

مستوى الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين

الكلمات المفتاحية : مستوى - الشخصية الاخلاقية - المرشدين التربويين

البحث المستل من أطروحه الدكتوراه

أ. د مظهر عبد الكريم سليم

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

drmazhar62@yahoo.com

م.م عدنان حسين علي

المديرية العامة لتربية ديالى

ADNAN88@gamil.com

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف الى مستوى الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين وقام الباحثان ببناء مقياس الشخصية الاخلاقية بالاعتماد على نظرية بلاسي (Blasi، 2005) وتم التحقق من صدق وثبات المقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بمجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم واستخراج القوة التمييزية للفقرات، اذ بلغت عينة البحث (٢٦٠) مرشداً ومرشدة من المرشدين التربويين في المديرية العامة لتربية ديالى . واطهرت نتائج البحث توجد شخصية أخلاقية لدى المرشدين التربويين وعدم وجود فروق في الجنس ومتغير سنوات الخدمة .

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

أولاً :مشكلة البحث : أن الفرد يواجه في حياته عدداً من العقبات والمشاكل على اختلاف حدتها ودرجتها والمطلوب منه تجاوزها بنجاح للتخلص منها بأسرع ما يمكن قبل أن تصبح تأثيراتها عليه (العنزي ، ٢٠١٦ : ٥٤) . غير أن مشهده بلدنا من مشاكل أخذت تهز القيم وأضطراب المعايير الأخلاقية وانتشار أنواع من السلوك لم تكن مألوفة أو معروفة من قبل وبالأخص لدى بعض المرشدين التربويين الذين ينعكس على سلوكهم وأخلاقيتهم (عبد نور، ٢٠١٥ : ٧) أن ضعف الشخصية الأخلاقية لدى بعض الأفراد يجعلهم لا يستطيعون أن يسلكوا أخلاقيا لبعض المشاكل التي قد يواجهونها مما يؤدي الى صراعات في المنظومة الذاتية للفرد والمنظومة القيمية في المجتمع (DefoeDan,2012;4) وعليه أُنشئت مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤل الرئيسي الآتي :هل هنالك مستوى شخصية أخلاقية لدى المرشدين التربويين وهل لديهم فروقاً ذو دلالة احصائية ؟

ثانياً :أهمية البحث :أهتمت أكثر المجتمعات بالمرشدات والمرشدين التربويين اهتماماً واضحاً وأعدادهم أعداداً متكاملأً من مختلف الجوانب مهنيأً وثقافياً لأنهم يعتبرون من الكوادر الفاعلة التي تلعب دورأً مهماً في مؤسساتنا التربوية، فالمرشد التربوي يوصف بأنه سبيلاً لتوفير الجهد والوقت على المعلم والمتعلم والمجتمع عامة وينير الطريق للطلبة ويخفف عنهم اعباء الدراسة وضغوطها ، فالمرشد التربوي هو أهم عناصر العملية التربوية لذا واجب على المرشد التربوي في مهنته أن يتصف بشخصية أخلاقية لأنه عن طريقه يتم التفاعل بينه وبين الطلبة يتعلمون كيف يفكرون ويكتسبون القيم والمهارات ويعدلون سلوكهم حاضراً ومستقبلاً من حيث تشكيل شخصيته وتكوينه العلمي والثقافي والسلوك الشخصي (عبد الدايم ، ١٩٩١ : ١١٧) يشير عالم النفس لورانس برفين الشخصية الأخلاقية بأنها "تصرف للتعبير عن السلوك في أنماط ثابتة من الوظائف عبر مجموعة من الحالات فتتضح أهمية الشخصية من خلال ارتباط بعض السمات المكونة لها مع متغيرات أخرى حيث تنتج الشخصية الأخلاقية عندما يقوم الشخص بعملية بناء مخططات معرفية على أسس وسمات أخلاقية (Blasi,1984:128-139)

ثالثاً : أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى:

١. مستوى الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين.
 ٢. الفروق ذات الدلالة الأحصائية في الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين على وفق متغيرات الجنس وسنوات الخدمة.
- رابعاً : حدود البحث :** يتحدد البحث الحالي على عينة من المرشدات والمرشدين التربويين العاملين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والأعدادية والمهنية والثانوية والدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
- خامساً :تحديد المصطلحات :**

أولاً : الشخصية الأخلاقية Moral Personality عرفها:

بلاسي (Blasi ,2005): هي مجموعة من الصفات الثابتة نسبيا في شخصية الفرد والتي تساعده على التصرف بطرائق يعدها أخلاقية والعمل على تقييم هذه التصرفات بشكل مستقل (Blasi, 2005: 72).

التعريف النظري: أعتمد الباحث تعريف بلاسي (Blasi, 2005) لأنه أعتمد على نظريته في بناء مقياس الشخصية الأخلاقية .

التعريف الإجرائي: وهي الصياغة الحقيقية لفقرات مقياس الشخصية الاخلاقية وصدق دقتها من خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب

ثانياً : المرشد التربوي: **Educational counselor** عرفه :

(محمود والتميمي ، ١٩٨٦) : هو الذي يقوم بمساعدة الطالب كي يستثمر قدراته وأستعداداته الى أقصى حد ممكن للنجاح والتكيف في البيئة التعليمية ليحقق النمو السليم والسعادة في حياته الحاضرة والمستقبلية (محمود والتميمي ، ١٩٨٦ : ٧).

الفصل الثاني (الإطار النظري)

الشخصية الاخلاقية Moral Personality : لقد لفت موضوع الشخصية أنظار علماء النفس على مختلف توجهاتهم فحاول كل منهم أن يعرض وجهة نظره في موضوع الشخصية حيث أن لفظ الشخصية من الألفاظ الدارجة على ألسنة الناس فكثيراً ما نقول أن هذا الشخص ذو شخصية جذابة أو شخصية قوية أو شخصية ضعيفة أو لا شخصية له فأصبح يبدو لنا وكأنه لفظ بسيط وسهل الفهم لكن في مجال علم النفس فأن تعريف الشخصية مسألة أفترضية بحتة فليس هناك تعريف مقبول وتعريف خاطئ (ربيع ، ٢٠١٣ : ٣١) ويرى (Ho&Youn) الشخصية الأخلاقية على أنها عملية نظامية تتطوي على تحديد وتنمية الفضائل الأخلاقية الإيجابية في الأشخاص مثل التعاون والاحترام والأمانة لتطویر شخصية جيدة (Ho &Young,2014 ;631). فالشخصية الأخلاقية تعرف أنها " موقف الفرد من التفكير والشعور والسلوك بطريقة أخلاقية أو غير أخلاقية أو مجموعة الفروق الشخصية الفردية التي ترتبط بالبناء الأخلاقي" (Trevino & et.al ,2014:65).

النظريات التي فسرت الشخصية الاخلاقية :

أولاً : النظرية المعرفية الاجتماعية (2004) (Social Cognitive Theory) يهتم المنهج المعرفي الاجتماعي بأعطاء تفسير واضح للشخصية الأخلاقية الذي يفضل (بلاسي) والذي يشير بأن الشخصية الأخلاقية تتكون لدى الفرد عندما تكون المخططات والفئات الأخلاقية أساسية ومركزية لفهم ذات الفرد الأخلاقية فيؤيد المنظور الاجتماعي المعرفي هذا الرأي من حيث أن المخططات الأخلاقية ضرورية لفهم الشخصية الأخلاقية والتي تساعد على تفسير

المواقف الاجتماعية في ضوء الالتزامات الأخلاقية التي تتعرض لها النماذج الأخلاقية (Colby & Lieberman, 1983: 77) وأشار بعض الباحثين الى أن الأفراد الذين تكون لديهم شخصية أخلاقية يمتلكون مخططات أخلاقية في بنيتهم العقلية وتكون متوفرة بشكل دائم ومزمن تساعد على تسهيل تنشيط ومعالجة المعلومات الأخلاقية (Lapsly & Lasky , 2001: 346)

ثانياً : نظرية بلاسي (Blasi , 2005) :

قدم (بلاسي) في هذه النظرية الشخصية الأخلاقية على أنها مجموعة من الصفات الثابتة نسبياً في شخصية الفرد والتي تساعد على التصرف بطرائق يعدها أخلاقية والعمل على تقييم هذه التصرفات بشكل مستقل (Blasi , 2005: 72) لقد حدد بلاسي مكونات الشخصية الاخلاقية :

١- قوة الارادة : تعني قدرة الشخص على مقاومة الأفكار الغير مقبولة اجتماعياً والقدرة على التغلب عليها و قهرها و إستبعادها مطلقاً من حيز الشعور فقوة الإرادة تتضمن المهارات التي تسمح بتنظيم الذات أثناء حل المشكلات وتركيز الانتباه لتحديد الأهداف الأخلاقية (Blasi , 2005; 18-35)

٢- النزاهة: تعد النزاهة الأخلاقية إحدى أهم العوامل المؤثرة في حياة الفرد والمجتمع عموماً إذ لا يمكن أن تبنى المجتمعات وترتقي الا بوجود مستوى كبير من النزاهة الأخلاقية لدى أبنائها حيث أشار بلاسي Blasi الى وجود نوعين من النزاهة يرتبطان بتكوين الشخصية الأخلاقية وهما :

أ - النزاهة المسؤولية ب - النزاهة الهوية

من الصعب التفكير في الشخصية الأخلاقية دون أمتلاك الفرد للحد الأدنى من نزاهة المسؤولية لكن نزاهة الهوية ليست ضرورية سواء للسلوك الأخلاقي أو لأمتلاك شخصية أخلاقية حقيقية (Blasi , 2005: 92)

٣- الرغبات الاخلاقية : الرغبات هي تغلب ميل على الميول الموجودة في النفس الانسانية فإذا فكر الإنسان في هذه الرغبة ودرسها دراسة واعية وعزم عليها صارت هذه الرغبة أرادة

(جوهرى، ١٩٩٩: ٥٤). وان حياه اغلب الناس ومبادئهم الشخصية لاتزال تعرف من خلال العديد من الرغبات والقيم ويكون لدى البعض منهم رغبة اخلاقية معينة (Blasi , 2005:83)

وقد تبنى الباحث نظرية بلاسي (Blasi,2005) للشخصية الأخلاقية لأنها تعد من النظريات التي فسرت وعرفت الشخصية الأخلاقية تفسيراً وافياً وواضحاً و افادت الباحث في بناء مقياس الشخصية الأخلاقية و في صياغة فقرات المقياس.

الفصل الثالث (منهجية البحث وأجراءآته)

أولاً : منهجية البحث: Approach Of Research : قد اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها ، وبالنتيجة فهو يعتمد دراسة الظاهرة على ما هي عليه في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وكذلك نوع العلاقة بين المتغيرات (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٢٤)

ثانياً : مجتمع البحث : Population Of the Research

المجتمع يعني جميع الاعضاء او العناصر سواء كانت اهداف او موضوعات او افراد نرغب بتعميم نتائج الدراسة عليهم (المنيزل واخرون، ٢٠١٠: ١٠١) ويتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين والمرشدات التربويات في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) موزعون على المدارس المتوسطة والاعدادية في أقضية ونواحي المحافظة فضلا عن المدارس المهنية المشمولة بالأرشاد التربوي والبالغ عددهم (٧٢٥)* مرشداً ومرشدة تربوية موزعين بحسب مدة الخدمة (قصيرة، متوسطة، طويلة) (٧ سنة) فأقل بواقع (١٠٤) مرشد ومرشدة تربوية و (٧-٢١) سنة بواقع (٣٦٣) مرشد ومرشدة تربوية و (٢١ سنة) فأكثر بواقع (٢٥٨) مرشد ومرشدة تربوية والجدول (١) يوضح ذلك .

مجتمع البحث موزع بحسب مدة الخدمة والجنس للمرشدين والمرشدات

الجنس	مدة الخدمة	٧ سنة فأقل قصيرة	٧-٢١ سنة متوسطة	٢١ سنة فأكثر طويلة	المجموع الكلي
ذكور	٤٨	٢١٦	١٧٦	٤٤٠	
أناث	٥٦	١٤٧	٨٢	٢٨٥	
المجموع	١٠٤	٣٦٣	٢٥٨	٧٢٥	

ثالثاً : **عينة البحث The Sample of the Research**: ان عينة البحث تمثل مجموعة جزئية من مجتمع البحث ، وممثلة لعناصر المجتمع احسن تمثيل بحيث يمكن من خلالها تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع لذا يكون من الملائم في اختيار أفراد العينة أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٥١) وأشتملت على ما يأتي :

أ- **العينة الاستطلاعية (عينة وضوح الفقرات والتعليمات)** : الغرض منها التحقق من مدى فهم العينة لفقرات المقياس وتعليماته لديهم وحساب الزمن المستغرق في الإجابة عنه، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المستجيب تم إختيار العينة الإستطلاعية بطريقة عشوائية (Random Sample) أختيرت من مجتمع البحث بلغ عددها (٣٠) مرشداً ومرشدة تربوية والجدول (٢) يوضح ذلك :

العينة الاستطلاعية موزعة بحسب الجنس والقضاء

ت	القضاء	الجنس		المجموع
		ذكور	أناث	
١	بعقوبة	٦	٣	٩
٢	المقدادية	٤	٢	٦
٣	الخالص	٤	٢	٦
٤	خانقين	٣	٢	٥
٥	بلدروز	٣	١	٤
	المجموع	٢٠	١٠	٣٠

ب- **عينة التحليل الأحصائي**: الغرض منها الحصول على بيانات لإجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس والتي تعد من الخطوات الأساسية لبنائه (Anastasi,1988:192) . تم إختيار عينة التحليل الإحصائي للفقرات بطريقة عشوائية طبقية (Stratified Random Sample) ذات التوزيع المتساوي، من المرشدين التربويين البالغ (٢٠٠) مرشد ومرشدة ويُعد هذا الحجم مناسباً في بناء المقاييس النفسية (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ : ٧٣) كما في الجدول (٣)

حجم عينة التحليل الأحصائي بحسب متغيري الجنس و مدة الخدمة

النوع / مدة الخدمة	٧ سنة فأقل قصيرة	٧-٢١ سنة متوسطة	٢١ سنة فأكثر طويلة	المجموع الكلية
ذكور	١٨	٨٣	٩	١١٠
إناث	٢١	٥٧	١٢	٩٠
المجموع	٣٩	١٤٠	٢١	٢٠٠

ج- **عينة البحث الأساسية** : تُعد عينة البحث جزءاً من مجتمع معين وتمثل خصائص ذلك المجتمع، وتستعمل إختصاراً للزمن والمال والجهد (داود وآخرون ، ١٩٩٠ : ٨٧)، ونظراً لتكوّن المجتمع الأصلي للبحث الحالي من المرشحات والمرشدين التربويين ومن كلاً الجنسين (ذكوراً وإناثاً)، لذا أُختيرت عينة طبقية عشوائية ذات التوزيع المتناسب إذ بلغت العينة (٢٦٠) مرشداً ومرشدة من مجموع مرشحات ومرشدين المديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ والجدول (٤) يوضح ذلك.

توزيع عينة البحث بحسب الأقضية والمدارس ومتغير الجنس

ت	القضاء	عدد المدارس	الجنس		المجموع
			ذكور	إناث	
١	بعقوبة	٨٤	٤٩	٣٥	٨٤
٢	المقدادية	٦١	٣٦	٢٥	٦١
٣	الخالص	٤٢	٢٥	١٧	٤٢
٤	خانقين	٤١	٢٤	١٧	٤١
٥	بلدروز	٢٩	١٧	١٢	٢٩
٦	المدارس المهنية المشمولة بالارشاد	٣	٢	١	٣
	المجموع	٢٦٠	١٥٣	١٠٧	٢٦٠

رابعاً : **أداة البحث Articles of the research**: تعرف (Anastasi , 1976) أداة القياس بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك (ابو جادو : ٢٠٠٣ : ٣٩٨) ولتحقيق اهداف البحث الحالي كان لابد من توافر اداة لقياس الشخصية الاخلاقية لدى

المرشدات والمرشدين التربويين. وبعد اطلاع الباحث على عدد من الادبيات قام الباحث ببناء مقياس الشخصية الاخلاقية وفي ما يلي عرض لكيفية اعداد أداة البحث:

مقياس الشخصية الاخلاقية :

وصف المقياس : بعد أستعراض الأطار النظري فيما يتعلق بالشخصية الاخلاقية تمكن الباحث من تحديد بعض المبادئ والمنطلقات النظرية لبناء المقياس معتمداً على نظرية (بلاسي) (Blasi, 2005) في تفسيره لمفهوم الشخصية الاخلاقية : والذي يعرفها على انها ((مجموعة من الصفات الثابتة نسبياً في شخصية الفرد والتي تساعد على التصرف بطرائق يعدها اخلاقية والعمل على تقييم هذه التصرفات بشكل مستقل)) وتم تحديد مجالات مقياس الشخصية الأخلاقية والتعريف النظري لكل مجال في ضوء النظرية والذي أشير إليه في الفصل الثاني وكالآتي :

- **المجال الاول (قوة الإرادة) :** قدرة الفرد على مواجهة الضغوط النفسية وتحمل الابعاء والمشكلات الحياتية والمهنية والاجتماعية وغيرها دون المساس بالأهداف الاخلاقية.
 - **المجال الثاني (الرغبات الأخلاقية) :** الميول التي تعزز السلوك الاخلاقي الفعال لدى الفرد ليتمكن من تحقيق الاهداف الاخلاقية .
 - **المجال الثالث (النزاهة) :** الثبات الذاتي الداخلي والتي تتضمن الهوية الذاتية ومحاسبتها والالتزام بالكلمة والشفافية تجاه الذات وتحمل المسؤولية.
- *صياغة فقرات المقياس :** بعد أن تم تعريف الشخصية الأخلاقية تعريفاً نظرياً وتحديد المجالات التي يتألف منها قام الباحث بصياغة عدد من الفقرات قام الباحث بصياغة (٢٧) فقرة وكما موضح في الجدول (٥) .

فقرات مجالات الشخصية الأخلاقية

ت	مجالات الشخصية الأخلاقية	عدد الفقرات
١	قوة الإرادة	٩
٢	الرغبات الأخلاقية	٩
٣	النزاهة	٩
	المجموع	٢٧

*** صلاحية الفقرات :** عرض الباحث المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في ميدان علم النفس والإرشاد النفسي والقياس والتقويم ، وأعتمد الباحث النسبة المئوية ومربع

كاي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها، وهو الحصول على نسبة (٨٠%) فأكثر من آراء المحكمين، وكذلك الحصول على درجة أعلى من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية واحدة، وإستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من (٨٠%) من آراء المحكمين وعلى درجة أقل من قيمة مربع كاي الجدولية، وبناءً على ذلك فقد تم حذف فقرة واحدة وهي (٢٣) في المجال الثالث أما الفقرات التي عدلها المحكمين هي الفقرة (٣) في المجال الاول كما في الجدول (٦) حيث أصبح المقياس يتكون من (٢٦) فقرة

آراء المحكمين والمتخصصين في صلاحية فقرات مقياس الشخصية الأخلاقية على وفق الاحصائي(Chi-square) والنسبة المئوية

ت	مجالات مقياس الشخصية الأخلاقية	ارقام الفقرات	استجابة المحكمين والمتخصصين		النسبة المئوية	قيمة-Chi square المحسوبة	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			موافق	غير موافق			
١	قوة الإرادة	(٨,٩, ١,٢,٣,٤,٥,٦,٧)	٢٠	٤	%٨٣,٣	١٠,٦٦	دالة مع التعديل
٢	الرغبات الأخلاقية	(١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥, ١٦,١٧,١٨)	٢١	٣	%٨٧,٥	١٣,٥	دالة بدون تعديل
٣	النزاهة	(٢٤, ١٩,٢٠,٢١,٢٢, ٢٧,٢٦,٢٥)	١٢	١٢	%٥٠	صفر	دالة بدون تعديل
	النزاهة	٢٣	١٢	١٢	%٥٠	صفر	حذفت

* إعدادات تعليمات المقياس: تعدّ تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء استجابته على فقرات المقياس ، حيث رُوعي عند إعدادها أن تكون بسيطة ومفهومة ، وقد أكد الباحث ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسب الذي يعبر عن موقفه ،

أزاء مضمون كل فقرة ، وان البيانات التي سيحصل عليها الباحث عن طريق إجابة المستجيب على المقياس إنما هي لأغراض البحث العلمي لا يطلع عليها أحد غير الباحث، ومن أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ووضوح بدائل الإستجابة والكشف عن الصعوبات التي تواجه المستجيب لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه الإستجابة على المقياس، تم تطبيق المقياس على (٣٠) مرشد ومرشدة عشوائياً، قد سبق الإشارة لها، وقد أتضح أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لأفراد العينة، وأن الوقت المستغرق في استجاباتهم على المقياس كان يتراوح بين (٧-١٥) دقيقة، بمتوسط زمني (١١).

* **تصحيح المقياس :** بعد إعداد فقرات المقياس تم اعتماد أسلوب ليكرت (Likert) في صياغة بدائل الإستجابة، وذلك بوضع مدرج خماسي أمام كل فقرة ووضع الدرجة المناسبة لكل فقرة بموجب إجابة المستجيب، إذ وزعت الأوزان على بدائل الإجابة الخمس كالآتي : { تتطبق عليّ دائماً (٥) درجة، تتطبق عليّ غالباً (٤) درجة، تتطبق عليّ أحياناً (٣) درجة، تتطبق عليّ نادراً (٢) درجة، لا تتطبق عليّ أبداً (١) درجة }.

* التحليل الإحصائي للفقرات :

* **القوة التمييزية للفقرات Discriminating Power of Items :** إنّ قوة تمييز الفقرة، تعني مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الأفراد الحاصلين على درجات منخفضة في السمة المقاسة ، والاعتماد عليها في تقويم الفقرة من حيث كفاءتها في قياس السمة المراد قياسها في المقياس (Anastasi, 1988: 2) وضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس وأستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها من جديد (Ghiselli, et al, 1981: 434).

تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات بأستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrsted groups) بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (٢٠٠) مرشد ومرشدة، ثم تحديد الدرجة الكلية لكل إستمارة من إستمارات المستجيبين، ومن ثم ترتيب الإستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وحددت نسبة (٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات العليا، و (٢٧%) من الإستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا . وقد بلغ عدد أفراد كل من المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا (١٠٨) مرشد ومرشدة ، وبعد تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق

بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس (Edward,1957:152-154)، كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦)* مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦) ما عدا الفقرات (٧ و ١٨) لم تكن مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن القيمة التائية المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية (١,٩٦) والجدول (٧) يوضح ذلك .

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الأخلاقية باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	3.9444	1.10602	2.4444	1.34117	6.341	دالة
٢	3.9074	1.12045	2.9444	1.49738	3.784	دالة
٣	3.7963	1.30860	2.6667	1.44065	4.265	دالة
٤	4.2407	0.88882	2.7222	1.40641	6.707	دالة
٥	4.1296	1.09968	2.5556	1.34117	6.669	دالة
٦	3.9074	1.12045	3.1481	1.37919	3.140	دالة
٧	1.3889	1.52237	1.1111	0.31722	1.313	غير دالة
٨	3.8889	1.17629	3.2037	1.15546	3.054	دالة
٩	3.6852	1.35736	0.13608	1.33124	8.978	دالة
١٠	3.7963	1.17167	3.2222	1.04008	2.693	دالة
١١	3.7407	1.30580	3.2037	130860	2.135	دالة
١٢	4.0000	1.16554	2.6667	1.25893	5.711	دالة
١٣	3.9074	1.20171	2.1111	1.05806	8.244	دالة
١٤	3.9259	1.07899	2.7222	1.17227	5.552	دالة
١٥	4.1481	0.95971	2.1667	1.07721	10.093	دالة
١٦	3.8519	0.97917	2.5185	1.25504	6.155	دالة
١٧	4.1481	0.97917	2.8889	1.25392	5.815	دالة
١٨	1.3333	0.95166	1.1111	0.46242	1.543	غير دالة
١٩	4.0000	1.24385	2.2407	1.13162	7.688	دالة
٢٠	4.0000	1.24385	2.7407	1.27657	5.192	دالة
٢١	4.4815	0.63664	2.5741	1.26792	9.879	دالة
٢٢	4.2593	0.95533	2.5926	1.35310	7.394	دالة
٢٣	3.8333	1.12853	2.8704	1.27452	4.157	دالة

٢٤	4.0926	1.06874	2.7407	1.29127	5.927	دالة
٢٥	3.8889	1.14376	2.6481	1.04894	5.875	دالة
٢٦	4.1852	0.87035	2.0741	1.28639	9.988	دالة

*القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (١٠٦) ومستوى دلالة من (٠.٠٥) تساوي (١,٩٦)
***علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :** تم إستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس بواسطة معامل ارتباط (بيرسون) (Pearson Correlation Coefficient) على إجابات عينة التحليل الإحصائي المشار إليها آنفاً . تبين ان جميعها حققت ارتباطا ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) وبدرجة حرية (١٩٨) عدا الفقرات (٧ ، ١٨) بوصفها اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) والجدول (٨) يوضح ذلك.

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الأخلاقية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	0.585	١٤	0.530
٢	0.404	١٥	0.686
٣	0.491	١٦	0.561
٤	0.466	١٧	0.506
٥	0.505	١٩	0.663
٦	0.403	٢٠	0.539
٨	0.482	٢١	0.576
٩	0.267	٢٢	0.571
١٠	0.466	٢٣	0.501
١١	0.392	٢٤	0.665
١٢	0.562	٢٥	0.580
١٣	0.698	٢٦	0.708

*القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) تساوي (٠,٠٩٨)

*علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه :

تم حساب علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه بأستعمال معامل ارتباط (بيرسون) (Pearson Correlation Coefficient) وقد تبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال دالة إحصائياً ماعدا الفقرات (٧ ، ١٨) تم حذفها عند مقارنتها

بالقيـم الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وجدول (٩) يوضح ذلك .

معامل ارتباط فقرات الشخصية الأخلاقية بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط
قوة الإرادة	١	0.659
	٢	0.567
	٣	0.584
	٤	0.642
	٥	0.653
	٦	0.413
	٨	0.481
	٩	0.401
الرغبات الأخلاقية	١٠	0.535
	١١	0.496
	١٢	0.664
	١٣	0.765
	١٤	0.594
	١٥	0.736
	١٦	0.651
	١٧	0.567
النزاهة	١٩	0.696
	٢٠	0.630
	٢١	0.634
	٢٢	0.618
	٢٣	0.599
	٢٤	0.722
	٢٥	0.662
	٢٦	0.711

*علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: أستخرج الباحث مصفوفة الارتباطات الداخلية لمجالات المقياس بأستعمال معامل ارتباط (بيرسون) (Pearson Correlation Coefficient) واتضح أن جميع معاملات الارتباط بين مجالات المقياس، والارتباطات بين مجالات المقياس والمقياس ككل دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) مما يدل على أن المجالات الثلاثة تقيس شيئاً

واحداً وهو الشخصية الأخلاقية مما يدل على قوة هذه الارتباطات ، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

مصفوفة الارتباطات الداخلية لمجالات مقياس الشخصية الأخلاقية

المجال	قوة الإرادة	الرغبات الأخلاقية	النزاهة	الكلية
قوة الإرادة	١	٠,٥٥٨	٠,٦٣٤	٠,٨١٩
الرغبات الأخلاقية	٠,٥٥٨	١	٠,٧٢٣	٠,٨٧٩
النزاهة	٠,٦٣٤	٠,٧٢٣	١	٠,٩١٣
الكلية	٠,٨١٩	٠,٨٧٩	٠,٩١٣	١

*القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) تساوي (٠,٠٩٨)

***صدق المقياس** :يعد الصدق من أهم الخصائص السيكمترية التي ينبغي توافرها في المقياس، إذ إنه يؤثر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلاً (Harrison,1983:11) وتم التأكد من صدق المقياس الحالي من خلال أنواع الصدق الآتية:

أ.**الصدق الظاهري Face Validity** : وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق لمقياس الشخصية الأخلاقية من خلال عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في ميدان علم النفس والأرشاد والقياس والتقويم للحكم على مدى صلاحية الأداة في قياس متغير الشخصية الأخلاقية وقد تحقق ذلك من خلال الإجراءات المشار إليها في الفقرة الخاصة بالتحقق من صلاحية فقرات المقياس.

ب.**صدق البناء Construct validity** :وهو المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناءً نظرياً محدداً أو خاصية محددة (Anastasi,1988:151) أو يقصد به قدرة المقياس على التحقق من صحة فرضية ما مستمدة من الإطار النظري للمقياس والدراسات السابقة (أبو حطب وآخرون، ٢٠٠٨ : ١٩٦) وقد تم التحقق من صدق البناء للمقياس الحالي من خلال المؤشرات التي مر ذكرها سابقاً في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس جدول (٧،٨،٩) .

* **ثبات المقياس Reliability Scale** :يقصد بالثبات Reliability دقة الاختبار في القياس أو الملاحظات وعدم تناقضه مع نفسه وأتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (أبو حطب وآخرون، ٢٠٠٨ : ١٣٥) ويوفر معامل الثبات الكثير من المؤشرات

الإحصائية للصفة أو الظاهرة المدروسة، والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استخدم في القياس، بالإضافة إلى إن تقدير ثبات المقياس يزود الباحث بمعلومات أساسية على نوعية وتكنيك المقياس ومدى صلاحيته ودقته وإتساقه فيما يزودنا به من بيانات عن الصفة أو الظاهرة المدروسة (مجيد، ٢٠١٤ : ١٢٢) وقد تم حساب ثبات مقياس الشخصية الأخلاقية بطريقتين :

أ. **طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method** : لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد طبق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (٣٠) مرشداً ومرشدة وأعيد تطبيقه بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (٠,٩٦%) وبلغ لكل مجال من مجالات المقياس الثلاثة (٠,٩٦٥ ، ٠,٩٢٧ ، ٠,٩٦٤) وهي معاملات ارتباط جيدة والجدول (١١) يوضح ذلك.

ب. **طريقة الفا كرونباخ Cronbach Alpha Method** : تقوم فكرة هذه الطريقة على تقسم الاختبار على عدد من الاجزاء يساوي عدد الفقرات ، أي ان كل فقرة تشكل اختباراً فرعياً حساب الارتباطات بين العلاقات لمجموعة الثبات على جميع الفقرات الداخلة في الاختبار (عودة، ٢٠٠٤ : ٤٤٠) وقد بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٠,٨٩) وبلغت معاملات الثبات لمجالات المقياس (٠,٦٧٧ ، ٠,٧٨٢ ، ٠,٨١٣) وهي معاملات ثبات جيدة والجدول (١١) يوضح ذلك.

قيمة معامل الثبات بطريقتي إعادة الاختبار والفا كرونباخ لمقياس الشخصية الأخلاقية

ت	رقم المجال	معامل الثبات بطريقتي	
		إعادة الاختبار	الفا كرونباخ
١	قوة الإرادة	٠,٩٦٥	٠,٦٧٧
٢	الرغبات الأخلاقية	٠,٩٢٧	٠,٧٨٢
٣	النزاهة	٠,٩٦٤	٠,٨١٣
معامل الثبات الكلي للمقياس بطريقتي إعادة الاختبار والفا كرونباخ		٠,٩٦٤	٠,٨٩٣

***وصف مقياس الشخصية الأخلاقية بصيغته النهائية :**

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الإحصائي للمقياس أصبح مقياس الشخصية الأخلاقية بصيغته النهائية مكوناً من (٢٤) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (قوة الإرادة (٨)، والرغبات الأخلاقية (٨) والنزاهة (٨) وفق مدرج

خماسي للإستجابة هو (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ أبداً) . وتعطى عند تصحيح الدرجات من درجة (١) ادنى درجة، ودرجة (٥) أعلى درجة لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب عن إجابته على فقرات المقياس هي (١٢٠) درجة وأقل درجة يمكن أن يحصل عليها هي (٢٤) درجة وبمتوسط فرضي للمقياس (٧٢).

الفصل الرابع(عرض النتائج وتفسيرها)

الهدف الاول :التعرف الى مستوى الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين

للتعرف على هذا الهدف قام الباحث بأخذ إستجابات العينة البالغة (٢٦٠) مرشد ومرشدة على مقياس الشخصية الاخلاقية. أظهرت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على المقياس قد بلغ (١١١,٣٣٨٥) درجة وبإنحراف معياري قدره (٦,٩٠٣١٤) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٧٢) درجة ، تبين أن الفرق دال إحصائياً عند مستوى(٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩١,٨٨٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وبدرجة حرية (٢٥٩) والجدول (١٢) يوضح ذلك.

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الشخصية الاخلاقية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
الشخصية الاخلاقية	٢٦٠	١١١,٣٣٨٥	٦,٩٠٣١٤	٧٢	٩١,٨٨٨	١,٩٦	دالة

تفسير نتيجة الهدف الأول :

يتضح من الجدول أعلاه أن أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى عال من الشخصية الأخلاقية وجاءت هذه النتيجة لما جاء به بلاسي (2005) Blasi الذي أكد أن تطوير الشخصية الأخلاقية تكمن في الشخص ذاته من خلال سلوكياته وأخياراته وميوله حيث أن أفراد العينة من المرشحات والمرشدين التربويين لديهم التزام بالمعايير الأخلاقية التي يحددها لهم المجتمع فهم بناءة حقيقيون يتحملون المسؤوليات التي تنتظرهم بأنواعها كون مستواهم الفكري والثقافي يؤهلهم للقيام بذلك.

الهدف الثاني : التعرف الى الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الشخصية الاخلاقية لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخدمة .

أ. تبعاً للجنس (ذكور - إناث)

لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث بأخذ إستجابات عينة البحث البالغة (٢٦٠) مرشد ومرشدة على مقياس الشخصية الاخلاقية، وبعد معالجة البيانات إحصائياً ، إستخرج الباحث متوسطات درجات أفراد العينة على المقياس تبعاً للجنس (ذكور وإناث) ولمعرفة الفروق بين الذكور والإناث إستخدم الباحث الإختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٣).

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدلالة الفروق بين المرشدين التربويين

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠.٠٥) جدولية
الشخصية الاخلاقية	الذكور	١٥٣	١١٠,٢٤٨٤	٦,٥٦٦٧٤	٠,٩٩٠	١,٩٦
	الاناث	١٠٧	١١٢,٨٩٧٢	٧,١٠١٦٠		
غير دالة						

يتبين من الجدول أعلاه إن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٩٩٠) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٥٨) ، وهذا يعني إنه لا توجد فروق في الشخصية الاخلاقية بين الذكور والإناث.

ب. تبعاً لسنوات الخدمة (قصيرة ، متوسطة ، طويلة)

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصفوف الاربعة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قصيرة	٤٤	١١٠,٨٤٠٩	٧,١٣٦٣٦
متوسطة	١٨٠	١١١,١٧٧٨	٦,٩٢٩١٣
طويلة	٣٦	١١٢,٧٥٠٠	٦,٤٨٢٣٩

ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين هذه المتوسطات إستعمل الباحث تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٥)

نتائج تحليل التباين الاحادي

الدالة (٠,٠٥)	النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	٠,٩١٥	٤٣,٦٣٤	٢	٨٧,٢٦٨	بين المجموعات
		٤٧,٦٨٥	٢٥٧	١٢٢٥٤,٩٤٧	داخل المجموعات
			٢٥٩	١٢٣٤٢,٢١٥	الكلي

تبين بوساطة نتائج الجدول أعلاه إن النسبة الفائية المحسوبة البالغة (٠,٩١٥) هي أصغر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (٢,٢٦٠)، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢) و(٢٥٧) وهذا يدل على إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السنين الثلاثة في الشخصية الاخلاقية.

تفسير نتائج الهدف الثاني:

جاءت نتائج الهدف الثاني ما يأتي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الشخصية الأخلاقية وفقاً لمتغير الجنس إذ أن الشخصية الأخلاقية لا تتأثر بجنس المرشد التربوي وتعزى هذه النتيجة الى أن المرشدات والمرشدين التربويين متفهمين لعملهم ويسعون للنجاح وأن المبادئ الأخلاقية التي أكتسبوها في صغرهم التي تلقوها من الوالدين تجعلهم يمارسون عملهم بكل أمانة وأخلاص وتواضع وتحملهم مسؤولية عملهم وليس بالضرورة أن يكون هناك فرق بين المرشدين والمرشدات في الشخصية الأخلاقية .

أما فيما يتعلق بمتغير مدة الخدمة لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الشخصية الأخلاقية وتعزى هذه النتيجة الى أن المرشدات والمرشدين التربويين بمختلف سنوات خدمتهم يتعاملون مع المواقف المختلفة بالمبادئ التي أكتسبوها من تنشئتهم الأسرية وأنهم يخضعون الى القيم الأخلاقية التي تحدد السلوك الأخلاقي ونمط التفكير الأخلاقي ثم تحدد شخصيتهم الأخلاقية .

التوصيات Recommendation :في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث ما يأتي :

١. حث المتخصصين في مجال الإرشاد التربوي في وزارتي التربية والتعليم العالي بضرورة إقامة المحاضرات والأنشطة والفعاليات للكوادر التعليمية والتدريسية التي تعزز من شخصيتهم الأخلاقية.

٢. الأفادة من مقياس الدراسة الحالية عند تعيين المرشدين التربويين الجدد بهدف معرفة الشخصية الأخلاقية ، لما لهذه المتغيرات من أهمية في مساعدة المرشد التربوي على أداء مهامه الإرشادية.

المقترحات Suggestion: في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يقترح الباحث الآتي :

- ١-أجراء دراسة مماثلة على عينات أخرى مثل (تدريسي الجامعة ، المدرسين والمدرسات).
- ٢-أجراء دراسة مماثلة مقارنة بين المدرسين في المدارس الحكومية وأقرانهم في المدارس الخاصة.
- ٣-أجراء دراسة تهدف التعرف الى الشخصية الاخلاقية وعلاقتها بالأداء الوظيفي.

Abstract

The level of moral personality among educational counselors

Keywords: level - moral personality - educational counselors

Research extracted from a doctoral thesis

M. Adnan Hussein Ali a. Dr. Mazhar Abdel Karim Selim

Directorate General of Education Diyala University of Diyala / College of Education for Human Sciences

The current research aims to identify the level of moral personality among educational counselors, and the researchers built a moral personality scale based on Blasi's theory (2005, Blasi). The sample of the research was (260) male and female counselors in the General Directorate of Education in Diyala. The results of the research showed that there is a moral personality among educational counselors and there are no differences in gender and the variable years of service 0

المصادر العربية :

- أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، الأردن ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ٣
- أبو حطب، فؤاد وعثمان و سيد أحمد وصادق، آمال (٢٠٠٨): التقويم النفسي، ط ٤. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- داود ، عزيز حنا و عبد الرحمن ، نور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة ، بغداد.
- ربيع ، محمد شحاته (٢٠١٣) : علم نفس الشخصية . ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.

- الزوبعي ، عبد الجليل الجليل أبراهيم والكناني، عبد الحسين وبكر، محمد الياس (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل
- عبد الدايم ، عبد الله (١٩٩١) : التربية وتنمية الإنسان في الوطن العربي ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- عبد نور ، كاظم (٢٠١٥) : النسق القيمي لدى معلمي المرحلة الأبتدائية ، جامعة بابل : كلية التربية للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٢) ، العدد (٣).
- عودة ، أحمد سليمان (٢٠٠٤) : (: القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٣ ، ارد ، الاردن ، دار الامل للنشر
- العنزي، عبدالله عبدالهادي (٢٠١٦) : أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورهما التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. مجلة التربية الدولية المتخصصة. المجلد (٥) العدد (٨) - آب.
- مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١٤) : الاختبارات النفسية (نماذج) ، عمان ، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان - الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- المنيزل ، عبد الله فلاح والعتوم ،عدنان يوسف (٢٠١٠) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، الاردن ، الطبعة الاولى، دار اثراء للنشر والتوزيع
- محمود ، محمد مهدي و التيمي ، صادق عبد الصاحب (١٩٨٦) : مهام المرشد الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في التعليم الجامعي ، ندوة الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة التكنولوجية ، المنعقدة (٢١ - ٢٣) شباط

المصادر الاجنبية :

- Anastasi, A. (1988): Psychological testing New York. Macmillan Publishing.
- Blasi ,A. (1984): Moral identity ; Its role in moral function .in W Kurtines & J . Gewirtz (Eds) , Morality , moral behavior and moral development (pp. 128- 139) . New York ; Wiley.
- _____ (2005): Moral character: A psychological approach. In D. K. Lapsley & F. C. Power (Eds.), Character Psychology and Character

- Education (pp. 67-100). Notre Dame, IN, US: University of Notre Dame Press.
- Colby , A. & Lieberman, M. (1983): A longitudinal study of moral judgment. Monographs of the Society for Research in Child Development, 48 (1-2, Serial No. 200). Chicago: University of Chicago Press.
 - Defoe,Dan , (2012) : power , Moral Identity , and Moral Awareness ; possibilities for predicting self – interested Behavior , www. Aditesolutions . com or email me directly at dan @ adlitemolutions .com.
 - Edwards, A. L.(1957): Techniques of Attitude Social Construction . New York: Appleton-Century Croft
 - Ghiselli, E.E. et al. (1981): Measurement Theory for the Behavioral Sciences, San Francisco, Freeman& Company.
 - Harrison, A. (1983): Language testing. London: Macmillan Press
 - Hardy, S. A., & Carlo, G. (2011); Moral identity: What is it, how does it develop, and is it linked to moral action?. Child Development Perspectives, 5(3), 212-218.
 - Ho, K. K., & Young, B. (2014): A Review Of Moral Education Curriculum Materials In Hong Kong. Journal of Moral Education, 33(4). 631 – 636
 - Lapsley , D . K , & Lasky , B .(2001) : Prototypic moral character. Identity ; An International journal of Theory and Research , (14) , 345-363.
 - Sperber, D., & Baumard, N. (2012): Morality And Reputation In An Evolutionary Perspective. Mind & Language, 27, 495–518. doi:10.1111/mila.12000.
 - Trevino, L. K., Den Nieuwenboer, N. A., & Kish-Gephart, J. J. (2014): (Un) ethical behavior in organizations. Annual Review of Psychology, (65).