

إتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة
نحو مهنة التدريس وعلاقتها بعدد من المتغيرات

Attitudes of students at Imam Al Aadum University
College towards the teaching profession and its relationship
to a number of variables

م.م. قتيبة علي حسين

Assistant Lecturer

Qutaiba Ali Hussein

تخصص مناهج وطرائق التدريس

Majored Teaching curricula and methods

تدريسي في كلية الإمام الأعظم الجامعة/ قسم أصول الدين/ الطارمية

Teaching at Imam Al Aadum University College

Department of Fundamentals of Religion/Tarmiya

07821820498

qtaibaali2@imamaladham.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث إلى قياس اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة نحو مهنة التدريس، وعلاقتها بمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية. ولتحقيق أهداف البحث تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير استبانة تكونت من (٢٠) فقرة، وزعت على عينة تكونت من (٩٥) طالباً وطالبة من كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين / الطارمية بعد التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج البحث أنَّ درجة اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين / الطارمية نحو مهنة التدريس كان مرتفعاً وإيجابياً، كما وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الجنس، والمرحلة الدراسية، وفي ضوء النتائج التي أفضى إليها البحث تم التقدم بجملة من التوصيات ذات العلاقة منها: تعزيز اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس عن طريق إقامة دورات تربوية تحث على مهنة التدريس.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، مهنة التدريس، كلية الإمام الأعظم الجامعة.

Abstract:

The research aims to measure the attitudes of students of the Great Imam University College towards the teaching profession, and its relationship to a With the variables of gender and educational level. To achieve the research objectives, the Analytical descriptive approach was used, and a questionnaire was developed consisting of (20) items, distributed to a sample consisting of (95) male and female students from the Imam Al Aadum University College in the Department of Fundamentals of Religion / Tarmiyah, after verifying its validity and reliability. The teaching profession was high and positive, and the results indicated that there were no statistically significant differences attributable to the variable of gender and school stage. Urges the teaching profession.

Keywords: trends, teaching profession, Imam Al Aadum University College.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد.

أن عملية اختيار المهنة الملائمة في وقتنا الحاضر من أهم الأمور التي يتفاعل معها الفرد، وذلك لما فيها من تأثيرات إيجابية أو سلبية على حياته، فقد تكون المهنة وسيلة بناء وتطور أو وسيلة هدم لشخصية الفرد وربما المجتمع الذي يتعامل معه من خلال مهنته، فاختيار مهنة أو تخصص أكاديمي معين لا يقاس بالامتيازات المادية أو الاقتصادية التي توفرها فقط، وإنما يعتمد أيضاً على إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للفرد^(١) وتعد مهنة التعليم من المهن السامية بل هي أم المهن كما وصفها (شاندلر Chandler) وتعتبر المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الأخرى ويمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً وأخلاقياً وفنياً^(٢) ولا يمكن إعطاء حق هذه المهنة مالم تكن هناك رغبة حقيقية في أدائها.

وهذا ما ذكره (عليمات، ١٩٩٤) في دراسته بأن جودة إنتاج المعلم، وإخلاصه، وولائه، وقيامه بواجباته والتزاماته نحو مجتمعه وطلبته وزملاءه تتوقف على مدى انتمائه إلى عمله وطمأنينته فيه^(٣). وربما أفضل المناهج الدراسية والكتب والنشاطات المدرسية لا تحقق أهدافها مالم يكن للمدرس رغبة حقيقية اتجاه مهنته^(٤).

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو مهنة التدريس، محسن سالم محمد، مجلة كلية التربية الأساسية مجلد (٢٥)، العدد (١٠٣)، ٢٠١٩، ص ٨٣٦.

(٢) يُنظر: الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعليم، رباح رشيد ودودين حمزة، ط ١، دار الكتاب الجامعي، غزة، ٢٠٠٥، ص ٣٦.

(٣) يُنظر: الرضا الوظيفي عن العمل لدى معلمي التعليم الثانوي المهني في الأردن، محمد عليمات، مجلة ابحاث اليرموك، العدد (١)، ١٩٩٤، ص ٤٨٣.

(٤) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التدريس، شفاء زعييل جبر، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٥٧)، مجلد (١٤)، ٢٠٢٢، ص ٢١.

حيث تسهم الاتجاهات الإيجابية لدى المدرس نحو مهنة التدريس في الارتقاء بمستوى عمله ما تمنحه من دافعية في أداء مهنته، مما ينعكس إيجاباً على التعليم. وايضاً على أداء الطلبة ويزيد من فاعليتهم خلال الدرس، وهذا ما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية لأن الاقتناع بالعمل والرضا عنه يدفع الفرد نحو الإنجاز وبذل الجهد^(١).

ويذكر (الكثيري والنصار) في دراستهما أن الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنة التدريس من أهم العوامل التي تساعد على الرضا الوظيفي. والنجاح في مهنة التدريس، وايضاً تساعد على بناء ثقافة المعلم وتطوير مهاراته والاستمرار في نموه المهني، ويحقق له الراحة النفسية والطمأنينة في جميع المواقف التدريسية^(٢).

كما أن الاتجاه نحو التدريس تمكن المدرس من الابداع والنجاح، أو تعوقه عن أداء رسالته وإحراز أهدافه التربوية؛ لأن إعطاء قيمة لفكرة أو شعور معين، يرتبط ببذل طاقة نفسية توازي ما يشكله هذا الشعور أو الفكرة من أهمية، فالشخص الذي يعطي مهنة التدريس قيمة يسعى إلى النجاح فيها والعكس صحيح^(٣).

ويقع على عاتق الجامعات تحدياً كبيراً في كيفية كسب الطلبة حب التخصص الذي يدرسونه؛ لأن ذلك ينعكس إيجاباً على تحصيلهم العلمي وأدائهم في مهنة المستقبل.

وتمثل الدراسة الجامعية للطلاب تجربة جديدة تنطوي على كثير من الخبرات والمواقف التي تتطلب منه مواجهتها والتوافق معها كالأنظمة الجامعية وتعليماتها والاختصاصات واختيارها والاستعداد لمهنة المستقبل وما يرتبط بها من قرارات ينبغي على الطالب أن يصونها^(٤) حتى يكون فعالاً في تأدية واجباته لخدمة المجتمع.

وتُعد كلية الإمام الأعظم الجامعة إحدى المؤسسات العلمية التي تهدف إلى إخراج أجيالاً من المدرسين المؤهلين لأداء مهنة التدريس.

(١) يُنظر: مدى رضا طلاب شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية عن الدراسة بها، مصطفى، يوسف، مجلة دراسات تربوية، مجلد (٨)، العدد (٥٦)، ١٩٩٣، ص ٢٠١.

(٢) يُنظر: المدخل إلى التدريس، راشد حمد الكثيري و صالح عبدالعزيز النصار، ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية رقم الايداع (٤٨٧٩ / ١٤٢٦)، الرياض، ٢٠١٤، ص ٣٧.

(3) Theories of personality, Hall,K,and Lind, translated by faraj ahmed farag, lotfi Muhammad fatim and qadri Mahmoud haqqi,the Egyptian general authority for publication and publication, cairo.p.64.

(٤) يُنظر: اساليب الرعاية النفسية والاجتماعية والدراسية لطلبة الصفوف الاولى في الجامعة المستنصرية، حسين، قبيل كوردي وعبدالجبار، ناصر محمد، مجلة الآداب والعلوم، مجلد(٤)، العدد (٤)، ٢٠٠٠، ص ٥٤.

ولأهمية هذا الموضوع فقد دفع العديد من الباحثين لإجراء دراسات عن اتجاهات الطلبة لمهنة المستقبل ومنها مهنة التدريس مثل دراسة شفاء^(١) والعامري وجبر^(٢) وعباس وابتسام وسهاد^(٣) وغيرهم. وعلى ضوء ما سبق ذكره يرى الباحث أهمية اتجاهات طلبة كلية الأعظم نحو مهنة التدريس حيث تلعب دوراً إيجابياً كبيراً على زيادة تحصيلهم المعرفي في موادهم الدراسية لأنها تشكل دافعاً نحو حب التعليم، كما وتساعد مستقبلاً في أداء مهنة التدريس بالشكل الصحيح ومن هنا جاء هذا البحث ليعالج الضوء على اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس.

أولاً: مشكلة البحث:

يُعدّ العنصر البشري أهم عناصر الإنتاج وزيادة كفاءته، إذ أن رأس المال الحقيقي لا يكمن في وجود الآلات والأجهزة المتطورة فقط، إنما يكمن بإيجاد العنصر البشري المهيأ والمؤهل والمدرّب لمزاولة عمله، لذا فإن كفاءة أداء المؤسسات الإدارية عامة والمؤسسات التربوية خاصة، ترتبط بكفاءة العنصر البشري من حيث قدرته ورغبته في العمل ورضاه عنه^(٤).

حيث يُعدّ المعلم أحد أركان العملية التعليمية، والعنصر الأساس في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وهذا الأمر لا يمكن تحقيقه مالم يتم إعداده وتأهيله من المرحلة الجامعية قبل ممارسة مهنة التدريس إلى دخوله سلك التدريس.

وبسبب التوسع الكمي في التعليم اقتضى وجود عدد من المدرسين غير الراغبين في مزاولة المهنة، بسبب أنهم غير قادرين على ممارستها فعلاً، أو ممن لم يؤهلوا لممارستها بسبب سوء الإعداد سواء كان قبل الخدمة أو اثنائها، أو لأنه لم يجد طريقاً آخر لكسب العيش، وقد ينظر البعض لها بأنها دون طموحه، فيتخلى عنها بأول بادرة تسنح له^(٥).

(١) ينظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التدريس، شفاء زعيبل جبر، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٥٧)، مجلد (١٤)، ٢٠٢٢.

(٢) ينظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم والاختصاص الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات، العامري، علي محسن وجبر، نيران يوسف، وقائع المؤتمر الحادي والعشرون في مجال العلوم التربوية والنفسية كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية، (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)، ٢٠٢١.

(٣) يُنظر: اتجاهات الطلبة المعلمين في اقسام العلوم بكليات التربية الأساسية نحو مهنة التعليم قبل وبعد التطبيق، عباس حسين وابتسام جعفر وسهاد مجيد، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (٤٨)، المؤتمر العلمي الدولي، ٢٠٢٠، ص ١٨.

(٤) يُنظر: الرضا الوظيفي لمعلمي المدرسة الإعدادية بالإمارات العربية المتحدة، مصطفى صلاح، مجلة التربية الجديدة، مجلد (٤٧)، العدد (١٤)، ١٩٨٩، ص ١١.

(٥) يُنظر: المعلم الفاعل والتدريس الفعال، عدس، محمد عبدالرحيم، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان،

ومن أسباب مشكلات التعليم المتعلقة بالمدرس والمرتبطة في الواقع الفعلي أن نظام القبول في معظم الجامعات يعتمد على محك معدل الطالب في المرحلة الثانوية من دون النظر إلى محركات أخرى لا تقل أهمية عن معدل الطالب مثل اتجاهه نحو مهنة التدريس، مما يفسح المجال بقبول فئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بهذه الكليات، وإنما اضطرتهم ظروف اقتصادية أو اجتماعية أو يؤسوا من الالتحاق بكليات أخرى^(١).

كما وتؤكد (هناء محمود) أن ضعف قيام المدرسين بمسؤولياتهم التربوية على الوجه الأكمل هو بسبب سوء الاختيار لطلبة الكليات المعدة للمعلمين حيث يتم قبول المتبقي من الطلبة الذين لم يحصلوا على قبول في الكليات التي يرغبون بها نتيجة القبول المركزي^(٢).

وبالنظر لكون الاتجاهات يمكن اكسابها عن طريق التعليم وقابليتها للتعديل والتطوير لذا تقع المسؤولية على عاتق الكليات المتخصصة في إعداد الطلبة وزرع حب المهنة في وجدانهم ليكونوا ناجحين في أداء مهنة التدريس مستقبلاً.

وهذا ما اكده (محمد) في دراسته أن الاتجاهات يمكن تغييرها وتعديلها وذلك بالتخلص من بعضها واستبدالها باتجاهات جديدة تتماشى مع الانماط السلوكية، ذلك أن الفرد ينمو وتنمو طاقته العقلية مما يمكن تعديل بعض من اتجاهاته القديمة أو يتخلص منها وأن عملية تغيير الاتجاهات تتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد^(٣).

ويقع على عاتق الكليات المتخصصة في إعداد المعلمين وأخص منهم في هذا البحث كلية الإمام الأعظم الجامعة والتي تهدف إلى إعداد أجيالاً من المدرسين في تخصصات مختلفة مثل التربية الإسلامية واللغة العربية والتاريخ وغيرها على أن يكونوا مؤهلين في ممارسة مهنة التدريس.

لمس الباحث من خبرته التدريسية وتوجيه استبيان لبعض الطلبة يحتوي على عدة أسئلة لبيان رأيهم نحو مهنة التدريس مستقبلاً حيث كانت هنالك بعض الأجوبة تؤكد عدم الرغبة لدى بعضهم من ممارسة مهنة التدريس وهذا ممكن أن يؤثر على تحصيلهم العلمي في الدراسة، بسبب ضعف رغبتهم نحو هذا التخصص، واثبتت دراسة الخطيب^(٤) وجود علاقة بين مستوى التحصيل المعرفي

الاردن، ١٩٩٦، ص ٥٢.

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، علوان، كرامة هاشم وبحر، امتثال خضير، مجلة دراسات تربوية، مجلد (٨)، العدد (٣٠)، ٢٠١٥، ص ١٧٢.

(٢) ينظر: إعداد المعلم في ضوء رؤية مستقبلية، هناء محمود، مجلة كلية التربية الأساسية (١١/٥٢)، ٢٠٠٨، ص ٢٥٨.

(٣) يُنظر: اتجاهات طلاب وطالبات معاهد التمريض الثانوية نحو مهنة التمريض في المملكة العربية السعودية، محمد، امير خان، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٧)، ١٩٨٨، ص ١٣٤.

(٤) يُنظر: المعرفة السابقة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس وعلاقتها باتجاهاتهم

لدى الطلبة واتجاههم نحو مهنة التدريس، مما أعطى دافع للباحث بإجراء دراسة تهدف إلى قياس اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة نحو مهنة التدريس، وعليه يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الرابعة)؟

ثانياً: أهمية البحث:

يكتسب البحث الحالي أهميته من:

١. اتصاله بطلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية والذين يتم إعدادهم لتربية الأجيال في المستقبل.

٢. قد يسهم البحث في الكشف عن مستوى اتجاه طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بمتغير الجنس.

٣. توفر المعلومات للجهات المعنية القائمة على كلية الإمام الأعظم الجامعة باتجاهات الطلبة نحو التدريس.

٤. تقديم توصيات عدة تسهم في رغبة الطلبة نحو مهنة التدريس.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

١. التعرف على اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس.

٢. التعرف على أثر متغير الجنس في اتجاهات طلبة قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس.

٣. التعرف على أثر متغير المرحلة الدراسية في اتجاهات طلبة قسم أصول الدين / الطارمية نحو مهنة التدريس.

رابعاً: حدود البحث:

١. الحدود المكانية والبشرية: أقتصر البحث على طلبة قسم أصول الدين / الطارمية التابع إلى كلية الإمام الأعظم الجامعة وللمراحل (الأولى والثانية والثالثة والرابعة).
٢. الحدود الزمانية: تم اجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م.
٣. الحدود الموضوعية: اتجاهات طلبة قسم أصول الدين / الطارمية نحو مهنة التدريس.

خامساً: تحديد المصطلحات:

- ١- الاتجاه: هو عبارة عن «عدد من العمليات المعرفية والإدراكية والدافعية والانفعالية التي نظمت على صورة دائمة وأصبحت تحدد استجابة الفرد لأحد جوانب بيئته»^(١) ويمكن تعريفه إجرائياً: بأنه درجة استجابة طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة على فقرات مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس المستخدم في البحث الحالي.
- ٢- كلية الإمام الأعظم الجامعة: وهي إحدى الكليات العريقة والتي تقع في العاصمة بغداد، ففي سنة ١٠٦٧هـ - ١٠٦٧م تم إنشاء مدرسة الإمام أبي حنيفة وهي أول مدرسة منتظمة أنشئت في العراق، وفي عام ١٣٢٩هـ - ١٩١١م تم التخطيط وفتح كلية العراق الإسلامية المعروفة بـ (كلية الأعظمية)، وانتظمت الدراسة فيها حتى قيام الحرب العالمية الأولى، وفي سنة ١٩٢٣م صدر الأمر من الحكومة آنذاك بإعادة الكلية وجعلها تابعة لديوان الأوقاف، وفي سنة ٢٠٠٣ اجتمعت الهيئة التدريسية وقررت إعادة اسمها الأول (كلية الإمام الأعظم الجامعة)^(٢) وتضم الكلية تسعة اقسام علمية متنوعة ولها فروع في المحافظات العراقية (الموصل، كركوك، صلاح الدين، ديالى، الانبار، البصرة) وتمنح الكلية شهادات في درجة البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه في تخصصات متنوعة مثل: الشريعة واللغة العربية والقانون والتاريخ والمحاسبة^(٣).

(١) ينظر: الكتابة الوظيفية، الجعافرة، عبدالسلام يوسف، ط ١، مكتبة دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ص ١٣٨.

(٢) ينظر: أثر كلية الإمام الأعظم الجامعة في خدمة الحديث النبوي وأهله، محمد سعدي شفيق، دراسة تطبيقية ميدانية على عينة من خريجي قسم أصول الدين- تخصص الحديث وعلومه، ٢٠٢١، ص ٧٥.

(٣) ينظر: واقع القراءة الحرة لدى طلبة كلية الإمام الأعظم (رحمه الله) الجامعة، نهاد ساجد عبود، مجلة كلية الإمام الأعظم، العدد (٢)، المؤتمر العلمي دور العراق في المعرفة العلمية، ٢٠٢٠، ص ٩٣٠.

٣- قسم أصول الدين / الطارمية: هو أحد اقسام كلية الإمام الأعظم الجامعة والذي يقع في منطقة الطارمية شمال العاصمة بغداد، تأسس عام (٢٠١٣)، ومن أهداف القسم تقديم الكفاءات المتميزة للميادين الجامعية والتربوية ومؤسسات الأوقاف والمساجد، وبيان دورهم في الحياة في جميع محاورها العلمية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية.

٤- مهنة التدريس: «هي المهنة التي يتفاعل بها المدرس مع طلبته من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية معرفتهم وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي»^(١). وتُعرف أيضاً أنها وظيفة تتطلب إعداداً طويلاً ومتخصصاً على مستوى التعليم العالي ويرتبط أعضاؤها بروابط اخلاقية محددة^(٢).

ويمكن تعريف التدريس إجرائياً: بأنه أحد مجالات العمل التي تتطلب أشخاص مؤهلين للتدريس يمتلكون كفايات تدريسية ويحملون شهادات جامعية لمزاومتها، ويعملون على تحقيق الأهداف التعليمية المرسومة بتفاعلهم مع الطلبة داخل الغرفة الصفية، وعلى هذا يتم إعداد طلبة قسم أصول الدين / الطارمية مستقبلاً.

(١) ينظر: اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية، الركابي، رائد بايش ومحمد، حسين طالب، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، ٢٠٠٨، ص ٢٣٦.

(2) Good, c. v, Dictionary of Education, 3rd Edit, London, mcgraw, hi 11 book co (1973) p.23.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

تُعد الاتجاهات من المصطلحات الحديثة، وكلمة اتجاه في علم النفس هي الترجمة العربية لمصطلح (Attitude) والذي يعني درجة الحب أو الكره لشيء معين؛ وأول من أستعمل هذا المصطلح هو الفيلسوف الإنكليزي هربرت سبنسر (H Spencer) عام (١٩٦٢)، إذ قال إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة للجدل يعتمد بشكل كبير على اتجاهنا الذهني الذي نحملة ونحن نصغي إلى هذا الجدل ونشارك به؛ وإننا لو أردنا استعراض مفاهيم العلماء في تحديد مصطلح الاتجاهات النفسية فسنجد أنه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الاتجاه^(١).

ويمكن لنا ذكر بعض تعاريف علماء النفس لمصطلح الاتجاه وهي:

- عرفها محمود (٢٠٠٢) على أنها: «ميل مؤيد أو مناهض إزاء موضوع من الموضوعات المعنية كالأشخاص والفئات الاجتماعية والأشياء المادية»^(٢).
- كما عرفها احسان بأنها: «ما يميز سلوك الفرد حركياً وعاطفياً وفكرياً مقروناً بالثبات النسبي ومرتبئاً بتغير المحيط وحادثة المعلومات»^(٣).
- وعرفها صالح بأنها: «مجموع استجابات القبول والرفض إزاء موضوع اجتماعي معين»^(٤).
- وعرفها عاقل بأنها: «نزعة الانسان للاستجابة إلى حادث معين أو فكرة محددة بطريقة محددة سلفاً، بالسلب أو الايجاب نحو انماط المثيرات المختلفة»^(٥).

(١) ينظر: الاتجاهات النفسية، احسان قدوري، محاضرة في كلية التربية البدنية، جامعة كركوك، ٢٠١١.
 (٢) ينظر: المدخل إلى علم النفس، محمود فتحي عكاشة ومحمد السعيد ابو حلاوة، ط ١، صنعاء، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ٢٠٠٢، ص ١١٩.
 (٣) ينظر: محاضرة في كلية التربية البدنية، الاتجاهات النفسية، احسان قدوري، جامعة كركوك، ٢٠١١.
 (٤) ينظر: نظريات التعلم، صالح أحمد زكي، ط ١، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ١٩٧١، ص ١٤٥.
 (٥) ينظر: معجم علم النفس، فاخر، عاقل، ط ٢، بيروت، دار العلم، ١٩٧٧.

اقسام الاتجاهات:

ينقسم الاتجاه إلى خمسة أقسام وهي:

١. الاتجاه الجماعي والاتجاه الفردي: فالاتجاه الجماعي هو المشترك بين عدد كبير من الناس، أما الاتجاه الفردي هو الذي يميز فرداً عن غيره.
٢. الاتجاه العلني والاتجاه السري: فالاتجاه العلني هو الذي يظهره الفرد دون إخراج أو تحفظ ويكون متفقاً مع معايير المجتمع، أما الاتجاه السري أو الخفي فهو الذي لا يتفق مع معايير المجتمع وقيمه، ويخشى الفرد الإفصاح عنه.
٣. الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي: فالاتجاه الموجب هو الذي يقرب الفرد نحو موضوع الاتجاه، أما الاتجاه السلبي فهو الذي ينفى بالفرد عن الموضوع أي يبعده عنه.
٤. الاتجاه العام والاتجاه الخاص: فالاتجاه العام ما ينصب على الكليات، أما الاتجاه الخاص فينصب على النواحي الذاتية.
٥. الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف: ويكون المعيار هنا في تأثير الاتجاه بسلوك الفرد أو الجماعة^(١).

العوامل المؤثرة في الاتجاه نحو التخصص الدراسي:

١. الأسرة: تعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها، وذلك عن طريق التربية^(٢) وأيضاً يساعد الآباء أبنائهم في اختيار التخصص الدراسي.
٢. العلاقات الإنسانية: وتؤثر من خلال تواجد الفرد في البيئة المحيطة به حيث تتكون مجموعة من العلاقات التي تؤثر في سلوكياته واتجاهاته، ومنها المحيط الجامعي من خلال العلاقات التفاعلية بين الطلبة والاساتذة أو الطلبة أنفسهم مما ينعكس على توجه الطالب نحو التخصص^(٣).
٣. المدرسة: يلتحق الأطفال في المدرسة لكي ينمو تحصيلهم المعرفي والسلوكي اللذين يساهمان في تكوين اتجاهات جديدة لديهم، ومن المهام الأساسية للمدرسة هي دعم الاتجاهات الإيجابية، وتغيير الاتجاهات السلبية التي اكتسبها خارج المدرسة^(٤).

(١) ينظر: علم النفس الاجتماعي، أمال أحمد، ط ١، بغداد: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٩، ص ١٦٦.

(٢) يُنظر: الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، حسين صديق، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٨) العدد (٤)، ٢٠١٢، ص ٣٠٦.

(٣) يُنظر: اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصص الدراسي، فضيلة. بوعمود، جامعة مولاوي الطاهر، كلية العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦، ص ٢٠.

(٤) يُنظر: علم النفس الاجتماعي، فهمي، مصطفى والقطان، محمد علي، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٧٧.

إضافة لما ذكر أن تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو مهنة التدريس يستوجب تهيئة بيئة تعليمية تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي بمختلف عناصرها والمتمثلة بأعضاء هيئة التدريس، وبرامج الإعداد التربوي، واستعمال استراتيجيات وطرائق واساليب التعليم، والاطلاع على القوانين والتعليمات الخاصة بالتعليم.^(١)

خصائص الاتجاهات:

هنالك عدة خصائص للاتجاهات منها:

١. أنها مكتسبة ويمكن تعديلها.
٢. الاتجاهات أكثر ديمومة من الدافع الذي ينتهي عندما يتم إشباعه.
٣. الاتجاهات يمكن قياسها والتنبؤ بها.
٤. الاتجاهات قابلة للتعديل أو التغيير.
٥. الاتجاهات تتأثر بعامل الخبرة.
٦. الاتجاهات تمثل علاقة الشخص بموضوع معين.
٧. الاتجاهات قابلة للملاحظة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من خلال سلوك الفرد.
٨. الاتجاهات تكون إما سلبية أو إيجابية وتتجه دائماً بين هذين الطرفين.
٩. الاتجاهات ثلاثية الأبعاد، أي لها أبعاد معرفية ووجدانية وسلوكية^(٢).

عوامل ضعف وثبات الاتجاهات لدى الشخص حيث يمكن تقسيمها إلى قسمين كالتالي:

أولاً: العوامل التي تجعل الاتجاه ضعيفاً هي:

١. عدم رسوخ الاتجاه لدى الفرد.
٢. وجود مؤثرات مضادة للاتجاه.
٣. التساوي بين الاتجاهات في القوة عند الفرد.

ثانياً: العوامل التي تجعل الاتجاه ثابتاً هي:

١. قوة الاتجاه ورسوخه.
٢. استقرار الاتجاه لدى الفرد وارتفاع قيمته وأهميته.

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، العزاوي، محمد عدنان والشمري، وسام عماد وعبدالله، نجاة حمدي، مجلة نسق، العدد (١٨)، ٢٠١٨، ص ٤٥٥.

(٢) يُنظر: علم النفس العام، صالح حسن وآخرون، الداهري، دار الكندي للنشر والتوزيع، أربد، ٢٠٠٠.

٣. صلابة الرأي عند الفرد^(١).

مكونات الاتجاه:

للاتجاهات النفسية ثلاثة مكونات وهي:

١. المكون العاطفي: يتعلق هذا المكون بالعواطف والمشاعر التي غالباً ما يكتسبها الفرد من الأسرة أو المجتمع المحيط به.

٢. المكون السلوكي: يُعد هذا المكون أكثر بروزاً أو ظهوراً من سواه من مكونات الاتجاهات الثلاثة، ويقصد بالمكون السلوكي الموقف الذي يترجم إلى سلوك نتيجة تأثير المكون المعرفي والمكون العاطفي مجتمعين.

٣. المكون المعرفي: ويقصد بالمكون المعرفي بأنه الموقف الذي يبنى على أساس المعتقدات والقيم، وأن معتقدات الشخص قد تستند إلى الخبرة الفردية أو إلى اشاعات معينة أو سوء فهم أو أي مصادر أخرى للمعلومات، وهذه المعتقدات تتحول إلى صيغة انطباعات مفضلة أو غير مفضلة لدى الفرد نحو شيء ما أو فرد ما أو حدث ما^(٢).

ويمكن تلخيص ما ذكر عن مكونات الاتجاه وتأثيره على الطالب حيث يتكون الاتجاه من ثلاثة جوانب تؤثر بعضها على بعض كالآتي: يتكون الجانب المعرفي من الخبرات والمواقف التي يكتسبها الطالب من بيئته التي يعيش فيها ونخص بالذكر منها الأسرة والمدرسة، ثم يؤثر الجانب المعرفي على الجانب الوجداني وتتكون الاتجاهات لدى الطالب نحو مهنة التدريس، ثم يؤثر الجانب الوجداني على الجانب السلوكي فتتحول الاتجاهات إلى ترجمة ظاهرة على سلوك الطالب من خلال القبول أو الرفض لمهنة التدريس.

ثانياً: الدراسات السابقة: يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وهي على النحو الآتي:

١- أجرت شفاء (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة سومر نحو مهنة التدريس، واستعملت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات وزعت على (٦٠) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة يتمتعون بدرجة عالية من الاتجاهات نحو مهنة التدريس، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وأوصت

(١) يُنظر: الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، حسين صديق، مجلة جامعة دمشق، مجلد (٢٨)، العدد (٤)، ٢٠١٢، ص ٣٠٥.

(٢) يُنظر: نظريات ونماذج وتطبيقات علمية لإدارة السلوك في المنظمة، السلوك التنظيمي، المرسى، جمال الدين وادريس، ثابت، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ٤٥.

الباحثة بتنمية قدرات الطلبة منذ المراحل الأولى للدراسة^(١).

٢- وأجرت خولة (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة لقسمي اللغة الإنكليزية والتاريخ في جامعة البصرة حول مهنة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة استعملت الباحثة مقياس للاتجاهات وزع على عينة الدراسة البالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي لدى الطلبة نحو مهنة التدريس، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس، وأوصت الباحثة بتدريب طلاب وطالبات كلية التربية على استراتيجيات مختلفة في التدريس مستثمرين الاتجاه الإيجابي لديهم نحو مهنة التدريس^(٢).

٣- وأجرى العامري، وجبر (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة المستنصرية نحو مهنة التعليم، ولتحقيق هدف الدراسة أستعمل الباحثان مقياس الاتجاهات وزع على عينة الدراسة البالغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المتوسط الفرضي، كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ولصالح الإناث^(٣).

٤- وأجرت إيمان وزينب (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى التعرف العلاقة بين المعرفة الذاتية واتجاهات طلبة كلية التربية/ المستنصرية نحو التخصص تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة، ولتحقيق هدف الدراسة استعملت الباحثتان مقياس المعرفة الذاتية ومقياس الاتجاه نحو التخصص وزعت على عينة الدراسة المكونة من (١٩٦) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن لدى الطلبة مستوى عالي من المعرفة الذاتية واتجاههم نحو التخصص، وأنه ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث نحو الاتجاه للتخصص، وأوصت الباحثتان بإعطاء دور فعال ومهم للندوات في المدارس لزيادة معرفتهم الذاتية في اتجاههم نحو التخصص^(٤).

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التدريس، شفاء زعييل جبر، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، مجلد (٥٧)، العدد (١٤)، ٢٠٢٢، ص ٨٣٦.

(٢) يُنظر: بناء أداة لقياس اتجاهات طلبة قسمي التاريخ واللغة الإنكليزية المرحلة (الثالثة والرابعة) نحو مهنة التدريس، خولة حسن حمود، مجلة نسق، المجلد (٣٤) العدد (٢)، ٢٠٢٢، ص ١٤٢.

(٣) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم والاختصاص الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات، العامري، علي محسن وجبر، نيران يوسف، وقائع المؤتمر الحادي والعشرون في مجال العلوم التربوية والنفسية كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية، (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)، ٢٠٢١.

(٤) يُنظر: المعرفة الذاتية وعلاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية نحو التخصص الدراسي، مجلة مركز البحوث النفسية، إيمان صدام محمد وزينب ناجي، مجلد (٣١)، العدد (٣)، ٢٠٢٠، ص ٨٥.

- ٥- وأجرى محسن (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية في الجامعة المستنصرية، ولتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث الاستبانة وزعت على (٣٠) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اثر إيجابي لدى الطلبة نحو مهنة التدريس، وأوصى الباحث بضرورة متابعة وتقييم برامج إعداد مدرسي التربية الفنية^(١).
- ٦- وأجرى العزاوي، والشمري، وعبدالله (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى، ولتحقيق هدف الدراسة أستعمل الباحثون مقياس الاتجاه وزع على عينة الدراسة البالغ عددها (٨٦٨) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس إيجابي، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس، واوصى الباحثون بضرورة دعم الطلبة وتشجيعهم على الالتحاق بكليات التربية الأساسية كون مهنة التعليم مهنة علمية وتربوية وانسانية^(٢).
- ٧- وأجرى علوان وبحر (٢٠١٥) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية نحو مهنة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة أستعمل الباحث أداة الاستبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (١٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة تمتع طلبة الكلية بمستوى اتجاهات عالي نحو مهنة التدريس، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس، وأوصى الباحثان بالتركيز على الأبحاث والدراسات التي تؤكد على الاتجاهات وتكوينها وتغييرها إيجاباً نحو مهنة التدريس من قبل المسؤولين على الكلية^(٣).
- ٨- وأجرى أبو سالم (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو مهنة التدريس، ولتحقيق هدف الدراسة أستعمل الباحث أداة الاستبانة لجمع المعلومات وزعت على عينة الدراسة المكونة من (٧١) طالباً وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاه ايجابي نحو مهنة التدريس لدى الطلبة، وأوصى الباحث بتسهيل التحاق الطلبة المتفوقين بكلية التربية الرياضية بجامعة الاقصى^(٤).

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو مهنة التدريس، مجلة كلية التربية الاساسية، محسن سالم محمد، مجلد (٢٥)، العدد (١٠٣)، ٢٠١٩، ص٨٣٦.

(٢) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، العزاوي، محمد عدنان والشمري. وسام عماد وعبدالله، نجاه حمدي، مجلة نسق (١٨)، ٢٠١٨، ص٤٤٨.

(٣) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، علوان، كرامة هاشم وبحر، امتثال خضير. مجلة دراسات تربوية، مجلد (٨)، العدد (٣٠)، ٢٠١٥، ص١٦٥.

(٤) يُنظر: اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الصفية، أبو سالم، حاتم، مجلة الرادين للعلوم الرياضية، مجلد (٢٢)، العدد (٧٠)، ٢٠١٩، ص٣٠٤.

٩- وأجرت إيمان (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى قياس السمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم. واستعملت الباحثة الاستبانة وزعت على عينة الدراسة المكونة من (٩٥) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم كان إيجابياً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وأوصت الباحثة بزيادة الاهتمام بأعداد طلبة كلية التربية الأساسية نظرياً وعملياً بما يتلاءم مع مستقبلهم كمعلمين^(١).

١٠- وأجرى العمارة (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاه طلبة كلية العلوم التربوية/ الاونروا الأردن نحو مهنة التعليم، وأستعمل الباحث الاستبانة وزعت على (٦١٠) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم كان إيجابياً، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي، وأوصى الباحث بأن تقوم كليات العلوم التربوية بإعادة النظر في برامج إعداد المعلمين، وأن تعمل المساقات التربوية والثقافية والأكاديمية على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو مهنة التعليم^(٢).

وأجرى (ديبوس Dupius، 1979) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج تعليمي في تعديل اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم، وأستعمل الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملموساً في اتجاهات المجموعة التجريبية نحو التعليم، مقارنة باتجاهات المجموعة الضابطة^(٣).

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة وأسئلتها وتحديد مجالاتها، والاستفادة مما كتب فيها من أدبيات تربوية ومن أدواتها، وفي مناقشة النتائج وتفسيرها، ومن توصياتها.

(١) يُنظر: سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، إيمان محمد شريف، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد (٧) العدد (٢)، جامعة الموصل، ٢٠٠٧، ص ٣٩.

(٢) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن نحو مهنة التعليم، العمارة، محمد حسن، مجلة مركز البحوث التربوية (٢٥) جامعة قطر، ٢٠١٣، ص ١٩٩٢.

(3) Dupuis, M. & et al (1979) Changing Attitudes to Word Content. Area Reading, Journal of Educational Research, 73.

١- اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مثل دراسة شفاء (٢٠٢٢)، وخولة (٢٠٢٢)، والعامري وجبر (٢٠٢١)، وإيمان وزينب (٢٠٢٠) ومحسن (٢٠١٩) ... إلخ، أما هذا البحث فقد اتبع أيضاً المنهج الوصفي.

٢- طبقت جميع الدراسات السابقة على طلبة الجامعات ولكنها تفاوتت في المرحلة الدراسية المستهدفة فقد تناولت دراسة جبر (٢٠٢٢) المرحلة الأولى والثالثة، ودراسة محسن (٢٠١٩)، ومشكور (٢٠١٢) المرحلة الرابعة، ودراسة علوان وبحر (٢٠١٥) المراحل الأربعة، ودراسة أبو سالم (٢٠١٣) المرحلة الأولى والرابعة، ودراسة إيمان (٢٠٠٧) المرحلة الثالثة، أما هذا البحث فقد اقتصر في المتغير التابع - المرحلة الدراسية - على مرحلتها الأولى والرابعة.

٣- أما الأداة فقد اتفقت جميع الدراسات باستخدام أداة قياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس وايضاً أستخدم هذا البحث أداة قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بعد تطوير الأداة والاستفادة من الدراسات السابقة كدراسة عبدالغني (٢٠٢٠)^(١) والركابي ومحمد (٢٠٠٢)^(٢) ووفاء (٢٠٠٧)^(٣).

٤- أما العينة الدراسية فقد اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة الدراسية فقد تراوحت بين أكبر عينة في دراسة العزاوي والشمري وعبدالله حيث بلغت (٨٦٨) طالباً وطالبة، في حين بلغت اصغر عينة في دراسة محسن (٢٠١٩) حيث بلغت (٣٠) طالباً وطالبة، أما عينة البحث الحالي فقد بلغت (٩٥) طالباً وطالبة من كلية الإمام الأعظم في قسم أصول الدين / الطارمية.

٥- أما التخصص الدراسي فقد تناولت جميع الدراسات السابقة طلبة كليات التربية وامتاز البحث الحالي عن الدراسات السابقة بأنه يتناول اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين / الطارمية نحو مهنة التدريس ليُكمّل ما بدأه الباحثون في هذا المجال.

٦- أما من حيث المكان فقد توزعت الدراسات السابقة بين محلية وعربية، أما الدراسات المحلية في العراق كدراسة شفاء (٢٠٢٢) في جامعة سومر؛ وخولة (٢٠٢٢) في جامعة البصرة؛ و(العامري وجبر، ٢٠٢١)؛ وإيمان وزينب، ٢٠٢٠؛ ومحسن، ٢٠١٩؛ وعلوان وبحر، ٢٠١٥) في جامعة المستنصرية؛ والعزاوي والشمري (٢٠١٨) في جامعة ديالى، وإيمان (٢٠٠٧) في جامعة الموصل. أما الدراسات العربية كدراسة أبو سالم (٢٠١٣) في الجامعة التطبيقية في غزة؛ ودراسة العمارة

(١) يُنظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، مجلة ديالى، وسام عماد عبدالغني، مجلد (٢)، (٨٤)، ٢٠٢٠، ص ٧١٨.

(٢) يُنظر: اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية أبن الهيثم نحو مهنة التدريس، الركابي، رائد بايش ومحمد، حسين طالب، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، ٢٠٠٨، ص ٢٣٥.

(٣) يُنظر: المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس، وفاء عبدالهادي نجم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مجلد (٥) العدد (١٨)، ٢٠٠٨، ص ٢٧٩.

(٢٠٠٤) في كلية العلوم التربية في الأردن. أما هذا البحث فقد طبق على طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة/ قسم أصول الدين الطارمية في محافظة بغداد/ العراق.

٧- أما من حيث النتائج فقد اظهرت معظم الدراسات السابقة وجود اتجاه إيجابي لدى عينات البحث نحو مهنة التدريس، ما عدا دراسة العامري وجبر (٢٠٢١)، حيث اظهرت تدني المستوى نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث، أما نتائج هذا البحث فقد ظهرت وجود اتجاه ايجابي في مستوى الدلالة لدى عينة البحث نحو مهنة التدريس.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدف هذا البحث إلى قياس اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة نحو مهنة التدريس، وتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لمنهجية البحث، ومجتمعه، وعينته، وأداته، وطرق التحقق من صدق الأداة وثباتها، وإجراءاتها، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول إلى النتائج، وهي على النحو التالي:

أولاً: منهجية البحث:

اعتمدَ الباحثُ على المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات، لمناسبته لطبيعة أهداف البحث، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع المعلومات فقط، بل يتضمن أيضاً التفسير والمقارنة بين هذه البيانات، وهذا ما يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها بدقة للوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة المدروسة^(١).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلبة قسم أصول الدين/ الطارمية التابع إلى كلية الإمام الأعظم الجامعة وللمراحل الأربعة (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) والبالغ عددهم (٩٥) طالباً وطالبة كما ورد في سجل قسم أصول الدين/ الطارمية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بصورة قصدية وهي المجتمع نفسه لقلّة عدد الطلبة، وتم تقسيمها حسب متغير الجنس إلى (ذكور وإناث)، أما المتغير التابع - المرحلة الدراسية - فتم الاختصار على مرحلتين (الأولى والرابعة) واستبعاد الثانية والثالثة والجداول التالية توضح ذلك، الجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث.

(١) ينظر: اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، عبدالحفيظ وناهي، المشار إليه في دراسة، العزاوي والشمري وعبدالله، مرجع سابق، ٢٠١٨، ص ٤٥٩.

جدول (١): عينة البحث:

الفئة	العدد	النسبة المئوية
الأولى	٣٣	٣٤,٧٣
الثانية	١٩	٢٠,٠
الثالثة	١٨	١٨,٩٦
الرابعة	٢٥	٢٦,٣١
المجموع	٩٥	١٠٠

١- متغير الجنس: تم تقسيم عينة البحث إلى ذكور وإناث والجدول (٢) يوضح توزيع افراد العينة تبعاً للجنس.

جدول (٢): توزيع عينة البحث تبعاً للجنس:

المتغير	المستوى الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٢٧	٢٨,٤٣
	أنثى	٦٨	٧١,٥٧
	المجموع	٩٥	١٠٠

٢- متغير المرحلة الدراسية:

تم الاختصار على مرحلتين (الأولى والرابعة) واستبعاد الثانية والثالثة والجدول (٣) يوضح توزيع العينة تبعاً للمرحلة الدراسية.

جدول (٣) توزيع عينة البحث تبعاً للمرحلة الدراسية (الأولى والرابعة):

المتغير	المستوى/الفئة	العدد	النسبة المئوية
المرحلة الدراسية	الأولى	٣٣	٥٦٫٩٠
	الرابعة	٢٥	٤٣٫١٠
	المجموع	٥٨	١٠٠

ثالثاً: أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته طوّر الباحث أداة تكونت من (٢٠) فقرة، بخمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة) بالاعتماد أساساً على أداة دراسة عبدالغني (٢٠٢٠)، ووفاء (٢٠٠٧)، والركابي ومحمد (٢٠٠٢)، وكانت حسب الخطوات التالية:

١. توجيه سؤال مفتوح لعينة استطلاعية من مجتمع البحث تكونت من (٢٢) طالباً وطالبة لمعرفة اتجاههم نحو مهنة التدريس.
٢. الاطلاع على أدب الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.
٣. بعد تفريغ إجابة العينة الاستطلاعية والانتهاء من دراسة الأدب التربوي تم بناء الاستبانة، وتكوّنت من جزأين: الأول: المعلومات الشخصية لعينة البحث، والثاني: فقرات الاستبانة وعددها (٢٠) فقرة.
٤. عرضها على الخبراء والمحكمين لبيان صحتها وصلاحياتها.
٥. وزع الباحث مقياس الاتجاهات على عينة البحث المكونة من (٩٥) طالباً وطالبة.
٦. تم استخدام الحزمة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

رابعاً: صدق الأداة:

تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (٦) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصصي مناهج وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي^(١)، لمعرفة صلاحية كل فقرة، وتم الأخذ بملاحظات

(١) ينظر: أ.م.د. العامر عبدالرحمن محمود/طرائق التدريس/الجامعة العراقية.

أ.م.د. أفاق باسم/ علم النفس التربوي/ الجامعة العراقية.

أ.م.د. أمجاد يونس عبد/ علم النفس التربوي/ الجامعة العراقية.

المحكمين وتم إجراء التعديلات المطلوبة على عدد من الفقرات من حيث التعديل والصياغة اللغوية، وأصبحت الاستبانة تتألف من (٢٠) فقرة في صورتها النهائية.

خامساً: ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة البحث، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث عددها (٢٢) طالب وطالبة، وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على فقرات أداة البحث، لحساب معامل الاتساق الداخلي لها، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) (٨,٠٠) وقد اعتبرت هذه النسبة مقبولة لغايات البحث^(١).

سادساً: متغيرات البحث:

اشتمل البحث على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغير المستقل:

- الجنس: وله فئتان (ذكور، إناث).
- المراحل الدراسية: تم الاختصار على مرحلتين (الأولى، الرابعة).

ثانياً: المتغير التابع:

اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة نحو مهنة التدريس.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

أستعملت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وطريقة بيرسون لحساب ثبات أداة البحث، وطريقة (كرونباخ ألفا) للتحقق من ثبات أداة البحث، واختبار (t-test) للتعرف على الفروق بين إجابات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، والمرحلة الدراسية ومستوى دلالتهم الإحصائية.

د. حارث علي حسين/ طرائق التدريس/ دائرة التعليم الاسلامي.

د. سعد محيسن إبراهيم/ طرائق التدريس/ تربية بابل.

د. سمر محمد داود/ طرائق التدريس/ تربية بابل.

(١) ينظر: الاختبارات النفسية (نماذج)، سوسن شاكر مجيد، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤، ص٧٦.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها والتوصيات التي انبثقت عن نتائجها وهي على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس؟

للإجابة عن السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن فقرات الأدلة ككل، والجدول (٢) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن فقرات الاداة مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٣	أشعر بالفخر حين أصبح مدرساً.	٤٥٧	١٢٩	مرتفعة
٢	٩	يسهم المدرسون في تقدم المجتمع.	٤٤٥	١٢٣	مرتفعة
٣	١٠	مهنة التدريس مهنة أخلاقية ومهمة في المجتمع.	٤٤٣	١٢٢	مرتفعة
٤	٥	أرفض مهنة التدريس حتى لو كنت بحاجة مادية لها.	٤٣٩	١٢٠	مرتفعة
٥	١٣	أعتقد أن خريجي قسم أصول الدين يشعرون بالفخر حين ممارستهم مهنة التدريس.	٤٣٥	١١٨	مرتفعة
٦	٢٠	أخدم وطني من خلال عملي كمدرس.	٤٣٢	١١٦	مرتفعة
٧	١٢	أعتقد ان اكثر العوائل ترفض أن يكون أبنائهم مدرسين.	٤٢٧	١١٤	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٨	٤	اعتقد أن المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر اليه للمهن الاخرى.	٤٢٤	١١٣	مرتفعة
٩	١٧	اعتقد أن مهنة التدريس ليست من المهن الاساسية للمجتمع.	٤١٧	١٠٩	مرتفعة
١٠	٦	لا يعطي زملائي اهمية لمزاولة مهنة التدريس مستقبلاً.	٤١٢	١٠٧	مرتفعة
١١	٨	أعتقد ان مهنة التدريس تنمي القدرات العلمية والابداعية.	٤٠٨	١٠٥	مرتفعة
١٢	١٦	اشعر بالإحباط النفسي بسبب أنني سأخرج مدرساً.	٤٠٣	١٠٢	مرتفعة
١٣	٧	احب مهنة التدريس على الرغم مما سيواجهني من مصاعب فيها.	٤٠١	١٠١	مرتفعة
١٤	١٤	أشعر بالفخر حين يعلم الآخرون أنني سأصبح مدرساً.	٣٩٨	٠٩٨	مرتفعة
١٥	١٩	أرى أن المدرسين يشعرون بالراحة في مزاولة عملهم.	٣٩٧	٠٩٧	مرتفعة
١٦	٢	مهنة التدريس من المهن المفضلة لدي.	٣٩٥	٠٩٦	مرتفعة
١٧	١١	العائد المادي لمهنة التدريس قليل ولا يلبي طموحاتي.	٣٦٧	٠٩١	متوسطة
١٨	١٨	أرى لو اتاحت لي فرصة ترك مهنة التدريس لمهنة أخرى لفعلت ذلك.	٣٦٣	٠٨٩	متوسطة
١٩	١	تتطلب مهنة التدريس جهداً يفوق طاقتي.	٣٥٨	٠٨٥	متوسطة
٢٠	١٥	أرغب أن أكون مدرساً لكوني أحب التعامل مع الطلبة مستقبلاً.	٣٥١	٠٨٢	متوسطة
فقرات الاداة ككل			٤١٣	١٠٨	مرتفعة

يظهر من الجدول (٢) أنَّ المتوسط الحسابي لإجابة أفراد عينة البحث عن فقرات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس والبالغ عددها (٢٠) فقرة، جاءت بدرجة تقدير مرتفعة للأداة ككل، وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (٤٥٧-٣٥١)، وبانحراف معياري (٨٢ر٠ - ٢٩ر١) حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٣) «أشعر بالفخر حين أصبح مدرساً». «بمتوسط حسابي (٤٥٧) وبانحراف معياري (٤٥٧) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٥) «أرغب أن أكون مدرساً لكوني أحب التعامل مع الطلبة مستقبلاً» بمتوسط حسابي (٣٥١) وبانحراف معياري (٨٢ر٠) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال فقرات مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس ككل (١٣ر٤) وبانحراف معياري (٨٠ر١). وبدرجة مرتفعة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة عامة تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٤): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة عامة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)		
ذكر	٤١٣	١٠٨ر١	٧٠٢	٩٩ر١	٩٣	غير دال
أنثى	٤١١	١٠٦ر١				

يظهر من الجدول (٤) أنَّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية عند مستوى الدلالة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المرحلة الدراسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة عامة تبعاً لم تغير المرحلة الدراسية (الأولى والرابعة)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) : نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة عامة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

المراحل الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)		
الأولى	٣٧٤	٠٧٦	١١٩٢	٢٠٥	٩٣	غير دال
الرابعة	٤٠٨	١٠٥				

يظهر من الجدول (٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة - قسم أصول الدين/ الطارمية عند مستوى الدلالة نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس؟

من خلال إجابات الطلبة أظهرت نتائج هذا السؤال وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد عينة الدراسة نحو مهنة التدريس؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٤١٣)، وهي أعلى من الدرجة المعيارية، وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات العينة عن فقرات المقياس ما بين (٤٥٧-٣٥١)، أعلاها للفقرة (٣) «أشعر بالفخر حين أصبح مدرساً»، وأدناها للفقرة (١٥) «أرغب أن أكون مدرساً لكوني أحب التعامل مع الطلبة مستقبلاً».

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن المناهج الدراسية التي يتناولها الطلبة في دراستهم ومنها المقررات التربوية عززت الاتجاهات لدى الطلبة نحو مهنة التدريس، وأيضاً تعامل الأساتذة مع الطلبة يلعب دوراً إيجابياً في نظرة الطلبة نحو مهنة التدريس.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس؟ من خلال إجابات الطلبة أظهرت نتائج هذا السؤال أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين اتجاهات طلبة قسم أصول الدين الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الجنس، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى المكانة الاجتماعية للمدرس، حيث يسعى كل الطلبة ذكوراً وإناثاً إلى ممارستها، كما أن تشجيع الأهل يلعب دوراً إيجابياً في اتجاههم نحو مهنة التدريس.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المراحل الدراسية (الأولى، الرابعة)؟

من خلال إجابات الطلبة أظهرت نتائج هذا السؤال أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين اتجاهات طلبة قسم أصول الدين/ الطارمية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المراحل الدراسية، ويمكن تفسير ذلك إلى رغبة جميع الطلبة منذ دخولهم إلى الكلية وتخرجهم منها هو الحصول على وظيفة في المستقبل لها مكانة اجتماعية وتلبي متطلباتهم المعيشية ومن هذه الوظائف مهنة التدريس.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. إن طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة في قسم أصول الدين/ الطارمية لديهم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

٢. ليس هنالك أثراً لمتغير الجنس على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

٣. ليس هنالك أثراً لمتغير المرحلة الدراسية على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث بالآتي:

١. تعزيز الاتجاهات عن طريق اقامة دورات وبرامج تربوية تحث على مهنة التدريس.

٢. إثراء المقررات التربوية للمراحل الأربعة بتنمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

المقترحات

١. إجراء دراسة مقارنة في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس مع أقسام أخرى في كلية الإمام الأعظم الجامعة.
٢. إجراء دراسة مماثلة بكليات أو جامعات أخرى لمعرفة اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.
٣. إقامة دراسة تحليلية للمقررات التربوية للكشف عن مدى تنميتها للاتجاهات نحو مهنة التدريس.

قائمة المصادر العربية والأجنبية

أولاً: المصادر العربية:

١. اتجاهات الطلبة المعلمين في اقسام العلوم بكليات التربية الاساسية نحو مهنة التعليم قبل وبعد التطبيق، عباس حسين وابتسام جعفر وسهاد مجيد، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، مجلد (٤٨)، المؤتمر العلمي الدولي، ٢٠٢٠، ص ١٥٨٢-١٥٩٦.
٢. اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصص الدراسي، فضيلة بوعمود، جامعة مولاي الطاهر، كلية العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦.
٣. الاتجاهات النفسية، احسان قدوري، محاضرة في كلية التربية البدنية، جامعة كركوك، ٢٠١١.
٤. اتجاهات طلاب وطالبات معاهد التمريض الثانوية نحو مهنة التمريض في المملكة العربية السعودية، محمد، امير خان، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٧)، ١٩٨٨.
٥. اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الصفية، أبو سالم حاتم، مجلة الرافين للعلوم الرياضية، مجلد (٢٢) العدد (٧٠)، ٢٠١٣، ص ٣٠٤-٣١٣.
٦. اتجاهات طلبة قسم التربية الفنية نحو مهنة التدريس، محسن سالم محمد، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد (٢٥)، العدد (١٠٣)، ٢٠١٩، ص ٨٣٦-٨٦٣.
٧. اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية أبن الهيثم نحو مهنة التدريس، الركابي رائد بايش ومحمد حسين طالب، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، ٢٠٠٨، ٢٢٨-٢٤٠.
٨. اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس، شفاء زعبي جبر، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، مجلد (٥٧) العدد (١٤)، ٢٠٢٢، ص ٨٣٦.
٩. اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم والاختصاص الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات، العامري علي محسن وجبر نيران يوسف، وقائع المؤتمر الحادي والعشرون في مجال العلوم التربوية والنفسية كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية، (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)، ٢٠٢١.
١٠. اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، العزاوي محمد عدنان والشمري وسام عماد وعبدالله، نجات حمدي، مجلة نسق، العدد (١٨)، ٢٠١٨، ٤٤٨-٤٧٢.
١١. اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم، وسام عماد عبدالغني، مجلة دياي، مجلد (٢)، العدد (٨٤)، ٢٠٢٠، ٧١٨-٧٤٣.
١٢. اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، علوان، كرامة هاشم وبحر، امتثال خضير،

- مجلة دراسات تربوية، مجلد (٨)، العدد (٣٠)، ٢٠١٥، ص ١٦٥-١٨٤.
١٣. اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الأردن نحو مهنة التعليم، العمارة، محمد حسن، مجلة مركز البحوث التربوية (٢٥) جامعة قطر، ٢٠١٣، ١٩٩٢-٢٠٠٥.
١٤. الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، حسين صديق، مجلد (٢٨)، العدد (٤)، ٢٠١٢، ٢٩٩-٣٢٢.
١٥. أثر كلية الإمام الأعظم الجامعة في خدمة الحديث النبوي وأهله، دراسة تطبيقية ميدانية على عينة من خريجي قسم أصول الدين- تخصص الحديث وعلومه، محمد سعدي شفيق، مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة، العدد (٣٦)، ٢٠٢١، ٥٥-٧٧.
١٦. الاختبارات النفسية (نماذج)، سوسن شاكر مجيد، ط ٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤.
١٧. اساليب الرعاية النفسية والاجتماعية والدراسية لطلبة الصفوف الاولى في الجامعة المستنصرية، حسين، قبيل كوردي وعبدالجبار، ناصر محمد، مجلة الآداب والعلوم، مجلد (٤)، العدد (٤) جامعة مرج، ٢٠٠٠.
١٨. إعداد المعلم في ضوء رؤية مستقبلية، هناء محمود، مجلة كلية التربية الاساسية، مجلد (١١)، العدد (٥٢)، ٢٠٠٨، ٢٤٩-٢٦٨.
١٩. بناء أداة لقياس اتجاهات طلبة قسمي التاريخ واللغة الإنكليزية المرحلة (الثالثة والرابعة) نحو مهنة التدريس، خولة حسن حمود، مجلة نسق، مجلد (٣٤)، العدد (٢)، ٢٠٢٢، ١٤٢-١٦١.
٢٠. الرضا الوظيفي عن العمل لدى معلمي التعليم الثانوي المهني في الأردن، محمد عليمات، مجلة ابحاث اليرموك، العدد (١)، الأردن، ١٩٩٤، ٤٨٣-٤٩٩.
٢١. الرضا الوظيفي لمعلمي المدرسة الإعدادية بالإمارات العربية المتحدة، مصطفى صلاح، مجلة التربية الجديدة، مجلد (٤٧)، العدد (١٤)، ١٩٨٩، ص ٥-٣٠.
٢٢. سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم، إيمان محمد شريف. مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مجلد (٧)، العدد (٢)، جامعة الموصل، ٢٠٠٧، ٣٩-٦٤.
٢٣. علم النفس الاجتماعي، أمال احمد، ط ١، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٨٩.
٢٤. علم النفس الاجتماعي، فهمي، مصطفى والقطان، محمد علي، ط ١، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٧٧.
٢٥. علم النفس العام، الداهري، صالح حسن وآخرون، ط ١، دار الكندي للنشر والتوزيع، أربد، ٢٠٠٠.

٢٦. الكتابة الوظيفية، عبدالسلام يوسف، الجعافرة، ط ١، مكتبة دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٧.
٢٧. المدخل إلى التدريس، راشد حمد الكثيري و صالح عبدالعزيز النصار، ط ٢، مكتبة الملك فهد الوطنية رقم الايداع (٤٨٧٩ / ١٤٢٦)، الرياض، ٢٠١٤.
٢٨. المدخل إلى علم النفس، محمود فتحي عكاشة ومحمد السعيد أبو حلاوة، ط ١، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، ٢٠٠٢.
٢٩. مدى رضا طلاب شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية عن الدراسة بها، مصطفى يوسف، مجلة دراسات تربوية، مجلد (٨)، العدد (٥٦)، ١٩٩٣، ١٩٥-٢٣٩.
٣٠. المشكلات التي تواجه الطالبات المطبقات في قسم علوم الحاسبات في كلية التربية للبنات في جامعة بغداد واتجاهاتهن نحو مهنة التدريس، وفاء عبدالهادي نجم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مجلد (٥)، العدد (١٨)، ٢٠٠٨، ٢٥٥-٢٨٥.
٣١. معجم علم النفس، فاخر عاقل، ط ٢، دار العلم، بيروت، ١٩٧٧.
٣٢. المعرفة الذاتية وعلاقتها باتجاهات طلبة كلية التربية نحو التخصص الدراسي، إيمان صدام محمد وزينب ناجي، مجلة مركز البحوث النفسية، مجلد (٣١)، العدد (٣)، ٢٠٢٠، ٨٥-١١٦.
٣٣. المعرفة السابقة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة طرائق التدريس وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، الخطيب علي خوام، وقائع المؤتمر العلمي العشرون للعلوم الطبيعية والرياضة الافتراضي/ كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية وبالتعاون مع مؤسسة العراقية للثقافة والتنمية، ٢٠٢٠.
٣٤. المعلم الفاعل والتدريس الفعال، عدس، محمد عبدالرحيم، ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ١٩٩٦.
٣٥. نظريات التعلم، صالح أحمد زكي، ط ١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧١.
٣٦. نظريات ونماذج وتطبيقات علمية لإدارة السلوك في المنظمة، المرسى، جمال الدين وادريس، ثابت، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠٠٥.
٣٧. واقع القراءة الحرة لدى طلبة كلية الإمام الأعظم (رحمه الله) الجامعة، نهاد ساجد عبود، مجلة كلية الإمام الأعظم، العدد (٢)، المؤتمر العلمي دور العراق في المعرفة العلمية، ٢٠٢٠، ٩٣٠-٩٧٩.
٣٨. الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعليم، ط ١، دار الكتاب الجامعي، رباح رشيد ودودين حمزة، غزة، ٢٠٠٥.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

1. For new students in science departments in basic education colleges: Towards educational arrangement before and after application, Abbas Hussein, Ibtisam Jaafar, and Suhad Majeed, Journal of the Basic Education College for Educational and Human Sciences, Volume (48), International Scientific Conference, 2020, pp. 1582-1596.
2. University students towards academic specialization, Fadela Boumoud, Moulay Taher University, Faculty of Social Sciences, 2016.
3. Psychological trends, Ihsan Qaddouri, lecturer at the College of Education, Kirkuk University, 2011.
4. Methods of nominating female candidates of secondary technical institutes for nursing coordination in the Kingdom of Saudi Arabia, Muhammad, Amir, Khan Magazine, Al-Khaleej Magazine, Risala Al-Arabi, Issue (27), 1988.
5. Attitudes of students in the Department of Physical Education at the Applied University College towards working in the teaching and classroom management professions, Abu Salem Hatem, Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Volume (22), Issue (70), 2013, pp. 304-313.
6. Attitudes of students of the Department of Art Education towards the teaching profession, Mohsen Salem Muhammad, Journal of the College of Basic Education, Volume (25), Issue (103), 2019, pp. 836-863.
7. Attitudes of students in the Department of Life Sciences at the College of Education Ibn al-Haytham towards the teaching profession, Al-Rikabi Raed Bayesh and Muhammad Hussein Talib, College of Education Journal, Issue (4), 2008, 228-240.
8. Attitudes of students of the College of Basic Education towards the teaching profession, Shifa Zaibel Jabr, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Volume (57), Issue (14), 2022, p. 836.
9. Attitudes of students at the College of Basic Education towards the teaching profession and academic specialization and its relationship to some variables, Al-Amiri Ali Mohsen and Jabr Niran Youssef, Proceedings of the Twenty-First Conference in the Field of Educational and Psychological Sciences, College of Basic Education - Al-Mustansiriya University, (Scientific research is our gateway to construction and progress), 2021.

10. Attitudes of students of the College of Basic Education towards the teaching profession, Al-Azzawi Muhammad Adnan, Al-Shammari, Wissam Imad, Abdullah, Najat Hamdi, Nasq Magazine, Issue (18), 2018, 448-472.
11. Attitudes of students of the College of Basic Education towards the teaching profession, Wissam Imad Abdel-Ghani, Diyala Magazine, Volume (2), Issue (84), 2020, 718-743.
12. Attitudes of College of Education students towards the teaching profession, Alwan, Karama Hashem and Bahr, Ithmil Khudair, Journal of Educational Studies, Volume (8), Issue (30), 2015, pp. 165-184.
13. Attitudes of students at the University College of Educational Sciences in Jordan towards the teaching profession, Al-Amayra, Muhammad Hassan, Journal of the Educational Research Center (25), Qatar University, 2013, 1992-2005.
14. Trends from a sociological perspective, Damascus University Journal, Hussein Siddiq, Volume (28), Issue (4), 2012, 299-322.
15. The impact of the Great Imam University College in serving the Prophet's Hadith and its people, an applied field study on a sample of graduates of the Department of Fundamentals of Religion - Specialization in Hadith and its Sciences, Muhammad Saadi Shafiq, Journal of the Great Imam University College, Issue (36), 2021, 55-77.
16. Psychological tests (models), Sawsan Shaker Majeed, 2nd edition, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, 2014.
17. Methods of psychological, social and academic care for first-year students at Al-Mustansiriyah University, Hussein, Qabil Kurdi and Abdul-Jabbar, Nasser Muhammad, Journal of Arts and Sciences, Volume (4), Issue (4), Marj University, 2000.
18. Teacher preparation in light of a future vision, Hanaa Mahmoud, Journal of the College of Basic Education, Volume (11), Issue (52), 2008, 249-268.
19. Building a tool to measure the attitudes of students in the Departments of History and English (third and fourth) towards the teaching profession, Khawla Hassan Hammoud, Nasq Magazine, Volume (34), Issue (2), 2022, 142-161.
20. Job satisfaction with work among vocational secondary education teachers in Jordan, Muhammad Alimat, Yarmouk Research Journal, Issue (1), Jordan, 1994, 483-499.
21. Job satisfaction of middle school teachers in the United Arab Emirates, Mustafa

Salah, New Education Magazine, Volume (47), Issue (14), 1989, pp. 5-30.

22. Personality traits among students of the College of Basic Education at the University of Mosul and their relationship to their attitudes towards the teaching profession, Iman Muhammad Sharif. College of Basic Education Research Journal, Volume (7), Issue (2), University of Mosul, 2007, 39-64.

23. Social Psychology, Amal Ahmed, 1st edition, Dar Al-Kutub Directorate for Printing and Publishing, Baghdad, 1989.

24. Social Psychology, Fahmy, Mustafa and Al-Qattan, Muhammad Ali, 1st edition, Al-Khanji Library, Cairo, 1977.

25. General Psychology, Al-Dahri, Saleh Hassan and others, 1st edition, Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution, Irbid, 2000.

26. Functional Writing, Abdul Salam Yousef, Al-Jaafra, 1st edition, Dar Al-Khaleej Publishing and Distribution Library, Amman, 2017.

27. Introduction to Teaching, Rashid Hamad Al-Kathiri and Saleh Abdulaziz Al-Nassar, 2nd edition, King Fahd National Library, deposit number (4879/1426), Riyadh, 2014.

28. Introduction to Psychology, Mahmoud Fathi Okasha and Muhammad Al-Saeed Abu Halawa, 1st edition, University of Science and Technology, Sana'a, 2002.

29. The extent to which students of the Primary Education Division in the Colleges of Education are satisfied with studying there, Mustafa, Youssef, Journal of Educational Studies, Volume (8), Issue (56), 1993, 195-239.

30. The problems facing female students applying to the Department of Computer Science at the College of Education for Girls at the University of Baghdad and their attitudes towards the teaching profession, Wafaa Abdul Hadi Najm, Journal of Educational and Psychological Research, Volume (5), Issue (18), 2008, 255-285.

31. Dictionary of Psychology, Fakher Aqil, 2nd edition, Dar Al-Ilm, Beirut, 1977.

32. Self-knowledge and its relationship to the attitudes of College of Education students towards academic specialization, Iman Saddam Muhammad and Zainab Naji, Journal of the Psychological Research Center, Volume (31), Issue (3), 2020, 85-116.

33. Previous knowledge of students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the subject of teaching methods and its relationship to their attitudes towards the

teaching profession, Al-Khatib Ali Khawam, Proceedings of the Twentieth Scientific Conference for Virtual Natural Sciences and Sports / College of Basic Education / Al-Mustansiriya University, in cooperation with the Al-Iraqa Foundation for Culture and Development, 2020.

34. The Effective Teacher and Effective Teaching, Adas, Muhammad Abd al-Rahim, 1st edition, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, 1996.

35. Learning Theories, Saleh Ahmed Zaki, 1st edition, Egyptian Nahda Library, Cairo, 1971.

36. Scientific theories, models and applications for managing behavior in the organization, Al-Morsi, Jamal al-Din and Idris, Thabet, University House for Printing, Publishing and Distribution, Baghdad, 2005.

37. The reality of free reading among students of the Great Imam College (may God have mercy on him) University, Nihad Sajid Abboud, Journal of the Great Imam College, Issue (2), Scientific Conference, The Role of Iraq in Scientific Knowledge, 2020, 930-979.

38. Interactive and organizational functions of education, 1st edition, Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Rabah Rashid and Dodin Hamza, Gaza, 2005.

