

أثر الاختبارات الموضوعية في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة والاحتفاظ به في مادة الإملاء

م.د. عبد الحسن عبد الأمير احمد العبيدي

المكتبة المركزية / جامعة ديالى

الفصل الأول :

مشكلة البحث:

لقد دأب المختصون على معالجة الضعف البين الظاهر في اللغة العربية بشتى السبل التي تتوفر لديهم من تجريب وسائل جديدة وطرائق حديثة إلى دمج الاثنين معا للوصول إلى الحديث الجديد من الأساليب المبتكرة ، علّ ذلك ينفع في التقليل من حدة المشكلات التي تواجه متعلمي هذه اللغة الكريمة .

ولما كان من الصعوبة إن تجد متعلمين يجيدون التكلم بالعربية الفصحى ، كان عزاء المربين والمختصين بتعليم اللغة العربية إن المشكلة اقل حدة في الكتابة ، إذ المتعلم يجد الوقت الأطول للتأكد مما يكتب ويستطع بعد المراجعة والتحقق إن يلتزم الصواب فيعود إليه ، الا أن الأمر سيان في الحكم والدرجة ، إذ أصبح المتعلمون يكتبون ما لا يعرفون وجه الصواب فيه من وجه الخطاء . ويكتبون دون الرجوع إلى القواعد النحوية أو القواعد الاملائية ، فضلا عن إهمال تام للقواعد الصرفية ، إذ إن هذه القواعد (الصرفية) مهمة حتى من قبل الكثير من خريجي أقسام العربية المختصين باللغة .

وتعد الطرائق المتبعة في تدريس الإملاء من قبل عدد كبير من المدرسين والمدرسات من المشكلات التي تم تحديدها في هذا المجال ، آذ الطرائق المتبعة حاليا لا تشجع الطلبة في الإقبال على تعلّم مهارة الكتابة (العزاوي ، ١٩٨٨ ، ص ١٧) .

وقد أثبتت دراسات عديدة ضعف الطلبة في مهارة الكتابة، فضلا عن قصور الطرائق المستعملة في تدريس مادة الإملاء (الربيعي، ٢٠٠٩، ص ٦) .

أن ضعف التحصيل في مادة الإملاء يتبعه ضعف في المواد الأخرى ، ولا يستطيع المتعلم متابعة التعلم في المواد الأخرى (شحاتة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٢٨) .
ولما كانت اللغة عبارة عن مهارات يمتلكها الفرد حتى يعد متمكنا منها ، والكتابة احد أهم تلك المهارات لزم الأمر إلى الكشف عن أفضل السبل التي توصل المتعلم إلى امتلاك ناصية هذه المهارة ، الأمر الذي بعث الأمل في نفس الباحثين إلى تجريب سبل جديدة وحديثة علّما تتفع في رفع مستوى التحصيل عند الطلبة و الوصول بهم الى امتلاك جزء كبير من مهارة الكتابة ، ومن ثمّ امتلاك المهارات اللغوية الأخرى والوصول بهم إلى التمكن من اللغة العربية ومهاراتها اللغوية .

إن الاتجاهات الحديثة في التدريس تؤكد على مدى تمكن الطلبة والتلاميذ من كتابة الكلمات كتابة صحيحة خالية من الأخطاء ، لذا ينبغي إن يكون اختبار الإملاء اختبار تعلم وليس اختبار ذكاء (حطيمة ومناع ، ٢٠٠١ ، ص ١٧١) .

وتعد أساليب التقويم وأساليب الاختبارات بشكل عام والاختبارات الموضوعية بشكل خاص من الأساليب الحديثة التي أكد عليها غير واحد من العلماء والتربويين مشددين على إن استعمالها يؤدي إلى ترسيخ التعليم وغناؤه مع تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة التي تسهل عملية التعلم ، مع ذلك كله نرى إن نسبة الذين يستعملون هذه الاختبارات من المدرسين والمدرسات قليل جدا ، بل وقد نجد منهم من لا يعرف لهذه الاختبارات اسما ولا يرى لها أثرا في العملية التعليمية التي هو جزء منها ، مثلما التقويم هو الآخر جزءا منها ، وبالتالي الاختبارات جزء من العملية التعليمية ، فالغريب أن لا يعرف احدهما الآخر بالرغم من انتمائهما إلى عائلة واحدة .

ولما كانت مشكلة ضعف التحصيل في مادة الإملاء أكثر وضوحا عند طلبة المراحل الدراسية الأولية. لاسيما طلبة المرحلة المتوسطة . ولأهمية الاختبارات الموضوعية الكبيرة في .

العملية التعليمية ، ولقلة استعمالها من قبل المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي لذا تناولت الدراسة لحالية هذه المرحلة من بين المراحل الدراسية لأهميتها ، إذ تعد هذه السنين العمرية هي المرحلي المثلى لتعلم قواعد اللغة والتمكن من مهاراتها ،

ولتجرب أسلوب حديث من أساليب التقويم علّ ذلك يجد حلاً لمشكلة الضعف في التحصيل لدى الطلبة في مادة الإملاء ، أو يقلل من حدة هذه المشكلة ، أو يخرج بتوصيات واستنتاجات تنفع في إجراء دراسات أخرى قد تجد العلاج أو بعضه لهذه المشكلة .

أهمية البحث:

تعد اللغة إحدى مخلوقات الله سبحانه وتعالى ، اذيقول الباري " ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم أن في ذلك لآيات للعالمين " (الروم ، الآية ٢٢) وهي تعبير مدهش عن قدرة الله سبحانه وتعالى. أذ تعد أرقى أنواع التعبير الصوتية (مذكور ، ٢٠٠٠، ص ٢١) .

واللغة العربية أفضل اللغات وأوسعها بين اللغات العالمية قديماً وحديثاً، فهي لغة رسالة سامية وحضارة إنسانية راقية، اتسعت طاقاتها لتستوعب أرقى حضارة شهدتها التاريخ الإسلامي (خلف ، ١٩٨٨ ، ص ٢٠٠) .

وعنايتنا بالعربية ينبغي أن تتجاوز كونها وسيلة لتكون البؤرة التي تنطلق منها الوسائل الأخرى ، فأى مادة نريد تعلمها إنما تمر عبر اللغة وتتأثر بها ، ومن هنا تتجاوز العناية باللغة العربية حدود الواجب والضرورة والمصلحة لتبلغ حدود المصير والبقاء (السيد ، ١٩٨٦ ، ص ١٣) .

وتضم اللغة العربية فروعاً متعددة ترتبط بعضها ببعض ارتباطاً محكماً ، فالإملاء أحد هذه الفروع المهمة في بيت اللغة العربية ، وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من ناحية الإعراب ، فإن الإملاء وسيلة لها من جانب الصورة الخطية والشكلية ، فهو يكسب الطلبة المهارة في الكتابة وفي رسم الحروف الصحيحة التي تعينهم في تسجيل خطوات تفكيرهم وتحصيلهم الثقافي العام (الهاشمي ، ١٩٧٢ ، ص ٣٤١) .

إن الكتابة من الأمور المهمة في العملية التعليمية فهي أول ما يبدأ به الطالب في طريق تعلمه للغة ، وهي مفخرة العقل البشري ووسيلة من وسائل التقدم العلمي والحضاري في الحياة (مجاور ، ١٩٧١ ، ص ١٢٧) .

لقد أكد المربون والمهتمون باللغة أهمية الإملاء ، بل عده بعضهم مع القراءة عمليتين متصلتين لا فصل بينهما ، فهما مفتاح الوصول إلى المعارف الأخرى ، وإن عدم القدرة على الكتابة الصحيحة يعد عائقاً رئيساً في عدم حصول ملكة السرعة في القراءة ، وما يترتب على ذلك من غموض المعنى وبطء الفهم (الدليمي والوالي ، ٢٠٠٣ ، ص ٨٦) .

ولما كانت مهارة الكتابة يتعزز اكتسابها وحسن أدائها باستعمال الأسلوب الأفضل في التعلم والتدريب، من هنا جاء الاهتمام في اختيار الأساليب الحديثة والمناسبة لتعلم اللغة العربية وتطوير تعلم مهاراتها.

إن نظرة العلم الحديث إلى الاختبارات لم تعد كالسابق ، فقد أصبحت وسيلة من وسائل التعلم فضلاً عن كونها وسيلة من وسائل التقويم أيضاً ، وهي توفر تغذية راجعة للمتعلمين بانوا عها المختلفة ، وتعين الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات إلى مدة أطول من الوسائل الأخرى .

إن الاختبارات الموضوعية احد أفضل انواع الاختبارات التحصيلية ، أذ تمتاز بقصر أسئلتها وتنوعها وسهولة تصحيحها ، ودقتها وصدق مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين وشمولها للمنهج المقرر (البجة ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٤) .

وتبرز أهمية الاختبارات الموضوعية كون درجة موضوعيتها عالية جداً إذ لا مجال للميول الشخصية في تقرير إجابات الطلبة عليها.

وجاءت هذه الاختبارات وشاع استعمالها رداً على انخفاض مستوى ثبات الأسئلة الإنشائية والمقالية وعدم موضوعيتها (أبو جادو ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١٩ - ٤٢٠) .

يعد طلبة المرحلة المتوسطة من المراهقين والمراهقات ، وهذه المرحلة العمرية من الأهمية بمكان ، إذ تناولتها أقلام العلماء والكتاب بتحليل شخصياتهم ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم ، ومعرفة أفضل السبل في تعليمهم ، لذا جاء اختيار الباحثين لهذه المرحلة من هذه الأهمية ، ولأهمية عملية تعليم هذه الفئة العمرية وضرورة انتقاء السبل الناجحة في تعليمهم .

لذا كان من الضرورة بمكان تجريب استعمال الاختبارات الموضوعية على هذه المرحلة الدراسية ومعرفة أثرها في تحصيلهم وبقاء اثر التحصيل في مادة الإملاء. وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :

١- أهمية اللغة العربية، بوصفها لغة القرآن الكريم، وكونها عنصرا أصيلا من عناصر شخصية كل عربي، ومقوما من مقومات الأمة العربية.

٢- أهمية مادة الإملاء بوصفها الوسيلة التي تساعد الطلبة والمتعلمين في اكتساب المهارات اللغوية لاسيما مهارة الكتابة ورسم الحروف بشكل صحيح.

٣- أهمية المرحلة المتوسطة كونها المرحلة التي تسهم في بناء شخصية المتعلم و أعداده إعدادا سليما ليصبح مواطنا صالحا ومفيدا يساهم في بناء المجتمع .

٤- أهمية الاختبارات الموضوعية بعدها من انواع الاختبارات الحديثة وأساليب التقويم الفاعلة في تطوير نظام التعلم الجيد والذي يبقى أثره ويتم الاستفادة منه في الحياة العملية .

٥- افادة الجهات المختصة والمدرسين والمعلمين من نتائج البحث الحالي .

٦- أهمية الوسائل الاختبارية وتنويعها للوصول إلى عملية تقويم التحصيل الدراسي بشكل سليم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف اثر استعمال الاختبارات الموضوعية في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة في مادة الإملاء والاحتفاظ بالتحصيل.

فرضيات البحث:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسط

درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الإملاء باستعمال الاختبارات

الموضوعية ومتوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة الإملاء

باستعمال الاختبارات الاعتيادية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسط

درجات احتفاظ الطلاب الذين يدرسون مادة الإملاء باستعمال الاختبارات

الموضوعية ومتوسط درجات احتفاظ الطلاب الذين يدرسون مادة الإملاء باستعمال الاختبارات الاعتيادية .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالاتي:

١- الحدود البشرية: طلاب (الصف الثاني المتوسط) من طلاب المرحلة المتوسطة.

٢- الحدود المكانية : محافظة ديالى (قضاء المقدادية) .

٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م .

٤- الحدود العلمية: خمسة موضوعات من موضوعات الكتاب المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط.

تحديد المصطلحات :

الأثر: (Effect) .

المعنى اللغوي : ورد في لسان العرب " الأثر بقية الشيء ، والجمع اثار وأثر ، وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده وانثلاته وتأثرته ك تتبعت أثره " والأثر بالتحريك: ما بقي من ر: ما بقي من رسم الشيء.... والتأثير إبقاء الأثر في الشيء واثر في الشيء : ترك فيه أثرا . (ابن منظور ، ١٩٥٥ ، ص ١٦) .

المعنى الاصطلاحي : الأثر نتيجة الشيء ، ويعني أيضا (العلامة) وهي السمة الدالة على الشيء ، ويعني الشيء المتحقق بالفعل ، لأنه حادث ع غيره (أشمري ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٨) .

التعريف الإجرائي : يعرف الأثر إجرائيا بأنه : كمية المعرفة المتحققة بالتعلم عند الطلبة .

الاختبارات الموضوعية (objective Test) .

عرفها الخوالدة بأنها : اختبارات كتابية والإجابة عليها يعبر عنها بإشارة أو كلمة واحدة ،وهي على انواع منها اختبار الصواب والخطاء والاختيار من متعدد واختبار التكملة واختبار المزوجة واختبار التتمة (الخوالدة ، ١٩٩٧ ، ص ٢٣٤) .

التعريف الإجرائي: تعرف الاختبارات الموضوعية إجرائياً بأنها: مجموعة اختبارات من نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ التي تم تعريف طلاب العينة الأساسية لها في إنشاء تعلمهم.

التحصيل (Achieve ment) :

وعرفه (oxford) بأنه : النتيجة المكتسبة لإنجاز أو تعلم شي ما بنجاح وجهد ومهارة (Oxford, 1998,p: 9) .

ويرفه احمد بانه " مدى ما يبلغه المتعلمون من إنجاز في تعلم المعارف والمهارات والخبرات يقاس بالدرجات أو التقديرات التي يضعها المدرسون بناءً على الاختبارات أو أدوات التقويم الأخرى " (احمد ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٥) .

ويعرف التحصيل إجرائياً بانه : انجاز طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء للفصل الدراسي الاول .

الاحتفاظ :

عرفه (Oxford) بأنه : القدرة على تذكر الحقائق والتفاصيل والمعلومات والاحتفاظ بها (Oxford,1998,p:1003).

وعرفه احمد بانه بأنه : عملية حفظ المتعلم للمعارف والمهارات والخبرات التعليمية مدة معينة وهو نتيجة من نتائج التحصيل الجيد (احمد ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٨) .

ويعرف إجرائياً بانه : حفظ المادة العلمية لمدة من الزمن بعد تعلمها .
الاملاء :

عرفه العزاوي بأنه : "رسم ما يملأ من الكلمات رسماً صحيحاً ومطابقاً للقواعد الاملائية المعارف " (العزاوي ، ١٩٨٨ ، ص ١٨٠) .

التعريف الإجرائي : ويعرف إجرائياً بأنه كتابة الكلمات والتراكيب والجمل التي تم تعلمها من قبل الطلبة على وفق القواعد الاملائية التي تعلموها في مدة الدراسة إنشاء التجربة.

المرحلة المتوسطة: المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية في مراحل التعليم وفيها ثلاثة صفوف (الأول والثاني والثالث) المتوسط.

الفصل الثاني:

دراسات سابقة: أولا الدراسات العربية:

١-دراسة الجشعي (١٩٨٤ م) .

٢-دراسة الجوراني (٢٠٠٤ م) .

٣-دراسة سلمان (٢٠٠٤ م) .

٤-دراسة عبيد (٢٠٠٥ م) .

٥-دراسة حسين (٢٠٠٦ م) .

٦-دراسة الربيعي (٢٠٠٩ م) .

دراسة الجشعبي (١٩٨٤ م) .

كانت الدراسة بعنوان "مقارنة بين أسلوب المنظور والمسموع في تحصيل التلاميذ في الاملاء " ، وأجريت الدراسة في العراق .

هدفت الدراسة تعرف أفضلية الأسلوبين (المنظور والمسموع) في تعليم الاملاء لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتعرف اثر متغير الجنس في تحصيل التلاميذ في كل أسلوب من الأسلوبين .

ولتحقيق هدي البحث تم اختيار عينة بلغت (١٠٨) تلميذا وتلميذة بواقع (٥٦) تلميذا وتلميذة في المجموعة الأولى التي تم تدريسهم على وفق الأسلوب المنظور، و (٥٢) تلميذا

وتلميذة في المجموعة الثانية تم تدريسهم على وفق الأسلوب المسموع.

كفاء الباحث بين المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، درجات نصف السنة ، درجات الاختبار القبلي) .

اعد الباحث اختبارا تحصيليا للتحقق من هدف البحث ، وتم تطبيقه بعد انتهاء الطلبة من دراسة المواد المقررة ، وبعد تحليل النتائج باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كانت على وفق الآتي :

١ - وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمصلحة التلاميذ الذين تعلموا الاملاء على وفق الأسلوب المنظور .

٢ - لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية تبعا للجنس . (الجشعبي ، ١٩٨٤ ، ص ٢-٤) .
دراسة الجوراني (٢٠٠٤ م) .

كانت الدراسة بعنوان " اثر تعليم القواعد الاملائية باستخدام الحاسوب في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاملاء " ، واجري الدراسة في العراق .

وليحقق الباحث هدف البحث اختار مدرسة الكويت الابتدائية بطريقة قصديه في قضاء المقدادية ، وكانت المدرسة تضم أربع شعب للصف الخامس الابتدائي ، اختار الباحث منها شعبتين بطريقة عشوائية لتكون الشعبة (د) المجموعة التجريبية ، وتكون الشعبة (ج) المجموعة الضابطة . فكانت العينة الأساسية بعد الاستبعاد مكونة من (٥٠) تلميذا وتلميذة. وتمت المكافئة بين المجموعتين بالمتغيرات (تحصيل الأب ، وتحصيل إلام ، ودرجة اللغة العربية ، والعمر الزمني) ، ولم تظهر فروق احصائية عند مستوى (٠,٠٥) .

درس الباحث بنفسه التلاميذ في المجموعتين ، واستعمل مع المجموعة التجريبية الحاسوب ، في حين استعمل مع المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية وبدون قاعدة إملائية . استعمل الباحث الاختبارات المتسلسلة أداة لبحث ، وبعد جمع درجات التلاميذ في هذه الاختبارات استعمل

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق الإحصائية فظهر إن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولمصلحة المجموعة التجريبية (الجوراني ، ٢٠٠٤ ، ص هـ ز) .

دراسة سلمان (٢٠٠٤ م) .

كان عنوان الدراسة " اثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء " ، وأجريت الدراسة في العراق .

اختارت الباحثة عشوائيا مدرستين في مركز بعقوبة ، وبالطريقة العشوائية أيضا اختار شعبة من كل مدرسة لتمثل أحدهما المجموعة التجريبية ولتمثل الأخرى المجموعة الضابطة ، إذ كان عدد الطلاب في كل مجموعة (٣٠) طالبا ، وتم استعمال أسلوب تجزيته القواعد الإملائية وتطبيقاتها مع المجموعة التجريبية ، في حين تم استعمال الطريقة القياسية مع طلاب المجموعة الضابطة .

تمت مكافئة طلاب المجموعتين بالمتغيرات (درجات اللغة العربية لعام السابق ، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات اختبار المعلومات السابقة في مادة الإملاء) ، وباستعمال الاختبار التائي لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث مدة التجربة التي استمرت (١٠) اسابيع ، وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة الاختبار تحصيلي الذي اعد بعد التحقق من صدقه وثباته ، فضلا عن حساب القوة التمييزية لفقراته وحساب معامل الصعوبة وفعالية البدائل .

وبعد تحليل النتائج إحصائيا ظهر أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠٠٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية (سلمان ، ٢٠٠٤ ، ص هـ - و) .

دراسة عبيد (٢٠٠٥ م) .

كان عنوان الدراسة " اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء " ، وأجريت الدراسة في العراق .

كان الهدف من الدراسة تعرف اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء " ، تم اختيار شعبتين من شعب مدرسة (حمو رابي) في الحلة مركز محافظة بابل بصورة عشوائية . وبلغ حجم عينة البحث (٦٨) وزعوا إلى مجموعتين بواقع (٣٤) في كل مجموعة، لتمثل الشعبة (ج)

المجموعة التجريبية، ولتمثل الشعبة (د) المجموعة الضابطة. كافئ الباحث بين طلاب المجموعتين بالمتغيرات (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، والمعلومات السابقة ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق) .

تم إعداد أربع حقائب تعليمية لتدرس المجموعة التجريبية على وفقها، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. استمرت التجربة (١٠) اسابيع .

تم إعداد اختبارا تحصيليا ، وتم التأكد من صدقه وثباته وحسبت القوة التمييزية ومعامل الصعوبة لفقراته ، بعد ذلك تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية عند انتهاء مدة التجربة ، وبعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى النتيجة الآتية :

تفوق طلاب المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحقيبة التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية، وان الفرق كان دالا إحصائيا ولمصلحة المجموعة التجريبية (عبيد، ٢٠٠٥ ، ص خ - د) .
دراسة حسين (٢٠٠٦ م) .

كانت الدراسة بعنوان " اثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء والاحتفاظ به " . وأجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تعرف اثر استخدام التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في مادة الاملاء ، والاحتفاظ به " . وتم اختيار ثلاث شعب من مدرسة (فضة) للبنات بصورة عشوائية .

بلغت عينة البحث الأساسية (٩٠) طالبة توزعوا على ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبة في كل مجموعة. لتمثل الشعبة (ا) المجموعة التجريبية الضابطة .
كافئت الباحثة بين طالبات المجموعات الثلاث في المتغيرات (العمر الزمني ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق ، واختبار المعلومات السابقة ، والتحصيل الدراسي للأبوين) . وبعد صياغة الأهداف السلوكية وإعداد الخطط التدريسية والاختبار التحصيلي بدأت الباحثة في تجربتها التي استمرت (١٠) اسابيع . وفي نهاية مدة التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعد التأكد من صدقه وثباته ، وحساب القوة التمييزية لفقراته وحساب معامل الصعوبة وفعالية البدائل ، طبق

الاختبار على عينة البحث الأساسية ، وبعد استعمال الوسائل الإحصائية أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على كل من طالبات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة . وتفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة الضابطة ، كانت الفاروق ذات دلالة احصائية (حسين ، ٢٠٠٦ ، ص ز - س) .

دراسة الربيعي (٢٠٠٩ م) .

كانت الدراسة بعنوان " اثر استخدام ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الاملاء " . وأجريت الدراسة في العراق .

هدفت الدراسة إلى تعرّف اثر استخدام ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الاملاء . وللتحقق من هذا الهدف صاغت الباحثة أربع فرضيات لبحثها . وبصورة قصديه اختارت الباحثة ثلاث مدارس في قضاء المقدادية لتطبق بيه تجربتها.

بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (١٥٢) تلميذا وتلميذة، بواقع (٥٢) للمجموعة التجريبية، و (٥٠) تلميذا وتلميذة لكل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة. تمت المكافئة بين أفراد المجموعات الثلاث في المتغيرات (درجات اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي ، و العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الاملاء) .

درست الباحثة نفسها مجموعات البحث الثلاث ، واستمرت التجربة (٨) اسابيع . استعملت الباحثة الاختبارات المتسلسلة أداة لبحثها ، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠١) لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية الثالثة والتي درست على وفق أسلوب التغذية الراجعة (التعزيزية) . وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت باستعمال أساليب التغذية الراجعة التي تم استعمالها في البحث في تدريس الاملاء لثبوت فائدتها (الربيعي ، ٢٠٠٩ ، ص ١ - ٣) .

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته .

منهج البحث:

اتبع منهج البحث التجريبي في إجراءات الدراسة الحالية ، كونه الأكثر ملائمة للبحث الحالي ، وهو منهج يتمتع بإجراءات علمية دقيقة ، آذ بيه يتم التحكم بمختلف العوامل التي قد تؤثر في المتغيرات المراد قياسها . فالمنهج التجريبي مبني على أساس الأسلوب العلمي ويتم بإجراء التجارب العلمية للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها (داود ، ١٩٩٠ ، ص ٢٤٧) .

التصميم التجريبي :

أن اختيار التصميم التجريبي عملية مهمة في إجراءات البحوث التجريبية ، إذ يكون بمثابة التركيب المنطقي للتجربة وعناصرها ، يمثل توضيحا منطقيا للمتغيرات التي تشتمل عليها التجربة (رعوف ، ٢٠٠١ ، ص ١٥٢) .
لذلك تم استعمال تصميمًا تجريبيًا من نوع التصاميم شبه التجريبية البسيطة ذات الضبط الجزئي ، وجاء التصميم مثلما موضح في الجدول (١) .

الجدول (١)

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الاختبارات الموضوعية	التحصيل / الاحتفاظ
الضابطة	-----	التحصيل / الاحتفاظ

مجتمع البحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من الأمور المهمة في البحوث التجريبية ، إذ بتحديدده بشكل سليم يتم تحديد عينة البحث بشكل دقيق وسليم ، و يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة (الدراسة النهارية) في قضاء المقدادية في محافظة ديالى .

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث الحالي ب (٦٠) طالب تم اختيارهم قصديا من مدرستين من مدارس القضاء بواقع (٣٠) طالب من متوسطة (الحسن بن علي) ليمثلوا

طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الاختبارات الموضوعية و (٣٠) طالب من متوسطة (الانتصار) ليمثلوا طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بدون استعمال الاختبارات الموضوعية.

تكافؤ المجموعات:

تمت مكافئة المجموعتين قبل الشروع بالتجربة بعدد من المتغيرات التي يعتقد أنها من الممكن أن تؤثر في المتغير التابع ، وهذه المتغيرات هي :

١ - العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر .

٢ - درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق .

١ - العمر الزمني للطلاب محسوبا بالأشهر .

تم الحصول على المعلومات الخاصة بأعمار الطلاب من البطاقة المدرسية ومن الطلاب أنفسهم لحساب أعمارهم لغاية ١ / ١٠ / ٢٠٠٨ م . وعند حساب متوسطات أعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وانحرافاتهن المعيارية ، وباستعمال الاختبار التائي ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠ ، ١٩٥) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢ ، ٤٢٣) . وبدرجة حرية (٥٨) ، وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في العمر الزمني والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٧٢،٤	٢٧،٩١٤	٧٧٩،٢				غير دالة

	٥٨	٢،٤٢	٠،١٩٥	٢٦			
		٣		١٥٧٤٠	٣٩،٦٨٤	١٧٠،٧	الضابطة
				٨٧		٣٣	

٢- درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق :

عند حساب متوسطات درجات طلاب عينة البحث الأساسية في مادة اللغة العربية في العام الدراسي السابق ملحق (٥) . اتضح أن متوسط المجموعة التجريبية (٦٩،٦) ومتوسط المجموعة الضابطة (٦٩،٨) ، وعند استعمال الاختبار التائي ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٠٧٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢،٤٢٣) ، وبدرجة حرية (٥٨) ، وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائيا في درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق . والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٦٩،٦	١٠،٥٨٤	١١٢،٠٤	٠،٠٧٨	٢،٤٢٣	٥٨	غير دالة
الضابطة	٦٩،٨	٩،٢٠٨	٨٤،٧٩٣				

ضبط المتغيرات الدخيلة :

لما كانت الظواهر التربوية والنفسية ظواهر غير غير مادية ، وهي ظواهر معقدة الى حد ما ، ولا يمكن التحكم بمتغيراتها الى الدرجة القطعية ، لذا أصبح من الضروري بمكان ضبط المتغيرات الدخيلة ، لذا وبالرغم من إجراءات التكافؤ التي أجريت في متغيرين ، تم ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنها قد تؤثر في سير التجربة ولو بشكل من الإشكال . وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات وكيفية ضبطها .

١ - الاندثار التجريبي : وهو الاثر المتولد عن ترك أو انقطاع عدد من الطلاب (عينة البحث الأساسية) الذين هم تحت التجريب مما قد يولد أثرا على نتائج البحث (الزوبعي ، ص ٩٨ ، ١٩٨١) .

١١

٢ - الحوادث المصاحبة :

لم تتعرض التجربة الحالية الى أي من الحوادث التي قد تعطل سير التجربة ، أو تؤثر في المتغير التابع مع اثر المتغير المستقل ، لذا أمكن تقادي اثر هذا المتغير الدخيل .

٣ _ أدوات القياس:

تمت السيطرة على هذا العامل باستعمال أداة واحدة في قياس الاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة.

٤ _ اثر الإجراءات التجريبية :

تمت السيطرة على هذا العامل بالإجراءات الآتية :

١ - المادة الدراسية: حددت المادة الدراسية للمجموعتين بموضوعات محددة تمت تدريسها لكلا المجموعتين.

ب - المدرس: تم ضبط هذا العامل بان تم الإبقاء على المدرس الأصلي لتدريس الطلاب في إنشاء مدة التجربة.

ج - توزيع الحصص : تم الإبقاء على التوزيع المعمول بيه في نظام المدرستين ، آذ كان مناسباً لسير التجربة ، وهو بمعدل حصة واحدة للشعبة الواحدة اسبوعياً .

د - الوسائل التعليمية: تم استعمال وسائل تعليمية مناسبة ومتشابهة لكلا المجموعتين على حد سواء .

هـ - بناية المدرسة : تم تقادي هذا العامل بان كانت المجموعتين تنتمي الى مدرسة واحدة .

هـ - مدة التجربة: كانت مدة التجربة واحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ

بدأت التجربة يوم ١٥/١١/٢٠٠٨ وانتهت يوم ١٠/١/٢٠٠٩ م .

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي درست للمجموعتين فكانت خمسة موضوعات.
إعداد الاختبارات الموضوعية:

تم أعداد ثلاثة اختبارات موضوعية ليتم تطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية إثناء مدة التجربة ، إذ طبق اختبار واحد لكل وحدة تدريسية (قد تشمل الوحدة التدريسية أكثر من موضوع)، وبزمن قدره (٢٠) دقيقة للاختبار الواحد .
والملحق (١) يوضح الاختبارات الموضوعية المعدة .

أعداد أداة البحث :

يعد الاختبار ألتحصيلي الأداة التي توضح مقدار تحقق التحصيل الدراسي وتحقق الأهداف المرسومة للمادة الدراسية (أبو حادو ٢٠٠٣، ص ٦١٥) . فهو الأداة الأكثر شيوعا في الاستخدام لقياس التحصيل ، إذا تم استعمال هذه الأداة في قياس تحصيل الطلاب .

تم استعمال الفقرات الموضوعية في صياغة فقرات الاختبار ألتحصيلي النهائي، لأنها تتصف بالشمول والقدرة على تغطية اكبر عدد ممكن من المادة الدراسية، ويمكن الإجابة على فقراتها بطريقة أسرع من الفقرات الأخرى، إذ تتسم بالجودة العالية وتتمتع بالصدق والثبات العاليين (محمد، ١٩٩٩ ، ص ١٧) .
وتم اختيار نوعين من الفقرات، هي فقرات الاختيار من متعدد، وفقرات الصواب والخطأ، بواقع (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، و (٥) فقرات من نوع الصواب والخطأ. ليكون مجموع فقرات الاختبار الكلي (٢٠) فقرة .
صدق الاختبارات :

يكون الاختبار صادقا عندما يقيس ما اعد لقياسه فعلا، وبذلك يكون الاختبار جيدا عندما يكون صادقا (الغريب، ١٩٨٥ ، ص ٦٧٧) . ولأجل التحقق من صدق الاختبارات تم اعتماد الصدق الظاهري، وذلك بعرض صورة الاختبارات الموضوعية الثلاث والاختبار النهائي على (١٠) من الخبراء المتخصصين بالتربية وعلم النفس واللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق (٣) ، وتم اعتماد نسبة (٨٠) % من اتفاق الخبراء لاعتماد الفقرات الاختيارية. وبعد إجراء التعديلات اللازمة على صور الاختبارات ، أصبحت بصورتها النهائية ، إذ كان الاختبار الموضوعي الأول مكون

من (١٥) فقرة اجمع عليها الخبراء ، وكان الاختبار الثاني مكون من (١٥) فقرة اجمع عليها الخبراء أيضا ، وكذلك كان الاختبار الثالث مكون من (١٥) فقرة اجمع عليها الخبراء ، في حين اجمع الخبراء على (٢٠) فقرة من فقرات الاختبار النهائي ، لذا كانت الصورة النهائية للاختبارات الموضوعية ثلاث اختبارات يتكون الواحد منها من (١٥) فقرة ، في حين كانت الصورة النهائية للاختبار النهائي مكونة من (٢٠) فقرة . وبذلك أصبحت الاختبارات معدة للاستعمال والتطبيق .

التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة الخصائص السايكومترية للاختبار ، ومعرفة الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار تم تطبيق الصورة النهائية على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ومن نفس مجتمع لبحث فكانت نتائج التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار كالتالي وعلى وفق الخطوات الآتية :

زمن الاختبار:

بلغ معدل الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار (٦٠) دقيقة، وذلك بعد حسابه وفق المعادلة الآتية:

$$\begin{aligned} & \text{زمن الطالب الأول} + \text{زمن الطالب الثاني} + \dots \\ & + \text{زمن آخر طالب} \\ & \text{زمن الإجابة} = \end{aligned}$$

مجموع الطلاب

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

إن الغرض من عملية التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار هو الوقوف على خصائص من صعوبة الفقرات وسهولتها والقوة التمييزية لها فضلا عن فعالية البدائل

في فقرات الاختيار من متعدد . لذلك جاءت نتائج التحليل الإحصائي لفقران الاختبار مثلما مبين بالاتي :

القوة التمييزية لفقرات الاختبار :

تستعمل القوة التمييزية لغرض التميز بين من يحصلون على درجات عالية وبين من يحصلون على درجات منخفضة في السمة المراد قياسها (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٩) .

وتم ترتيب الدرجات بصورة تنازلية لاختيار نسبة ٢٧ % من درجات المجموعة العليا ومثلها من درجات المجموعة الدنيا ، وعند تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠ ، ٣٤) و (٠ ، ٦٨) ، وتشير الأدبيات الى إن المعاملات

١٣

للقوة التمييزية تعد جيدة إذا كانت تتراوح بين (٠ ، ٢٠) الى (٠ ، ٨٠) ، لذا تعد المعاملات جيدة ، والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١)

السؤال الأول		السؤال الثاني	
١	٠ ، ٣٨	١	٠ ، ٤٢
٢	٠ ، ٣٦	٢	٠ ، ٦٥
٣	٠ ، ٤٦	٣	٠ ، ٣٩
٤	٠ ، ٥٥	٤	٠ ، ٤٤
٥	٠ ، ٦١	٥	٠ ، ٥٢
٦	٠ ، ٦٦		
٧	٠ ، ٦٨		
٨	٠ ، ٤٥		
٩	٠ ، ٤١		

١٠	٠٠٥٤		
١١	٠٠٥٠		
١٢	٠٠٦٣		
١٣	٠٠٤٩		
١٤	٠٠٣٧		
١٥	٠٠٥٨		

مستوى صعوبة الفقرات:

أشارت الأدبيات الى إن الفقرات تعد مقبولة إذا كانت معاملات صعوبتها بين (٠٠٢٠) و (٠٠٨٠) ، وتعد جيدة إذا تراوحت بين (٠٠٤٠) و (٠٠٦٠) (امطانيوس ، ١٩٩٧ ، ص ٩٨) . وبعد حساب معاملات الصعوبة اتضح أنها تتراوح بين (٠٠٣٠) و (٠٠٦٩) . والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

ت	السؤال الأول	ت	السؤال الثاني
١	٠٠٣٠ ، ٩ ، ٠٠٦٩	١	٠٠٤٥
٢	٠٠٦١ ، ١٠ ، ٠٠٦٣	٢	٠٠٥٨
٣	٠٠٣٠ ، ١١ ، ٠٠٥٧	٣	٠٠٦٠
٤	٠٠٤٣ ، ١٢ ، ٠٠٤٤	٤	٠٠٥٥
٥	٠٠٥٦ ، ١٣ ، ٠٠٣٨	٥	٠٠٣٩
٦	٠٠٦٧ ، ١٤ ، ٠٠٣٦		
٧	٠٠٤٤ ، ١٥ ، ٠٠٤٩		
٨	٠٠٣٩		

فعالية البدائل الخاطئة :

ليكون للبدائل المثبة في اختبارات الاختيار من متعدد دور في جذب عدد من الطلاب لاختيارها ، لابد إن تكون جذابة لهؤلاء الطلاب ، ويكون ذلك في الصياغة الجيدة وترتيب المعلومات الموجودة فيها ، وذلك كله لتشتيت انتباه الطلاب ذوي التحصيل الضعيف والحد من اعتمادهم على الصدفة والتخمين . وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لل فقرات جميعا في السؤال الأول ، اتضح أن المعاملات مقبولة وجيدة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

ت	السؤال الاول(الاختيار من متعدد)	ت	
١	٣٤ -	١٠	٢١ -
٢	١٨ -	١١	١٤ -
٣	٢٦ -	١٢	١٨ -
٤	١٩ -	١٣	٣٢ -
٥	٣٢ -	١٤	٢٧ -
٦	٢٢ -	١٥	١٧ -
٧	٣٠ -		
٨	١٩ -		
٩	١٢ -		

ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار يعني الثقة بالاختبار وبناتجه ويمكن الاعتماد عليه في إعطاء النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى، أو أكثر من مرة (عبد الرحمن، ١٩٩٨ ، ص ١٨٥) .

وتم اعتماد طريقة التجزئة النصفية في حساب معامل ثبات الاختبار ، إذ اعتمدت درجات العينة الاستطلاعية بتقسيمها الى نصفين ، فقرات فردية وأخرى زوجية . وباستعمال معامل بيرسون ومن ثم تصحيحه بمعامل سبيرمان براون بلغ معامل

الثبات (٨٨ ، ٠) ، وهو معامل ارتباط عالي وجيد بالنسبة الى الاختبارات غير المقننة ، آذ يشير وليام (William) الى ان الاختبار يعد جيدا إذا بلغ معامل الثبات (٦٨ ، ٠) فأكثر (William ,p ;) .
تطبيق التجربة :

تمت المباشرة باجراءات التجربة يوم الموافق / ١١ / ٢٠٠٨ ،
وانتهت يوم الموافق / ١ / ٢٠٠٩ . وتم تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة من قبل المدرس نفسه وذلك لضمان عدم تأثر الطلاب بعامل تغيير المدرس . وقبل البدء بعملية التدريس تم عرض الأهداف السلوكية لكل درس من الدروس على طلاب المجموعتين ، وتم تدريس المجموعة التجريبية على وفق خطط تدريسية تم إعدادها على وفق استعمال الاختبارات الموضوعية عند نهاية كل وحدة تدريسية ، في حين تم تدريس طلاب المجموعة الضابطة على وفق خطط تدريسية تم إعدادها على وفق الطريقة القياسية والتي كانت مستعملة معهم قبل البدء بالتجربة .

وعند تطبيق الاختبار الموضوعي على طلاب المجموعة التجريبية كانت تطبق على طلاب المجموعة الضابطة الاختبارات الاعتيادية التي كان سائدة عندهم . وكانت نتائج الاختبارات (أوراق الاختبار) تعاد الى طلاب المجموعتين ليتم الاستفادة منها في تحسين أداء الطلاب في الاختبار الثاني ، ولتشكل تغذية راجعة لطلاب كلا المجموعتين .

وكانت نتائج الطلاب في الامتحانات تثبت ولكلا المجموعتين ليتم التعرف على مدى التقدم الحاصل في أداء طلاب المجموعتين .
تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي يوم الموافق / ١ / ٢٠٠٩ م ،
وتم اختبار الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من موعد تطبيقه ، وتمت الاستعانة بعدد من مدرسي المدرسة لتطبيق الاختبار .

وتمت عملية التصحيح على وفق أنموذج تم أعداده مسبقا لهذا الغرض ، وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة ، لتكون درجة النجاح العليا (٢٠) .

تطبيق اختبار الاحتفاظ:

أعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة بعد مرور ثلاثة اسابيع من تطبيق الاختبار الأول ، إذ تم أتباع نفس الإجراءات التطبيقية في التطبيق الأول .

الوسائل الاحصائية :

تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية في إجراءات البحث وتحليل نتائجه :

١- معادلة صعوبة الفقرة: $(ن - ن ع) + (ن - ن د)$

ص = —

٢ ن

(عودة، ١٩٩٨، ص ١٢٨)

$(ن ص ع) - (ن ص د)$

٢- معامل التمييز = —

ن

(الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٧٩)

٣- فعالية البدائل الخاطئة :

$ن ع م - ن ع د$

فعالية البديل = —

ن

(الظاهر ، ١٩٩٩)

(ص ٩١)

١٦

٤- معامل ارتباط بيرسون :

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[\text{ن مج س} - 2] [\text{ن مج ص} - 2]}{[\text{ن مج ص} - 2] [\text{ن مج س} - 2]}$$

(ألبياتي ، ١٩٧٧ ،

(ص ١٨٣)

٥- معادلة سييرمان - براون :

٢ ر

ر ث ث = -

(ألبياتي ، وآخرون ، ١٩٨٩

(ص:٧٦)

٧-الاختبار التائي :

س' ١ - س' ٢

ت =

$$\frac{\left(\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} \right)^2 \right)}{\left(\frac{\sum_{i=1}^n y_i^2}{n} - \left(\frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} \right)^2 \right)}$$

(ن ١ - ١) ع ١ + (ن ٢ - ٢) ع ٢ + ١ + ١

(——— ———) ———

(ألبياتي) ن ١ + ن ٢ - ٢ ن ١ - ٢ ن ٢

(١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

الفصل الرابع :

يعرض في هذا الفصل نتائج البحث وتفسيرها ، ثم تعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

عرض النتائج :

١- عرض نتائج الاختبار التحصيلي البعدي : بعد أن تم تصحيح نتائج الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وكانت درجاتهم مثلما مبين في الملحق (٤) . أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة التجريبية كانت (١٦،٠٦٦) ، (٢،٧٠) ، (٧،٢٩٥) على التوالي ، فيما كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة الضابطة كان (١٣،٩٣٣) ، (٣،٠٢١) ، (٩،١٢٨) على التوالي . والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية	٣٠	١٦،٠٦٦	٢،٧٠	٧،٢٩٥
الضابطة	٣٠	١٣،٩٣٣	٣،٠٢١	٩،١٢٨

ولاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين تم استعمال الاختبار التائي ، فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢،١٤١) ، بينما بلغت القيمة الجدولية (٠،٠١) ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		

التجريبية	١٦,٠٦٦	٢,٧٠	٧,٢٩٥	٢,١٤١	٠,٠١	٥٨	دالة
الضابطة	١٣,٩٣٣	٣,٠٢	٩,١٢٨				عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول أعلاه أن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

٢ - عرض نتائج اختبار الاحتفاظ :

بعد تصحيح نتائج اختبار الاحتفاظ، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة التجريبية كان (١٥,٢٦٦) و (٢,٨٣٣) و (٨,٠٢٨) على التوالي ، بينما كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات المجموعة الضابطة (١٢,٥٠) و (٤,٧٢٧) و (٢٢,٤٥٠) على التوالي ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية	٣٠	١٥,٢٦٦	٢,٠٢٨	٨,٠٢٨
الضابطة	٣٠	١٢,٥٠	٤,٧٢٧	٢٢,٣٥٠

ولاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين تم استعمال الاختبار التائي ، فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٨٤٢) ، بينما بلغت القيمة الجدولية (٠,٠١) ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	١٥,٢٦٦	٢,٠٢٨	٨,٠٢٨	٢,٨٤٢	٠,٠١	٥٨	دالة عند (٠,٠٥)
الضابطة	١٢,٥٠	٤,٧٢٧	٢٢,٣٥٠				

يتضح من الجدول اعل أن القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات احتفاظ طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات احتفاظ طلاب المجموعة الضابطة ، لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

تفسير النتائج:

١- تفسير نتائج التحصيل :

ظهر بعد تحليل النتائج أن طلاب المجموعة التجريبية قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ، وقد يعود ذلك الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١ - أن الاختبارات الموضوعية قد أفادت الى حد ما طلاب المجموعة التجريبية ، إذ زاد معدل تحصيلهم وتفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة .

ب - أن الاختبارات الموضوعية تزود الطالب بتغذية راجعة غير فورية يرجع إليها الطالب فيما بعد ويقف على مواضع الخطاء لديه فيحاول تصويب ذلك ، الأمر الذي يزيد من اطلاع الطالب على المادة التدريسية وبالتالي يزيد من التحصيل لديه .

ج - أن مواصفات الاختبارات الموضوعية محببة لدى الطلاب إذ هي مختصرة وسهلة الإجابة ولا يحتاج الى وقت طويل في الإجابة ، كل ذلك قد يشكل دوافعها للطلاب في الاهتمام بالمادة الدراسية وبالتالي يزيد من تحصيل الطلاب في مادة الاملاء .

د - أن الاختبارات الموضوعية قليلة الاستعمال من قبل المدرسين والمدرسات ، لذا أثارت دافعية الطلاب وأثارت اهتماماتهم مما زاد من رغبة الطلاب في المادة الدراسية ، مما أدى الى زيادة تحصيل الطلاب في مادة الإملاء .

تفسير نتائج اختبار الاحتفاظ البعدي :

ظهر بعد تحليل النتائج أن طلاب المجموعة التجريبية قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الاحتفاظ البعدي ، وقد يعود ذلك الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١ - إن استعمال الاختبارات الموضوعية في نهاية كل وحدة دراسية والدافعية التي حصلت للطلاب بعد استعمال هذه الاختبارات ساعد الطلاب في التفاعل مع المادة الدراسية مما يولد التوافق بين الطالب والمادة الدراسية ، لذا يبقى اثر التعلم لديهم مدة أطول .

ب - أن طبيعة موضوعات مادة الاملاء منسجمة مع طبيعة الاختبارات الموضوعية ، الأمر الذي ترك أثرا حسنا في طبيعة تحصيل الطلاب ، وبالتالي فان ذلك ترك أثرا حسنا في احتفاظ الطلاب بالتحصيل .

ج - أن التغذية الراجعة التي وفرتها الاختبارات الموضوعية زاد من مراجعة الطلاب للمادة الدراسية ، مما زاد في عملية تكرار عرض المادة الدراسية على الطلاب ، وشك في ان ذلك يؤدي الى زيادة التخيل وزيادة الاحتفاظ .

د - تعد الأساليب الجديدة عاملا محفزا لإثارة التفكير والاستنتاج لدى الطلاب ، ولما كانت الاختبارات الموضوعية أسلوبا جديدا على الطلاب ، زاد ذلك في تفكير واستنتاج الحقائق العلمية لدى الطلاب ، مما أدى أيضا الى إدراك الحقائق العلمية والمعرفية ، وذلك كله له الدور الكبير في زيادة الاحتفاظ بالمادة العلمية والمعرفية ، مما زاد في احتفاظ الطلاب بالتحصيل .
الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

١- إن الاختبارات الموضوعية كانت ذات فاعلية في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ومن ثم كانت ذات فاعلية في زيادة احتفاظ الطلاب بالتحصيل.

٢- أن استعمال الاختبارات الموضوعية تتسجم مع ما تركز عليه التربية الحديثة من زيادة الفاعلية في التدريس وأثارت اهتمامات الطلاب بالمادة أدراسية.

٣- وجود علاقة ايجابية بين التخيل والاحتفاظ بيه لدى الطلاب .

٤- تزداد عملية التدريس مع استعمال الاختبارات الموضوعية ، كون هذه الاختبارات تركز على عملية تحقيق الأهداف السلوكية ، وبالتالي الوصول الى الغاية الأساسية من عملية التدريس .

التوصيات:

١- اعتماد استعمال الاختبارات الموضوعية في تدريس مادة الاملاء وباقي فروع اللغة العربية الأخرى .

٢- تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية على إعداد واستعمال الاختبارات الموضوعية أثناء تدريس فروع اللغة العربية.

٣- توجيه المدرسين والمدرسات الى عدم الاعتماد على الأساليب القديمة في الاختبارات ، ومواكبة التطور الحاصل في حركة الاختبارات الحديثة

المقترحات:

لضمان الفائدة العلمية من البحوث المعدة واستكمالاً لمادتها العلمية تم تثبيت المقترحات الآتية :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر الاختبارات الموضوعية في تحصيل الطلبة في فروع اللغة العربية الأخرى.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر الاختبارات الموضوعية في تحصيل الطلبة في مادة الاملاء في مراحل دراسية أخرى .
- ٣- إجراء دراسة وصفية لمعرفة انواع الاختبارات المستعملة من قبل مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس العراقية .

المصادر

- ١- الأمام ، مصطفى محمود ، وآخرون . التقويم والقياس ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧ .
- ٢- احمد ، عبدالحسن عبدالامير ، اثر أساليب التعلم الاتقاني في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به في مادة الأدب والنصوص ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ٢٠٠٦ م .
- ٣- امطانيوس ، ميخائيل . القياس النفسي في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا، ١٩٩٧ م.
- ٤- البجة ، عبد الفتاح حسن . أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، المرحلة الأساسية العليا ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٧٧ م .
- ٥- ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .

- ٦- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب ، أعداد وتصنيف يوسف خياط ، مجلد ١ و ٣ ، دار لسان العرب ، بيروت ، لبنان ، ب.ت .
- ٧- أبو حادو ، صالح محمد علي . علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٣ .
- ٨- الجشعمي ، مثنى علوان . دراسة مقارنة بين أسلوب المنظور والمسموع في تحصيل التلاميذ في مادة الإملاء ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٤ م .
- ٩- الجوراني ، ساجد عباس محمد . اثر تعليم القواعد الإملائية في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في مادة الإملاء ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤ م .
- ١٠- حسين، ضفاف زكي. اثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦ م .
- ١١- الخوالدة ،محمد محمود ، وآخرون . طرق التدريس العامة ، ط١ ، وزارة التربية والتعليم ، الجمهورية اليمنية ، ١٩٩٧ م .
- ١٢- خلف، نافع محمود ، الامتزاج الاجتماعي وأثره في الحركة اللغوية في الأندلس ، مجلة الأستاذ ، ع ٢ ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٨ م .
- ١٣- داوود ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة ، الموصل ، ١٩٩٠ م .
- ١٤- الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد الوائلي . الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠١ م .
- ١٥- الربيعي، دموع فوزي حسين. اثر استخدام ثلاثة أنماط من التغذية الراجعة في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الإملاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية ، ٢٠٠٩ م .

- ١٦- رءوف، إبراهيم عبد الخالق. التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط ١ ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ١٧- الزوبعي ، عبد الجليل ، وآخرون . الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨١ م .
- ١٨- سلمان ن نسرین جبار ، اثر تجزئة القواعد الإملائية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٩- السيد، محمود احمد. المجر في طرق تدريس اللغة العربية، ط ١ ، دار العودة ، بيروت ، ١٩٨٦ م .
- ٢٠- شحاتة ، حسن ، تعليم الملا في الوطن العربي أسسه وتقويمه وتطويره ، ط ٤ ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢١- ألشمري ، بشرى حمود حسن . اثر توظيف النصوص الأدبية بتدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٢- طعمية ، رشدي احمد ، ومحمد السيد مناع . تدريس اللغة العربية في التعليم العام، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٢٣- الظاهر ، زكي حمد ، وآخرون. مبادي القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ م .
- ٢٤- عبد الرحمن ، سعد . القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٩٨ .
- ٢٥- عبيد، رياض هاتف. اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاملاء ، كلية المعلمين ، جامعة بابل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٠٦ م .
- ٢٦- العزاوي ، نعمة رحيم . من قضايا تعليم اللغة العربية رؤية جديدة، مطبعة وزارة التربية رقم ٣، بغداد ، ١٩٨٨ .

- ٢٧- عودة، احمد سليمان. القياسي والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ .
- ٢٨- الغريب، رمزية. التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٢٩- مجاور، صلاح الدين محمد علي. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، ط ١، دار المعارف بمصر ، القاهرة ، ١٩٧١ م .
- ٣٠- محمد ، صباح محمود . التقويم مفهومه ، أهدافه ، أدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩٩ .
- ٣١- مذكور ، علي احمد . تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ٣٢- الهاشمي، عابد توفيق . الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الإرشاد ، بغداد ، ١٩٧٢ .
- ٣٣- William , D. H testing and evaluation for the sciences, California: Wadsworth publishing Co, in Co. 1966.
- ٣٤- oxford , advanced learners dictionary of current English , fifth edition by janata corther oxford , university press , 1998 .

الملاحق :

ملحق (١)

صور الاختبارات الموضوعية الثلاث التي طبقت على طلاب المجموعة التجريبية
الاختبار الأول في موضوعات الوحدة الأولى في مادة الاملاء للصف الثاني
المتوسط .

أولاً : ضع دائرة حول الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة ؟

١. من مواقع همزة القطع :

أ. أول الفعل الماضي في الثلاثي ومصدره ب . أول الفعل الأمر

ج . أول الفعل الماضي الخماسي وأمره ومصدره

٢. تقع همزة القطع في أول جميع الأحرف ما عدا

أ. الي ب - آل

ج . ان

٣. من مواقع همزة القطع :

١ - المضارع المبدوء بهمزة ب . الفعل المضارع المنتهي بهمزة

ج . المضارع المبدوء بالياء

٤ - (أسرع) الهمزة في هذا الفعل ينطق بها

أ . ينطق بها أحياناً ب . لا ينطق بها

ج - دائماً

٥ - من مواقع همزة الوصل هي أول :

١ - الماضي الثلاثي ب . الماضي الرباعي

ج . الماضي الخماسي

٦ - نجد الهمزة الوصل في الأسماء :

١ - ابن، ابنة، اسم ب . إبراهيم، إسماعيل ، اقبلا

ج . إكرام ، أزهار ، أيسر

٧- الهمزة في أول الكلام تكتب ألفا دائما وهي على

١ - ثلاثة أنواع ب - نوعين

ج . الربعة أنواع

ثانيا : ضع علامة (/) أمام العبارات الصائبة ، وضع العلامة () أمام العبارات الخاطئة .

١. تكتب الهمزة في أول الكلام ألفا دائما وهي نوعان همزة قطع وهمزة وصل

٢ - همزة القطع هي الهمزة التي لاينطق بها دائما سواء كانت في أول الكلام أم في درجه

٣- الهمزة في (ابن ، ابنة ، اسم ، امرؤ) هي همزة وصل .

٤- الهمزة في (اثنان) هي للوصل

٥- همزة القطع هي التي ينطق بها في بدء الكلام ولاينطق بها في درج الكلام

٦-همزة الوصل تلحقها العلامة(ء)

٧- تكتب ألف الهمزة الوصل مقرونة بالعلامة (ص) أو غير مقرونة بها

٨- همزة الماضي السداسي وأمره ومصدره هي للقطع

٩- الهمزة في أقرأ هي للوصل

(الاختبار الثاني)

في موضوعات الوحدة الثانية لمادة الإملاء للصف الثاني المتوسط .

أولا : ضع دائرة حول الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة .

١ - تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :

١ - مضمومة بعد ضم ب- مضمومة بعد كسر ج - مفتوحة بعد فتح

٢ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (يؤوب) بسبب :

١ - مضمومة بعد ضم ب- مضمومة بعد ساكن ج - أنها مضمومة بعد فتح

٣ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (تفاؤل) بسبب :

١ - مكسورة بعد كسر ب- مضمومة بعد ساكن ج - مفتوحة بعد فتح

٤ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (يؤلم) بسبب :

- ١ - أنها ساكنة بعد ضم ب - ساكنة بعد ساكن ج - مضمومة بعد ساكن
 ٥ - رسمت الهمزة المتوسطة على الياء في كلمة (مهنئين) بسبب :
 ١ - أنها مضمومة بعد فتح ب - أنها مفتوحة بعد فتح ج - أنها مكسورة بعد كسر
 ٦ - رسمت الهمزة المتوسطة على الياء في كلمة (سئل) بسبب :
 ١ - مكسورة بعد ضم ب - مكسورة بعد كسر ج - مكسورة بعد فتح
 ٧ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (مؤذن) بسبب :
 ١ - أنها مفتوحة بعد كسر ب - أنها مفتوحة بعد ضم ج - مفتوحة بعد فتح
 ثانيا : ضع علامة (/) أمام العبارات الصائبة ، وضع العلامة () أمام
 العبارات الخاطئة ؟

- ١ - ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء إذا كانت مكسورة بعد ضم .
 ٢ - ترسم الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت مضمومة بعد ساكن .
 ٣ - الهمزة في (قارئون) رسمت على كرسي الياء لأنها مفتوحة بعد كسر .
 ٤ - الهمزة في (فئران) رسمت على كرسي الياء لأنها ساكنة بعد ضم .
 ٥ - الهمزة في (رئة) رسمت على كرس الياء لأنها مضمومة بعد ضم .
 ٦ - الهمزة في (مسائل) همزة متوسطة مرسومة على كرس الياء .
 ٧ - الهمزة في (لنيم) رسمت على كرسي الياء لأنها مكسورة بعد فتح .
 ٨ - ترسم الهمزة المتوسطة على واو إذا كانت مفتوحة بعد ضم .
 الاختبار الثالث: في موضوعات الوحدة الثانية لمادة الإملاء للصف الثاني المتوسط.
 أولا : ضع دائرة حول الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة .
 ١ - (تناءب) كتبت الهمزة المتوسطة مفردة على السطر لأنها :
 ١ - وقعت بعد ألف مفتوحة ب - وقعت بعد ألف مضمومة ج - وقعت بعد ألف
 مكسورة

- ٢ - (مملوءة) كتبت الهمزة المتوسطة مفردة على السطر لأنها :
 ١ - وقعت بعد واو مكسورة ب - وقعت بعد واو مضمومة ج - وقعت بعد واو
 مفتوحة

- ٣ - (يقرأ) كتبت الهمزة بهذا الشكل لأنها :

١ - متوسطة ما قبلها مفتوح ب - متطرفة ما قبلها مفتوح ج - متطرفة ما قبلها مضموم

٤ - الكلمة (دفء) إذا اتصلت بألف تنوين النصب كتبت الهمزة على .

١ - الواو ب - الكرسي ج - الألف

٥ - إذا اتصلت ألف تنوين النصب بكلمة (ضوء) كتبت الهمزة بالشكل .

١ - ضوءا ب - ضوءان ج - ضوءاً

٦ - الكلمة (عبء) إذا اتصلت بألف التثنية كتبت بالشكل :

١ - عبئان ب - عبءان ج - عبأن

٧ - (شيء) ، (هدوء) ، (ماء) أمثلة على الهمزة المتطرفة الواقعة بعد حرف .

١ - متحرك ب - ساكن ج - صحيح

ثانياً : ضع علامة (/) أمام العبارات الصائبة ، وضع العلامة () أمام العبارات الخاطئة. ١- تكتب الهمزة المتطرفة مفردة على السطر إذا كانت بعد حرف ساكن .

٢ - (الهمزة في كلمة (صحراء) همزة متوسطة .

٣ - الهمزة في كلمة (ضوء) كتبت على السطر لأنها بعد حرف متحرك .

٤ - الهمزة في كلمة (شاطئ) همزة متطرفة .

٥ - تكتب الهمزة المتوسطة مفردة على السطر

٥ - إذا اتصلت الهمزة المتطرفة المفردة بعد ساكن بألف التثنية كتبت على الياء إذا الحرف الذي قبلها يمكن وصله بما بعده .

٦ - الهمزة ثلاثة أنواع : همزة في أو الكلام والهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة .

٧ - الأصل في كتابة الهمزة المتوسطة أن تكتب على السطر .

٨ - تكتب الهمزة المتوسطة مفردة على السطر إذ وقعت بعد المد بالألف والواو وكانت مفتوحة .

ملحق (٢)

صورة الاختبار التحصيلي البعدي

(الصورة النهائية للاختبار التحصيلي)

أولاً : ضع دائرة حول الحرف الذي يشير إلى الإجابة الصحيحة ؟

ثانياً : ضع علامة (/) أمام العبارات الصائبة ، وضع العلامة () أمام العبارات الخاطئة .

١- أول الفعل الماضي في الثلاثي ومصدره ب . أول الفعل الأمر ج . أول الفعل الماضي الخماسي وأمره ومصدره.

٢- من مواقع همزة القطع :

١ - المضارع المبدوء بهمزة ب . الفعل المضارع المنتهي بهمزة

ج . المضارع المبدوء بالياء

٣ - (أسرع) الهمزة في هذا الفعل ينطق بها

أ . ينطق بها أحياناً" ب . لا ينطق بها ج - دائماً"

٤ - من مواقع همزة الوصل هي اول :

١ - الماضي الثلاثي ب . الماضي الرباعي ج . الماضي الخماسي

٥ - الهمزة في اول الكلام تكتب ألفاً دائماً وهي على

١ - ثلاثة أنواع ب - نوعين ج . أربعة أنواع

٦ - تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :

١ - مضمومة بعد ضم ب - مضمومة بعد كسر ج - مفتوحة بعد فتح

٧ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (يؤلم) بسبب :

١ - أنها ساكنة بعد ضم ب - ساكنة بعد ساكن ج - مضمومة بعد ساكن

٨ - - رسمت الهمزة المتوسطة على الياء في كلمة (سئل) بسبب :

١ - مكسورة بعد ضم ب - مكسورة بعد كسر ج - مكسورة بعد فتح

٩ - رسمت الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (مؤذن) بسبب :

- ١ - أنها مفتوحة بعد كسر ب - أنها مفتوحة بعد ضم ج - مفتوحة بعد فتح
- ١٠ - (مملوءة) كتبت الهمزة المتوسطة مفردة على السطر لأنها :
- ١ - وقعت بعد واو مكسورة ب - وقعت بعد واو مضمومة ج - وقعت بعد واو مفتوحة
- ١١ - (يقرأ) كتبت الهمزة بهذا الشكل لأنها :
- ١ - متوسطة ما قبلها مفتوح ب - متطرفة ما قبلها مفتوح ج - متطرفة ما قبلها مضموم
- ١٢ - الكلمة (دفء) إذا اتصلت بألف تتوین النصب كتبت الهمزة على .
- ١ - الواو ب - الكرسي ج - الألف
- ١٣ - الكلمة (عبء) إذا اتصلت بألف التنثية كتبت بالشكل :
- ١ - عبئان ب - عبءان ج - عبأن
- ١٤ - (شيء) ، (هدوء) ، (ماء) أمثلة على الهمزة المتطرفة الواقعة بعد حرف .
- ١ - متحرك ب - ساكن ج - صحيح
- ١٥ - تقع همزة القطع في اول جميع الأحرف ما عدا الحرف :
- أ. الى ب - آل ج . أن
- ثانيا : ضع علامة (/) أمام العبارات الصائبة ، وضع العلامة () أمام العبارات الخاطئة .
- ١ - الهمزة في (ابن ، ابنة ، اسم ، امرؤ) هي همزة وصل .
- ٢ - الهمزة في (ابن ، ابنة ، اسم ، امرؤ) هي همزة وصل .
- ٣ - الهمزة في (قارئون) رسمت على كرسي الياء لأنها مفتوحة بعد كسر .
- ٤ - الهمزة في (فئران) رسمت على كرسي الياء لأنها ساكنة بعد ضم .
- ٥ - الهمزة في كلمة (بئر) كتبت على كرسي الياء لانها ساكنة بعد مكسور .

ملحق (٣)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	التخصص
١	ا.د. عبدالرزاق عبدالله	ط.ت. التاريخ
٢	ا.د.مثنى علوان الجشعمي	ط.ت. اللغة العربية
٣	ا.م.د. سعد علي زاير	ط.ت. اللغة العربية
٤	ا.م.د.ضياء عبدالله	ط.ت. اللغة العربية
٥	ا.م.د. خالد جمال حمدي	ط.ت. التاريخ
٦	م.د. هيفاء حميد حسن	ط.ت. اللغة العربية
٧	م.د. خاد خليل ابراهيم	ط.ت. التربية الاسلامية
٨	م. د . اميرة محمود خضير	ط.ت. اللغة العربية
٩	م.د. علي متعب العبيدي	الادب العربي
١٠	م.م. سعد جمعة الدليمي	الادب العربي

ملحق (٤)

درجات طلاب عينة البحث الأساسية في الاختبار التحصيلي البعدي واختبار
الاحتفاظ بالتحصيل

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
ت	درجة التحصيل	درجة الاحتفاظ	ت	درجة التحصيل	درجة الاحتفاظ
١	١٦	١٢	١	١٩	١٢
٢	١٦	١٩	٢	١٧	١١
٣	١٨	١٦	٣	١٣	١٣
٤	١٥	١٨	٤	٢٠	١٥
٥	١٤	٢٠	٥	٩	١٥
٦	١٣	١٥	٦	١٦	١٣
٧	١٢	١٥	٧	١٢	١٠
٨	٢٠	١٦	٨	١٢	٩
٩	٩	١٧	٩	١٤	١٣
١٠	١٧	١٤	١٠	١٣	١٢
١١	١٦	١٦	١١	١٨	١٨
١٢	١٦	١٤	١٢	١٥	١٢
١٣	١٤	٢٠	١٣	١٥	١٢
١٤	١٤	١٦	١٤	١١	١٣
١٥	١٨	١٥	١٥	٩	١٢

١٠	١٠	١٦	١٩	٢٠	١٦
١١	١٢	١٧	١٨	١٩	١٧
١١	١٠	١٨	١٢	١١	١٨
١٢	١٣	١٩	١٢	١٨	١٩
١٥	١٦	٢٠	١٦	١٧	٢٠
٩	٢٠	٢١	١٥	١٤	٢١
١٢	١٦	٢٢	١٩	١٥	٢٢
١٨	١٤	٢٣	١٣	١٩	٢٣
١٥	١٣	٢٤	١١	٢٠	٢٤
١٢	١٢	٢٥	١٥	١٦	٢٥
٨	١٨	٢٦	١٧	١٦	٢٦
١٠	١٤	٢٧	١٣	١٥	٢٧
١٦	١٢	٢٨	١٢	١٨	٢٨
١٨	١٢	٢٩	١٢	٢٠	٢٩
٨	١٣	٣٠	١١	١٦	٣٠

ملحق (٥)

درجات طلاب عينة البحث الاساسية في مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٧٤	١	٥٥
٢	٦٢	٢	٧٠
٣	٧٦	٣	٦٩
٤	٥٩	٤	٧٤
٥	٥٥	٥	٧٠

٧٩	٦	٧٧	٦
٥٨	٧	٦٢	٧
٦٨	٨	٧٣	٨
٧٠	٩	٦٧	٩
٨٤	١٠	٩٢	١٠
٧٥	١١	٥٩	١١
٧٢	١٢	٧٨	١٢
٥٩	١٣	٦٧	١٣
٧٠	١٤	٨٥	١٤
٦٨	١٥	٥٧	١٥
٥٩	١٦	٥٢	١٦
٦٠	١٧	٦٠	١٧
٧٦	١٨	٦٠	١٨
٩٠	١٩	٨٠	١٩
٨٥	٢٠	٧٢	٢٠
٨٣	٢١	٧٦	٢١
٦٠	٢٢	٦٣	٢٢
٥٥	٢٣	٥٧	٢٣
٥٨	٢٤	٦٦	٢٤
٦٠	٢٥	٧٧	٢٥
٧٣	٢٦	٩٠	٢٦
٧٨	٢٧	٨٥	٢٧
٧٥	٢٨	٧٥	٢٨
٧٣	٢٩	٦٠	٢٩
٦٨	٣٠	٧٢	٣٠

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
١	الفصل الاول	١ - ٥
٢	مشكلة البحث	١
٣	اهمية البحث	٢
٤	هدف البحث	٣
٥	فرضيات البحث	٣
٦	حدود البحث	٤
٧	تحديد المصطلحات	٤
٨	الفصل الثاني	٦ - ٨
٩	دراسات سابقة	٦
١٠	دراسة الجشعمي	٦
١١	دراسة الجوراني	٦
١٢	دراسة سلمان	٧
١٣	دراسة عبيد	٧
١٤	دراسة حسين	٨
١٥	دراسة الربيعي	٨
١٦	الفصل الثالث	٩ - ١٥
١٧	منهج البحث	٩
١٨	التصميم التجريبي	٩
١٩	مجتمع البحث	٩
٢٠	عينة البحث	٩
٢١	تكافؤ المجموعات	٩

٢٢	ضبط المتغيرات الدخيلة	١٠
٢٣	تحديد المادة العلمية	١١
٢٤	اعداد اداة الحث	١١
٢٥	صدق الاختبارات	١٢
٢٦	التجربة الاستطلاعية	١٢
٢٧	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	١٢
٢٨	ثبات الاختبار	١٤
٢٩	تطبيق التجربة	١٤
٣٠	الوسائل الاحصائية	١٥ - ١٦
٣١	الفصل الرابع	١٧ - ٢٠
٣٢	عرض النتائج	١٧
٣٣	تفسير النتائج	١٨
٣٤	الاستنتاجات	١٩
٣٥	التوصيات	١٩
٣٦	المقترحات	٢٠
٣٧	المصادر	٢١ - ٢٣
٣٨	الملاحق	٢٤ - ٢٩