



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>

Assist. Lect. Attia B
Suleiman

Assist. Lect. Ghaith Ab
Hussein

W, Umm Al-Qura for boys
Al-Ghasq Girls High School

* Corresponding author: E-mail :
atyebadwe@gmail.com

07715122163

Keywords:

dropout,
academic,
undesirable social behavior,
for middle school students in Al-Hawiha district.

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 5 June, 2021

Accepted 4 Oct 2021

Available online 30 May 2022

E-mail

journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iqE-mail : adxxxx@tu.edu.iq

Journal of Tikrit University for Humanities

The General Directorate of Education in Kirkuk Governorate (School dropout among middle school students in Hawija district)

A B S T R A C T

The current research aimed to identify the level of school dropout among middle school students in the district of Zab / Hawija district. It aims also to identify the statistically significant differences in school dropout among middle school students according to the gender variable (males – females). The basic sample of the research consists of (100) students. The researcher relies on the school dropout scale. Furthermore, the researcher prepares the scale that consists of (30) items and thus relies on the school dropout scale prepared by, Abu Samra (2019) and Al-Ghanmi (2017). The experts, and the discriminatory power are calculated for this purpose and the stability is calculated by re-testing method. The data are treated statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) as well as using a number of other statistical methods. The research reaches the following results: - There are statistically significant differences that are valid. Arithmetic mean that there are reasons for school dropout among middle school students, and there are statistically significant differences according to the gender variables in the level of valid male dropout.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.5.2022.21>

التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في قضاء الحويجة

م. م. عطية بدوي سليمان / المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك

م. م. غيث عبدالله حسين / المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك

الخلاصة:

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ناحية ناحية الزاب / قضاء الحويجة، والتعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث)، وتكونت عينة البحث الاساسية من (١٠٠) طالب وطالبة، وقد اعتمد الباحث على مقياس التسرب الدراسي في حين قام الباحثان بإعداد المقياس المكون من (٣٠) فقرة واعتمدا على مقياس التسرب الدراسي المعد من قبل، ابو سمرة (٢٠١٩) والغانمي

(٢٠١٧)، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي لأداة البحث بعرضة على الخبراء، كما تم حساب القوة التمييزية له وتم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار، وقد عولجت البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) فضلاً عن استخدام عدد من الوسائل الاحصائية الأخرى، توصل البحث الى النتائج الآتية: - وجود فروق ذو دلالة إحصائية الصالح المتوسط الحسابي أي أن هناك اسباب للتسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في مستوى التسرب الدراسي الصالح الذكور.

الكلمة المفتاحية: التسرب، الدراسي، السلوك الاجتماعي الغير مرغوب فيه، لطلبة المرحلة المتوسطة في قضاء الحويجة.

الفصل الاول

أهمية البحث والحاجة ليه:

يعد التسرب الدراسي عامل فاعل في ارتفاع حجم الأمية في المجتمع، ويؤثر سلباً على العملية التعليمية بمجملها، ويظهر ذلك في حجم الخلل الذي يحدثه التسرب المدرسي بين مدخلات التعليم المتمثلة بأعداد الطلبة الذين التحقوا بالمدرسة، وبأعدادهم عندما ينهوا مرحلة تعليمية مقررة، ومن الملاحظ أن أعدادهم فترة تخرجهم من المدرسة تقل كثيراً عن أعدادهم حين التحاقهم بالمدرسي، ولا تقتصر الآثار السلبية للتسرب المدرسي في المجتمع على الجانب التربوي فقط، بل تتعدى ذلك للجوانب الاجتماعية والاقتصادية والأمنية، ولا نبالغ اذا قلنا تشمل جميع جوانب حياة المجتمع، وهو مكون أساس من مكونات الهدر التعليمي، وبالتالي كلما ازداد حجم هذه الظاهرة بين من هم في سن التعليم، زادت المخاطر المترتبة على ذلك في المجتمع، وخاصة المجتمعات النامية.

إن التسرب إهدار تربوي وتأثيره السلبي كبير على المجتمع وأبنائه، فهو يزيد من حجم الأمية والبطالة، ويضعف البنية الإنتاجية للمجتمع والفرد، ويزيد من الاتكالية والاعتماد على عدم توفير الاحتياجات، كما ويزيد من حجم المشكلات الاجتماعية من انحراف والجنوح والسرقة والاعتداء على الآخرين، ويؤدي إلى تحول الاهتمام بالبناء والأعمار والتطور و الازدهار إلى مراكز الإصلاح والعلاج والإرشاد، كما يؤدي التسرب إلى استمرار الجهل والتخلف وبالتالي سيطرة العادات والتقاليد البالية التي تحد وتعيق المجتمع (حبايب، ٢٠٠٥: ٣٦).

تعد أهمية ظاهرة التسرب الدراسي مشكله تربوية ونفسية واجتماعية واقتصادية لفتت أنظار المربين وعلماء علم النفس و الإدارة المدرسية، اذ هي ظاهرة مثيرة للجدل، من حيث أنها تخترق المجتمع وتجعل

الجهود المبذولة في ميدان التربية تذهب أدراج الرياح, فلا تتحقق أهدافها المرجوة بالشكل الذي ينتظره كل من له علاقة بالطالب, سواء الأسرة, أم المدرسة, أم المجتمع, إن التسرب ظاهرة معقدة تأتي نتيجة منطقية لتظافر مجموعة من الأسباب التي تتداخل, لتجعل الطالب خارج سوار المدرسة بطريقة أو بأخرى (البو زيدي, ٢٠٠٥: ١٦).

ولأهمية المدرسة والتعليم فقد منح المعلم حق التأديب شرعا وقانونا وعرفا, ويعتبر حق التأديب من الحقوق الثابتة في الشريعة الإسلامية حيث أن له شروطه وأصوله, ليبدل فأن المؤدب يكون مسؤولا في هذا الحق بلا تعسف, لأن عدم الالتزام بأصول التأديب من شأنه أن يؤثر على الأهداف التربوية والأخلاقية (حبيب, ٢٠٠٨: ٢٢٦).

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى :-

١- التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ناحية ناحية الزاب / قضاء الحويجة / محافظة كركوك.

٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي لطلاب المرحلة المتوسطة في ناحية الزاب / قضاء الحويجة في محافظة كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

تحديد المصطلحات :-

وقد عرف كل من التسرب الدراسي:-

١- زهران (١٩٧٧): و ترك الطالب التعليم قبل إكمال المرحلة التعليمية لظروف اجتماعيه طارئة أو اضطرارية كما في حالة وفاة الوالد واضطرار الطالب إلى رعاية وإعالة الأسرة أو أي ظروف أخرى. (زهران, ١٩٧٧: ٤٤٣).

٢- بركات (١٩٩٤): هو الانقطاع عن الدراسة قبل إتمام المرحلة الدراسية, أو ترك المدرسة قبل انتهاء مرحلة معينة من التعليم (بركات, ١٩٩٤: ١١٢).

٣- الغامدي (٢٠٠٢): هو ترك الطالب الدراسة قبل نهاية المرحلة التي سجل فيها (الغامدي, ٢٠٠٢: ٢٤)

٤- الدوسري (٢٠١٢): هو عدم التحاق الأطفال الذين هم بعمر التعليم بالمدرسة، أو تركها دون إكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح، سواء كان ذلك برغبتهم أو نتيجة لعوامل أخرى، وكذلك عدم المواظبة على الدوام لعام أو أكثر (الدوسري، ٢٠١٢: ١٧).

اما تعريف الباحث:-

بأنه تخلف الطالب أكاديمياً عن أقرانه نتيجة ضعف رغبته في مواصلة العملية التعليمية والتي أرغمته الظروف على ذلك.

التعريف الإجرائي للتسرب المدرسي :-

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المرحلة المتوسطة من خلال استجابته على فقرات مقياس التسرب الدراسي الذي تم بناؤه في هذه الدراسة.

الفصل الثاني

الاطار الانظري

مقدمة:

لقد تعددت مفاهيم التسرب الدراسي، ومنها: الانقطاع عن المدرسة قبل اكمالها لأي سبب، وعدم الالتحاق بأية مدرسة أخرى، والانقطاع المبكر عن الدراسة، وهناك العديد من الكتب، والأبحاث التي تناولت موضوع التسرب المدرسي، وقامت بإدراج مفاهيم عديدة له، ابتداء من منظمة اليونسيف إلى الباحثين، والتربويين، إن التعريف الدولي الذي أقرته منظمة اليونسكو عن التسرب: هو ترك الطالب للمدرسة في أي صف من صفوفها قبل اتمام المرحلة الدراسية، وهو يعني ترك الطالب للدراسة لأي سبب كان قبل تخرجه من المرحلة الدراسية، ويعرف كل من ترك المدرسة قبل نهاية العام الأخير من المرحلة الدراسية التي ينتمي إليها بأنه متسرب بغض النظر عن عمره (زوليف، ٢٠٠٨: ٧٦).

- أنواع التسرب:

١ - التسرب حسب الدراسة، وينقسم إلى:

أ- تسرب الطلبة من الالتحاق بالمدرسة: وهو المظهر الأول من مظاهر التسرب، ويتمثل بعدم الذهاب أو الالتحاق بالمدرسة بشكل قاطع.

ب- التسرب قبل نهاية المرحلة: والذي يكون الرسوب سبباً رئيساً فيه، ولذلك فهو على ارتباط مباشر بمشكلة الرسوب، ويتمثل في ترك الطالب للمدرسة قبل إنهاء المرحلة التعليمية.

ج- التسرب في نهاية المرحلة: ويشمل هذا النوع نهاية أية مرحلة تعليمية، فالطالب ينتهي من مرحلة تعليمية معينة ولا يلتحق بما بعدها من المراحل الدراسية الأخرى.

٢- التسرب الكمي:

وينقسم التسرب الكمي إلى:

أ- التسرب الكلي: وهو انقطاع الطالب انقطاعاً كاملاً عن مواصلة دارسته، وفي هذا النوع قد يرتد المتسرب إلى الأمية، ويرتبط هذا النوع من التسرب بالمرحلة المتوسطة يعد التسرب فيها كلياً، لأن المتسرب منهما يكسب مهارات وقدرات تؤهله للقيام بالأعمال المختلفة.

ب- التسرب الجزئي: ويتمثل في الهروب والغياب من المدرسة ثم الرجوع إليها مرة أخرى، ويُعرف بأنه إمكانية أن يكون التسرب وقتياً، أي يعود المتسرب لإتمام دارسته، وذلك إما بالتحاقه بنفس الصف أو بالتحاقه بالعام الدراسي الذي يليه (صالح، ٢٠٠٩: ٤٤).

٣- التسرب النوعي:-

أ- التسرب المعنوي: النمو الشامل والمتوازن للطالب سمة مشتركة بين الانظمة التعليمية كافة، وأولوية تسعى الجهود التربوية إلى تحقيقها من خلال تطوير المناهج، وتخطيط الأنشطة التعليمية وتنفيذها بصورة تتضمن عوامل التشويق والجذب وتحفيز الطالب للتفاعل والمشاركة فيها، فإن معالم التسرب النوعي تبدأ في التجسد والظهور من خلال الاستعداد النفسي للتسرب، ومن مظاهر ذلك شعور الطالب بالضيق والحزن، والعزوف عن المشاركة في الأنشطة، والتغيب عن المدرسة دون وجود عذر يستدعي ذلك.

ب- التسرب المادي (الانسحاب الذهني وضعف التحصيل): يعدّ تحقيق النمو المعرفي للطلبة هدفاً أساسياً وغايه مستدامة بوصفه محوراً أساسياً في منظومة النمو المتوازن، ولذلك تسعى الأنظمة التعليمية إلى تحقيقه من خلال المناهج والأنشطة التعليمية، ولعل افتقار الأنشطة التعليمية إلى عنصر التشويق والجذب، وعدم مراعاتها للفروق الفردية وأنماط تعلم الطلبة سبب في الشروء والانسحاب الذهني وضعف الأداء التعليمي، وتدني مستوى التحصيل، لتبدأ بذلك مرحلة التسرب المادي (الناصر، ٢٠١٤: ١٧).

- أسباب التسرب:

١- أسباب تعود للأسرة في تسرب أبنائها مثل الوضع الاقتصادي السيء للأسرة، والنظرة السلبية من الاسرة تجاه المدرسة، وتعليم أبنائها وبناتها والزواج المبكر.

٢- أسباب التسرب التي تعود إلى البيئة الأسرية، كقسوة الوالدين والخلافات الأسرية المتكررة، أو الدلال الزائد، أو إهمال الوالدين للطالب انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة وبعد السكن عن المدرسة، وصعوبة المواصلات .

٣- أسباب تعود الى البيئة الدراسية: بعد المدرسة عن البيت وضعف التعاون بين المدرسة والاسرة، صعوبة المناهج وعدم مناسبتها للطلبة، نقص المدرسين وضعف كفاياتهم واتباعهم لأساليب تدريس تقليدية.

٤- أسباب اقتصادية مثل: المستويات المعيشية المتدنية لدى أسر الطلبة، الامر الذي يدفع البعض منهم إلى ترك المدرسة بحثاً عن أعمال بأجور منخفضة لإعالة أسرهم (النواجعة وابو سمرة، ٢٠١٩: ٥ - ٦).

- عوامل التسرب الدراسي:

أ- الغياب: وهي من ضمن المشاكل التربوية التي تعود بنتائج سيئة على الطالب وقد تؤدي إلى جنوحه ومرافقته لأصدقاء السوء وبالتالي رسوبه وتركه المدرسة وتسربه منها

ب- انخفاض المستوى العلمي: إن جهل المدرسين للفروق الفردية بين الطلبة وتشخيص الطلاب ضمن فئات وكيفية التعامل معهم ضمن الخصائص العقلية لكل طالب وبالتالي فان بعض الطلاب لا يستطيعون الوصول إلى أقرانهم في المستوى الدراسي بسبب ضعف القدرات العقلية إذ قد يكون الطالب بطيء التعلم أو قد يعاني من مشاكل صحية أخرى مثل ضعف البصر أو السمع أو صعوبة في النطق وبذلك لا يستطيع مواكبة المادة الدراسية وبالتالي يؤدي به هذا إلى التسرب من المدرسة.

ج- كثرة تنقل الطلبة من مدرسة إلى أخرى: إن كثرة تنقل الطالب من مدرسة إلى أخرى يؤدي إلى تسربه من المدرسة بسبب عدم مواكبته للمواد الدراسية من مدرسة إلى أخرى واختلاف طرق التعليم من مدرس إلى آخر فانه يجد نفسه متأخراً دراسياً لعدم فهم بعض المواد مما يضطر إلى التغيب والتسرب من المدرسة (الغامدي، ٢٠٠٥: ٤٠).

- نظريات التسرب (الانسحاب):

أولاً- نظرية التعلم الاجتماعي (التعلم بالملاحظة):

لقد افترضت النظرية ان التعلم يمكن ان يحدث فقط عن طريق اداء الاستجابات ومعايشة اثارها (نتائجها)، ولكن في الواقع فان لكل ظواهر التعلم الناتجة عن الخبرة المباشرة انما تحدث من خلال ملاحظة سلوك اناس اخرين، ونتائج هذا السلوك بالنسبة لهم، وتمكن القدرة على التعليم بملاحظة الناس، من ان يكتسبوا أنماطاً واسعة ومتكاملة في السلوك بغير الحاجة الى ان يكونوها تدريجياً عن طريق العملية الشاقة للمحاولة والخطأ ويحدث التعليم بالملاحظة عندما يراقب شخص ما شخص اخر (نموذج للسلوك) من دون ان يقوم الفرد الاول الذي يراقب بأداء أي سلوك من السلوكيات النموذجية (سلوكيات النموذج او القدرة) التي يراقبها والسلوك يكتسب (يتعلم) عن طريق ملاحظة انموذج من خلال عملية ترميز وضغط الاحداث المنمذجة (الشناوي، ١٩٩٤: ٥٩).

وهكذا ميز (باندورا) بين اكتساب الاستجابة وتأديتها فالاكتساب لا يعني بالضرورة تأديتها، وأن ذلك يتوقف على نتائج تقليد الأنموذج (يحيى، ٢٠٠٠: ٤٣).

وتركز نظرية التعلم الاجتماعي في عدد من الجوانب منها:-

١- اصل الانسحاب يبدأ بالعائلة، من علاقة الوالدين، وطريقة تعاملهما، وكيف يمكن ان يؤثر ذلك في المستقبل على الطفل؟ وعلى تربية الطفل وطريقة عقابه او ضربه.

٢- تنظر نظرية التعلم الاجتماعي الى ان الهرب هو صفة شخصية، إذ تركز على صفات الفرد وشخصيته وتأريخه السابق في الانسحاب (الهرب)، وكيفية حل النزاعات في حالة وجود صراع.

٣- تركز في الضغوطات النفسية التي يواجهها الفرد وادمانه على الكحول وتعاطي المخدرات، كطريقة للهروب من واقعة الذي لا يستطيع مواجهته (Bandura, 1986, p;102).

ثالثاً: النظرية السلوكية:

فسر السلوكيون السلوك العنيف على انه سلوك متعلم عن طريق الاشراف والتعزيز، وهناك نوعان من الاشراف:-

١- الاشراف الاستجابي: الذي يبحث فيه بافلوف، ويحدث فيه السلوك كاستجابة لمثير سابق، و الفرد يصدر الانسحاب كاستجابة لمثير سابق، وهو تلقيه لأهانه مثلاً.

٢- الاشرط الاجرائي:- الذي يبحث فيه السيكلوجي الأمريكي ب- ف سكرن الذي يقول: يصدر السلوك كأجراء في البيئة المحيطة فيحدث فيها تغييرافي السلوك، ويتأثر بعد ذلك بما يعقبه، فإذا كان هناك تعزيزٌ زاد احتمال صدوره، اما اذا لم يعزز لو تعرض للعقاب فان احتمال صدوره يتناقص، فالانسحاب على وفق هذا الاشتراط يحدث ويستمر حينما يعقبه ثواب (عياش، ٢٠٠٨: ٥٠).

ثانياً- الدراسات السابقة :

١- دراسة صالح (٢٠٠٨):

(أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر المرشدين والمرشدات في محافظة الديوانية)

هدفت الدراسة التعرف على الأسباب المؤدية للتسرب الدراسي لدى طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية من وجهة نظر المرشدين والمرشدات في محافظة الديوانية، وتكونت العينة من (٢٠٠) مرشد ومرشدة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود تسرب لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والإعدادية وكذلك وأن هناك تشجيع من قبل الاسرة وحث ابنائهم على التسرب الدراسي بسبب الوضع الاقتصادي، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية: النسبة المئوية، وتحليل التباين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل سبيرمان براون، ومعامل ألفا (صالح , ٢٠٠٨: ز).

٢- دراسة حمزة (٢٠١٧):

(أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ودور المرشد التربوي في معالجتها)

هدفت الكشف عن أسباب التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ودور المرشد التربوي في معالجتها، والتعرف على مستوى التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية: أن المرحلة المتوسطة ليس لديهم تسرب دراسي، وتبين أن ذلك يكمن في التعاون بين المدرسة و المنزل حيث أن الإدارة المدرسية تقوم بمتابعة الطلبة وتقوم بعقد بعض الجلسات المتمثلة بمجلس المدرسين أو المعلمين أو مجلس أولياء الأمور و التباحث معهم بخصوص الطلبة و الأسباب التي تعيق المستوى الدراسي عندهم وسبل معالجتها بالتعاون المشترك، كما توصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في مستوى التسرب، وذلك بسبب وعي الأسرة بأهمية التعليم و زيادة وعي الطلبة بشأن مستقبلهم من خلل ما يتلقونه في المدرسة والمنزل بالإضافة إلى ثورة التكنولوجيا الحديثة إضافة إلى ذلك الوضع الأمني المستقر (النواجعة و ابو سمرة، ٢٠١٩: ٧).

٣- دراسة النواجعة وابو سمرة (٢٠١٩):

(ظاهرة التسرب المدرسي: أبعاد والحلول)

هدفت الدراسة للتعرف الى واقع التسرب المدرسي في فلسطين من جهة، ومحاولة الكشف عن أهم أسباب التسرب المدرسي من جهة أخرى . استخدم الباحثان المنهج الوصفي لهذه الظاهرة، وتكونت العينة من (٩٦) مرشد ومرشدة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- تفعيل قانون التربية والتعليم لعام 2017 ، وخاصة بإلزامية التعليم.
- ٢- توطيد العلاقة بين البيت والمدرسة وتفعيل مجالس أولياء الأمور .
- ٣- تفعيل دور الإرشاد التربوي والنفسي والمهني في المدارس بشكل أفضل.
- ٤- عمل برامج علاجية للطلاب الضعاف في المدارس.
- ٥- تفعيل دور الأنشطة الصفية بشكل أكبر في المدارس والتي تحبب الطلبة أكثر بالمدرسة.

ثالثاً- مناقشة الدراسات

١- الأهداف:

تعدد اهداف الدراسات السابقة، وتباينت حسب موضوع كل دراسة، والاهداف هي:

- لقد اختلفت اهداف الدراسات التي تناولت اسباب التسرب وفي عده جوانب، الاول تضمن التعرف على مستوى التسرب الدراسي كما في و دراسة (صالح ٢٠٠٨) ودراسة (حمزة، ٢٠١٧).

٢- العينة :

اعتمدت الدراسات على عينات من شرائح المجتمع المختلفة منها (وطلبة الدراسة المتوسطة، والكادر التربوي والتعليمي).

كما تبين عدد افراد عينة الدراسات تباينا واضحاً فقد تراوحت حجم العينات من (٩٦) مرشد ومرشدة من المدارس المتوسطة كما في دراسة (النواجعة وابو سمرة، ٢٠١٩) وبين (٢٠٠) مرشد ومرشدة كما في دراسة صالح (٢٠٠٨).

٣- النتائج:

اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهداف كل دراسة، واساليب بحثها وحجم عينت ومجتمع دراستها.

٥- الوسائل الاحصائية :

تشابه جميع الدراسات في استخدام الوسائل الاحصائية .

الفصل الثالث

منهجية واجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا للمنهج المعتمد في البحث، وللإجراءات التي اعتمدها الباحثان بغية التحقق من أهداف البحث الحالي، فكان لابد من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة، وأعداد الادوات وتطبيقها، ومن ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وتحليل البيانات ومعالجتها كما يلي:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، حيث يستخدم منهج بصفة خاصة في العلوم الاجتماعية والنفسية والتربوية ويتعلق غالباً بدراسة الحاضر .

ثانياً : مجتمع البحث:

ان أولى الخطوات في اختيار العينة، هو تحديد المجتمع موضوع الاهتمام، أي على أية مجموعة يريد الباحث ان يعمم نتائج الدراسة (المنزل وغريبه ، ٢٠٠٦ ، ١٨).

ويشمل مجتمع البحث الحالي طلاب المرحلة المتوسطة في ناحية الزاب/ قضاء الحويجة في مديرية تربية كركوك، إذ بلغ عدد الطلاب (١٠٢٧) موزعين بحسب الجنس بواقع (٤٥١) طالب و(٥٧٦) طالبة، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

أفراد مجتمع البحث حسب الجنس(ذكور - اناث)

الجنس	طالب	طالبة	المجموع
ذكور	٤٥١	—	٤٥١
إناث	—	٥٧٦	٥٧٦
المجموع	٤٥١	٥٧٦	١٠٢٧

ثالثاً :عينة البحث :

أ- عينة التحليل الاحصائي:

لكي يتمكن الباحثان من تعميم نتائج عملهم على اختيار عينة ممثلة للمجتمع, اختيرت من طلبة المرحلة المتوسطة في ناحية الزاب/ قضاء الحويجة/ في المديرية العامة لتربية محافظة كركوك, ومن كلا الجنسين, اذا سحبت عينة عشوائية بلغت (١٠٠) طالب وطالبة, بواقع (٥٠) طالب و(٥٠) وطالبة وفق متغير الجنس, ويمثل هذا الحجم للعينة (١٠%) من المجتمع, جدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

عينة التحليل الاحصائي بحسب (الجنس)

ت	المدارس	ذكور	إناث	المجموع
١	ثانوية ام القرى للبنين	٢٠		٢٠
٢	ثانوية رفيدة الاسلامية للبنات		٢٠	٢٠
٣	متوسطة الزاب للبنين	٢٠		٢٠
٤	متوسطة الشاكرات للبنات		٢٠	٢٠
٥	متوسطة حلوى الوسطى للبنين	١٠		١٠
٦	ثانوية الصافات للبنات		١٠	١٠
	المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

ب- عينة التطبيق النهائي:

تألفت العينة التي طبقة عليها المقاييس البحث الحالي بصورته النهائية من (١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (١٠) مدارس وهي (ثانوية ام القرى للبنين, ثانوية رفيدة الاسلامية للبنات, متوسطة الزاب للبنين, متوسطة الشاكرات للبنات, متوسطة حلوى الوسطى للبنين) بواقع (٥٠) طالب و(٥٠) طالبة و جدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

عينة التطبيق النهائي موزعين وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

ت	المدارس	ذكور	إناث	المجموع
١	ثانوية ام القرى للبنين	٢٠		٢٠
٢	ثانوية رفيعة الاسلامية للبنات		٢٠	٢٠
٣	متوسطة الزاب للبنين	٢٠		٢٠
٤	متوسطة الشاكرات للبنات		٢٠	٢٠
٥	متوسطة حلوى الوسطى للبنين	١٠		١٠
٦	ثانوية الصافات للبنات		١٠	١٠
	المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

رابعاً - أداة البحث :

لغرض قياس التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة قام الباحثان بالاطلاع على مقاييس وهي :

١- ابو سمرة (٢٠١٩) تألف من (٤٤) فقرة.

٢- الغانمي (٢٠١٧) تألف من (٣٠) فقرة.

ولم يعتمد الباحثان على اي اختيار معد مسبقاً وذلك لأسباب منها:-

١- عدم توافر مقياس (على حد علم الباحثان) يمكن إن يخدم تحقيق اهداف البحث الحالي.

٢- قلة الدراسات الخاصة بالتسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وبما يطابق مجتمع البحث الحالي أذ ان معظم الدراسات التي اطلع عليها الباحثان قد جرت على المجتمع.

أ- تحديد مجالات المقياس:

وحدد ثلاث مجالات لهذا المقياس تنطبق والمؤشرات المتبعة لقياس التسرب الدراسي وهي:-

١- اسباب التسرب التي تعود للطالب.

٢- اسباب التسرب التي تعود للأسرة.

٣- اسباب التسرب التي تعود الى البيئة المدرسية.

ب- صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد المجالات, وبعد الاطلاع على الادبيات, والدراسات السابقة, قام الباحثان بصياغة فقرات كل مجال من المجالات المشار لها سابقاً, وبناء على ذلك فقد اعد (٣٣) فقرة بحالتها الاولى ملحق (١), وتوزعت هذه الفقرات على ثلاث مجالات كما موضح في جدول رقم (٤).

جدول (٤)

الصيغة الاولى لمجالات المقياس وعدد فقرات كل مجال

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	اسباب التسرب التي تعود للطالب	١٠
٢	اسباب التسرب التي تعود للأسرة	١٢
٣	اسباب التسرب التي تعود الى البيئة المدرسية	١١
	المجموع	٣٣

ج- التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري للمقياس):

وعلى هذا الاساس ارتأ الباحثان ان يتحقق من الصدق الظاهري لمقياس التسرب الدراسي, وذلك بعرض فقرات المقياس البالغة (٣٣) فقرة مع تعريف المجالات الثلاثة, ملحق رقم (١) على (١٥) من المحكمين المختصين في قسم العلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (٢) وطلب منهم ابداء آرائهما على مدى صلاحية الفقرات, من حيث وضوحها ومفهومها ومدى صلاحيتها لقياس ما اعدت لأجله, مع اجراء التعديل المناسب, اذا استوجب التعديل, وملائمة عدد الفقرات للمجالات التابعة لها, فضلاً عن ابداء آراءهم حول ملائمة البدائل في المقياس المتدرج الثلاثي آراء الفقرات.

وبعد جمع آراء المحكمين ومن ثم تحليلها لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث تأييد صلاحية فقرات المقياس لمجالاتها أو عدمها, كذلك استخرج النسب المئوية لآراء المحكمين الموافقين

وغير الموافقين ودلالاتها الاحصائية، واعتمد الباحثان على نسبة (٨٥%) من آراء المحكمين للدلالة على صلاحية الفقرات، موزعة على المجالات جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التسربي الدراسي مع النسبة المئوية وقيم مربع كاي المحسوبة لآرائهم ودلالاتها الاحصائية

ت	عدد الفقرات	عدد الفقرات	موافقين		غير موافقين		قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
١	١٠	١٠	١٠٠%	١٥	—	—	١٥	داله
								١٠, ٩, ٨, ٧
٢	١٠	١٠	١٠%	١٥	—	—	١٥	داله
								١٢, ١١, ١٠, ٩, ٧
٣	١٠	١٣	٨٧%	١٣	١٣%	٣	١٣	داله
								١٢, ١١, ١٠, ٩
٢	—	—	—	—	—	—	—	—
٣	٣	٦	٣٤%	٦	٣٢%	٦	٠, ٢١	غير داله
المجموع		٣٣						

قيمة كاي الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 3,84

د- التطبيق الاستطلاعي لمقياس التسرب الدراسي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة في ناحية الزاب / قضاء الحويجة محافظة كركوك، وكان الهدف من هذا التطبيق، هو معرفة مدى وضوح التعليمات المرفقة، ومدى وضوح فقرات المقياس، ودقة صياغتها ولغتها، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه أفراد العينة أثناء الاستجابة، لغرض تلافيها قبل تطبيق الاختبار بصيغته النهائية، ومدى ملائمة الوقت المخصص للإجابة،

وكانت النتيجة هي وضوح فقرات المقياس والتعليمات الخاصة به وملائمة الوقت المحدد للإجابة, وكان الوقت المحدد.

ر - تصحيح المقياس:

اعد الباحثان توضيح كيف الاجابة عن فقرات المقياس, وذلك بوضع اشارة (٧) امام الفقرة التي يجب عنها وفي حقل البديل الذي يمثل اجابته على مقياس متدرج من (٣) بدائل وهي (نعم, أحياناً, لا) كما تضمنت التعليمات والمعلومات عن الكلية والجنس.

ز - التحليل الاحصائي للفقرات :

ولأجل ذلك تحقق الباحثان من خصائص مقياس التسرب الدراسي بتحليلها إحصائياً و إجراء حساب القوة التمييزية للفعاليات وكما يأتي : -

- حساب القوة التمييزية للفقرات:

ولقد استعمل الباحثان في حساب القوة التمييزية للمقياس أسلوبين هما:

أ - أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً وطالبة وبعد ترتيب الاستمارات تنازلياً وفي ضوء الترتيب اختار الباحثان (٠,٢٨) أعلى وأدنى الدرجات والتي تمثل (٣٣) استمارة, وبعد ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينتين مستقلتين ومقارنتهما للتعرف على الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا جدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

نتائج تمييز الفقرات لمقياس التسرب الدراسي باستخدام المجموعتين المتطرفتين

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة ٠,٠٥
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	4.6364	.75434	3.3818	1.38097	5.913	دالة
٢	4.6727	.72148	3.5091	1.16861	6.284	دالة
٣	4.5455	.89893	3.5091	1.31758	4.819	دالة

دالة	4.419	1.47596	3.4545	.92040	4.4909	٤
غير دالة	-.066-	1.13944	3.8727	1.68235	3.8545	٥
دالة	4.096	1.31221	3.3818	.99392	4.2909	٦
دالة	3.143	1.45875	3.2727	1.12905	4.0545	٧
دالة	2.623	1.37020	3.5818	1.16573	4.2182	٨
دالة	2.651	1.25717	3.7091	1.18719	4.3273	٩
دالة	3.958	1.18577	3.2364	1.07622	4.0909	١٠
دالة	3.846	1.38584	3.5273	.95452	4.4000	١١
دالة	3.063	1.41493	3.3287	1.25717	4.1091	١٢
دالة	3.504	1.18407	3.5273	1.10005	4.2909	١٣
دالة	2.885	1.27973	3.3455	1.23174	4.0364	١٤
دالة	2.692	1.23556	3.3489	1.38097	4.0182	١٥
دالة	3.801	1.40992	3.2909	1.13351	4.2182	١٦
دالة	2.818	1.30474	3.7636	.88952	4.3636	١٧
دالة	4.037	1.28760	3.1636	1.16544	4.1091	١٨
دالة	2.938	1.40897	3.6011	1.10341	4.3091	١٩
دالة	5.212	1.30319	3.4727	.93492	4.6000	٢٠
دالة	5.631	1.21245	3.4182	.89781	4.5636	٢١
دالة	6.172	1.21356	3.4364	.77850	4.6364	٢٢
دالة	4.949	1.44297	3.3455	.97890	4.5091	٢٣
دالة	5.409	1.19708	3.4182	.97787	4.5455	٢٤
دالة	4.827	1.25449	3.6182	.78625	4.5818	٢٥

٢٦	4.4909	1.01603	3.2727	1.14592	5.899	دالة
٢٧	4.5455	1.03312	3.6727	1.26278	3.967	دالة
٢٨	4.6364	.77850	3.5636	1.11826	5.839	دالة
٢٩	4.6364	.75434	3.5273	1.19961	5.804	دالة
٣٠	4.7091	.85359	3.4000	1.47322	5.702	دالة
٣١	4.5636	.73946	2.8545	1.28262	8.561	دالة
٣٢	4.6364	.82470	3.0909	1.25126	7.648	دالة
٣٣	3.8917	1.02732	3.8750	1.04971	.124	غير داله

ب - اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استخدم الباحثان معامل ارتباط (بيرسون) في التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاستخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وبعد تطبيق المقياس على العينه تبينان جميع معاملات ارتباط درجات فقرات المقياس مع الدرجة الكلية داله احصائياً، ماعدا الفقرات (٢٨, ٣٣) من مقياس التسرب الدراسي اذ ان معامل ارتباطها دون (٠,١٤٢) حسب معامل ابيل حول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس التسرب الدراسي

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	.351**	١٢	.487**	٢٣	.371**
٢	.362**	١٣	.328**	٢٤	.359**
٣	.374**	١٤	.445**	٢٥	.379**
٤	.480**	١٥	.291**	٢٦	.316**
٥	.133	١٦	.491**	٢٧	.479**

٦	.363**	١٧	.305**	٢٨	.142
٧	.334**	١٨	.312**	٢٩	.484**
٨	.407**	١٩	.378**	٣٠	.405**
٩	.315**	٢٠	.317**	٣١	.296**
١٠	.467**	٢١	.408**	٣٢	.353**
١١	.402**	٢٢	.427**	٣٣	.108

١ - مؤشرات الصدق والثبات للمقياس:

١- صدق المقياس :

وقد عبر ثورنडाيك وهاجان عن الصدق هو تقدير لمعرفة ما ان كان الاختبار يقيس ما نريد ان نقيسه به وكل ما نريد ان نقيسه به، ولا شيء غير ما نريد ان نقيسه به (فرج, ١٩٩٧ : ٢٥٤) وقد قام الباحثان باستخراج نوعين من الصدق وهما كالآتي :-

أ - الصدق الظاهري للمقياس (Face Validity):

ويشير الصدق الظاهري الى الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما يفترض قياسه وهو اجراء أولي لاختيار المقياس (الضامن , ٢٠٠٧ : ١١٣).

وقد تحقق الباحثان من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ب - صدق البناء (Construct Validity):

ان صدق البناء يهتم بالمفاهيم او السمات التي تنعكس على الدرجات, فالاختبارات لا تقيس مباشرة صدق البناء ولكنها تقيس السلوكيات التي تعبر عن المفهوم, والتحليل المنطقي لمحتوى الاختبار يقدم لنا مؤشرات على طبيعة المفاهيم وعددها او العوامل التي يقيسها الاختبار (المنيزل والعنوم, ٢٠١٠ : ١٥٦).

وقد تحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق تمييز فقرات المقياس وابقا الفقرات المميزة, أما فيما يتعلق بارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والذي يعد مؤشراً للاتساق الداخلي لفقرات المقياس, فقد جرى التحقق من هذه المؤشر ايضاً وكما مشار الية في الصفحة.

٢- ثبات المقياس:

ومن الطرق التي اعتمدها الباحثان في حساب الثبات لمقياس التسرب الدراسي هي:-

- طريقة التجزئة النصفية :

للتأكد من ثبات المقياس على مجتمع البحث الحالي, فقد طبق المقياس على عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة وفي الوقت نفسه, وبعد جمع استمارات المقياس صحح المقياس وقسمت فقراته على قسمين متساويين بحيث يحتوي القسم الاول على الفقرات الفردية له (١, ٣, ٥, ٧, ٩, الخ) ويحتوي القسم الثاني على الفقرات الزوجية (٢, ٤, ٦, ٨, الخ) ثم استخرج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية للمقياس باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) لنصل بذلك الى معامل الثبات, فقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٨٢) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان, براون Speraman (Brown -) كان معامل الثبات (٠,٨٩) هو معامل ثبات عال, وبذلك يكون المقياس قد استكمل اجراءات التأكد من تمييز وصدق وثبات فقراته.

- الصيغة النهائية للمقياس:

بعد تحليل فقرات اختبار التسرب الدراسي واستخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات وايجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار جدول (٦) وجدول (٧), اتضح أن جميع الفقرات تتصف بالتمييز والصدق ما عدا الفقرات (٥, ٢٨, ٣٣) حذفت من المقياس وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية وبهذا تصبح غير دالة إحصائياً وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية (٣٠) فقره ملحق (٣).

- التطبيق النهائي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة, بواقع (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة من المرحلة المتوسطة في قضاء الحويجة /ناحية الزاب, وبعد ان جرى توضيح الهدف من البحث, وأهميته لأفراد العينة, وضرورة التقيد التام للتعليمات المرفقة للأدوات أجري ضمن الفصل الدراسي الثاني وتم تطبيق المقياس حضورياً, للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها.

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي انتهى وتوصل إليها تحليل البيانات الواردة في الدراسة الحالي ومن ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني من هذه الدراسة.

وسوف يتم عرض النتائج ومناقشتها تبعاً لأهداف البحث ومتغيراته وعلى النحو الآتي:-

الهدف الأول : - التعرف على التسرب الدراسي لدى أفراد عينة البحث:

لتحقيق هذا الهدف استخرج الباحثان المتوسط الحسابي للمقياس ومقارنته بالمتوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لعينة طلبة المرحلة المتوسطة على مقياس التسرب الدراسي

الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة حرارية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
داله	١,٩٦	٠,٦	٩٩	٦٠	٩,٠٨	٦٠,٥٦	١٠٠

وهذا يعني ان متوسط افراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة احصائية، وهذا يؤشر ارتفاع مستوى التسرب الدراسي لأفراد عينة البحث وبنسب متفاوتة، وتتفق هذ الدراسة مع دراسة (صالح، ٢٠٠٨).

- الهدف الثاني: التعرف على الفروق في التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

تعرف دلالة الفروق بين متوسط الحسابي للتسرب الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بين متغير الجنس (ذكور - اناث)، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

الفرق في التسرب الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
ذكر	٥٠	٦١,٦٢	٩,٩٢	١,١٦	١,٩٦	٠,٠٥
أنثى	٥٠	٥٩,٥	٨,١٢			

أظهرت هذه النتائج ان الذكور لديهم تسرب دراسي اعلى من الاناث, ويمكن تفسير النتيجة أعلاه بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور, وقد يرجع السبب في ذلك لعدم تجانس أفراد العينة من جهة العوامل الثقافية والاقتصادية والأمنية المؤثرة التي يعيشونها وإلى ظروف التنشئة والانحدار الاجتماعي.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

- الاستنتاجات:

في ضوء الاستنتاجات للبحث الحالي استنتج الباحثان الآتي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي أي أن هناك اسبابا للتسرب الدراسي لدى التلاميذ وتغزو الاسباب إلى الوضع الاقتصادي والامني الذي يمر في البلد.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) و ذلك بسبب عدم وجود وعي للأسر بأهمية التعليم وعدم زيادة وعي الطلبة بشأن مستقبلهم من خلال ما يتلقونه بالمدرسة و المنزل بالإضافة إلى التطور التكنولوجي الحديثة إضافة إلى ذلك الوضع الأمني.

- التوصيات :

- ١- اتباع وتطبيق أحدث الوسائل التربوية داخل الصف الدراسي, والاستعانة بالتقنيات الحديثة في مجال التعليم.
- ٢- على المدارس أن توفر للطلبة الشعور بالأمن والجو الدراسي الصالح بعيداً عن أجواء العنف.

٣- حث إدارة المدارس على إقامة الاجتماعات واللقاءات وتوثيق الصلة والعلاقة الجيدة بأولياء أمور الطلبة.

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة أسباب التسرب الدراسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في المدارس الثانوية.
- ٢- اجراء دراسة أسباب التسرب الدراسي من وجهة نظر مديري ومديرات المرحلة المتوسطة.
- ٣- اجراء دراسة التسرب وعلاقته بالعنف المدرسي .
- ٤- اجراء دراسة التسرب الدراسي من وجهة المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية.

Sources:

- 1-Ban dura,A.(1986).Social foundation of Theought and action, Asocial Cognitive theory,.New Jersey, printive-hall.
- 2- Barakat, (1995) Educational Psychology, Dar Al-Qalam, Kuwait. 3- Albu Zaidi, Muhammad (2005) Dropout, its motives and causes, Dunya Al-Watan newspaper, issue (1013), Saudi Arabia.
- 4- Habayeb, Ali Hassan (2005) The phenomenon of dropping out of school, Al Masirah Educational Journal on the Palestinian Ministry of Education, issue (50) .
- 5- Habib, Muhammad Shallal (2008) The Origins of Criminology, The Atek for the Book Industry, Cairo, Egypt.
- 6- Al-Dosari, Salman Ahmed (2012) school dropout, the Arab Bureau of Education for the Gulf States, retrieved from the office's website on 1/11/2013.
- 7- Al-Zawba'i, Abdul-Jalil Ibrahim and Al-Ghannam, Ahmed Younis (1981) Tests and Standards, Ministry Higher Education and Scientific Research, University of Mosul, Iraq.
- 8- Zolev, Abdul-Hussein Ahmed (2008) The Internal Efficiency of the Preparatory Year at the University of Hail in the Kingdom of Saudi Arabia, The Arab Journal for Quality Assurance of University Education, Volume 3, No. 3.
- 9- Zahran, Hamid Abdel Salam (1977) Educational and psychological guidance, Al-Takaddam Press ,Cairo.
- 10- Al-Shennawi, Muhammad Mahrous (1994) Psychological Counseling Theory, Gharib House for Printing and Publishing, Jordan.
- 11- Saleh, Amer (2009) the phenomenon of school dropout in primary education, Al-Hiwar, No. 2787.
- 12- Salih, Ali Abdel-Rahim (2008) The causes of school dropout among middle and middle school students from the point of view of male and female counsellors in Al-Diwaniyah Governorate, a master's thesis is not Published, College of Arts, University of Al-Qadisiyah, Iraq.
- 13- Ayyash, Laith Muhammad (2008) Violence Behavior and its Relationship to Feeling Remorse and Moral Tranquility among University Students, PhD thesis, College of Education (Ibn Al-Haytham), University of Baghdad.
- 14- Al-Ghamdi, Abdul-Jawad (2005) The Evolution of the Education System in the Kingdom of Saudi Arabia, 2nd Edition, Al-Rasheed Library, Riyadh.
- 15- Al-Ghamdi, Abdul-Jawad (2002) The Evolution of the Education System in the Kingdom of Saudi Arabia, Rab'at Al-Ghad Library, Riyadh.

16- Al-Munazel, Abdullah Falah and Al-Atoum, Adnan Yousef (2010) Research Methods in Educational and Psychological General, Ithraa for Publishing and Distribution, Jordan.

17- Al-Nasser, Abdullah Sahou (2014) Dropping out of education, the open road to child labor, The National Library, Amman, Jordan. 18- Al-Nawaja, Fawaz Yousef and Abu Samra, Mahmoud Ahmed (2019) School dropouts in Palestinian schools: reality and causes, Al-Quds Open University, Yatta Branch, Palestine.

19- Yahya, Khawla Muhammad (2000): Behavioral and Emotional Disorders, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

20- Nader, Adeeb Muhammad (2020) Parental abuse as perceived by children and its relationship to irrational thoughts among middle school students, Journal of the College of Education for Human Sciences, Tikrit University (2020) 27(6)401-375.

22- Khader, Wafa Kanaan (2020) Metacognitive thinking and its relationship to the locus of control among university students, Journal of the College of Education for Human Sciences, Tikrit University (2020) 27 (6) 464-445.