

دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الألعاب الجماعية

م.م. وداد يوسف محمد

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

ملخص البحث :

الفصل الأول يشمل مشكلة البحث ، أهمية البحث ، أهداف البحث ، فروض البحث ، حدود البحث ، تحديد المصطلحات .
أما الفصل الثاني فيشمل الإطار النظري والدراسات السابقة
وأما الفصل الثالث فتضمن منهج البحث وإجراءاته
والفصل الرابع تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
أما الفصل الخامس فشمل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الفصل الأول :

١-١ مشكلة البحث :

أن مسيرة عالمنا كما نشهده اليوم ومسيرة المعرفة فيه أخذت تطرح مشكلات إنسانية جديدة وضخمة فبالإضافة إلى المشكلات المتصلة بالبيئة وبما تخضع له من عدوان بسبب التقدم العلمي والتقني وبالإضافة إلى المشكلات التي تطرحها محاولات الهيمنة ثمة مشاكل إنسانية مباشرة تمس كيان الإنسان بل رسالته على وجه البسيطة ، تطرحها بوجه خاص الثورة البيولوجية والثورة (الجينية) بالإضافة إلى مشكلات الاستنساخ ومشكلات استخدام التقنيات البيولوجية والجينية وندرك جميعاً ما وراء مثل هذه الاكتشافات من مخاطر تمس كيان الإنسان. (عبد الدائم، ٢٠٠٠، ص ١١)

ولابد من التأكيد أن الأزمات التي تتعرض لها المجتمعات (كالحروب والحصارات والأزمات الاقتصادية والصراعات الإقليمية والكوارث وغيرها) تجري في مجتمع ديناميكي حيث يجري التغيير الاجتماعي بسرعة غير متوقعة مما يؤدي إلى تفكك علاقات الجماعات وتختل المعايير الاجتماعية السائدة والأفكار المتوارثة في أي مجتمع وما يترتب على ذلك من آثار مجتمعية على المؤسسات البنوية في المجتمع، فهي تخلف مشاكل وتناقضات نتيجة لعدم الاستعداد لمواكبة التحولات والتطورات السريعة الأمر الذي يوفر عوامل التصادم وعدم التجانس اختلاف التوازن في المواقف والسلوك ولاشك أن التغيرات العميقة

الناجمة عن الأزمات تلقي بظلالها على جميع مؤسسات المجتمع وليس هناك جانب واحد في البناء الاجتماعي لم يتغير أو يتأثر بتلك التغيرات .

أن الكثير من الحروب والأزمات وخصوصاً في الوقت الحاضر لا تستهدف القوات المسلحة والبنى التحتية بل أن الواقع يشير إلى أن الهدف منها أبعد من ذلك بكثير حيث تسعى إلى جانب تدمير البنى العسكرية والاقتصادية إلى تدمير البنية المجتمعية وما تنطوي عليه من علاقات نمطية شبه ثابتة وعلى نحو لا يمكن إعادة بنائها بسهولة ويسر. (محمد ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٤)

وتعتبر التربية الرياضية مظهراً حضارياً للأمة وتستحوذ التربية الرياضية على اهتمام قسم كبير من الأمة، ولذلك فإن المنافسات الرياضية لكثرتها وشدتها فمن الطبيعي أن يصاحب ذلك مشكلات وأحداث تتطور أحياناً إلى ما يسمى بالعنف الرياضي، وهذه الظاهرة هي ظاهرة طبيعية إذا ظلت ضمن دائرة الملاعب، لكن إذا تطورت هذه الظاهرة إلى استعمال أدوات الضرب واشتباكات فإن ذلك يخرج عن هدف التربية الرياضية . (عبد الحميد، ١٩٩٩ ، ص ٢٢٣)

ويساعد على نمو السلوك العدواني عند الطفل طريقة الوالدين في تنشئته ، فالأطفال الذين لا يتلقون إلا القليل من الحب والاهتمام والذين دائماً ما ينتقدون ويعنفون هؤلاء الأطفال يكونون أميل إلى العدوان في علاقاتهم بغيرهم بل أكثر من ذلك فإن هناك من الأدلة ما يبرهن على أن عقاب الوالدين لا يؤدي إلى اقتلعه أو التقليل منه إذ يبدو أن الوالد الذي يستخدم العقاب البدني إنما يجعل من نفسه قدوة أو نموذجاً عدوانياً يقلده الطفل . (محمد ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٠)

ويعد العدوان استجابة طبيعية لدى الأطفال ، فهو بمعناه البسيط يظهر عندما يحتاج الفرد إلى حماية أمنه وسعادته أو فرديته، والطفل العدواني على نحو شديد ومستمر يميل لأن يكون قهرياً ، ومتهيجاً وغير ناضج وضعيف التعبير عن مشاعره ولديه توجه عملي والطفل العدواني متمركز حول الذات ويجد صعوبة في تقبل النقد أو الإحباط والأطفال الأقل ذكاء، وجد أنهم أكثر ميلان للعدوان. (شيفر، ٢٠٠٨ ، ص ٣٣٨)

ومن بين المشكلات التي تنطوي سلوك يثير سخط المجتمع واستهجانه مشكلة العدوان، فالسلوك العدواني يختلف تماماً عن مجرد التعبير عن الغضب بل هو سلوك مقصود ينشأ عنه تدمير أو أضرار أو أذى للآخرين ، أو هو سلوك ظاهر يؤدي إلى إثارة الألم أو الضرر لكائن حي آخر عن قصد وتوقع أن يحدث هذا السلوك أثره المقصود وتتنوع أنماط السلوك العدواني في الأطفال من العدوان اللفظي إلى العدوان الفعلي بالضرب وغير ذلك . وقد وجد أن الآباء الذين يتميز سلوكهم بالعدوان اللفظي أو الجسمي يقومون بدور النموذج أو القدوة لأطفالهم بل أن هناك من الدليل العلمي ما يثبت أن من أكثر ما ينبئ بما إذا كان الطفل سيأتي بأفعال مضادة للمجتمع هو اتصاف الأب بالأنانية والسلوك الاندفاعي دون اعتبار لمشاعر الآخرين ، ومن بين مشكلات السلوك العدواني التي تثير قلق الوالدين والمعلمين

والأقران كثرة الحركة وسهولة تشتت الانتباه. وهذه المشكلة تظهر لدى الأطفال الذين يعانون من المشكلات الانفعالية والذين يعانون من مشكلات السلوك. ألا إنها في بعض الحالات قد تشكل مشكلة قائمة بذاتها، وفي هذه الحالة لا يمكن للطفل أن يستقر بمكان بل يظل دائم الحركة والفرق بين كثرة الحركة وبين التملل هو فرق في درجة الشدة فقط وأن كانت الأولى ترتبط بدرجة عالية من عدم تركيز الانتباه. (الديب، ١٩٩٠، ص ٦٧-٦٨)

والسلوك العدواني يسبقه حدوث إحباط عند الفرد والعكس صحيح بمعنى أن الإحباط سيؤدي إلى سلوك عدواني وتساعدنا ملاحظتنا اليومية على افتراض أنه يمكن إرجاع السلوك العدواني في صورة المختلفة إلى أنواع الإحباطات. (عبد الغفار، ١٩٧٧، ص ١١٢)

ويشير الواقع إلى اهتمام المدرسين وجميع العاملين على النواحي البدنية والمهارية والخططية دون أي اعتبار للجانب النفسي من الشخصية، وذلك بالرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات بدنية ومهارية وخططية ومهارات نفسية أيضاً ويضيف محمد حسن أبو عيبة (١٩٨٦) أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية، وأنشطة الرياضي في مجموعة خصائص مميزة، ومن أجل النجاح في نشاط رياضي محدد لابد من توافر سمات معينة في الشخصية، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية. (أبو عيبة، ١٩٨٦، ص ١٨٥)

أن طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية لأقصى درجة ممكنة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن والتكامل بين جوانب الشخصية والذي يتمثل في المهارات النفسية كجانب عقلي بجانب السمات الدافعية ممثلاً بعداً هاماً في الأعداد النفسي للاعبين حيث تلعب دوراً هاماً في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات النفسية التي يجب العناية بها جنباً إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية. (علاوي، ١٩٧٩، ص ١٦)

ويجب ألا يكتفي الرياضي بتوفر الصفات المطورة لديه بل ويجب عليه أن يقدر على أبداء هذه الصفات في أقصى الظروف قساوة، وفي ظروف الصراع العنيف والتوتر ضد منافسين أقوياء وينبغي أن يسيطر الرياضي على أفكاره ومشاعره وأعماله ويوجهها الوجه الصحيح، لأن الانفعالات الحالية تسبب بوجه خاص الإخفاقات والهزائم في الصراع الرياضي ويكتسب الإخفاق أهمية حاسمة من هذه الناحية ليس إخفاق الفريق أو الرياضي بحد ذاته بل صورة هذا الإخفاق أو الهزيمة من وجهة نظر أبداء الصفات النفسية ولهذا السبب واجب المدرب أو مدرس التربية الرياضية رفع درجة مسؤوليتهم عن أعمالهم وسلوكهم ويجب على كل

رياضي أن يتمالك نفسه كلياً ويتميز برجولة ويكون صامداً ورابطاً للجأش . (مجيد، ١٩٨٨، ص١٦)

أهمية البحث :

التربية أداة لنقل الثقافات والقيم ، والمجتمع يعتمد اعتماداً حيوياً على التربية فهي وسيلة بقاءه واستمراره بل هي وسيلة تقدمه وتطوره، إذا ما أريد لهذا التقدم والتطور أن يكون عميق الجذور متأصلاً في حياة الأفراد . (عبد العزيز، ١٩٧٤، ص٧)

أن طبيعة العملية التربوية، وطبيعة مهنة التعليم قد فرضت مطالب ومسؤوليات جديدة على مهنة المعلم وأضافت أبعاداً جديدة إلى عملية التربية والمربين وفي مقدمة هذه المطالب أن يكون المعلم خبيراً في ميدانه وليس مجرد نال للمعرفة . (الجبار، دبت ، ص١٠٩)

أذن التربية لا يمكن أن تنجح ما لم تقيم على أساس استعدادات التلميذ واهتماماته وأغراضه، والتربية ما هي إلا وسيلة لتنمية قدرات الإنسان وإمكاناته واستعداداته الحرة لتحقيق إنسانية الإنسان. (القزويني ، ١٩٨١، ص٧٧)

وشهدت السنوات الأخيرة تحولاً وتطوراً كبيراً وشاملاً في ميادين التربية الرياضية في العالم لأن التربية الرياضية جزء من التربية العامة لذلك على جميع العاملين في هذا الميدان العمل بشتى الوسائل التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتأثير الايجابي في مواصفاتها حتى يتم أعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءات تؤهله لمواجهة تحديات العصر. (عبد الكريم، ١٩٩٠، ص٢٢٧)

لذلك تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخطية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن، ولقد تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية. (راتب ، ١٩٩١، ص٣٣١)

والتفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، فالقدرات النفسية تساعد الأفراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي. (راتب، ٢٠٠٠، ص٣)

فالأطفال في مرحلة الطفولة قد يسيئون السلوك في بعض الأحيان ولكن حينما يزداد معدل هذا السلوك المشكل ينحرف عن المعايير العامة بمن هم في مثل سنهم ، (الديب، ١٩٩٠، ص٦٧)

وبما أن اللعب من أنجح الوسائل التربوية لأنه أسلوب الطبيعة ولاسيما في مراحل الطفولة ذات الحاجة الماسة إلى الحركة الأدائية لاستهلاك الطاقة الكامنة في الطفل. (عبد الجواد ، ١٩٧٤ ، ص٩)

لذلك يعد محيط الأسرة الذي يلعب دوراً هاماً في مراحل الطفولة المبكرة أحد العوامل في عملية الانتقال ، تلك العملية التي من خلالها يتعلم الطفل صور السلوك المقبول اجتماعياً وبالتالي يعمل على تكييف نفسه مع نمط الشخصية الذي يعتبر مرغوباً فيه اجتماعياً . فكل فرد في المجتمع لابد أن يمر بعملية التطبيع الاجتماعي والتي بدورها لا يمكن أن يصبح فرداً في الجماعة تلك العملية التي من خلالها يتعلم الفرد صور السلوك المقبولة اجتماعياً وبالتالي يعمل على تكييف نفسه مع نمط الشخصية المرغوبة اجتماعية فعملية التطبيع الاجتماعي هي أذن عملية تكوين الشخصية الإنسانية . (الديب ، ١٩٩٠ ، ص ٥٢)

وللقضاء على ظاهرة السلوك العدواني يؤدي المهتمون بالتربية والتعليم بشكل عام ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص دوراً كبيراً في تغيير الكثير من السلوكيات والتصرفات غير المرغوبة من خلال تقديم السلوك غير المرغوب ومعاقبته وتعليم الأفراد وتعويدهم كيفية التعامل مع العنف والتحكم والسيطرة على انفعالاتهم وذلك عن طريق تنمية الروح الرياضية لدى الناشء وتعليم القيم الاجتماعية الرياضية لذلك تكمن أهمية بحثنا هذا في إيجاد الحلول المناسبة للحد من هذه الظاهرة التي لوحظت عند اللاعبين أثناء اللعب في درس التربية الرياضية وتعميمها للاستفادة منها لكي يكون درس التربية الرياضية درس تروحي يصحبه المتعة والإثارة وروح المنافسة بين اللاعبين وزيادة الثقة بالنفس والرغبة الأكيدة في اللعب والفوز .

وفي ضوء ما تقدم يتضح لنا مقدار ما يسهم به الوالدين ومعلمي التربية الرياضية بصورة خاصة في بناء شخصية الطفل وإكسابه أنماط من السلوك المقبول اجتماعياً وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، ولا يكفي وجود الأب والأم كعنصرين أساسيين لسلامة الأسرة واستقرارها وإنما يجب أن تكون العلاقات السائدة بينهما وبين الطفل علاقات متزنة وسليمة بحيث يتحقق فيها بشكل واضح التفاعل العائلي باعتباره أشد أنواع التفاعل قوة وتأثيراً على حياة الطفل .

٢-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- التعرف على السلوك العدواني للاعبين كرة القدم .
- ٢- التعرف على السلوك العدواني للاعبين كرة اليد .
- ٣- التعرف على السلوك العدواني للاعبين الكرة الطائرة .
- ٤- التعرف على السلوك العدواني للاعبين كرة السلة .
- ٥- مقارنة السلوك العدواني للاعبين (كرة القدم – كرة اليد – الكرة الطائرة – كرة السلة)

٣-١ فروض البحث :

لا توجد (لأنه الأهداف في هذه الدراسة تحقق غايات الفروض)

٤-١ حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على دراسة مقارنة السلوك العدواني لبعض الألعاب الجماعية لدى لاعبين المرحلة المتوسطة الأول والثاني في مركز محافظة ديالى (بعقوبة) للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

٥-١ تحديد المصطلحات :

١- التربية الرياضية : هي جزء منظم من منهج التربية الرياضية ، وأن التتبع المنطقي لمنهج التربية الرياضية يؤدي إلى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات للطلاب في هذه المرحلة المهمة من مراحل الدراسة . (الديري ، ١٩٩٩ ، ص ٢٢٣)
 ٢- الألعاب الجماعية : وهي الألعاب التي يشترك فيها مجموعة من اللاعبين في اللعب وتتميز كل الألعاب الجماعية بعنصر المنافسة فكل مشارك يلعب من أجل نفسه أو لمجموعته وكذلك بالتعاون المتبادل من أجل الوصول إلى الهدف المطلوب . (مجيد ، بلفكسي ، ٢٠٠٠ ، ص ١١-١٤)
 ٣- العدوان : هو سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر .

(علاوي، ١٩٩٨، ص ١١)

٤- السلوك العدواني : هو سلوك متعلم أو مكتسب حيث يتعلم الطفل الاستجابة للمواقف بطرق متعددة قد تكون بالعدوان أو التقبل وهذا يرجع إلى نوع العلاقات الأسرية والبيئية والعوامل المؤثرة فيها . (الديب، ١٩٩٠ ، ص ١٦٢)

الفصل الثاني**٢- الإطار النظري والدراسات السابقة :****١-٢ الإطار النظري**

أشار بعض المؤرخين في المجال الرياضي إلى أنه منذ أن وجدت الرياضة كان العدوان والعنف ملازمين لها سواء في ألعاب الإغريق القدامى أو الرومان أو مبارزات القرون الوسطى أو الملاكمة لبدون قفاز، وكانت المنافسات قديماً تتميز بالقسوة والدموية ، وفي العصر الحديث بذلت المحاولات الجادة لتهديب الرياضة وأصبحت لها قوانينها ولوائحها وأنظمتها ومؤسساتها التي تحاول الحد إلى أقصى مدى من مظاهر العدوان والعنف . (علاوي، ١٩٩٨ ، ص ٤)

ويعتبر المجال الرياضي التنافسي أحد أهم المجالات الإنسانية الذي تبدو فيه ظاهرة العدوان واضحة ، فهناك الكثير من مظاهر العدوان تبدأ بالسخرية والتهديد وتنتهي بالإيذاء الذي قد يؤدي إلى إصابة المنافس أو الخصم أو التخريب والتدمير للممتلكات ، والعدوان في التنافس الرياضي لا يقتصر فقط على اللاعبين فيما بينهم

بل قد يمتد ليوحه نحو الحكام والإداريين والمدرّبين بالإضافة إلى ما يصدر من الجماهير من عدوان نحو اللاعبين والحكام والإداريين والإعلاميين والذي غالباً ما يؤدي إلى التخريب والتدمير ، وهذا النوع الأخير مصدره الأساسي هو أحد اللاعبين أو الإداريين الذين يبدون الاعتراض أو يبدؤون العدوان داخل الملعب وسرعان ما تنتقل هذه الظاهرة إلى خارجها. (فوزي ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٦٦)

لذلك تتطلب الألعاب الجماعية عامة من اللاعبين روحاً معنوية عالية ومقداراً كبيراً من ضبط النفس وخاصة عندما تشتد المنافسة وعليه المحتقظة على هذه الروح طول المباراة مما يساعد على ذلك الثقة في مدرس التربية الرياضية ثقة مطلقة مهما صدر عنهم من أخطاء لأن ذلك يساعد اللاعبين على تركيز انتباههم الكلي على اللعب فقط ، وأن يفقهوا بعمق قوانين الألعاب الجماعية ، وعلى المدرس أن يكون واثقاً من نفسه ومن حياده في كل قراراته دون أن يتطرق أقل قدر من الشك إلى الطلاب ويجب على المدرس أن يحتفظ بهدوئه باستمرار مهما بدا على اللاعبين من سخط وتذمر وذلك لأنه هو المسئول الوحيد عن أحكام أي كان والقانون معه إلى أبعد حد فعليه أن يوجد لنفسه العزم الصادق لبذل كل جهد من طاقته لحسن أداء مهمته العظيمة. (العزاوي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٢٤)

والإعداد النفسي هو إحدى المكونات الضرورية في هذه الألعاب وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة ، وفي السنوات الأخيرة اكتسبت العوامل النفسية للرياضيين أهمية متزايدة فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية والتدريبات الرياضية لا تعني تنمية الصفات الجسمية وتكوين القابليات الحركية فحسب بل تعني تحسين الصفات النفسية وصقل قوة اللاعبين نفسياً وهكذا يتطلب النشاط الرياضي من الرياضيين إبداء صفات نفسية لتحقيق نتائج رياضية عالية من جهة ومن جهة أخرى يعد هذا النشاط وسيلة قوية وفعالة لتطوير وبناء هذه الصفات. (مجيد ، ١٩٨٨ ، ص ١١)

أن الأطفال أو اللاعبين في المدرسة لا يأتون بالسلوك العدواني في الغالب حباً للعدوان، ولا من أجل العدوان لذاته ، ولكن العدوان الذي يقومون به هو تعبير عن الإصرار وتذليل العقبات التي تواجههم أو تقف في سبيل تحقيق رغباتهم ، ولذا فيعتبر العدوان في هذه الحالة ضرورياً لحفظ التوازن الشخصي ويساعد على نمو الذات الاستقلالية ، وعلى التخلص من سيطرة الكبار ، ومن ثم نرى أن الكثير من علماء النفس يرون أن الطفل السوي في حاجة لإظهار بعض مظاهر العدوان تجاه الكبار بصفة خاصة وتجاه أقرانه بصفة عامة وكثيراً ما ينصح بترك الطفل للتعبير عن انفعالاته المكبوتة تجاه الوالدين . (الديب ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٢)

٢-١-١ أسباب عدوان الأطفال

هناك نظريات متعددة عن أسباب عدوان الأطفال، فالبعض يعتقد بأن هناك غريزة عامة للمقاتلة لدى الأطفال ، بينما يرى آخرون أن الأطفال يتعلمون الكثير من العادات العدوانية عن طريق ملاحظة نماذج من سلوك الآباء والأخوة والرفاق

وغيرهم ، كما إن العدوان يزيد احتمال تعلمه عندما يكافأ الأطفال لقيامهم بتصرفات عدوانية وذلك عندما يحصلون على ما يريدون أو يجذبون انتباه الراشد الذي يهتمهم، وتؤكد نظريات أخرى على أن احباطات الحياة اليومية تستثير الدافع إلى العدوان لدى الإنسان ، أي أنك تتصرف بعدوانية عندما يمنعك عائق ما من تلبية حاجاتك أو الوصول إلى هدفك ومن الأسباب الأخرى للعدوان هي اتجاهات المجتمع نحو العدوان ، فالزيادة المطردة في جرائم العنف تظهر عدم قدرة الأفراد على ضبط النفس ، ولقد شهد العقد الماضي تزايد العنف في الروايات ووسائل الاتصال ، وهناك عامل آخر هو زيادة استخدام العقاقير ، فمن المعروف أن الكحول يستثير تصرفات العدوان العشوائي لدى المراهقين أو تجعلها أسوأ. وهناك سبب آخر هو أن الأولاد الذين يأتون من بيوت يكون الأب غائبا عنها لفترة طويلة يظهرون تمرداً على التأثير الأثوي للأمهات اللواتي يحملن أعباء إضافية بأن يصبحوا شديدي العدوان ويعتقدون أن التصرفات العدوانية هي دليل الرجولة. (شيفر، ٢٠٠٨ ، ص ٣٣٩)

٢-١-٢ النظريات التي فسرت السلوك العدواني هي :

النظريات السلوكية (نظرية التعلم)

١- نظرية التعلم بالتدعيم : أصحاب هذه النظرية يرون أن الفرد يولد مزوداً باستعدادات أولية تمثل المادة الخام لشخصيته، وتقوم الأسرة بدور كبير من خلال عملية التنشئة في تشكيل تلك الاستعدادات ويقرر واطسن (watson) أن البداية هو كائن حي قادراً على الإتيان ببعض الاستجابات البسيطة كالبكاء والابتسام أو تحريك الذراعين ثم يبدأ الوالدان في تشكيله كما يريدان ، ويقرر أصحاب هذه النظرية أن السلوك المضطرب أو العدواني يتم اكتسابه أثناء التنشئة الاجتماعية للفرد ولا يوجد اختلاف بين طريقة اكتساب السلوك السوي وطريقة اكتساب السلوك العدواني، إذ أن العملية الرئيسية في كلتا الحالتين هي عملية تعليم وهي عملية تكوين ارتباطات بين مثيرات واستجابات معينة . ويتشكل السلوك بناء على هذه النظرية على أساس ما يتعرض له الفرد من أحداث خارجية ويتضمن تغيير السلوك عمليات ترابطية فأصحاب هذه النظرية ينظرون إلى الكائن العضوي على أساس أنه يستجيب لمثيرات معينة باستجابات معينة .

٢- نظرية التعليم الاجتماعي : ويرى أصحاب هذه النظرية أن أنواعاً معينة من السلوك تتعلم عن طريق الملاحظة وهي العملية التي يطلق عليها أحياناً القدوة أو التوحد أو لعب الأدوار ، فإذا كان على الطفل أن يتعلم لغة مجتمعه فلا بد من وجود (نموذج لغوي) أي أشخاص يتكلمون أمامه، ولقد أجريت عدة بحوث على الدور الذي يلعبه التقليد في عملية التعلم . ودلت النتائج على أن لعب الأدوار عن طريق التقليد يسمح للطفل بأن يتعلم مجموعة بأكملها من السلوك المتداخل دون أن يكون على الطفل أن يمر بفترة طويلة من التدريب. (الديب ، ١٩٩٠ ، ص ٩٠ - ٩٣)

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة رمزي جابر (٢٠٠٧)

اسم الدراسة : العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية .

هدف الدراسة : التعرف على أسباب العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية .

منهج الدراسة : استخدام الباحث المنهج الوصفي .

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة إن ظاهرة العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية سببها عدم وجود نظام لحماية الحكام احتلت المرتبة الأولى أما المرتبة الثانية فكانت عدم وجود وعي بين الجماهير أما المرتبة الثالثة فكانت عدم اتخاذ عقوبات رادعة بين المخالفين ، وعلى ضوء ذلك أوصت الدراسة بضرورة توثيق الروابط والعلاقات بين المؤسسات الرياضية وتخصص جوائز للروح المعنوية الرياضية ووضع برامج لتوعية مدرسي التربية الرياضية بضرورة مجابهة العنف الرياضي بين الطلاب في المدارس وعقد البرامج والندوات الثقافية وتشديد الإجراءات الأمنية أثناء اللقاءات الرياضية ووضع الضوابط اللازمة من قبل الاتحادات الرياضية وتشديد العقوبات. (جابر ، ٢٠٠٧)

٢-٢-٢ دراسة نبيلة أحمد محمود . (٢٠٠١)

اسم الدراسة : المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية.

هدف الدراسة : تحديد المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة ، وتحديد السمات الدافعية والعلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبات .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسة المسحية)

نتائج الدراسة : توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية منها : تتميز لاعبات كرة السلة بالمهارات النفسية منها مهارة دافعية الانجاز الرياضي ، ومهارة القدرة على التصور والثقة بالنفس والقدرة على الاسترخاء، والقدرة على تركيز الانتباه، والقدرة على مواجهة القلق .

كذلك تتميز لاعبات كرة السلة بسمات الدافعية الرياضية الآتية : منها الحالة التدريبية ، الضمير الحي ، المسؤولية ، الثقة بالآخرين ، الحافز ، التصميم ، الصلابة، القيادة ، التحكم الانفعالي وأظهرت الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المهارات النفسية وأبعاد السمات الدافعية الرياضية ما عدى مهارة القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه فقد أظهرت نتائج سلبية بين هاتين المهارتين وسمة العدوان حيث أنه كلما زادت قدرة اللاعب على استخدام مهارة التصور ومهارة تركيز الانتباه أثناء أدائها أدى ذلك إلى قدرتها على المواجهة والسيطرة على انفعالاتها وتقدير قدرتها البدنية والمهارية مما يقلل من إظهار سمة العدوان التي تعتبر رد فعل للإحباط والأداء غير موفق . (محمود، ٢٠٠١)

٢-٢-٣ دراسة قام بها مجموعة من الباحثين (٢٠٠٧)

اسم الدراسة : دراسة مسحية لظاهرة العنف الرياضي في المملكة السعودية .

هدف الدراسة : التعرف على بعض المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالعنف الرياضي.

منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي .
نتائج الدراسة : توصل الباحثون إلى أن الألعاب الرياضية وسيلة من وسائل الترويح عن النفس قديماً وحديثاً ولكن عندما تحولت هذه الوسيلة إلى غاية من الغايات التي يتنافس عليها الأفراد وبعض المجتمعات أدت إلى شيوع بعض الإفرازات البيئية بحكم التنافس الخارج عن اطر الآداب والأعراف التي بين الناس ومن تلك الإفرازات ظاهرة العنف الرياضي التي أدت إلى إهلاك الكثير من الأرواح وانتشار العصبية بين متابعي الرياضة . وتقع الدراسة في ثلاث أبواب رئيسية اشتملت على (١٥) فصلاً . تناول الفصل الرابع من الدراسة دور القطاعات المختلفة في ظاهرة العنف الرياضي ومنهم التلاميذ فعليهم تقع مسؤولية الاتصاف بالروح الرياضية ، فالمدارس والجامعات ذات السمعة الرياضية الجيدة هي التي تتصف بطلاب يتصفون بالروح الرياضية ، حيث ينبغي على الطلاب اعتبار منافسيهم ضيوفاً وان يعملوا على ترسيخ روح اللعب والسلوك الجيد ودور مدرس التربية الرياضية يعتبر حيوياً ومهماً في نبذ العنف وترسيخ اللعب النظيف . (مجموعة من الباحثين ، ٢٠٠٧)

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته :

١-٣ منهج البحث :

المنهج هو " الطريقة التي تعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي وتستخدم أساليب الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتجربة لحل مشكلة معينة والوصول إلى النتيجة " (عبد الحميد وخيري ، ١٩٩٣ : ١٣٥)
وأن اختيار المنهج يعتمد أساساً على طبيعة المشكلة التي يراد حلها ، ولقد اختارت الباحثة المنهج الوصفي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة . (فان دالين ، ١٩٧١ : ص ٢٤٠)

٢-٣ عينة البحث :

لقد تم تحديد لاعبين المرحلة المتوسطة والمتمثلة بمدارس المتوسطة في مناطق متفرقة من مركز محافظة ديالى (بعقوبة) والتابعة إلى المديرية العامة لتربية ديالى والبالغ عددهم (٨١) لاعب أنموذجاً للدراسة إذ تم استبعاد اللاعبين المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٩) لاعب من متوسطة مدرسة الانتصار للبنين في مركز قضاء بعقوبة كلا حسب اللعبة الممارسة (١١) لاعب كرة القدم (٥) لاعب كرة السلة (٦) لاعب الكرة الطائرة (٧) لاعب كرة اليد وبالنتيجة تكونت العينة الأساسية من (٥٢) لاعب كلا حسب اللعبة الممارسة واختيروا من مدارس متفرقة في قضاء بعقوبة متمثلة بمدرسة شهداء الاسلام و بواقع (١٩) استمارة للاعبين كرة القدم اما متوسطة قريش للبنين فقد وزعت (١٢) استمارة للاعبين كرة السلة اما في متوسطة الأصدقاء للبنين تم توزيع (١٢) استمارة للاعبين كرة اليد واخيرا وزعت (١٠) استمارة للاعبين الكرة الطائرة في مدرسة متوسطة البنين.

٣ - ٢ أدوات البحث والوسائل المساعدة

أدوات البحث هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات في بيانات وعينات... الخ . (محجوب ١٩٨٨ : ص ١٣٣) استخدمت الباحثة أدوات بحثية متعددة للوصول إلى البيانات المطلوبة في البحث وهي :

- المصادر العربية والأجنبية
- الملاحظة والتجريب
- استمارة الاستبانة

وقد تم الحصول على البيانات المطلوبة بالخطوات الآتية :

١ - قامت الباحثة ببناء مقياس مكون من (٣٠) فقرة مع مفتاح للأسئلة (دائما - أحيانا - أبدا) على شكل استمارات كما هو موضح في ملحق رقم ١ .

وتم التحقق من مدا صلاحية فقراته بعد عرضه على عدد من السادة الخبراء الموجودة اسماءهم في ملحق رقم (٢) وبعد اجراء التعديلات اللازمة حصلت موافقتهم بالاجماع على ملائمة الاختبار ومن ثم استخدامه في هذا البحث .

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية

من المهم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستطبق عليه الاختيار للتثبت

من سلامة التنظيم الموضوع على أن تكون هذه التجربة صورة مصغرة مما سيتم يوم تطبيق الاختبار (عبد المجيد إبراهيم ١٩٩٩ : ٩٥)

قامت الباحثة بتجربة استطلاعية أولى على عينة من لاعبين المرحلة المتوسطة (الأول والثاني وعددهم (٢٩) لاعب كلا حسب اللعبة الممارسة (١١ لاعب كرة قدم) (٥ كرة سلة) (٦ لاعب الكرة الطائرة) (٧ لاعب كرة يد) حيث تم توزيع الاستبيانات على اللاعبين في يوم الأربعاء ١٧ / ١١ / ٢٠١٠ بهدف الوقوف على أهم السلبيات والمعوقات التي قد تواجه الباحثة أثناء توزيع الاستبيانات على عينة البحث الأساسية ثم قامت الباحثة بتجربة استطلاعية ثانية لمعرفة مدى ملائمة فقرات استبانة السلوك العدواني لقابليات لاعبين المرحلة المتوسطة وكذلك الزمن المستغرق للإجابة على الأسئلة ونفذت التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور أسبوعين من التجربة الأولى وذلك في يوم الثلاثاء ٣٠ / ١١ / ٢٠١٠ .

٣ - ٥ الأسس العلمية للاختبار

الاختبارات ما هي إلا وسيلة تساعدنا على تقويم الأداء ومقارنة مستويات الأهداف الموضوعية، إذ يجب أن تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية (عبد المجيد إبراهيم ١٩٩٩ : ص ٨٦)

٣ - ٥ - ١ صدق الاختبار

يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله وهذه الصفة من أهم الصفات التي يجب أن يتميز بها الاختبار (عويس ١٩٩٩ : ص ٥٣) ولاستخراج صدق الاختبارات الموضوعية والمختارة اتبعت الباحثة طريقة صدق المحتوى ويقاس هذا الصدق بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فإذا أُقر إن هذا الاختبار حقق الغرض الذي وضع من أجله أمكن الباحث الاعتماد على حكم الخبراء (عويس ١٩٩٩ : ص ٥٥) وقد تحقق الغرض الذي وضعت من أجله .

٣ - ٥ - ٢ ثبات الاختبار

ثبات الاختبار يعني تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم مرات عديدة فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وهذا يشير إلى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها وتستخدم طريقة إعادة تطبيق الاختبار على أفراد العينة نفسها لمرات عديدة تحت ظروف مشابهة قدر الإمكان (باهي ١٩٩٩ : ٧) لذا أجرت الباحثة تجربتين استطلاعتين الأولى في يوم الأربعاء الموافق ١٧ / ١١ / ٢٠١٠ كتجربة استطلاعية أولى وبعد مرور أسبوعين من هذا الموعد أعيدت التجربة على نفس العينة في يوم الثلاثاء الموافق ٣٠ / ١١ / ٢٠١٠ وكانت إجابات اللاعبين متشابهة ومتقاربة إلى حد ما في كلتا التجربتين .

١ - ٥ - ٣ موضوعية الاختبار

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوافر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والتي يعني التحرر أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر مثل أرائه الذاتية أو تحيزه أو التعصب ، فالموضوعية تعني أن نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها المقدر أن تكون (عبد المجيد إبراهيم ١٩٩٩ : ص ١٥٤) وتعرف الموضوعية بأنها (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو موضوع معين) (باهي ١٩٩٩ : ص ٦٤)
وبما أن فقرات الاختبار في البحث سهلة وواضحة للفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي ، لذا فإن الاستبانة المستخدمة في البحث ذو موضوعية عالية إذ حصلت الاستبانة على نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق للخبراء.

٣-٦ تطبيق الاختبار

تم توزيع الاختبار في يوم الأربعاء ٢٠١٠/١٢/١ على عينة مؤلفة من (٥٢ لاعب) من مدارس متفرقة من مركز قضاء بعقوبة وبواقع (١٩ استمارة) للاعبين كرة القدم (١٢ استمارة) للاعبين كرة السلة (١٢ استمارة) للاعبين كرة اليد (١٠ استمارة) للاعبين الكرة الطائرة وبعد اكتمال التوزيع وتثبيت إجابات اللاعبين في الاستبانة تم جمعها ومن ثم تفرغ المعلومات وإدخالها العمليات الإحصائية للحصول على النتيجة النهائية .

٣-٧ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية الجاهزة SPSS في معالجة النتائج التي حصلت عليها وبالشكل الذي يخدم البحث .

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها على وفق البيانات التي تم الحصول عليها بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار وقد تم تحويلها إلى جداول وأشكال بيانية كونها أداة توضيحية للبحث ولأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة . (الجنابي ، ١٩٩١ ؛ ص ١٠) وإن تحليل المعلومات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة الأسئلة وتؤكد قبول الفرضية أو عدم قبولها (العساف ، ١٩٩٥ ، ص ١٠) ومن معرفة نتائج الاختبارات لعينة البحث وفي ضوء البيانات الإحصائية التي توصلت إليها نتائج البحث بعد إجراء الاختبار فقد تم تنظيم النتائج وتحليلها ومناقشتها بالترتيب التالي :

٤-١ عرض نتائج الاختبار النهائي لمعرفة أي من الألعاب الجماعية الأكثر ميل إلى السلوك العدواني بعد أكمال توزيع العينة على مجاميع البحث أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث باستخدام معامل الالتواء وكما هو موضح في جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

مؤشر تجانس عينة البحث

VAR00004	VAR00003	VAR00002	VAR00001		
10	12	12	19	Valid	N
43	41	41	34	Missing	
57.2000	63.9167	75.2500	71.3684	الوسط الحسابي Mean	
1.32330	2.16185	3.12886	1.27781	Std. Error of Mean	
57.0000	62.5000	78.5000	72.0000	الوسيط Median	
4.18463	7.48888	10.83869	5.56986	انحراف معياري Std. Deviation	
.166	-.127	-.955	-.666	معامل الالتواء Skewness	
.687	.637	637	.524	Std. Error of Skewness	

* قيم الالتواء محصورة بين $[-3 \pm 3]$ إذا العينة تعد ذا توزيع طبيعي ومتجانس .
ولغرض التعرف على معنوية متوسط المربعات بين المجموعات وبين داخل المجموعات تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة اختبار (F) وكما هو موضح في جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

الخطأ المعياري	F المحتسبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
.000	13.763	737.378	3	2212.133	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع
		53.575	49	2625.188	
			52	4837.321	

أما جدول رقم (٣) فيوضح الوسط الحسابي وفرق الأوساط لمجاميع العينة ومستوى الخطأ ومستوى الدلالة حيث كلما كان مستوى الخطأ اصغر من مستوى الدلالة (معنوي) وإذا كان مستوى الخطأ أكبر من مستوى الدلالة (غير معنوي)
جدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي وفرق الأوساط ومستوى الخطأ ومستوى الدلالة

المجاميع	الوسط الحسابي	فرق الأوساط	الخطأ مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
0,05	71.368	-3.88158	0,157	القدم
	75.250			
	71.368	7.45175(*)	0,008	القدم
	630916			
	71.368	14.16342(*)	0,000	القدم
	57.200			
	75.250	11.33333(*)	0,000	القدم
	63.916			
	75.250	18.05000(*)	0,000	القدم
	57.200			
	63.916	6.71667(*)	0,037	القدم
	57.200			

٤-٢ عرض نتائج قيمة السلوك العدواني لدى مجاميع عينة البحث وتحليلها يتبين :
يتبين من الجدول رقم (٤) أن أعلى قيمة في السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة ومن ثم لدى لاعبي كرة القدم وبعدها لاعبي كرة اليد وفي النهاية لدى لاعبي الكرة الطائرة وحسب الترتيب التالي : (86.00) (80.00) (73.00) (63.00)

جدول رقم (٤)

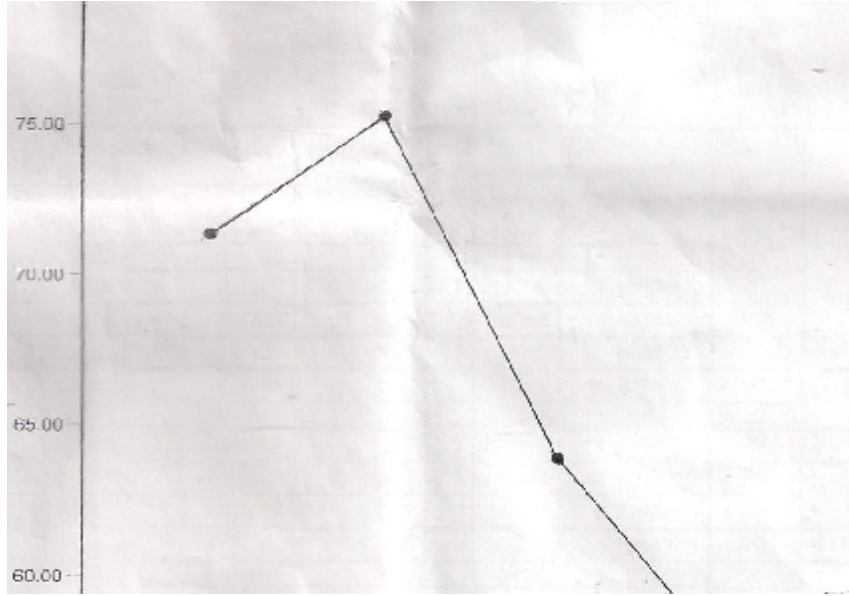
العينة	أقل قيمة	أعلى قيمة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القدم	19	60.00	80.00	1356.00	71.3684
السلة	12	54.00	86.00	903.00	75.2500

7.48888	63.9167	767.00	73.00	52.00	12	اليد
4.18463	57.2000	572.00	63.00	52.00	10	الطائرة

٥- مناقشة النتائج :

لقد أظهرت نتائج تحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من خلال استخدام الوسائل الإحصائية إلى وجود سلوك عدواني وبدرجة متفاوتة بين لاعبي الألعاب الجماعية وخاصة ما أظهره لنا جدول رقم (٤) حيث تبين أن كرة السلة وبالمقارنة مع لعبة كرة القدم والطائرة واليد قد حصلت على أعلى قيمة وهي (86.00) مما يدل على أن لعبة كرة السلة ونتيجة الاحتكاك بين اللاعبين وسرعة الحركة وكذلك التوتر النفسي والسرعة في الحصول على أهداف مبكرة يدفع اللاعبين إلى العنف ويفسر أسامة كامل راتب بأن ارتفاع درجة الاستثارة الانفعالية وحالة التوتر لدى بعض اللاعبين أثناء اللعب والمنافسة يتوقع منهم أن يكونوا أكثر استعدادا إلى أخراج السلوك العدواني (راتب ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٢) كما يبين جدول رقم (٤) أن كرة القدم احتلت المرتبة الثانية وبقيمة (80.00) ومن ثم لعبة كرة اليد وبقيمة (73.00) وتعتبر الكرة الطائرة هي الأقل في قيمة السلوك العدواني وبقيمة (63.00) وفي النتيجة يتضح بأن الألعاب الجماعية يظهر فيها السلوك العدواني ولكن بدرجات متفاوتة بالإضافة إلى قواعد وقوانين كل لعبة ويشاركنا الرأي أسامة كامل راتب حين قال أن السلوك العدواني للاعب شأنه مثل أي نمط سلوكي آخر فهو نتاج متغيرات تتكامل مع بعضها البعض ويمكن تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية التي تميز اللعبة أو الرياضة في حدود القواعد والقوانين ، كما يشير إلى أنه عادة ما ينظر إلى اللعب والمنافسة الرياضية على أنها موقف اختبار ويعني ذلك أن نتائج اللعب والمنافسة تحمل بين طياتها خبرة النجاح أو الفشل لبعض المنافسين وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيؤ لظهور السلوك العدواني وهذا التفسير يتفق مع تفسير نظرية الدافع التي تفسر العدوان على أنه يحل محل الإحباط الذي يلعب دورا هاما في العدوان فهو يستثير الغضب ويتيح حاله من الاستعداد للقيام بالسلوك العدواني (راتب ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٢ - ص ٢١٦) والمخطط رقم (١) يبين توزيع متوسطات إجابات العينة على خط الأعداد .

مخطط رقم (١)



الطائرة كرة اليد السلة كرة القدم

١-٥ الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- يظهر السلوك العدواني في الالعاب الجماعية ولكن بدرجات متفاوتة .
- ٢- ان لعبة كرة السلة و بالمقارنة مع لعبة كرة القدم والكرة الطائرة وكرة اليد ونتيجة الاحتكاك بين اللاعبين وسرعة الحركة وكذلك التوتر النفسي والسرعة في الحصول على اهداف مبكرة جعلهم تحتل المرتبة الاولى في السلوك العدواني .
- ٣- اما كرة القدم فقد احتلت المركز الثاني في احصائية السلوك العدواني اي بدرجة اقل من لعبة كرة السلة .
- ٤- احتلت لعبة كرة اليد المرتبة الثالثة بدرجة العدوانية اقل من لعبة كرة القدم والسلة .
- ٥- الكرة الطائرة هي الاقل في قيمة السلوك العدواني من بقية الالعاب الجماعية .

٢-٥ التوصيات والمقترحات

من خلال ما تقدم لتفاصيل الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- ١- ضرورة إعطاء الإرشادات والنصائح بصورة خاصة ولكل لاعب على انفراد يمكن أن يمنع اللاعب من إعادة خطأ ارتكبه إن نبه عليه من قبل المدرس في الساحة أثناء اللعب .
- ٢- على المدرس محاولة ضبط سلوك اللاعب ويجب أن يتصف بالعطف والحنان والمساعدة والتوجيه بالإضافة إلى التنظيم .
- ٣- معاملة المدرس لبعض اللاعبين معاملة خاصة إذا كان لديهم مشكلة جسمية أو نفسية أو اجتماعية .
- ٤- إجراء دراسات على عينات أخرى في مجتمعات أخرى وفي مجتمعات تختلف عن مجتمع البحث ولمراحل عمرية مختلفة .

المصادر :

- ١- الجنابي ، احمد توفيق ; تأثير استخدام حصان القفز النابضي المقترح في سرعة تعليم قفزة اليددين الأمامية ، رسالة ماجستير (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩١)
- ٢- إبراهيم ، مروان عبد المجيد. الطرق العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ م .
- ٣- أبو عبيدة ، محمد حسن . المنهج في علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، السكندرية ، ١٩٨٦ م .
- ٤- السيد ، فؤاد البهي . الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي ، ط٣ ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٥- القزويني ، علاء الدين أمير محمد . المعتزلة وأرائهم في التربية والتعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر ، ١٩٨١ م .
- ٦- الجيار ، سيد إبراهيم . مجموعة دراسات ، مكتبة غريب ، د . ت .
- ٧- الديب ، أميرة عبد العزيز . سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ط١ ، الكويت ، ١٩٩٠ م .
- ٨- الزبيدي ، خلود مانع ، موسوعة الألعاب الرياضية ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، ٢٠٠٨ م .
- ٩- الديري ، علي . طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية) جامعة اليرموك ، ١٩٩٩ م .
- ١٠- السماك ، محمد أزهر وآخرون . الأصول في البحث العلمي ، ط١ ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٠ م .

- ١١- العزاوي ، أياد عبد الكريم ، ووداد محمد رشاد. كرة السلة المهارات الخططية، التدريب لكليات التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩م .
- ١٢- العساف ، صالح حمد ؛ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياضي، المكتبة العبيكان ، ١٩٩٥) .
- ١٣- باهي ، مصطفى حسن ، المعاملات العلمية والعلمية بين النظرية والتطبيق ، ط ، القاهرة مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م .
- ١٤- جابر ، رمزي . العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية ، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني ، غزة ، فلسطين ، ٢٠٠٧م .
- ١٥- جابر ، عبد الحميد وكاظم أحمد جندي . مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة، ١٩٩٣م .
- ١٦- جابر ، رمزي ، العنف الرياضي في الملاعب الفلسطينية ، قسم التربية الرياضية ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين ، ٢٠٠٧ .
- ١٧- خير الدين، علي عويس. دليل البحث العلمي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م .
- ١٨- راتب ، أسامة كامل ومصطفى محمد موسى السمات الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإنجاز الرقمي، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية ، ١٩٩١م .
- ١٩- راتب ، أسامة كامل. تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٢٠- شيفر ، شارلز وهوارد ميلمان . مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نزيهة حمدي ونسيمة داود، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨م .
- ٢١- صالح ، عبد العزيز . تطور النظرية التربوية ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، ١٩٧٤م .
- ٢٢- صبري ، جمال ونعيم عبد الحسين . المهارات الأساسية لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين والقانون الدولي ، ط ١ ، ٢٠٠٨م .
- ٢٣- عبد الدائم ، عبد الله . الأفاق المستقبلية للتربية في البلاد العربية، دار العلم للملايين ، ط ١ ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٠م .
- ٢٤- علاوي ، محمد . سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٢٥- عبد الحميد ، حنان . البناء العاملي للتعصب الرياضي لدى المشجعين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩م .

- ٢٦- عبد الغفار ، عبد السلام . مقدمة في الصحة النفسية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ٢٧- علاوي ، محمد حسن . علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ٢٨- عبد الكريم ، عفاف . التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، منشآت المعارف للنشر ، ١٩٩٠م .
- ٢٩- عبد الرحمن ، سعد عبد الله . القياس النفسي ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٣م .
- ٣٠- فوزي ، أمين . مبادئ علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٣١- فان دالين ، ديولو ليوب . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧١م .
- ٣٢- محمد ، مازن بشير وآخرون . السلوك المنحرف واليات الرد المجتمعي ، سلسلة المائدة الحرة ، بيت الحكمة ، ١٩٩٩م .
- ٣٣- محمود ، مي محمد . موسوعة التربية النفسية للأطفال ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٨م .
- ٣٤- مجيد ، ريسان خريبط وناهده رسن . علم النفس في التدريب والمسابقات الرياضية الحديثة ، جامعة البصرة ، ١٩٨٨م .
- ٣٥- مجيد ، ريسان خريبط و بلفسكي ، الكسندر فنج ؛ العاب ، الحركة ط ١ (الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .
- ٣٦- محمود ، نبيلة أحمد . المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة ، وعلاقتها بالسلمات الدافعية الرياضية ، الإسكندرية ، مصر ، ٢٠٠١م .
- ٣٧- محجوب ، وجيه . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ١ ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨م .
- ٣٨- مجموعة من الباحثين . دراسات مسحية لظاهرة العنف الرياضي في المملكة العربية السعودية ، أشرف إدارة البحوث لبحثها أعداد القادة ، مجلة المعرفة ، العدد ٤٩ ، السعودية ، ٢٠٠٧م .

ملحق رقم (١) استبيان

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	للحصول على الكرة والمحافظة عليها الجأ إلى العنف			
2	اضرب رفاقي في اللعب وذلك لشعوري بفقدان الأمل في الفوز			

3	الجأ لضرب زملائي في اللعب نتيجة لضرب والدي لي
4	استخدم العنف للحصول على ما أريد
5	العاب بعنف كي امنع الخصم من تسجيل هدف
6	للسيطرة على اللعب وعدم إعطاء فرصة للخصم
7	اضرب اللاعب وذلك لوجود عدااء شخصي بيننا
8	اضرب وأدفع وذلك بدافع الغيرة من اللاعب القوي
9	عندما يقترب وقت المباراة من النهاية الجأ إلى العنف لغرض الفوز
10	الجأ لهذا الأسلوب للتأثر من اللاعب الذي ضربني
11	استخدم هذا الأسلوب عند المراهنة مع أصدقائي على خسارة الفريق المقابل
12	استخدم أسلوب الضرب أو الدفع لأثير انتباه الآخرين
13	الجأ لأسلوب العنف لإثارة روح المنافسة لزملائي خلال اللعب
14	الشعور بالإحباط يدفعني للضرب
15	تفرقة والدي في التعامل مع إخوتي في البيت يدفعني باتجاه العنف
16	الجأ لأسلوب العنف لأثبت وجودي والوصول إلى القمة
17	الجأ لأسلوب العنف للخروج من اللعب
18	للاستهزاء بالفريق الخصم
19	شعوري بالخوف يدفعني لهذا الأسلوب
20	الجأ للعنف للسيطرة على مجرى اللعب
21	لدي طاقة كبيرة أريد تفريغها في الملعب
22	المكان الوحيد الذي أستطيع فيه تفريغ انفعالاتي
23	الجأ إلى العنف لرغبتني الشديدة في تحدي الخصم
24	الجأ إلى العنف لأنني لا أعير أهمية للأنظمة وقوانين اللعبة
25	مجرى اللعب فرض علي هذا التصرف
26	تصرفات الحكم دفعتني لهذا الأسلوب
27	الجأ إلى العنف عند طول فترة اللعب وشعوري بالتعب
28	الشعور بالنقص لعدم توفر التجهيزات الرياضية
29	نتيجة لخسارة فريقي اندفعت لهذا الأسلوب

30 عدم اختياري في تشكيلة المنتخب جعلني الجأ للعنف

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بأرائهم خلال مدة البحث

ت	أسم الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	د. كامل حسين علي د. أحمد رمضان	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٢	أحمد الداغستاني د. مها صبري	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٣	حسن د. آلاء زهير	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٤	مصطفى م . م جنان حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية
٥	عطا م . م منيرة أحمد	طرائق تدريس علم النفس	معهد إعداد المعلمات الصباحي (بعقوبة)
٦	رحيم	طرائق تدريس علم النفس	معهد إعداد المعلمات الصباحي (بعقوبة)

Abstract :

The first chapter includes the research problem, the importance of research, research objectives, hypotheses, the limits of the search, select the terms.

The second chapter covers the theoretical framework and previous studies .

The third chapter guarantees the research methodology and procedures Chapter IV The presentation and analysis of results and discussion .

The fifth chapter evolved to include the conclusions and recommendations and proposals .