

المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام الاجهزة الالكترونية

وليد فلماز ساروخان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
alan.waleed89@gmail.com

هاشم احمد سليمان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
dr.hashim@uomosul.edu.iq

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/١/٣٠) تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٣/٦)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18297016)

الملخص

هدفت الدراسة الى إيجاد درجات ومستويات معيارية لاختبارات القبول البدنية للطلاب المتقدمين الى الكلية العسكرية ، و بناء درجات ومستويات معيارية لهذه الاختبارات .
تكون مجتمع البحث من طلاب الدورة (٨٤) في الكلية العسكرية / زاخو والبالغ عددهم (٢٥٥) طالباً واختار الباحثان هذا المجتمع كونهم احدث دورة في الكلية ، وتم إجراء التجربة الرئيسة على عينة تطبيق البحث في الكلية العسكرية الثانية / زاخو والبالغ عددهم (١٧٥) طالبا مثلوا ستة فصائل ، حيث تم تنفيذ الاختبارات الاربعة (العدو المتعرج ٥٠م، الاستناد امامي (شناو صدر)، الاستلقاء على الظهر (شناو بطن) ، الجري ٢٤٠٠م) الساعة العاشرة صباحا ، في قاعة التدريب البدني ، وتم استخدام برنامج (Excel) ، لاستخراج النتائج من خلال القوانين الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الدرجات المعيارية) واستنتجت الدراسة ما يأتي:
• توزعت العينة توزيعاً طبيعياً في الاختبارات قيد الدراسة .
• ملائمة اختبارات القبول للطلاب المتقدمين للقبول في الكليات العسكرية في العراق .
• التوصل جداول معيارية ودرجات مئوية للقائمين على الاشراف على اختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية فضلاً عن ضباط التدريب البدني في الجيش العراقي .
استناداً الى الاستنتاجات اوصي الباحثان بما يأتي :
استخدام الجداول المعيارية والدرجات المئوية من قبل القائمين بالاشرف على قبول طلاب الكليات العسكرية وجميع ضباط التدريب البدني في الجيش العراقي
الكلمات المفتاحية : الكليات العسكرية، المستويات والدرجات المعيارية، الاجهزة الالكترونية

Standard levels and grades for admission tests of military college students in Iraq using electronic devices

Waleed Felmaz Sarokhan

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
alan.waleed89@gmail.com

Hashim Ahmad Sulaiman

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Mosul
dr.hashim@uomosul.edu.iq

Received Date (16/01/2022)

Accepted Date (08/03/2022)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18297016)

ABSTRACT

The study aimed to design and manufacture electronic devices for physical admission tests for students applying to the military college, and to build grades and standard levels for these tests.

The research community consisted of students of the course (84) at the Military College / Zakho, which numbered (255) students. The researcher chose this community because they are the latest course in the college. The researcher conducted the main experiment on (20/11/2021) on the sample of the research application in the Military College. The second, Zakho, numbered (175) students, who represented six factions. Where the four tests (zigzag sprinting 50 m, leaning in front, lying on the back – push up, running 2400 m) were carried out at ten in the morning, in the physical training hall, and the statistical package for social sciences (SPSS) and the (Excel) program were used, to extract the results from Through the following statistical laws: (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, standard scores, t-law for correlated samples). The study concluded the following:

- The sample was distributed normally in the tests under study.
- Adequacy of admission tests for students applying for admission to military colleges in Iraq.
- Providing standard tables and percentage scores for those in charge of supervising admission tests for students of military colleges, as well as for physical training officers in the Iraqi army.

Based on the conclusions, the researchers recommended the following:

The use of standard tables and percentages by those in charge of supervising the admission of students of military colleges and all physical training officers in the Iraqi army.

Keywords :: military college, Standard levels and grades, electronic devices

١ – التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ولقد أصبحت اللياقة البدنية تحظى يوماً بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال التقدم العلمي الذي يخترق آفاق جديدة لتطويرها لاعتبارها ركناً أساسياً في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وهي بذلك تعد مقياساً لمدى تقدم الدول والمجتمعات، حيث أن اللياقة البدنية تعد مقياساً يمكننا من خلاله التنبؤ بمدى التقدم الذي

تحققه المناهج الحديثة بصورة خاصة، ومن واجباتها رفع مستوى القابلية البدنية للأفراد ليكونوا مؤهلين لتنفيذ المهام الخاصة بعملهم إضافة الى تأدية ما يواجههم من أعباء الحياة اليومية الروتينية.

ويؤكد عبدالحق (٢٠٠٥) " أن الدول المتقدمة تعمل على تنمية اللياقة البدنية بين افراد مجتمعاتها نظرا لارتباطها الطردي بالصحة والشخصية والقوام، كما وتسعى الى وضع اسس وبرامج ومعايير خاصة للياقة البدنية، وأن أفضل مثال على ذلك الدول الاشتراكية التي وضعت برنامجاً خاصاً لإعداد الشباب بدنياً وهو ما يطلق عليه الجنو ويعني التحضير للعمل وللجيش لجميع المراحل السنية "

(عبد الحق ، ٢٠٠٥ ، ٢١٩) .

إن الجيش في جميع انحاء العالم يعتبر بمثابة الفريق الرياضي الأول، لا سيما وأن عمله داخل دائرة مغلقة، ملؤها النشاط والتدريب ودائم الجاهزية، وقد ارتبطت ثقافة الجيوش في ممارسة الانشطة الرياضية بمفهوم اللياقة البدنية حيث أخذ الناحية الثورية والتي ركزت على أهمية الاعداد البدني العام والخاص لأفرادها ، وخاصة في بناء جيل وطني يحقق الانتصارات.

وان أي جيش يخضع لمستويات التدريب البدني المختلفة خلال مراحل الاعداد العام والخاص والتي يجب أن تكون معاييرها محلية وطنية وليست خارجية، والإعداد البدني المبني على الاسس العلمية والمعايير المقننة والدورية، يؤدي إلى التقدم والارتقاء بالمستوى العام والخاص لافراد هذا الجيش ، وذلك لاعتبار الاعداد البدني القاعدة الاساسية لكافة انواع الإعداد، كالإعداد النفسي والتدريب العسكري، كما ان عناصر الجيش يمكن ان تصل بمستوى عال من الرقي والتقدم إذا ما تم الأخذ بعين الاعتبار الاعداد بشكل صحيح، وذلك لوجود فئات عمرية تمتاز بإمكانية تحمل كافة الاعداء التدريبية وتمتاز بقدرات تتميز بالسرعة والتطوير، وهذه الفئة تأخذ حصة كبيرة من افراد الجيش والذي تتراوح اعمارهم ما بين (١٨ - ٣٢ سنة) حيث يشير العديد من الباحثين مثل ويلمور وكوستيل (٢٠٠٥, Willmor & Costil) إلى أهمية هذه المرحلة العمرية من حيث اكتسابها لقدرات بدنية والوصول إلى مستويات عليا جراء التدريب بعد الأخذ بعين الاعتبار الانتقاء العلمي السليم للأفراد ، وخاصة فيما يتعلق بالتحمل الدوري التنفسي والقوة العضلية " كما يؤكد الهزاع (١٩٩٢) أن عناصر اللياقة البدنية عامة والقوة العضلية والتحمل الدوري التنفسي خاصة، تمتاز في هذه المرحلة العمرية بسرعة التطوير والوصول الى أفضل المستويات.

ان ما ذكر اعلاه وبخاصة في مسألة المعايير الوطنية للجيوش وللحاجة الماسة الى تحديث الدرجات المعيارية التي لم تحدث على حد علم الباحثين في جيشنا العراقي الباسل منذ عام ٢٠٠١ في دراسة الطائي (٢٠٠١) والتي خصصت لاختبارات مستخرجة من بطارية اختبار بدنية لطلاب الكليات العسكرية ، علماً ان الدراسة لم تحدث الدرجات المعيارية لاختبارات القبول ، وهنا تكمن اهمية البحث في استخراج مستويات

و درجات معيارية لاختبارات القبول في الكليات العسكرية تكون دليلاً للتقويم في القبول والتنافس بين الصنوف والوحدات في الجيش العراقي .

٢-١ مشكلة البحث :

ان ما تشهده الحياة من تطورات وفي جميع المجالات سيكون لها تأثيرات سلبية او ايجابية على عناصر اللياقة البدنية للفرد ، ومن ضمن هؤلاء الافراد من يريد ان يلتحق بالكليات العسكرية متطوعاً ليكون ضابطاً في الجيش العراقي وهؤلاء بالتاكيد سيخضعون الى اجراء اختبارات بدنية في عناصر لياقة بدنية مختلفة ، هذه العناصر على مر العصور تتغير وهذا التغيير كما اسلف الباحثان يكون ايجابياً او سلبياً وفي كلتا الحالتين ستكون المعايير المتبعة في التقويم غير صائبة او على اقل تقدير يشوبها بعض الخطأ ، وهذه مشكلة قد تؤدي الى قبول طلاب غير لائقين بدنياً او ان ما يمتلكوه من لياقة عامة وعناصر خاصة لا تلائم مع الهدف من الاختبارات وهو اختيار الافضل . سواء في التقديم الى الكلية او التنافس ما بين الوحدات والفصائل العسكرية .

٣-١ هدف البحث :

هدف البحث الى : ايجاد المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات القبول البدنية لطلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام الاجهزة الالكترونية .

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلاب الكلية العسكرية - زاخو

٢-٤-١ المجال الزمني : للمدة من ٢٠٢١/٦/١٥ ولغاية ٢٠٢١/٩/١٥ .

٣-٤-١ المجال المكاني : جناح التدريب البدني في الكلية العسكرية / زاخو .

٢- الدراسات المسابقة.

١-٢ دراسة عذاب (١٩٩٦):

"تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لمقاتلي القوة الجوية"
وهدف الدراسة الى:

- تصميم بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لمقاتلي القوة الجوية
- وضع درجات معيارية لوحدات البطارية المستخلصة.

تكونت عينة التحليل العاملي من (٣٠٠) مقاتلاً، قسمت الى ست مجاميع بواقع ٥٠ مقاتل لكل فئة عمرية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وبعد سلسلة من التجارب الاستطلاعية استقر الباحث على (١٢) اختباراً بدنياً وبعد تطبيق الاختبارات اخضعت البيانات الى التحليل العاملي، بالطريقة المركزية واجراء

التدوير المتعامد الذي نتج عنه خمسة عوامل رشح من خلالها اربعة اختبارات مثلت مفردات البطارية المستخلصة على النحو الاتي:

١. ركض ١٥٠٠ متر عامل التحمل الدوري التنفسي
٢. الركض المرتد 10X٤ م عامل الرشاقة
٣. ركض ٥٠ متر عامل السرعة الانتقالية
٤. ثني ومد الذراعين من الاستناد الأمامي عامل تحمل القوة

ثم قام الباحث بتقنين البطارية المستخلصة على عينة من مقاتلي القوة الجوية تكونت من (٣٠٠٠) مقاتل وتم اشتقاق الدرجات المعيارية مقابلة للدرجات الخام بطريقة التتابع لكل اختبار من اختبارات البطارية.

٢ - ٢ دراسة الطائي (٢٠٠١):

"بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الاولى والثانية" وهدفت الدراسة الى:

"بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الاولى والثانية مع وضع معايير للاختبارات المستخلصة من هذه البطارية."

شملت عينة التحليل العاملي على (٢٠٦) طالب من طلاب الكلية العسكرية الاولى والثانية سحبت بالأسلوب الطبقي العشوائي وبشكل متساو من جميع المراحل (المستجد والمتوسط والمتقدم) تلا ذلك عملية جمع البيانات بالاعتماد على (٢٥) اختباراً بدنياً يمثلون العوامل الافتراضية للدراسة، بعد ما تم ترشيحها من قبل الباحث بالاعتماد على تحليل المصادر وعرضها على المختصين.

وهذه الاختبارات هي : قوة القبضة ، قوة عضلات الظهر ، قوة عضلات الرجلين ، عدو ٣٠ متراً من الوقوف ، الوثب العريض من الثبات ، الوثب العمودي لسارجنت ، ثني الجذع من الوقوف ، فتحة الرجل ، ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل ، الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين حتى التعب ، الانبطاح المائل ثني الذراعين حتى التعب ، الشد إلى الأعلى حتى التعب ، الانبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ثانية ، الانبطاح المائل ثني الذراعين ١٠ ثانية ، الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين ١٠ ثانية ، ركض ١٠ ياردة من الوقوف ، ركض ومشي ١٠٠٠ متر ، ركض ومشي ١٥٠٠ متر ، ركض ومشي ٢٤٠٠ متر .

اما عينة التقنين فقد شملت على (١١٨٠) طالب يمثلون الكليتين العسكريتين الاولى والثانية وبنسبة ٢١% من المجتمع الكلي.

وقد أجرى التحليل العاملي كحل أولي ومن ثم لجأ الباحث الى التدوير المتعامد، وخلص التحليل الى تسعة عوامل تم قبول خمسة عوامل منها في ظل الشروط الموضوعية لقبول العامل. وهي العامل الاول والثاني والثالث والثامن والتاسع.

وفي ضوء هذه العوامل تم ترشيح مجموعة من الاختبارات التي كونت البطارية المنشودة وهذه البطارية هي:

١. اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٦٠ ثانية لتمثيل العامل الاول.
٢. اختبار ركض ومشي ١٥٠٠ متر لتمثيل العامل الثاني.
٣. اختبار الوثب العمودي لسارجنت لتمثيل العامل الثالث.
٤. اختبار الركض المتعرج ٥٠ متراً لتمثيل العامل الثامن.
٥. اختبار قوة القبضة لتمثيل العامل التاسع.

وقد أوصى الباحث اعتماد هذه المعايير من قبل جناح التدريب البدني في اجراء الاختبارات الدورية لتقويم مستوى اللياقة البدنية لطلاب الكليتين فضلاً عن بعض التوصيات الاخرى المتعلقة بموضوع البحث.

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلاب الكلية العسكرية/ زاخو والبالغ عددهم (٢٥٥) طالب وتم اختيار الدورة ٨٤ كعينة للبحث ، وكان اختيارها لسببين الاول انها احدث دورة في الكلية والثاني كون احد الباحثين ضابطاً في هذه الكلية وقد بلغت عينة التطبيق (١٧٥) طالباً .

٣-٣ ادوات البحث :

تمثلت ادوات البحث باختبارات القبول البدنية المستخدمة في قبول الطلاب الجدد التي تؤهلهم للقبول فيها وهذه الاختبارات سيتم سردها نصاً كما وردت في الكراس الخاص بها والصادر من وزارة الدفاع العراقية (المصدر) ، فضلاً عن اضافة الاجهزة الالكترونية المستخدمة في القياس من قبل الباحثين .

٣-٣-١ اختبار الجري المتعرج ٥٠ م .

• الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

• مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية للميدان وهنا يوضع جهاز احتساب الزمن والذي يبدأ بالتوقيت عند اجتياز المختبر خط البداية من خلال قطع شعاع ليزري (شكل ١) ، فعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بالجري في اتجاه مستقيم نحو الشاخص الاول الذي يبعد مسافة (١٣) متر عن خط البداية ، و يقوم باجتياز باقي الشواخص بشكل متعرج (يساراً ويميناً بالتعاقب) والتي عددها (٧) شواخص

والمسافة بين شاخص واخر (٢) متر ، ثم يقوم بالرجوع بنفس طريقة الذهاب الى ان يصل الخط الذي انطلق منه وهنا يتم قطع الشعاع مرة اخرى لايقاف الزمن .

- **التسجيل:** يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقا لخط السير الموضوع ابتداء من اعلان اشارة البدء حتى تجاوزه لخط النهاية عن طريق جهاز الحاسوب المربوط بجهاز احتساب الزمن .



شكل (١) يوضح جهاز العدو المتعرج (٥٠) م مكوكي

٣-٢-٣ اختبار الاستناد الامامي (شناو صدر) :

- الغرض من الاختبار: قياس مطاولة القوة لعضلات الذراعين والمنكبين .
- مواصفات الأداء: من وضع الانبطاح المائل يقوم المختبر بثني المرفقين إلى أن يقارب ملازمة جهاز (WH) ثم العودة مرة أخرى لوضع الانبطاح المائل ، والجهاز عبارة عن مكعب ارتفاعه (٦) سنتمترات (شكل ٢) (شكل ٣) يقوم باحتساب التكرار عند نزول اللاعب وصعوده الى الوضع الطبيعي للاستناد الامامي ، ويبرمج الجهاز للعمل لمدة دقيقتين .
- التسجيل: عند الانتهاء يتم قراءة عدد المرات في الجهاز وفي ذات الوقت يقرأ من خلال جهاز الحاسوب المربوط بالجهاز عن طريق (البلوتوث) .



شكل (٢) يوضح جهاز (WH)



شكل (٣) يوضح وضع جهاز (WH) في اختبار الاستناد الامامي

٣-٣-٣ الاستلقاء على الظهر، (شناو بطن) :

- الغرض منه : قياس مطاولة القوة لعضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ .
- مواصفات الاداء : من وضع الرقود والكفان متشابكان خلف الرقبة، يقوم المختبر بثني الجذع لملامسة جهاز (WH) (المربوط على اعلى فخذ اللاعب ببعد (١٠) سنتيمترات عن الركبة) (شكل ٤) والرجوع لوضع الاستلقاء وهكذا يستمر بالاداء لمدة دقيقتين ويكون عمل الجهاز كما تم ذكره في اختبار الاستناد الامامي .
- التسجيل : عند الانتهاء يتم قراءة عدد المرات في الجهاز وفي ذات الوقت يقرأ من خلال جهاز الحاسوب المربوط بالجهاز عن طريق (البلوتوث) .



شكل (٤) يوضح اختبار الاستلقاء على الظهر (البطن)

٤-٣-٣ اختبار جري (٢٤٠٠) متر :

- الغرض من الاختبار: قياس التحمل الدوري التنفسي .
- طريقة الاداء: يقف المختبرون في وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية

، وعند اشارة البدء يقوم المختبر بالجري من خط البداية لمسافة (٢٤٠٠) متر الى خط النهاية ، ويود ان يشير الباحثان ان احتساب الزمن يتم الكترونياً من خلال ربط مجس يربط على معصم المختبر وهذا المجس مخصص للمختبر من خلال برمجته لقياس الزمن والذي يبدأ عند صافرة البدء وينتهي عندما يلامس المختبر المجس بلوح الكتروني متحسس عند خط النهاية (شكل ٥) ، والمربوط بجهاز حاسوب يعطي زمن كل مختبر .



شكل (٥) يوضح خط النهاية للمختبر وطريقة المجس المثبت بمعصم اليد للوح الالكتروني

- تسجيل الاختبار : يحسب الزمن الذي استغرقه المختبر منذ لحظة اعطائه اشارة البدء حتى وصوله خط النهاية عند ملاسة المجس المتحسس باللوح الالكتروني .

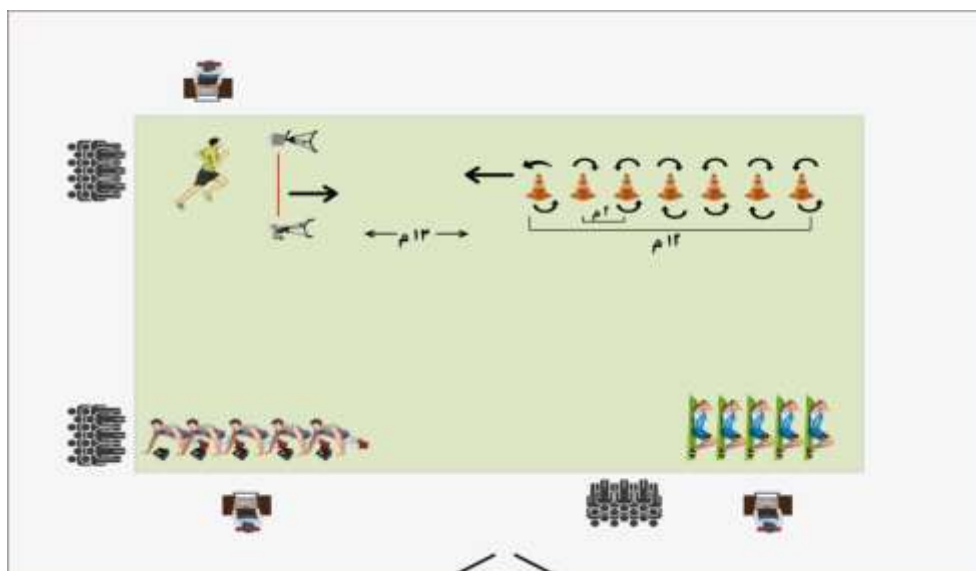
٣-٤ الاجهزة والادوات :

تم استخدام اجهزة وادوات الكترونية وكما يأتي :

- ٣-٤-١ جهاز قياس زمن الاداء في اختبار العدو المتعرج (٥٠) م .
- ٣-٤-٢ جهاز (WH) لحساب عد تكرارات الاداء في اختبائي الاستناد الامامي والاستلقاء على الظهر .
- ٣-٤-٣ جهاز قياس زمن الاداء لاختبار جري (٢٤٠٠) متر .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

على الرغم من وضوح الاختبارات وطبيعة ادائها الا ان الباحثان ارادا ان يطمئنا على الامور الادارية لسير التجربة الرئيسية وامكانية فريق العمل المساعد (ملحق ١) ، ولهذا تم اجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (٦) على عينة تكونت من (٤٠) طالباً من مجتمع البحث وتم ترتيب الرشاقة والاستناد الامامي واختبار البطن في قاعة جناح التدريب في الكلية العسكرية / زاخو (شكل) واختبار جري (٢٤٠٠) متر في الملعب الخارجي .



شكل (٦) يوضح اختبارات الجري المتعرج ٥٠ م ، الاستناد الامامي ، الاستلقاء على الظهر ، (البطن)

وبعد الانتهاء من التجربة تبين سلاسة العمل ووضوح التعليمات وامكانية فريق العمل المساعد واستجابة العينة ، وبذلك تم اعتمادها كقياس اول لاحتساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار ، اذ اعيد اجراء التجربة الثانية بعد اسبوع من التجربة الاولى ، وتبين ان الاختبارات تتمتع بمعاملات ثبات عالية ، وكما مبين في الجدول (١).

جدول (١) بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط والمعنوية لاحتساب ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث فضلا عن الاحتمالية

الاختبارات	وحدة القياس	القياس الاول		القياس الثاني		معامل الارتباط	الاحتمالية*
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط		
الاستناد الامامي (شناو صدر)	تكرار	٨,٥٥	٣٨,٦٦	٧,٦٧	٣٩,٢٥	٠,٨٨	٠,٠٢١
الاستلقاء على الظهر (شناو بطن)	تكرار	٦,٤٤	٤٤,٩١	٥,١٦	٤٢,٦٨	٠,٨٦	٠,٠٢٨
الجري المتعرج	ثانية	٠,٨٨	١٥,٤٣	١,٢٠	١٥,٤٠	٠,٩١	٠,٠١١
ركض (٢٤٠٠) متر	دقيقة	٠,٧٥	١٠,٨٣	١,٢٨	١١,٥٤	٠,٨٩	٠,٠١٧

*معنوي اذا كانت قيمة الاحتمالية $\geq ٠,٠٥$.

٣-٦ التجربة الرئيسة للبحث :

بعد التأكد من امكانية التطبيق وثبات الاختبارات بوجود الاجهزة الالكترونية المستخدمة قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسة بتاريخ (٢٠/١١/٢٠٢١) على عينة التقنين طلاب الدورة (٨٤) في الكلية العسكرية الثانية / زاخو والبالغ عددهم (١٧٥) طالبا مثلوا ستة فصائل وبمساعدة فريق العمل نفسه.

٣-٧ المعالجات الاحصائية :

تم استخدام برنامج (Excel) ، لاستخراج النتائج من خلال القوانين الاحصائية الاتية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الدرجات المعيارية.

٤- عرض النتائج :

بعد جمع البيانات الخاصة باختبارات العينة تم معالجتها احصائياً للتعرف على المعاملات

الاحصائية ، فضلاً عن المستويات والدرجات المعيارية وكما يأتي :

جدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء لاختبارات القبول في الكلية العسكرية لعينة البحث.

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الالتواء
الجري المتعرج	ثانية	١٥.٣٩٦٣	٠.٨٩٧٨	٠.٨٠٨٣
الاستناد الامامي (شناو صدر)	عدد	٣٦.٧٤٨٥	٩,٢٩٧٤	٠.١١٨٧
الاستلقاء على الظهر(شناو)	عدد	٤٣.٨٥١٤	٨.٦٥٧٦٤٥	٠.٤٢٩٥
ركض (٢٤٠٠) م	دقيقة	١١,٢٤	١,٠٩	٠.٧٧١٠

٤-١ عرض النتائج الخاصة باختبار الجري المتعرج :

بعد ان استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الجري المتعرج قام بإيجاد المستويات والدرجات المعيارية والمعدلة المعيارية والمعدلة المئوية لان الدرجات الخام لا تعطي مدلولاً للقارئ ويذكر الجوادي (١٩٩٧) و الخشاب وذنون (٢٠٠٥) ان المستويات تساعد في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في عملية التقويم (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) (الخشاب وذنون ، ٢٠٠٥ ، ١٨)، فضلاً عن ذلك فقد تم استخراج الدرجة من (١٠٠) بطريقة الرقم الثابت حيث تم استخراجها من خلال المدى (طرح اصغر رقم من اكبر رقم ثم تقسيمه على (١٠٠) واطافة الرقم الثابت الى افضل وقت للزمن وطرحه من اكبر رقم في الاختبارات الاخرى)، والجدول (٣)، (٤)، (٥) تبين ذلك .

جدول (٣) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار الجري المتعرج

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١٣.٥٩-١٣.٣٤	جيد جدا	٣	١.٧١%
١٤.٤٤-١٣.٩٢	جيد	٢٠	١١.٤٣%
١٥.٣٨-١٤.٥٠	متوسط	٧٠	٤٠%
١٦.٢٨-١٥.٤٠	مقبول	٥٩	٣٣.٧٢%
١٧.٣٣-١٦.٣٦	ضعيف	١٧	٩.٧١%
١٨.٥٥-١٧.٨٥	ضعيف جدا	٦	٣.٤٣%

من الجدول (٣) يتبين ما يأتي :

- حصول المستوى (جيد جدا) على (٣) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١.٧١%) ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢١) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٢%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٧٢) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٤١.١٤%) ، و حصل المستوى (مقبول) على (٥٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣١.٤٢%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (١٨) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٠.٢٨%) ، اما المستوى (ضعيف جدا) فقد حصل على (٦) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣.٤٢%) .

الجدول (٤) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة المئوية

لعينة البحث في اختبار الجري المتعرج

ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة المئوية	ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة المئوية
١	13.34	2.290299	72.90299	91.12873	٥٠	15.25	0.162876	51.62876	64.53595
٢	13.56	2.045255	70.45255	88.06569	٥١	15.28	0.129461	51.29461	64.11826
٣	13.59	2.01184	70.1184	87.648	٥٢	15.29	0.118323	51.18323	63.97903
٤	13.92	1.644275	66.44275	83.05344	٥٣	15.31	0.096046	50.96046	63.70057
٥	14	1.555168	65.55168	81.9396	٥٤	15.38	0.018078	50.18078	62.72597
٦	14.09	1.454923	64.54923	80.68654	٥٥	15.4	-0.0042	49.95801	62.44751
٧	14.15	1.388093	63.88093	79.85116	٥٦	15.44	-0.04875	49.51247	61.89059

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٦) – العدد (٨٣) خاص – ٢٠٢٣
المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

61.61214	49.28971	-0.07103	15.46	٥٧	79.71193	63.76955	1.376955	14.16	٨
61.47291	49.17832	-0.08217	15.47	٥٨	79.43348	63.54678	1.354678	14.18	٩
61.05522	48.84417	-0.11558	15.5	٥٩	78.87656	63.10125	1.310125	14.22	١٠
60.91599	48.73279	-0.12672	15.51	٦٠	78.04118	62.43295	1.243295	14.28	١١
60.21984	48.17587	-0.18241	15.56	٦١	77.6235	62.0988	1.20988	14.31	١٢
59.80216	47.84172	-0.21583	15.59	٦٢	76.92735	61.54188	1.154188	14.36	١٣
59.38447	47.50757	-0.24924	15.62	٦٣	76.64889	61.31911	1.131911	14.38	١٤
59.24524	47.39619	-0.26038	15.63	٦٤	76.2312	60.98496	1.098496	14.41	١٥
58.82755	47.06204	-0.2938	15.66	٦٥	76.09197	60.87358	1.087358	14.42	١٦
57.99218	46.39374	-0.36063	15.72	٦٦	75.81352	60.65081	1.065081	14.44	١٧
57.57449	46.05959	-0.39404	15.75	٦٧	74.97814	59.98251	0.998251	14.5	١٨
57.1568	45.72544	-0.42746	15.78	٦٨	74.56045	59.64836	0.964836	14.53	١٩
57.01757	45.61406	-0.43859	15.79	٦٩	74.42122	59.53698	0.953698	14.54	٢٠
56.87834	45.50267	-0.44973	15.8	٧٠	74.14277	59.31421	0.931421	14.56	٢١
56.73911	45.39129	-0.46087	15.81	٧١	73.86431	59.09145	0.909145	14.58	٢٢
56.1822	44.94576	-0.50542	15.85	٧٢	73.72508	58.98006	0.898006	14.59	٢٣
55.90374	44.72299	-0.5277	15.87	٧٣	73.16816	58.53453	0.853453	14.63	٢٤
55.48605	44.38884	-0.56112	15.9	٧٤	72.8897	58.31176	0.831176	14.65	٢٥
55.34682	44.27746	-0.57225	15.91	٧٥	72.75047	58.20038	0.820038	14.66	٢٦
55.06836	44.05469	-0.59453	15.93	٧٦	72.33279	57.86623	0.786623	14.69	٢٧
54.65067	43.72054	-0.62795	15.96	٧٧	71.9151	57.53208	0.753208	14.72	٢٨
52.84069	42.27256	-0.77274	16.09	٧٨	71.49741	57.19793	0.719793	14.75	٢٩
52.14455	41.71564	-0.82844	16.14	٧٩	71.07972	56.86378	0.686378	14.78	٣٠
52.00532	41.60425	-0.83957	16.15	٨٠	70.94049	56.75239	0.675239	14.79	٣١
51.4484	41.15872	-0.88413	16.19	٨١	70.80126	56.64101	0.664101	14.8	٣٢
46.57538	37.2603	-1.27397	16.54	٨٢	70.66203	56.52963	0.652963	14.81	٣٣
46.29692	37.03754	-1.29625	16.56	٨٣	70.24435	56.19548	0.619548	14.84	٣٤
45.87923	36.70339	-1.32966	16.59	٨٤	69.82666	55.86133	0.586133	14.87	٣٥
45.74	36.592	-1.3408	16.6	٨٥	69.68743	55.74994	0.574994	14.88	٣٦
44.06925	35.2554	-1.47446	16.72	٨٦	69.26974	55.41579	0.541579	14.91	٣٧
43.65156	34.92125	-1.50787	16.75	٨٧	68.99128	55.19303	0.519303	14.93	٣٨
42.3985	33.9188	-1.60812	16.84	٨٨	68.85206	55.08164	0.508164	14.94	٣٩
42.25927	33.80742	-1.61926	16.85	٨٩	68.5736	54.85888	0.485888	14.96	٤٠
41.00621	32.80497	-1.7195	16.94	٩٠	68.01668	54.41334	0.441334	15	٤١
40.86698	32.69358	-1.73064	16.95	٩١	67.59899	54.07919	0.407919	15.03	٤٢
37.52548	30.02038	-1.99796	17.19	٩٢	67.1813	53.74504	0.374504	15.06	٤٣

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٦) – العدد (٨٣) خاص – ٢٠٢٣
المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

35.57627	28.46102	-2.1539	17.33	٩٣	66.76362	53.41089	0.341089	15.09	٤٤
28.33635	22.66908	-2.73309	17.85	٩٤	66.48516	53.18813	0.318813	15.11	٤٥
26.38714	21.10971	-2.88903	17.99	٩٥	66.2067	52.96536	0.296536	15.13	٤٦
23.18487	18.54789	-3.14521	18.22	٩٦	65.37132	52.29706	0.229706	15.19	٤٧
21.65335	17.32268	-3.26773	18.33	٩٧	64.95364	51.96291	0.196291	15.22	٤٨
18.5903	14.87224	-3.51278	18.55	٩٨	64.67518	51.74014	0.174014	15.24	٤٩

جدول (٥) يبين الدرجة من (١٠٠) لاختبار الجري المتعرج لعينة البحث

الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام
٢٥	17.4038	٥٠	16.0492	٧٥	14.6946	١٠٠	13.34
٢٤	17.4559	٤٩	16.1013	٧٤	14.7467	٩٩	13.3921
٢٣	17.508	٤٨	16.1534	٧٣	14.7988	٩٨	13.4442
٢٢	17.5601	٤٧	16.2055	٧٢	14.8509	٩٧	13.4963
٢١	17.6122	٤٦	16.2576	٧١	14.903	٩٦	13.5484
٢٠	17.6643	٤٥	16.3097	٧٠	14.9551	٩٥	13.6005
١٩	17.7164	٤٤	16.3618	٦٩	15.0072	٩٤	13.6526
١٨	17.7685	٤٣	16.4139	٦٨	15.0593	٩٣	13.7047
١٧	17.8206	٤٢	16.466	٦٧	15.1114	٩٢	13.7568
١٦	17.8727	٤١	16.5181	٦٦	15.1635	٩١	13.8089
١٥	17.9248	٤٠	16.5702	٦٥	15.2156	٩٠	13.861
١٤	17.9769	٣٩	16.6223	٦٤	15.2677	٨٩	13.9131
١٣	18.029	٣٨	16.6744	٦٣	15.3198	٨٨	13.9652
١٢	18.0811	٣٧	16.7265	٦٢	15.3719	٨٧	14.0173
١١	18.1332	٣٦	16.7786	٦١	15.424	٨٦	14.0694
١٠	18.1853	٣٥	16.8307	٦٠	15.4761	٨٥	14.1215
٩	18.2374	٣٤	16.8828	٥٩	15.5282	٨٤	14.1736
٨	18.2895	٣٣	16.9349	٥٨	15.5803	٨٣	14.2257
٧	18.3416	٣٢	16.987	٥٧	15.6324	٨٢	14.2778
٦	18.3937	٣١	17.0391	٥٦	15.6845	٨١	14.3299
٥	18.4458	٣٠	17.0912	٥٥	15.7366	٨٠	14.382
٤	18.4979	٢٩	17.1433	٥٤	15.7887	٧٩	14.4341
٣	17.4038	٢٨	17.1954	٥٣	15.8408	٧٨	14.4862
٢	17.4559	٢٧	17.2475	٥٢	15.8929	٧٧	14.5383
١	17.508	٢٦	17.2996	٥١	15.945	٧٦	14.5904

٤-٢ عرض النتائج الخاصة باختبار الاستناد الامامي :

بعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الاستناد الامامي ، قام الباحث باستخدام نفس الاجراءات التي استخدمها في اختبار العدو المتعرج والجدول (٦) ، (٧) ، (٨) تبين ذلك

جدول (٦) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار الاستناد الامامي

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٥٦ فاكث	جيد جدا	٥	٢.٨٦%
٤٧-٥٥	جيد	٢٥	١٤.٢٩%
٣٧-٤٦	متوسط	٥٨	٣٣.١٤%
٢٨-٣٦	مقبول	٥٨	٣٣.١٤%
٢٠-٢٧	ضعيف	٢٦	١٤.٨٦%
١٩ فاق	ضعيف جدا	٣	١.٧١%

من الجدول (٦) يتبين ما يأتي : حصول المستوى (جيد جدا) على (٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٢.٨٥%) ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٤.٢٨%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٥٨) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣٣.١٤%) ، و حصل المستوى (مقبول) على (٥٨) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣٣.١٤%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (٢٦) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٤.٨٦%) ، اما المستوى (ضعيف جدا) فقد حصل على (٣) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١.٧١%).

الجدول (٧) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة لعينة البحث في اختبار الاستناد الامامي .

ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة المئوية	ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة المئوية
١	58	2.285732	72.85732	91.07165	٢٠	36	-0.08051	49.19486	61.49358
٢	57	2.178176	71.78176	89.72719	٢١	35	-0.18807	48.1193	60.14912
٣	55	1.963062	69.63062	87.03828	٢٢	34	-0.29563	47.04373	58.80466
٤	54	1.855506	68.55506	85.69382	٢٣	33	-0.40318	45.96816	57.46021
٥	52	1.640392	66.40392	83.0049	٢٤	32	-0.51074	44.8926	56.11575
٦	51	1.532836	65.32836	81.66045	٢٥	31	-0.6183	43.81703	54.77129
٧	50	1.425279	64.25279	80.31599	٢٦	30	-0.72585	42.74147	53.42683

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٦) – العدد (٨٣) خاص – ٢٠٢٣
المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

52.08237	41.6659	-0.83341	29	٢٧	77.62707	62.10166	1.210166	48	٨
50.73792	40.59033	-0.94097	28	٢٨	76.28262	61.02609	1.102609	47	٩
49.39346	39.51477	-1.04852	27	٢٩	74.93816	59.95053	0.995053	46	١٠
48.049	38.4392	-1.15608	26	٣٠	73.5937	58.87496	0.887496	45	١١
46.70454	37.36363	-1.26364	25	٣١	72.24924	57.79939	0.779939	44	١٢
45.36009	36.28807	-1.37119	24	٣٢	70.90478	56.72383	0.672383	43	١٣
44.01563	35.2125	-1.47875	23	٣٣	69.56033	55.64826	0.564826	42	١٤
42.67117	34.13694	-1.58631	22	٣٤	68.21587	54.57269	0.457269	41	١٥
39.98225	31.9858	-1.80142	20	٣٥	66.87141	53.49713	0.349713	40	١٦
37.29334	29.83467	-2.01653	18	٣٦	65.52695	52.42156	0.242156	39	١٧
33.25996	26.60797	-2.3392	15	٣٧	64.18249	51.346	0.1346	38	١٨
					62.83804	50.27043	0.027043	37	١٩

جدول (٨) يبين الدرجة من (١٠٠) لاختبار الاستناد الامامي لعينة البحث.

الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام
٢٤	33	٤٨	45	١٠٠	58
٢٢	32	٤٦	44	٩٨	57
٢٠	31	٤٤	43	٩٦	56
١٨	30	٤٢	42	٩٤	55
١٦	29	٤٠	41	٩٢	54
١٤	28	٣٨	40	٩٠	53
١٢	27	٣٦	39	٨٨	52
١٠	26	٣٤	38	٨٦	51
٨	25	٣٢	37	٨٤	50
٦	24	٢٦	34	٨٢	49
٤	23	٣٠	36	٨٠	48
٢	22	٢٨	35	٧٨	47
				٧٦	46

٣-٤ عرض النتائج الخاصة باختبار الاستلقاء على الظهر :

بعد ان استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الاستلقاء على الظهر (البطن)
قام الباحث باستخدام نفس الاجراءات السابقة والجداول (٩)، (١٠)، (١١) تبين ذلك .

جدول (٩) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار الاستلقاء على الظهر

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٧٠-٢٦	جيد جدا	٦	%٣.٤٣
٥٣-٦١	جيد	٢١	%١٢
٤٤-٥٢	متوسط	٥٤	%٣٠.٨٦
٣٦-٤٣	مقبول	٧٣	%٤١.٧٢
٢٧-٣٥	ضعيف	١٦	%٩.١٤
٢٦ فما دون	ضعيف جدا	٥	%٢.٨٥

من الجدول (٩) يتبين ما يأتي : حصول المستوى (جيد جدا) على (٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٢.٨٥%)، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٤.٢٨%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٥٨) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣٣.١٤%)، و حصل المستوى (مقبول) على (٢٦) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٤١.٧٢%)، وحصل المستوى (ضعيف) على (١٦) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٩.١٤%)، اما المستوى (ضعيف جدا) فقد حصل على (٥) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٢.٨٥%)، ونسبة مئوية مقدارها (١.٧١%).

الجدول (١٠) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة لعينة البحث في اختبار الاستلقاء على الظهر.

ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة	ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة
١	71	3.135792	81.35792	101.6974	٢٢	44	0.017161	50.17161	62.71451
٢	70	3.020287	80.20287	100.2536	٢٣	43	-0.09834	49.01656	61.2707
٣	65	2.442762	74.42762	93.03453	٢٤	42	-0.21385	47.86151	59.82689
٤	63	2.211753	72.11753	90.14691	٢٥	41	-0.32935	46.70646	58.38308
٥	61	1.980743	69.80743	87.25929	٢٦	40	-0.44486	45.55141	56.93926
٦	60	1.865238	68.65238	85.81548	٢٧	39	-0.56036	44.39636	55.49545
٧	59	1.749733	67.49733	84.37167	٢٨	38	-0.67587	43.24131	54.05164
٨	58	1.634228	66.34228	82.92786	٢٩	37	-0.79137	42.08627	52.60783
٩	57	1.518724	65.18724	81.48405	٣٠	36	-0.90688	40.93122	51.16402
١٠	55	1.287714	62.87714	78.59642	٣١	35	-1.02238	39.77617	49.72021
١١	54	1.172209	61.72209	77.15261	٣٢	34	-1.13789	38.62112	48.2764

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٦) – العدد (٨٣) خاص – ٢٠٢٣
المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

46.83259	37.46607	-1.25339	33	٣٣	75.7088	60.56704	1.056704	53	١٢
45.38878	36.31102	-1.3689	32	٣٤	74.26499	59.41199	0.941199	52	١٣
43.94497	35.15597	-1.4844	31	٣٥	72.82118	58.25695	0.825695	51	١٤
42.50116	34.00093	-1.59991	30	٣٦	71.37737	57.1019	0.71019	50	١٥
39.61354	31.69083	-1.83092	28	٣٧	69.93356	55.94685	0.594685	49	١٦
38.16973	30.53578	-1.94642	27	٣٨	69.93356	55.94685	0.594685	49	١٧
36.72592	29.38073	-2.06193	26	٣٩	68.48975	54.7918	0.47918	48	١٨
35.2821	28.22568	-2.17743	25	٤٠	67.04594	53.63675	0.363675	47	١٩
32.39448	25.91559	-2.40844	23	٤١	65.60213	52.4817	0.24817	46	٢٠
30.95067	24.76054	-2.52395	22	٤٢	64.15832	51.32665	0.132665	45	٢١

جدول (١١) يبين الدرجة من (١٠٠) لاختبار الاستلقاء على الظهر (البطن) لعينة البحث.

الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام
٢٤	33	٤٨	45	٧٤	58	١٠٠	71
٢٢	32	٤٦	44	٧٢	57	٩٨	70
٢٠	31	٤٤	43	٧٠	56	٩٦	69
١٨	30	٤٢	42	٦٨	55	٩٤	68
١٦	29	٤٠	41	٦٦	54	٩٢	67
١٤	28	٣٨	40	٦٤	53	٩٠	66
١٢	27	٣٦	39	٦٢	52	٨٨	65
١٠	26	٣٤	38	٦٠	51	٨٦	64
٨	25	٣٢	37	٥٨	50	٨٤	63
٦	24	٢٦	34	٥٦	49	٨٢	62
٤	23	٣٠	36	٥٤	48	٨٠	61
٢	22	٢٨	35	٥٢	47	٧٨	60
				٥٠	46	٧٦	59

٤-٤ عرض النتائج الخاصة باختبار ٢٤٠٠ متر :

بعد ان استخرج الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري ٢٤٠٠ م ، قام الباحث باستخدام نفس الاجراءات السابقة والجداول (١٢) (١٣) (١٤) تبين ذلك ، ويود الباحثان ان يشيرا الى انه تم تحويل الدقائق الى ثوان وذلك لان ساعة التوقيت تنتقل الى الرقم الاحق بعد ٦٠ جزء بعد الفارزة في حين ان الحقيقة الرياضية هو الانتقال الى الرقم التالي بعد ١٠٠ جزء .

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٦) – العدد (٨٣) خاص – ٢٠٢٣
المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

جدول (١٢) يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار ٢٤٠٠ م

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٥٤١	جيد جدا	١	%٠.٥٧
٦١٢-٥٤٧	جيد	٢٤	%١٣.٧١
٦٨٢-٦١٨	متوسط	٧٩	%٤٥.١٥
٧٥٣-٦٨٨	مقبول	٤٢	%٢٤
٨٢٤-٧٥٩	ضعيف	٢١	%١٢
٨٩٥-٨٣١	ضعيف جدا	٨	%٤.٥٧

من الجدول (١٢) يتبين ما يأتي : حصول المستوى (جيد جدا) على (١) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٠.٥٧%) ، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٢٤) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٣.٧١%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٧٩) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٤٥.١٤%) ، و حصل المستوى (مقبول) على (٤٢) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٢٤%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (٢١) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٢%) ، اما المستوى (ضعيف جدا) فقد حصل على (٨) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٤.٥٧%).

الجدول (١٣) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والدرجات المعيارية المعدلة لعينة البحث في اختبار (٢٤٠٠) م

ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	ت	الخام	المعيارية	المعيارية المعدلة	المعيارية المعدلة
١	541	1.997202	69.97202	٣٠	718	-0.47082	45.29185	56.61481
٢	547	1.91354	69.1354	٣١	721	-0.51265	44.87354	56.09192
٣	564	1.676499	66.76499	٣٢	731	-0.65208	43.47918	54.34897
٤	576	1.509176	65.09176	٣٣	736	-0.7218	42.782	53.4775
٥	588	1.341853	63.41853	٣٤	745	-0.84729	41.52707	51.90884
٦	594	1.258191	62.58191	٣٥	747	-0.87518	41.2482	51.56025
٧	601	1.160586	61.60586	٣٦	753	-0.95884	40.41159	50.51448
٨	606	1.090868	60.90868	٣٧	759	-1.0425	39.57497	49.46871
٩	612	1.007206	60.07206	٣٨	765	-1.12616	38.73835	48.42294
١٠	618	0.923545	59.23545	٣٩	771	-1.20983	37.90174	47.37717
١١	622	0.86777	58.6777	٤٠	774	-1.25166	37.48343	46.85429
١٢	629	0.770165	57.70165	٤١	775	-1.2656	37.34399	46.67999

مجلة الراافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨٣) خاص - ٢٠٢٣

المستويات والدرجات المعيارية لاختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية في العراق باستخدام ...

45.45993	36.36794	-1.36321	782	٤٢	71.42988	57.14391	0.714391	633	١٣
45.28563	36.22851	-1.37715	783	٤٣	70.907	56.7256	0.67256	636	١٤
44.23986	35.39189	-1.46081	789	٤٤	70.38411	56.30729	0.630729	639	١٥
43.19409	34.55527	-1.54447	795	٤٥	70.03552	56.02842	0.602842	641	١٦
41.79973	33.43979	-1.65602	803	٤٦	68.98975	55.1918	0.51918	647	١٧
41.27685	33.02148	-1.69785	806	٤٧	68.64116	54.91293	0.491293	649	١٨
40.92826	32.74261	-1.72574	808	٤٨	67.94398	54.35519	0.435519	653	١٩
40.23108	32.18486	-1.78151	812	٤٩	65.85244	52.68195	0.268195	665	٢٠
39.70819	31.76655	-1.82334	815	٥٠	64.80667	51.84534	0.184534	671	٢١
38.13954	30.51163	-1.94884	824	٥١	63.7609	51.00872	0.100872	677	٢٢
36.91947	29.53558	-2.04644	831	٥٢	63.06372	50.45098	0.045098	681	٢٣
36.048	28.8384	-2.11616	836	٥٣	62.88943	50.31154	0.031154	682	٢٤
32.91069	26.32855	-2.36715	854	٥٤	61.84366	49.47493	-0.05251	688	٢٥
32.03921	25.63137	-2.43686	859	٥٥	60.79789	48.63831	-0.13617	694	٢٦
27.68184	22.14547	-2.78545	884	٥٦	59.57782	47.66226	-0.23377	701	٢٧
26.98466	21.58773	-2.84123	888	٥٧	58.70635	46.96508	-0.30349	706	٢٨
25.76459	20.61167	-2.93883	895	٥٨	57.66058	46.12846	-0.38715	712	٢٩

جدول (١٤) يبين الدرجة من (١٠٠) لاختبار عدو (٢٤٠٠) م لعينة البحث

الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام	الدرجة	الخام
٢٥	806.5	٥٠	718	٧٥	629.5	١٠٠	541
٢٤	810.04	٤٩	721.54	٧٤	633.04	٩٩	544.54
٢٣	813.58	٤٨	725.08	٧٣	636.58	٩٨	548.08
٢٢	817.12	٤٧	728.62	٧٢	640.12	٩٧	551.62
٢١	820.66	٤٦	732.16	٧١	643.66	٩٦	555.16
٢٠	824.2	٤٥	735.7	٧٠	647.2	٩٥	558.7
١٩	827.74	٤٤	739.24	٦٩	650.74	٩٤	562.24
١٨	831.28	٤٣	742.78	٦٨	654.28	٩٣	565.78
١٧	834.82	٤٢	746.32	٦٧	657.82	٩٢	569.32
١٦	838.36	٤١	749.86	٦٦	661.36	٩١	572.86
١٥	841.9	٤٠	753.4	٦٥	664.9	٩٠	576.4
١٤	845.44	٣٩	756.94	٦٤	668.44	٨٩	579.94
١٣	848.98	٣٨	760.48	٦٣	671.98	٨٨	583.48
١٢	852.52	٣٧	764.02	٦٢	675.52	٨٧	587.02

١١	856.06	٣٦	767.56	٦١	679.06	٨٦	590.56
١٠	859.6	٣٥	771.1	٦٠	682.6	٨٥	594.1
٩	863.14	٣٤	774.64	٥٩	686.14	٨٤	597.64
٨	866.68	٣٣	778.18	٥٨	689.68	٨٣	601.18
٧	870.22	٣٢	781.72	٥٧	693.22	٨٢	604.72
٦	873.76	٣١	785.26	٥٦	696.76	٨١	608.26
٥	877.3	٣٠	788.8	٥٥	700.3	٨٠	611.8
٤	880.84	٢٩	792.34	٥٤	703.84	٧٩	615.34
٣	884.38	٢٨	795.88	٥٣	707.38	٧٨	618.88
٢	887.92	٢٧	799.42	٥٢	710.92	٧٧	622.42
١	891.46	٢٦	802.96	٥١	714.46	٧٦	625.96

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

من خلال ما اظهرته النتائج استنتج الباحثان ما يأتي :

٥-١-١ توزعت العينة توزيعاً طبيعياً في الاختبارات قيد الدراسة .

٥-١-٣ ملائمة اختبارات القبول للطلاب المتقدمين للقبول في الكليات العسكرية في العراق .

٥-١-٣ تم التوصل الى الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة باختبارات قبول طلاب الكليات العسكرية فضلاً عن ضباط التدريب البدني في الجيش العراقي.

٥-٢ التوصيات :

استناداً الى الاستنتاجات يوصي الباحثان بما يأتي :

٥-٢-١ استخدام الجداول المعيارية والدرجات المئوية من قبل القائمين بالاشراف على قبول طلاب الكليات العسكرية وجميع ضباط التدريب البدني في الجيش العراقي.

المصادر

١- الخشاب، زهير يحيى و ذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم (مهارات - اختبارات - تحكيم)، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

٢- الطائي، احمد حازم (٢٠٠١): بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب الكلية العسكرية الاولى والثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل .

- ٣- عبدالحق، عماد(٢٠٠٥): دراسة مقارنة لأثر برنامجين تدريبيين على تطوير مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلبة قسمي التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وكلية فلسطين التقنية بفلسطين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.
- ٤- عذاب، عباس علي(١٩٩٦): تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس اللياقة البدنية لمقاتلي القوة الجوية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ٥- الهزاع، هزاع بن محمد(١٩٩٢): تجارب معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني، مطابع جامعة الملك سعود ، السعودية.
- ٦- الجوادي ، عبد الكريم قاسم غزال(١٩٩٧): بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

• 7- Willmor, k & Costil, D. **Physiology of Sport and Exercise.**

Champaign, IL. Human Kinetics. 2005

ملحق ١

اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الواجب
١	هاشم احمد سليمان	أ.د.	قياس وتقويم	مشرف عام
٢	وليد غانم ذنون	أ.د.	بايوميكانيك	محكم جهاز الركض المتعرج ٥٠ م مكوكي
٣	عمر سمير ذنون	أ.م.د.	قياس وتقويم	محكم جهاز (WH) الاستناد الامامي
٤	محمد عربو	دكتور	خبير تدريب	مساعد بتنظيم الاختبارات
٥	زيد عبد الستار حامد	دكتور	بايوميكانيك	مساعد بتنظيم الاختبارات
٦	عمر عبد العزيز خلف	دكتور	بايوميكانيك	محكم جهاز الركض ٢٤٠٠ م
٧	مقداد رعدى مهدي	م.م	قياس وتقويم	مساعد بتنظيم الاختبارات
٨	حسين لؤي غانم	م.م	ماجستير قياس وتقويم	محكم جهاز (WH) الاستلقاء على الظهر
٩	معتصم هزاع اسماعيل الطائي	م.م	هندسة الكترونية	مشرف على الاجهزة
١٠	النقيب غسان احمد محمد	بكلوريوس تربية بدنية وعلوم الرياضة	معلم تدريب بدني	مساعد بتنظيم الاختبارات
١١	الملازم اول حمزة نعمان محمد	بكلوريوس علوم عسكرية	امر فصيل التدريب	مساعد بتنظيم الاختبارات
١٢	الملازم علي رحيم تالي	بكلوريوس علوم عسكرية	امر فصيل التدريب	مساعد بتنظيم الاختبارات