث تم تعديل و تغيير و حذف بعض الأسئلة .

صدق المحكمين :

يمكن حساب صدق الاستبيان بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في الميدان الذي يقيسه الاستبيان لإبداء ملحوظاتهم وأرائهم حول شمولية محاوره وكفاية فقرات كل محور و مدى انتسابها إليه ودرجة دقة ووضوح كل فقرة فيه وإجراء التعديلات التي يشار عليه بها و يستطيع الباحث الاعتماد على حكم هؤلاء المتخصصين والخبراء.(واثل عبد الرحمان

الثل، عيسى محمد قحل ،ص 67-68)

وتحريرا لدقة و صدق و موضوعية الاستبيان ،قمنا بعملية التحكيم من طرف أساتذة مختصين ،حيث عرضنا الاستبيان على أربعة أساتذة محكمين وبعد التحكيم تم الوقوف على بعض النقاط أهمها:

-إضافة و حذف بعض الأسئلة.

-إعادة صياغة وتعديل بعض الأسئلة الغامضة.

-تغيير بعض الأسئلة من مفتوحة إلى مغلقة و العكس

* الصدق الذاتي،

هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار.

معامل الصدق الذاتي = جذر معامل الثبات (محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان ، 1998، ص350.

بحيث أن معامل الثبات ألفا كرومباخ للاستبيان الكلي =0.94 والصدق الذاتي =0.96 أما معامل الثبات ألفا كرومباخ الخاص بالمحور الاول =0.91 والصدق الذاتي =0.95، ومعامل الثبات ألفا كرومباخ الخاص بالمحور الثاني=0.86 والصدق الذاتي=0.92

*ثبات الاستبيان: إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص 75)

يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو انه يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

قام الباحث بتوزيع عدد معين من استمارة الاستبيان التي كانت 15 استمارة على 15 فرد من العينة ورصدت كل إجابة لكل فرد من أفراد العينة حيث تم استرجاع الاستمارات كاملة بعد 15 عشر يوم ثم أعيد توزيع 15 استمارة كذلك على نفس أفراد العينة التي وزعت لها استمارة الاستبيان من قبل حيث رصدنا كل إجابة لكل فرد من أفراد العينة ومن خلال الإجابات الأولى والثانية وجدنا واستنتجنا أن الاستبيان ثابت و بدرجة كبيرة. "انظر للجدول التالي":

الصدق وثبات المقياس: باستخدام ألفا كرومباخ.

الجدول رقم (1) يوضح الصدق و الثبات باستخدام معامل ألفا كرومباخ.

التلاميذ	عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كرومباخ	الصدق = (الجذر التربيعي للثبات)
التلاميذ	15	0.91	0.95
المحور الاول	14	0.86	0.92
المحور الثاني	29	0.94	0.96
الكل			

من خلال الجدول التالي تبين أن معامل الثبات الكلي المتكون من 29 عبارة أنه ثابت حيث بلغ 0.94 وبالتالي فهو قابل للتطبيق.

بينما تبين أن معامل الثبات للمحور الاول المتكون من 15 عبارة بلغ 0.91، إذاً وبالتالي هو قابل للتطبيق، أما فيما يخص معامل الثبات للمحور الثاني المكون من 14 عبارة بلغ 0.86 وبالتالي هو قابل للتطبيق.

أما فيما يخص الصدق الذاتي أو المنطقي فهو الجذر التربيعي للثبات (معامل كرومباخ) حيث بلغ صدق الذاتي الكلي 0.96

أما فيما يخص المحور الاول بلغ الصدق الذاتي 0.95 أما فيما يخص المحور الثاني فقد بلغ صدق الذاتي أو يسمى الصدق المنطقي 0.92

3-3- إجراءات التطبيق الميداني :

بعد الانتهاء من صياغة استمارة وبعد تعديلها بشكل نهائي من قبل المحكمين قام الباحث بتحديد عينة الدراسة حسب طبقات مجتمع الدراسة حيث قام بحساب الثبات وذلك عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم توزيع استمارات الاستبيان في يوم 14 فيفري 2013 على عدد من أفراد العينة ثم بعد 15 يوم أي في يوم 29 فيفري تم إعادة توزيع الاستبيان على نفس أفراد العينة وبعد استرجاع استمارة الاستبيان وجد الباحث أن الاستبيان ثابت ودرجة مقبولة تمكن الباحث من تطبيق هذا الاستبيان. وفي يوم 06 مارس 2013 تم البدء بتوزيع استمارات الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط وكذا التلاميذ وكان الباحث هو المشرف على توزيع استمارة الاستبيان، حيث دام توزيع استمارة الاستبيان واسترجاعها حوالي شهر.

3-4- المعالجة الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي : النسب المئوية، اختبار كاف تربيع " كا

4-1- تحليل الفرضية الأولى الاستبيان الموزع لتلاميذ:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في العملية الإرشادية التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 01: هل يشجعك أستاذك على إتقان العمل؟

الغرض من السؤال: يبين تشجيع أستاذ التربية ب ر للتلاميذ على إتقان العمل.
-الجدول رقم (01) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم (01)

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
نعم	43	95.6	3.84	36.364	0.05	1	دال عند 0.05
لا	2	4.4					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 95.6 % من التلاميذ أكدوا أن الأستاذ يشجعهم على إتقان العمل، في حين نسبة 4.4% فلا يرون أن الأستاذ يشجعهم على إتقان العمل

والشكل البياني التالي يوضح اجابات العينة

وان قيمة كا 2 المحسوبة بلغت 36.364 وهي اكبر من كا 2 المجدولت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ب 95.6%.

العبارة رقم 04: هل ترى أن الأستاذ لديه شخصية المرشد التربوي ؟

الغرض من السؤال: يبين شخصية الأستاذ كمرشد تربوي.

-الجدول رقم (04) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 04

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
نعم	40	88.9	3.84	26.273	0.05	1	دال عند 0.05
لا	5	11.1					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت نسبة 88.9 % من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية ب ر له شخصية المرشد التربوي ، أما نسبة 11.1% فيرون أن الأستاذ لا يمتاز بشخصية المرشد التربوي

وان قيمة كا 2 المحسوبة بلغت 26.273 وهي اكبر من كا 2 المجدولت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ب 88.9%

ومن هنا نستنتج أن لأستاذ التربية ب ر شخصية المرشد التربوي .

المحور الأول: لأستاذ التربية البدنية الرياضية دور ايجابي في العملية الإرشادية التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 07: هل ينمي الأستاذ لديك العمل بروح الجماعة ؟

الغرض من السؤال : يبين كيفية عمل الأستاذ مع التلاميذ بروح الجماعة.

-الجدول رقم (07) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 07

الإجابات	التكرار	%	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
دائما	30	66.7	3.84	5.000	0.05	1	دال عند 0.05
أحيانا	15	33.3					
أبدا	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 66.7 % يرون أن الأستاذ ينمي لدى التلاميذ العمل بروح الجماعة بصورة دائمة، بينما نسبة 33.3 % فيرون أن الأستاذ أحيانا فقط ينمي العمل بروح الجماعة لدى التلاميذ ، في حين لم نجد أي تلميذ نفي عمل الأستاذ بروح الجماعة أي كانت 00 % وان قيمة كاي 2 المحسوبة بلغت 5.00 وهي اكبر من كاي 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما بـ 66.7 % ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية ب ردود ايجابية في تنمية روح الجماعة لدى التلاميذ. العبارة رقم 09: هل يرشدك الأستاذ إلى مطابقة الفعل للقول ؟ الغرض من السؤال: يبين مدى إرشاد أستاذ التربية ب ر للتلاميذ لمطابقة الفعل للقول.

-الجدول رقم (09) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 09

الإجابات	التكرار	%	كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
بدرجة كبيرة	25	55.6	5.99	13.333	0.05	2	دال عند 0.05
كبيرة	15	33.3					
متوسطة	5	11.1					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 55.6 % من التلاميذ يرون إن الأستاذ يرشد إلى مطابقة الفعل للقول بدرجة كبيرة، أما نسبة 33.3 % يرون إن الأستاذ يرشد التلاميذ مطابقة الفعل للقول بصفة كبيرة ، في حين نجد نسبة 11.1 % يرون إن الأستاذ يرشد إلى مطابقة الفعل للقول بدرجة متوسطة ، في حين لم نجد أي تلميذ نفي إرشاد الأستاذ إلى مطابقة الفعل للقول أي كانت 00 % درجة منخفضة. وان قيمة كاي 2 المحسوبة بلغت 13.33 وهي اكبر من كاي 2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: بدرجة كبيرة بـ 55.6 % ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية ب ردود كبير جدا في إرشاد التلاميذ إلى مطابقة الفعل للقول.

العبارة رقم 10: يا ترى هل شجعك الأستاذ على حب الآخرين ؟

الغرض من السؤال: يبين تشجيع الأستاذ للتلاميذ على حب الآخرين.

-الجدول رقم (10) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 10

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
بدرجة كبيرة	35	77.8	13.889	3.84	0.05	1	دال عند 0.05
كبيرة	10	22.2					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 77.8 % من التلاميذ يرون بدرجة كبيرة أن الأستاذ يشجع التلاميذ على حب بعضهم البعض، أما نسبة 22.2 % يرون أن الأستاذ يشجع التلاميذ على حب بعضهم البعض، في حين كانت نسبة 00 % متوسطة ومنخفضة وان قيمة كا 2 المحسوبة بلغت 13.889 وهي اكبر من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة ب 77.8 %

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية ب ردود ايجابية وكبير جدا في تشجيعه للتلاميذ على حب بعضهم البعض.

العبارة رقم 13: هل يقوم الأستاذ بجلسات إرشادية فردية وجماعية عند توعية التلاميذ ؟ الغرض من السؤال: يبين قيام الأستاذ بالجلسات الإرشادية الفردية والجماعية عند توعية التلاميذ.

-الجدول رقم (13) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 13

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	32	71.1	8.022	3.84	0.05	1	دال عند 0.05
لا	13	28.9					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 71.1 % من التلاميذ يرون أن الأستاذ يقوم بجلسات إرشادية فردية وجماعية عند توعية التلاميذ ،أما نسبة 28.9 % يرون أن الأستاذ يقوم بجلسات إرشادية فردية وجماعية عند توعية التلاميذ وان قيمة كا 2 المحسوبة بلغت 8.022 وهي اكبر من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ب 71.1 %

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية ب ردور كبير العملية الإرشادية الفردية والجماعية عند توعيته للتلاميذ.

4-2- تحليل الفرضية الثانية الاستبيان الموزع للتلاميذ

لأستاذ التربية البدنية الرياضية دور ايجابي في العملية الإرشادية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 17: في رأيك هل يلتزم الأستاذ بأخلاقيات المهنة ؟
الغرض من السؤال: يبين التزام الأستاذ بأخلاقيات المهنة.

-الجدول رقم (17) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 17

الإجابات	التكرار	%	كا2 كاى تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
نعم	44	97.8	3.84	41.089	0.05	1	دال عند 0.05
لا	1	2.2					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 97.8% من التلاميذ يرون ان الأستاذ يلتزم بأخلاقيات المهنة ،أما نسبة 2.2% فلا يرون أن الأستاذ يلتزم بأخلاقيات المهنة وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 41.089 وهي اكبر من كا2 المجدولت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ب 97.8%

ومنه نستنتج أن من أساسيات العملية الإرشادية الخلقية التزام أستاذ التربية ب بأخلاقيات المهنة.

العبارة رقم 20: هل ينصحك الأستاذ باحترام زملائك عند العمل ؟

الغرض من السؤال: يبين نصائح الأستاذ للتلاميذ باحترام بعضهم البعض عند العمل.

-الجدول رقم (20) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 20

الإجابات	التكرار	%	كا2 كاى تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
بدرجة كبيرة	40	88.9	3.84	27.222	0.05	1	دال عند 0.05
كبيرة	5	11.1					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذا العبارة كانت 88.9% من التلاميذ يرون بدرجة كبيرة أن الأستاذ ينصح التلاميذ باحترام بعضهم البعض عند العمل، أما نسبة 11.1% من التلاميذ يرون نصائح الأستاذ للتلاميذ تدور حول الاحترام فيما بينهم، ونسبة 00% كانت إجاباتهم متوسطة ومنخفضة

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 27.222 وهي اكبر من كا2 المجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: بدرجة كبيرة ب 88.9%

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية ردود كبير جدا في تقديم النصائح للتلاميذ ولكي يكون الاحترام الدائم بين التلاميذ وخاصة عند العمل.

العبارة رقم 22: هل يحثك الأستاذ على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟
الغرض من السؤال: يبين حث الأستاذ للتلاميذ على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

-الجدول رقم (22) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 22.

الإجابات	التكرار	%	كا2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولت			
بدرجة كبيرة	35	77.8	13.889	3.84	0.05	1	دال عند 0.05
كبيرة	10	22.2					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذا العبارة كانت 77.8% من التلاميذ يرون بدرجة كبيرة أن الأستاذ يحث التلاميذ على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، أما نسبة 22.2% من التلاميذ يرون أن الأستاذ يحث التلاميذ على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بنسبة كبيرة، في حين نجد نسبة 00% متوسطة ومنخفضة.

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 13.889 وهي اكبر من كا2 المجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: بدرجة كبيرة ب 77.8%

ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية ب ردود ايجابي في الحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لدى التلاميذ.

العبارة رقم 24: هل ينمي الأستاذ لديك سلوك التواضع؟
الغرض من السؤال: يبين دور الأستاذ في تنمية سلوك التواضع لدى التلاميذ.

-الجدول رقم (24) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 24

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
بدرجة كبيرة	36	80.0	3.84	16.200	0.05	1	دال عند 0.05
كبيرة	9	20.0					
متوسطة	00	00					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 80.0% من التلاميذ يرون بدرجة كبيرة أن الأستاذ ينمي لدى التلاميذ سلوك التواضع، أما نسبة 20.0% من التلاميذ وهي أقل درجة أي كبيرة فيرون أن الأستاذ ينمي للتلاميذ سلوك التواضع، في حين نجد نسبة 00% متوسطة ومنخفضة

وان قيمة كا 2 المحسوبة بلغت 16.200 وهي أكبر من كا 2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: بدرجة كبيرة ب 80.0%

ومنه نستنتج أن تأكيد التلاميذ بدرجة كبيرة لعمل الأستاذ على تنمية سلوك التواضع راجع إلى أن الأستاذ له دور كبير في العملية الإرشادية الخلقية.

العبارة رقم 26: هل يحثك الأستاذ على الصراحة في قول الحق ؟
الغرض من السؤال: يبين حث الأستاذ على الصراحة في قول الحق.

-الجدول رقم (26) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 26

الإجابات	التكرار	%	كا 2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
بدرجة كبيرة	30	66.7	5.99	23.333	0.05	2	دال عند 0.05
كبيرة	10	22.2					
متوسطة	5	11.1					
منخفضة	00	00					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 66.7% من التلاميذ يرون بدرجة كبيرة أن الأستاذ يحث التلاميذ على الصراحة في قول الحق، أما نسبة 22.2% وهي أقل درجة أي كبيرة يرون أن الأستاذ يحث على الصراحة في قول الحق، أما نسبة 11.1% فيرون أن الأستاذ يحث التلاميذ وبدرجة متوسطة على الصراحة في قول الحق، في حين نجد نسبة 00 %

منخفضة، وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 23.333 وهي اكبر من كا2 المجدولت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار بدرجة كبيرة ب 66.7%، ومنه نستنتج أن تأكيد التلاميذ وبدرجة كبيرة لدور أستاذ التربية ب رفي حث التلاميذ على الصراحة في قول الحق راجع على أن للأستاذ دور كبير وفعال في العملية الإرشادية الخلقية .

4-3- تحليل الفرضية الأولى الاستبيان الموزع لتلاميذ:

لأستاذ التربية البدنية الرياضية دور ايجابي في العملية الإرشادية التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 04: هل تتطلع على المراجع الحديثة في مجال الارشاد ؟

الغرض من السؤال: يبين تطلع الاستاذ على المراجع الحديثة في مجال الارشاد.

-الجدول رقم (4) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 04

الإجابات	التكرار	%	كا2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
نعم	25	71.4	3.84	6.429	0.05	1	دال عند 0.05
لا	10	28.6					
المجموع	35	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن اجابات العينة حول هذه العبارة كانت 71.4% من الأساتذة يتطلعون على المرجع الحديثة في مجال الارشاد ، في حين نجد نسبة 28.6% من الأساتذة لا يتطلعون على المراجع الحديثة في مجال الارشاد

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 6.429 وهي اكبر من كا2 المجدولت 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ب 71.4%

ومنه نستنتج أن تطلع استاذ التربية البدنية ر للمراجع الحديثة في مجال الارشاد راجع الى اهتمامه الكبير للعملية الإرشادية التربوية.

العبارة رقم 05: هل تنزعج عندما يتزايد عدد التلاميذ الذين تقوم بإرشادهم؟

-الجدول رقم (5) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 05

الإجابات	التكرار	%	كا2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولت	المحسوبة			
نعم	1	2.9	3.84	31.114	0.05	1	دال عند 0.05
لا	34	97.1					
المجموع	35	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن اجابات العينة حول هذه العبارة كانت نسبة 97.1% من الاساتذة يرون أنهم لا ينزعجون عند تزايد التلاميذ الذين يقومون بإرشادهم، اما نسبة 2.9% يرون أنهم ينزعجون من تزايد عدد التلاميذ الذين يقومون بإرشادهم.

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 31.114 وهي اكبر من كا2 الجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً؛ لا ب 97.1% ومنه نستنتج أن استاذ التربية البدنية والرياضية لا ينزعج عند تزايد التلاميذ عنده وهذا دليل على ان الاستاذ له دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية.

العبارة رقم 06: هل تتقبل النقد من طرف التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: يبين تقبل الاستاذ النقد من طرف التلاميذ.

- الجدول رقم (6) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 06

الاجابات	التكرار	%	كا2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولتة	المحسوبة			
نعم	30	85.7	3.84	17.857	0.05	1	دال عند 0.05
لا	5	14.3					
المجموع	35	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن اجابات العينة حول هذه العبارة كانت 85.7% من الأساتذة يتقبلون النقد من طرف التلاميذ، اما نسبة 14.3% من الأساتذة لا يتقبلون النقد من طرف التلاميذ

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.857 وهي اكبر من كا2 الجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً؛ نعم ب 85.7%

ومنه نستنتج أن تأكيد الأساتذة على تقبلهم للنقد من طرف التلاميذ راجع الى ان استاذ التربية ب رله دور جيد في العملية الارشادية الخلقية.

العبارة رقم 08: هل تحترم مشاعر التلاميذ حتى وان اختلفوا معك ؟

الغرض من السؤال: يبين مدى احترام الأستاذ لمشاعر التلاميذ حتى وان اختلفوا معه.

- الجدول رقم (8) : يمثل نتائج الاجابة على العبارة رقم 08

الاجابات	التكرار	%	كا2 كاي تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولتة	المحسوبة			
نعم	32	91.4	3.84	24.029	0.05	1	دال عند 0.05
لا	3	8.6					
المجموع	45	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن اجابات العينة حول هذه العبارة كانت 91.4% من الأساتذة يرون أنهم يحترمون مشاعر التلاميذ حتى وان اختلفوا معهم، في حين نجد نسبة 8.6% من الأساتذة لا يحترمون مشاعر التلاميذ

وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 24.029 وهي اكبر من كا2 المجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم بـ 91.4%.

ومنه نستنتج أن تأكيد الأساتذة على احترام مشاعر التلاميذ راجع إلى أن أستاذ التربية ب رله من القيم التي تمكنه من تقمص أدوار كبيرة في العملية الإرشادية الخلقية.

4-4- تحليل الفرضية الثانية الاستبيان الموزع للأساتذة
لأستاذ التربية البدنية الرياضية دور ايجابي في العملية الإرشادية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم 11: إذا أحسست أنك جرحت أحد التلاميذ هل تعتذر له ؟
الغرض من السؤال: يبين اعتذار الأستاذ للتلميذ إذا أحس أنه قد جرحه.

-الجدول رقم (11) : يمثل نتائج الإجابة على العبارة رقم 11

الإجابات	التكرار	%	كا2 كاى تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولتة	المحسوبة			
نعم	30	85.7	3.84	17.857	0.05	1	دال عند 0.05
لا	5	14.3					
المجموع	35	100%					

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات العينة حول هذه العبارة كانت 85.7% من الأساتذة أكدوا على أنهم يعتذرون للتلاميذ إذا أحسوا أنهم جرحوا أحد التلاميذ، أما نسبة 14.3% من الأساتذة نفوا ذلك أي أنهم لا يعتذرون إذا أحسوا أنهم قد جرحوا أحد التلاميذ
وان قيمة كا2 المحسوبة بلغت 17.857 وهي اكبر من كا2 المجدولتة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم بـ 85.7%.

ومنه نستنتج أن تأكيد الأساتذة على الاعتذار إذا أحسوا أنهم قد جرحوا أحد التلاميذ راجع إلى الدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية الإرشادية الخلقية.

4-5- مناقشة الفرضية الأولى:

تفسير نتائج المتعلقة بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة والتلاميذ.
لتفسير نتائج الفرضية الأولى ومن جانب الاساتذة فنتائج الجدول رقم (3-2) تؤكد تعاون أستاذ التربية البدنية والرياضية مع المرشد التربوي الخاص بالمدرسة حيث بلغت النسبة (57.1%)

أن لأستاذ التربية البدنية دور كبير لأنه ينمي العمل بروح الجماعة زفي هذا الصدد يقوم الأستاذ المرشد باستخدام الجماعة الإرشادية كوسيلة لمساعدة الفرد على التكيف النفسي

والاجتماعي،ومن خلال تفحصنا لمختلف جداول هذا المحور وجدنا أن نتائجها كلها تحاول الإجابة على هذه الفرضية حيث نجد إجماع بين الأساتذة والتلاميذ على أن لاستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في العملية الارشادية التربوية، الذي تؤكد عليه نتائج الجدول رقم (1-2) حيث نجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) وهو ما يؤكد أن الاستاذ يشجع التلاميذ على اتقان العمل حيث نسبة (95.6%) من التلاميذ أكدوا ذلك، وكذلك نتائج الجدول رقم (2-2) حيث الاستاذ التلاميذ على مساعدة بعضهم البعض، كما يذكر الجزائري "أن من حقوق المسلم على أخيه المسلم أن يساعده اذا احتاج مساعدته وأن يشفع له في قضاء حاجته ان كان يقدر على ذلك" ومن خلال قراءتنا لنتائج الجدول رقم (2-4) الدالة احصائيا حيث نجد نسبة (88.9%) من التلاميذ يرون ان لأستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية المرشد التربوي، فإذا كان علماء التربية الإسلامية قد حثوا المعلم على أي يعامل الطلبة معاملته الابناء فقد حث (ابن جماعة) المتعلم كذلك ان ينقاد لمعلمه في أموره وألا يخرج عن رأيه تدبيره وان ينظر بين يديه بتواضع وسكون وأن يحسن خطابه بقدر الإمكان

كما ان نتائج الجدول رقم (2-5) والدالة احصائيا تؤكد ان نسبة (97.8%) ان الاستاذ يهتم بقضايا التلاميذ، وفي هذا الصدد يرى روجرز أن العلاقة الارشادية الناجحة في الاساس في تعبير السلوك اذ شعر المسترشد بالأمن والخلو من التهديد الامر الذي يمكنه ان يعرف حقوقه واجباته اتجاه الجماعة واتجاه نفسه"

كما تبين نتائج الجدول رقم (2-8) والعبارة التي مضاهها قدرة الاستاذ على الاقناع ويكون ذلك بالمنطق وقواعده الاساسية .

وكذلك مع نتائج الجدول رقم (2-9) الخاص بالتلاميذ التي تنص عبارته على مدى ارشاد استاذ التربية البدنية التلاميذ لمطابقة الفعل للقول ،فقد أمر الله سبحانه وتعالى المؤمنين جميعا بالصدق في الاقوال والأفعال حيث قال تعالى "يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلون" (الصف:2،3) ، فعلى المعلم وغيره أن تتطابق أقواله مع أفعاله.

كما تبين نتائج الجداول رقم (2-10) (2-11) (2-12) (2-13) (2-14) يتضح أن لأستاذ التربية البدنية دور بتشجيع التلاميذ على حب بعضهم البعض، والحث على تحمل المسؤولية . وكذلك من جانب الاساتذة نتائج الجدول رقم (3-3) التي تؤكد الاستاذ تربطه علاقة جيدة مع المرشدين في المدارس الاخرى حيث حازت على نسبة (94.3%)، كما أكدت التربية الإسلامية على أهمية الصحة، وأثرها البالغ في اكتساب كل القيم لقوله تعالى "ويوم يعرض الظالم على يديه يقول يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا يا ويلتي ليتني لم أتخذ فلانا خليلا" (الفرقان:27،28)

كما بينت نتائج الجدول رقم (3-5) الخاصة بالأساتذة والدالة احصائيا حيث ان نسبة (97.1%) أكدوا انهم لا ينزعجون عندما يتزايد عدد التلاميذ الذين يقومون بإرشادهم وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة المؤكدة بطريقة احصائية وذات

دلالت ان لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وتأتي هذه النتائج مطابقة لتوقعات الباحث وعليه تقبل الفرضية الأولى.

4-6- مناقشة الفرضية الثانية:

-تفسير نتائج المتعلقة بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة والتلاميذ.
تتعلق الفرضية الثانية بذكر أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

أما في ما يخص موقف التلاميذ والأساتذة فنتائج الجدول رقم (2-17) تؤكد وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت كا 2 المحسوبة 41.089 وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة والتي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) الخاص بالتلاميذ يؤكد أن الأستاذ يلتزم بأخلاقيات المهنة وهذا الموقف تدعمه نسبة (97.8%) من التلاميذ، كما أن قراءتنا لنتائج الجدول رقم (3-6) والدالة إحصائية تؤكد نسبة (85.7) من الأساتذة يؤكدون أنهم يتقبلون النقد من طرف التلاميذ. وهذه النتيجة تنسجم مع فلسفة المدرسة ودورها كوسط من الوسائط التربوية الهامة التي تعمل على غرس القيم الاخلاقية، ولا شك أن مهمة الأستاذ ليست قاصرة على عملية التعليم وحشوا الأذهان، وحفظ وتسميع بل يتعدى هذا الى غرس التربية بمعناها الواسع في تهذيب الاخلاق والإعداد للحياة الصالحة. (مطاوع: 1980، ص 138)

ومن نتائج الجدول رقم (2-18) (2-19) (2-20) تؤكد على ان استاذ التربية البدنية والرياضية يشجع على الاصلاح بين المتخاصمين، وينمي الشعور بأهمية الصبر وسعة الصدر عند العمل، والنصائح التي يقدمها للتلاميذ باحترام بعضهم البعض، ودوره الفعال في ترغيب التلاميذ بالعمل على نصائح الآخرين من ذوي الصلاح
كما تشير (كاثرين) في دراستها أن المدرسين يؤكدون على ان ضغط الأقران في مرحلة المراهقة له تأثير قوي على صنع القرار بين طلاب المرحلة المتوسطة. (كاثرين: 1994، ص 113)

ولأن النصح نهج انتهجه القرآن الكريم في مواعظه وإرشاداته في اعداد النشء الصالح خلقيا، كما ان هذا الاسلوب يتناسب وطبيعة المرحلة المتوسطة التي يحتاج فيها التلميذ الى من ينصحه ويوجهه ويأخذ بيده الى بر الأمان.

ومن خلال قراءتنا لنتائج الجدول رقم (2-22) (2-23) الدالة إحصائية حيث نجد نسبة (77.8%) من التلاميذ أكدوا ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ بدرجة كبيرة على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، كما أن نتائج الجدول رقم (2-23) والدالة إحصائية تؤكد أن نسبة (95.6%) من التلاميذ أكدوا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلاميذ بدرجة كبيرة على ضرورة الوفاء بالعهد للآخرين، أما من جانب الأساتذة فنتائج الجدول رقم (3-9) تؤكد ان الاساتذة يحفظون أسرار التلاميذ وبنسبة (97.1%)

فاذا كان التلميذ يتخذ من والديه ومعلميه قدوات فسوف يكون تمسكه بالقيم الخلقية ايجابيا، والى ذلك يشير(مذكور) أنه حين توجد القدوة الحسنة في الأب المسلم والأم ذات الدين، والمعلم الفاضل فان كثيرا من الجهود المطلوبة لتنشئة الطفل على القيم الاخلاقية يكون ميسورا. (مذكور:1990،ص431)

وكذلك يتضح دورأستاذ التربية البدنية والرياضيةمن خلال الجدول رقم (2-24) (2-25) (2-26) (2-27) والدالة احصائيا تؤكد أن نسبة(80.0%) من التلاميذ يرون أن استاذ التربية البدنية والرياضية ينمي لدى التلاميذ سلوك التواضع وبدرجة كبيرة ،كما أن نتائج الجدول رقم (2-25) والدالة احصائيا تؤكد أن نسبة(82.2%) من التلاميذ يرون أن الأستاذ يرغب التلاميذ على احترام التلميذ العادل وبدرجة كبيرة،كما أن نتائج الجدول رقم(2-26) والدالة احصائيا تؤكد أن نسبة(66.7%) من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحث التلميذ بدرجة كبيرة على الصراحة في قول الحق ،ونتايج الجدول رقم(2-27) والدالة احصائيا تؤكد أن نسبة(95.6%) من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجع التلاميذ على تقديم النصائح للآخرين وبدرجة كبيرة.

ووصف الأجرى "العلماء والمعلمين بقوله لا يمدح نفسه بما فيه فكيف يجالس فيه،متواضع في نفسه اذا قيل له الحق قبله واو من صغير أو كبير، يطلب الرفعة من الله لا من المخلوقين، ماقتا للكبر خائفا على نفسه.

أما من جانب الأساتذة فنتائج الجدول رقم(3-9) والدالة احصائيا تؤكد أن نسبة(97.1%) يرون أنهم يلتزمون الصدق في حديثهم مع التلاميذ.

وانطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة والمؤكد ة احصائيا وأغلبها ذات دلالة احصائية فإنها تفيد أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

5-1- استنتاجات عامة:

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج، خرج بالاستنتاجات التالية:

يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية الخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في العملية الارشادية التربوية والخلقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ندرة الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا .

5-2- اقتراحات وتوصيات:

- 1- تطوير مفاهيم وأساليب فاعلة لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الإرشاد اوضع حصّة إرشادية في الجدول المدرسي في اليوم واقامة النوادي الرياضية والثقافية الخاصة بهم...
- 2- إحياء المعاني والقيم المرتبطة بالدور التوجيهي الإرشادي للمعلم بالرجوع هي الإرشادي للمعلم بالرجوع الى الإطار المرجعي لذلك الدور في التربية الإسلامية.
- 3- زيادة اهتمام لبرامج الإرشاد التربوي في المدارس وتصبح على سلم اهتمام الوزارة والعمل على تعيين مرشدين تربويين من بينهم أستاذ التربية البدنية والرياضية وبحيث يكون مرشد تربوي على الأقل لكل مدرسة بدلا من مرشد تربوي لمدرستين أو ثلاث، لما فيها من أهمية.
- 4- تفعيل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كمرشد تربوي وذلك من خلال الأنشطة المدرسية والإذاعة المدرسية وصحف الحائط، والعمل على إصدار مجلة دورية للإرشاد التربوي.
- 5- العمل على توفير مكان خاص ومستقل وجيد للمرشد سواء أكان أستاذا أو مرشدا أو غيره.
- 6- ضرورة الاهتمام بالقيم الأخلاقية المستمدة من مصادر الإسلام.
- 7- حث المتوسطات على الإكثار من الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية الخلقية وغرسها لدى التلاميذ و اختيار الأساتذة القدرات لنشر الأخلاق والفضائل وغرسها في نفوس التلاميذ.
- 8- الاهتمام بالتربية الأخلاقية في مراحل التعليم المختلفة وتفعيل دور الأسرة بهذا المجال.

قائمة المصادر:

1. * القرآن الكريم:
2. أبو عيطة، سهام، (1997) ، مبادئ الإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
3. البيانوني، عبد المجيد ١٩٩٩ :رسالة المعلم وآداب العالم والمتعلم، ط ٢، دار ابن حزم، بيروت.
4. العراقي، سهام (١٩٨٤) : (في التربية الأخلاقية مدخل لتطوير التربية الدينية، مكتبة المعارف الحديثية.
5. ابن جماعة، محمد بن سعيد بن سعد الله بن جماعة الكنايني ب ت : (تذكرة السامع والمتكلم، دار الكتب العلمية، بيروت
6. القرني، عائض عبد الله ٢٠٠٠ :اقرأ باسم ربك، دار ابن حزم، بيروت.
7. الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد ب ت : (أدب الدنيا والدين، مطبعة الباب الحلبي، القاهرة
8. بكر، عبد الجواد (١٩٨٣) : (فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف، دار الفكر العربي،
9. خليل ميخائيل عوض:مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971
10. زيدان، محمد مصطفى، حسين، منصور، (1976) ، سيكولوجية الإدارة المدرسية
11. والإشراف الفني التربوي، مكتبة غريب، القاهرة
12. عبد الرحمان بن عبد الله الواصل:البحث العلمي خطواته ومراحل أساليبه ومناهجه أدواته ووسائله أصول كتابته، المملكة العربية السعودية، 1999.
13. عقل، محمود عطا حسين، (1996) ، الإرشاد النفسي والتربوي، دار الخريجي للتوزيع، الرياض.
14. محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين غضبن : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.
15. محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
16. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختيارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، الأردن، 1999.
17. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية البدنية والرياضية و علم النفس الرياضي ط 02، القاهرة، 1998.
18. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، دار الفكر للطباعة والنشر، بدون سنة.
19. وائل عبد الرحمان التل، عيسى محمد قحل :البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن- عمان
20. مقداد والقاضي، يوسف، (1997) ، علم النفس التربوي في الإسلام، عالم الكتب، الرياض

المراجع الأجنبية:

21. Gibson, R., Marianne, M. (1981) Introduction to guidance, Mac. Pub, Co., N.Y., U.S.A.22
23. Patterson, L.E& Eisenbery, S. (1983) The counseling- process. Houghton Mifflin Co.24
25. Gibson, Robert L., M.H.MITCHELL, R.E. HIGINS (1983) Development and management counseling programs and.26 guidance services, Mac. Pub, co, New York.27
28. Sorenson, Garth, (1984) Counselors workbook: For a cognitive theory of counseling.120. Ivey, Allen E, (1988).29 intentional interviewing and counseling, Book/Cole co, U.S.A..30
31. Stone, Shelly, Bruce, shertzer, (1981) Fundamentals of guidance, (4th. Ed), H, Mifflin, Boston.32

الدوريات:

33. كفاي، محمد رشاد (١٩٨٩ " : تصنيف مقترح لبعض القيم الإسلامية"، مجلة الأبحاث التربوية، كلية التربية، جامعة الأزهر مصر، السنة السابعة، العدد الرابع عشر .
34. مراد، صالح ١٩٩١ " : دور التربية في تنمية القيم الأخلاقية، المؤتمر السنوي الرابع للطفل وتحديات القرن الحادي والعشرين .مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، 35. قائمة الأطروحات و الرسائل العلمية :
36. إبراهيم، حميدة عبد العزيز ١٩٨٧ " : القيم الخلقية في ضوء نمط التعليم في الإسلام"، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مصر
37. العراقي، سهام محمود ١٩٧٦ " : دراسة لآراء المدرسين بمحافظات الغربية نحو التربية الأخلاقية في المدارس"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.
38. الجعفري، ممدوح ١٩٩٢ " : التربية الأخلاقية لأطفال مؤسسة تربية ما قبل المدرست"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، أسيوط.
39. مكروم، عبد الودود ١٩٨٣ :دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلقية للمدرست الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر