

اثر استعمال إستراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع

الأدبي في مادة التاريخ

كلية التربية الاصمعي / جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

م.م. عدي طاهر محمود
م.م. منى زهير حسين

الفصل الاول

مشكلة البحث :

تعد مادة التاريخ من المواد الاساسية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية فهو يمكن المتعلمين من الاطلاع على امثهم الحضارية وتأثيراتها في عالمهم المعاصر وما قدمته من افكار واءاء في شتى مجالات العلم والمعرفة (محمد ، وآخرون ، ٢٠٠٠، ص ٥) .

ولكن واقع تدريس مادة التاريخ تشوبه الاساليب النمطية التي تقلل من تحقيق الاهداف المنشودة ومن نفعه التربوي (سعادة ، ١٩٨٥ ، ص ١٥) .

اذ لا يزال اسير الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية والشكلية وعلى الحفظ والتلقين بدلاً من اهتمام بتنمية التفكير وضعف المتعلمين في امتلاك مهارة التفكير الناقد ويعزى هذا الى قصور الاساليب التقليدية عن تلبية حاجات النمو الفكري ومتطلباته (الجناي ، ١٩٩٢ ، ص ١٢٣) اذ ان استخدام اساليب تدريسية مناسبة يعد واحدة من المقومات الرئيسة في تنمية تفكير المتعلمين حيث يعزى الضعف في معارف المتعلمين وقدرتهم العقلية الى ان بعض المدرسين يقفون عاجزين عن ايجاد طرائق واساليب مناسبة في التدريس (السامرائي ، ١٩٩٤ ، ص ١٣٢) وبالنظر لضعف فاعلية طرائق التدريس الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد فقد علم الباحثان من خلال علاقتهما بمدرسي التاريخ ان الطلاب يميلون الى الحفظ الآلي ويتجهون نحو حفظ المعلومات كغاية والشكوى من ان هذه المادة بعيدة عن حياتهم الواقعية بحكم ان المواضيع التي يدور حولها تعود الى الماضي سواء كانت البعيد ام القريب وان اساليب عرض هذه المواضيع لا تنثير التفكير لديهم شعوراً بعدم جدوى دراستها فتضعف مشاركتهم في العملية التعليمية لذا تتمثل مشكلة الدراسة في محاولتها التعرف على اثر استعمال استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ وبخاصة ان الدراسات

المتعلقة باستراتيجيات التفكير الناقد في مجال الدراسات الاجتماعية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص قليلة مما دفع الباحثين الى الاهتمام بهذا الموضوع .

اهمية البحث :

تسعى التربية الى اعداد الفرد ليكون عنصراً ايجابياً قادراً على التفكير والابداع والاسهام في تطوير المجتمع بما يحقق للافراد الارتقاء والتطور الى مستويات افضل (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١٩) .

فهي لا تقتصر على مجرد نقل المعلومات بل هي عملية تكمن من تنمية قدراتهم على التفكير واكتسابهم المعلومات بصورة صحيحة مستمرة (ال ياسين ، ١٩٧١ ، ص٢٠) .

كما ان المسؤولية التربوية للمدرسة هو تعليم طلبتها وتوجيههم نحو التفكير الصحيح وتنميته لديهم هو من اكثر الاهداف اهمية (اللقاني ، ١٩٨٤ ، ص١٠) ان اغلب المناهج الدراسية ومنها المواد الاجتماعية وبخاصة التاريخ يقتصر في اثناء تدريسه بصورة اساسية على عملية حفظ المعلومات وتلقينه ، اكثر من اهتمامها بأنواع التفكير وتنميته لدى الطلبة وتحديدًا منها التفكير الناقد . (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص١٩) .

ان الطريقة الجيدة في التدريس هي توظيف كل مصادر العلم المتوافرة في البيئة المحلية ، وان تراعي طريقة البحث في التفكير الخاصة بتلك المادة الدراسية وتنمي لدى المتعلمين القدرة على التفكير بكل انواعه . (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٢ ، ص٣٦)

فالتقدم العلمي والتكنولوجي هو عصاراة التقدم الفكري وهو حصيلة اجتهاد وتوجيه ومتابعة وتدريب ، فالتفكير هو ليس حكراً على انسان دون اخر ، وليس مقصوراً على شعب دون اخر وحيث تأمل الواقع نجد ان التفكير هو رمز وقائد الامم والشعوب القوية في هذا الزمان وهو ثمرة التقدم الفكري والنشاط العقلي . (ابو زيد ، ١٩٨٨ ، ص٣٦) .

لذلك يمكن القول بان هناك ضرورة ملحة ، وحاجة ماسة كبيرة لإعادة النظر في البرمج التعليمية وتعديلها ومداها بكل ما هو نافع ومفيد من اجل عملية تطوير القطاعات التربوية والتعليمية . (المانع ، ١٩٩٦ ، ص١٥ - ٣٩) .

ان احد الاهداف الرئيسية للتاريخ هو تنمية التفكير عند المتعلمين ومساعدتهم من خلال تعلمهم كيفية التفكير ويتم ذلك من خلال استخدام حل المشكلات والتفكير الناقد (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص٧٧)

اذ يعد التفكير الناقد هدفاً من اهداف التربية في العصر الحديث وقد حاول كثير من المربين ابتكار وسائل لتحسينه وتنميته . (ابو علاء ، ١٩٨٦ ، ص٣١٦) . ويمكن ذلك من خلال استخدام تدريس مقرر معين تضمن وحدات تتناول كل واحد منها جانباً من هذا النوع من التفكير فضلاً عن تزويد المتعلمين بكتب عن

التفكير الناقد ليتوفر لديهم خزين مناسب من المعلومات وبأمثلة لتوضيح هذه الجوانب من التفكير لطلبتهم . (جابر ، ١٩٨٢ ، ص ١٢) .

ان التفكير الناقد يمثل قدرة الفرد على تقدير حقيقة المعرفة ودقتها في التحليل الموضوعي لاي دعاء معرفي او اعتقادي في ضوء الدليل الذي يدعمه للوصول الى استنتاجات سليمة بطريقة منطقية واضحة بدلاً من القفز الى النتائج (الزيادات ، ٢٠٠٣ ، ص ١) .

تبرز اهمية البحث في ان استراتيجيات مونرو وسلاتر استراتيجيات جديدة ولم يكتب فيها في تخصص التاريخ او غيره على حد علم الباحثين .

هدف البحث :

- ١- يهدف البحث الحالي الى (معرفة اثر استخدام استراتيجيات مونرو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ) .
- ٢- اعداد اختبار التفكير الناقد .

فرضية البحث :

لأجل التعرف على تحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الطفرية الآتية:-
ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٥) بين متوسط درجات المجموعة الذين يدرسون التاريخ وفق استراتيجيات مونرو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث :

- يقتصر البحث الحالي على
- ١ - عينة من طلاب الصف الرابع الادبي في مدارس مركز بعقوبة النهارية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .
 - ٢ - الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الرابع في مادة التاريخ .

تحديد المصطلحات :

- ١ - استراتيجيات التعلم
عرفها (بشاره ، ١٩٨٣) بأنها (مجموعة الطرائق والتقنيات التي تضمن تحقيق الاغراض الموضوعية (بشاره ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥٥) .
عرفها (حمدان ، ١٩٨٥) بأنها (عملية تربوية هادفة تسخر لتدريس موضوع منهجي او اكثر لغرض تحقيق غايات او نتائج خاصة لتعلم التلاميذ) . (حمدان ، ٩٨٥١ ، ص ٢٥٠) .
التعريف الاجرائي (استراتيجيات مونرو وسلاتر) وهي الاجراءات التي تقوم على التمييز بين الاراء والحقائق اثناء المناقشات الصفية .

٢ - التفكير الناقد

عرفها الخليلي (تفكير تأملي يقوم على اتخاذ قرار مما يتوجب الاعتقاد به او العمل به فهو نشاط عقلي يقوم به الفرد عندما يواجه موقفا يتطلب اصدار حكم او ابداء رأي (الخليلي ، ١٩٩٦ ، ص ٢٠٠) .

عرفها قطامي (انه فحص المعتقدات والمقترحات بكفاية وفاعلية في ضوء الشواهد التي تؤيدها الحقائق المتصلة بها بدل من القفز الى النتائج (قطامي ، ١٩٩٠ ، ص ٧٠) .

التعريف الاجرائي مجموعة من المهارات التي تتضمن القدرة على التفكير من اجل حقيقة المعرفة ودقتها وذلك من خلال قدرة الطلاب على الاجابة الصحيحة على فقرات الاختيار الذي اعده الباحثان بهذا الشأن .

عنوان الدراسة	اسم البلد وسنة الاجاز	الباحث	هدف البحث	مجتمع وعينة البحث	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	اهم النتائج
١ اثر منحى تدريسي موجه في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمحتوى الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصفين الخامس والسادس الابتدائي	USA ١٩٩٢	Lumpkin ليومكين	تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمحتوى الدراسات الاجتماعية	٣٥ و ٤٥ طالبا من الصف الخامس والسادس في المدارس الابتدائية في ولاية	اختبار لقياس التفكير الناقد	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test	عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس والصف الخامس وفي تحصيل واحتفاظهم بمحتوى الدراسات الاجتماعية .
٢ فاعلية اسلوب تدريس التاريخ باسلوب القصة التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية	عمان ٢٠٠٣	الحوسني	تعرف مدى فاعلية اسلوب تدريسي التاريخ باسلوب القصة التاريخية	١٢٠ الصف الثاني اعدادي بحدارس التعليم العام في	قياس مهارات الكلمات المترابطة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test	وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باسلوب القصة التاريخية في اختبار مهارات الكلمات المترابطة واختيار التحصيل

٣	اثر استخدام استراتيجيات التدريس فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد	٢٠٠٣ الاردن	الزيادات	في التحصيل وتنمية التفكير الناقد استقصاء استراتيجيات التدريس فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي	٢٠١٢ طلبا وطالبة في الصف التاسع الاساسي في مبحث الجغرافية في الاردن	اختبار التفكير الناقد مكون من ٥٨ فقرة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test	١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي في مبحث الجغرافية تعزى الى طريقة لصالح طريقة التدريس فوق المعرفية ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (٠,٠٥) في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مبحث الجغرافية تعزى الى الطريقة والجنس والتفاعل بينهما .
---	---	----------------	----------	--	--	---------------------------------------	--	---

٤	تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الاساسي في ضوء مبادئ التعليم الاساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم	٢٠٠٤ الاردن	فعاونة	تطوير منهاج التاريخ في ضوء مبادئ التعليم الاساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم	١١٠ طالب وطالبة للصف العاشر الاساسي	اعداد قائمة بمبادئ التعلم الاساس وتطوير وحدة تعليمية	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test ارتباط بيرسون	١- وجود اثر ايجابي للوحدة الدراسية المطورة في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم الناقد . ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية على الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . ٣- وجود فروق ذات دالة احصائية على مستوى الاختبار التحصيلي البعدي التذكير والتفكير لصالح المجموعة التجريبية . ٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم الناقد تعزى الى التفاعل بين الطريقة والجنس لصالح الطالبات
---	--	----------------	--------	--	-------------------------------------	--	---	---

٥	فاعلية برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لطالبات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري في مادة التاريخ	الأردن ٢٠٠٥	الخضراء	تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري في مادة التاريخ	٧٠ طالبة للصف الثاني المتوسط	تعميم برنامج تعليمي لتعليم قدرات التفكير الابتكاري وتعليم مهارات التفكير الناقد	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test ارتباط بيرسون	١- لم تظهر فروق دالة احصائية في فاعلية الجزء الاول من البرنامج المقترح في تنمية التفكير الابتكاري. ٢- ظهرت فروق دالة احصائية فاعلية الجزء الثاني من البرنامج المقترح مهارات التفكير الناقد وكان ه اثر ايجابي في تحسين التحصيل في المجموعة التجريبية .
٦	درجة امتلاك معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية في الاردن لمفاهيم الاستشعار عن بعد ومهاراته	الأردن ٢٠٠٧	السنطاوي	معرفة امتلاك معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية لمفاهيم الاستشعار عن بعد ومهاراته وقيل اثره في تحصيل طلبتهم وتنمية تفكيرهم الناقد.	٥٩ معلماً للصف الثاني الثانوي الادبي البالغ عددهم ٥٠ طالبة	قائمة مفاهيم ومهارات الاستشعار عن بعد واختبار تحصيلي للمعلمين واخر للطلبة وبطاقة ملاحظة حقبة للمعلمين وبرنامج تدريسي واختبار التفكير الناقد (واطسون - جيس) للطلبة	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري t test ارتباط بيرسون	هناك اثر دالة احصائية في تحصيل الطلبة يعزى للبرنامج التدريبي بينما لم يوجد اثر ذو دلالة احصائية في تنمية التفكير الناقد يعزى للبرنامج التدريبي .

مؤشرات ودلالات حول الدراسات السابقة :

١ - اختلاف مكان الدراسات السابقة فدراسة ليومبكن (Lumpkin) اجريت في الولايات الامريكية ودراسة الحوسني والزيادات والخصاونة والخضراء والسنطاوي اجريت في الاردن اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

- ٢ - اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة فمنها ما اعتمد على عينات كبيرة كدراسة الحوسني والزيادات والخصاونة او عينات محدودة كدراسة ليوممكن والخضراء وشنطاوي كما في الدراسة الحالية .
- ٣ - اجريت الدراسة في مرحلة مختلفة فدراسة ليوممكن والزيادات والخصاونة في المرحلة الابتدائية ودراسة الخضراء في المرحلة المتوسطة اما عن دراسة الحوسني وشنطاوي في المرحلة الثانوية كما في الدراسة الحالية .
- ٤ - اداة البحث المستخدمة تم اعدادها بصورة اساسية اعتمادا على مجموعة من المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهذا يشمل الدراسات جميعها اما البحث الحالي فقد اعتمد على نفس الاسلوب ثم عرضها على الخبراء .
- ٥ - استخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة تتناسب وطبيعة كل بحث فتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وارتباط بيرسون اما البحث الحالي فانه يستخدم الوسائل الاحصائية نفسها لتحقيق لاهدافه .
- ٦ - اتفقت كل الدراسات السابقة تقريبا على هدف واحد وهو اهمية استعمال المعلم او المدرس للتفكير الناقد والذي بدوره ينعكس على زيادة التحصيل الدراسي للطلبة اما الدراسة الحالية فقد جاءت لتكشف اثر استعمال استراتيجيات مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع في مادة التاريخ .

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

اولاً : التصميم التجريبي

تعد سلامة التصميم التجريبي وصحته من اكثر الوسائل كفاية للوصول الى نتائج موثوقة بها ويتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة موضوع البحث وظروف العينة (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ص ٤٠٦) ولاغراض البحث الحالي ، اختير التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي اذ وجد الباحث مناسباً لظروف البحث الحالي.

ثانياً : مجتمع البحث

شمل البحث الحالي مدارس مركز بعقوبة هي مجتمع بحثه .

ثالثاً : عينة البحث

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة من بين مدارس مجتمع البحث وتم اختيار ثانوية المعارف قصديا وذلك لقربها من سكن الباحث ، وتم اختيار عشوائياً الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر لتنمية التفكير الناقد والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة

الاعتيادية وبلغ عدد الطلاب (٦٠) وبواقع (٣٠) للمجموعة التجريبية و(٣٠) للمجموعة الضابطة .

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على ان يكافئ مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة :

(أ) التحصيل الدراسي السابق .

(ب) العمر الزمني محسوباً بالاشهر .

(ت) اختبار الذكاء .

(أ) التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ :

حصل الباحث على درجات الطلاب مجموعتي البحث من ادارة المدرسة سجل الدرجات وقد بلغ متوسط درجات الطلاب للمجموعة التجريبية (٧٦,٦٣) في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٧٦,٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وباستخدام الاختبار التائي (t test) ظهر انه ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٠٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث كما هو موضح في الجدول (١) .

الجدول رقم (١)

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t		مستوى دلالة عند ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٧٦,٦٣	١٥,٣٠	٥٨	٠,١٠٨	٢	ليس ذا دلالة احصائية
الضابطة	٣٠	٧٦,٢٣	١٢,٥٧				

(ب) العمر الزمني محسوب بالاشهر:

تم احتساب المعدل العام للسنوات محسوبة بالاشهر واستخرج المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية وبلغ (٢٠٣,٣) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٠٤,١٦) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٨) وبدرجة اقل من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (٢) وبدرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على مجموعتي البحث متكافئتين في العمر الزمني كما هو موضح في الجدول (٢) .

المجموعة	عدد افراد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى دلالة عند
----------	-----------	---------------	-------------------	-------------	--------	-----------------

العينة			المحسوبة	الجدولية	٠,٠٥
التجريبية	٣٠	٢٠٣,٣	٩,٣٢	٥٨	٠,٣٨
الضابطة	٣٠	٢٠٤,١٦	٩,٢٣	٢	ليس ذا دلالة احصائية

ج - اختبار الذكاء

لأجل قياس هذا المتغير قام الباحث بأختيار اختبار رافن للمعقوقات المتتابعة الذي اعده العالم النفسي (Reven) الملائم للبيئة العراقية الاتسامه بالصدق والثبات والموضوعية وعدم تأثره باللغة كونه اختيار غير لفظي وملائمة للفئة العمرية لعينة البحث اضافة انه لا يجلب الملل والارهاق ويعطي للطالب حرية ذهنية في التصرف (رافن ، ١٩٨٣ ، ص٣٧) وبعد اجراء الكافي بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٩ ، ٣٦) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤ ، ٣٥) عند مستوى معنوية (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠ ، ٠٤) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	مستوى دلالة
التجريبية	٣٠	٣٦,٩	٦,٤٦	٥٨	١,٠٤	٢	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٣٥,٤	٥,٣٠				ليس ذا دلالة احصائية

خامساً : مستلزمات البحث

١ - تحديد المادة العلمية : - حدد الباحث المادة العلمية التي درسها لمجموعتي البحث اثناء مدة التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الفصول الاولى من كتاب تاريخ الحضارة الاسلامية المقرر للصف الرابع الادبي للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

٢ - صياغة الاهداف السلوكية :- تعرف الاغراض السلوكية بأنها (عبارات تصف وصفا شاملا ما يتوقع من المتعلم ان يظهره بعد عملية التعلم في فترة زمنية محددة) (١٩٩٩ ، ص١١٥) ولهذا الغرض تمت صياغة اغراض سلوكية لمحتوى الفصول الثلاثة المقرر تدريسها لطلاب مجموعتي البحث على وفق الاهداف العامة التي اقترتها وزارة التربية اذ تم عرضها على ذوي الخبرة والتخصص لبيان رأيهم في

سلامة صياغتها كما تم الاخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم وتم الاعتماد عليها كونها حصلت على اتفاق اغلب الاراء وقد بلغ اجمال الاغراض صورتها النهائية (٦٠) غرضاً سلوكيه .

٣ - اعداد الخطط التدريسية :

ان التخطيط للتدريس يمثل (فهما واسلوباً وطريقة منظمة للعمل كما انه عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي الى بلوغ الاهداف المرسومة بفعالية واقتدار) . (جامل ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٣) لذا اعد الباحث الخطط المتعلقة بتدريس للمجموعة التجريبية بأستعمال استراتيجيه مونرو وسلاتر واعد ايضاً خطط تدريسية للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وقد عرض الباحث انموذجاً لكل منهم على ذوي الخبرة والتخصص في التاريخ وطرائق تدريس الملحق (١) وقد تم الاخذ بارائهم وملاحظاتهم وتعديلات في كل خطة يومية وبلغ عددها (٣٢) خطة يومية .

اعداد الخريطة الاختبارية

لكي يكون الاختيار صادقاً وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لا بد من اعداد جدول مواصفات الاختبار . (الصادق ، ٢٠٠١ ، ص ٢٣٨) . وبهذا تعد الخريطة الاختبارية على اساس الاهمية بالنسبة لكل من موضوعات المحتوى ونوع الاهداف المراد تحقيقها . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٨٠) لذا اعد الباحث خريطة اختبارية شملت الفصول الثلاثة .

الاول من الكتاب المقدر تدريسه لصف الرابع الادبي والاهداف السلوكية للمستويات الاربعة الاول من المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Bloom) (نذكر ، الفهم ، التطبيق ، تحليل) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول المواصفات

جدول (٥)

الفصول	عدد الحصص	النسبة المئوية	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	المجموع %١٠٠
			٠،٣٣	٠،٣٣	٠،١٧	٠،١٧	
الاول	٧	%٤٤	٤	٤	٢	٢	١٢
الثاني	٧	%٤٤	٤	٤	٢	٢	١٢
الثالث	٢	%١٢	١	—	-	-	١
المجموع	١٦	%١٠٠	٩	٨	٤	٤	٢٥

سادساً : اعداد أداة البحث

من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار لقياس التفكير الناقد لدى عينة البحث لمعرفة اثر استعمال استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد والذي تم اعداده بعد الاطلاع على الاختبارات في المجال ذاته وهي متمثلة باختبار (واطسن - كلاس) الذي عده عام ١٩٥٢ في الولايات المتحدة الامريكية لقياس خمس قدرات للتفكير الناقد متمثلة بالاستنتاج ومعرفة الافتراضات والتفسير ، والاستنباط وتقييم الحجج ويعتبر اختبار (واطسن وكلاس) اكثر صدقا وثباتا وبالتالي اكثر شيوعا ويمتاز بسهولة استخدامه (Ennis , 1958 , 255) حيث تمتاز قدرات هذا الاختبار بان تجعل المتعلم امام عدد من المشكلات والمواقف والقضايا والمعلومات الحياتية العامة المحفزة للتفكير وضم (١٠ موقف) شمل (٣٣) فقرة وبواقع (٢) فقرات لكل موقف وهي مواقف ذات علاقة بمادة التاريخ الحضارة العربية الاسلامية وتم صياغة امثلة توضيحية خاصة بكل قدرة ، ملحق (٣) .

١ - صدق الاختبار Test validity .

يعد الاختبار صادقا (عندما يقيس ما هو معنى بقياسه او ما وضع من اجله أي انه يقيس الوظيفة التي خصص لقياسها) . (الروسان ، ١٩٩١ ، ص٨٨) .
اذ ان صدق الاختبار من الشروط الاساسية والمهمة الواجب توفرها في اداة القياس الفاعلة (ابو جادو ، ٢٠٠٠، ص٤٣٩) لذا قام الباحث بعرض الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص لايجاد الصدق الظاهري لمواقف الاختبار ولابداء ملاحظاتهم وقد حصلت فقرات الاختبار على اتفاق (٨٠٪) وبعد اتفاق الخبراء على صلاحية الفقرات نوعا من الصدق الظاهري للاختبار (Ferguson ,1981 , 10g) وفي ضوء ملاحظاتهم اجريت بعض التعديلات .

٢ - التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

طبق اختبار التفكير الناقد على عينة استطلاعية مؤلفة من (٥٤) طلب من طلاب الصف الرابع الادبي في ثانوية المحسن في بعقوبة وذلك لتعرف على مدى وضوح التعليمات والمواقف الواردة في الاختبار وزمن الاجابة يتراوح بين (٤٥ - ٥٥) دقيقة وبمعدل (٥٠) دقيقة .

٣ - تحليل فقرات الاختبار :

للتحقق من مستوى صعوبة وقوة تمييز الفقرات لاختبار التفكير الناقد صححت الاجابات ثم رتبنا تنازليا ثم قسمت الى فئتين تمثل احدهما اعلى من (٥٠٪) وعددهم (٢٧) طالب واقل من (٥٠٪) وعددهم (٢٧) اذ تم ايجاد معامل الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات وعلى النحو الاتي

أ - معامل صعوبة الفقرة : - تعرف صعوبة الفقرة بأنها (نسبة الطلبة الذين اجابوا عنها اجابة خاطئة (عوده ، ١٩٨٥ ، ص٧٣) تم حساب صعوبة كل فقرة باستقدام معادلة معامل الصعوبة اذا تراوحت قيمته بين (٣٠ ، - ٥٧ ، ٠) وبمتوسط قدره (٤٤ ، ٠) وبهذا يعد الاختبار مقبولا اذ يرى بلوم ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كانت نسبة صعوبتها تتراوح بين (٢٠ ، ٠ - ٨٠ ، ٠) (بلوم ، ١٩٨٣ ، ص١٠٧) .

ب – القوة التمييز لل فقرات (وتعني مدة قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للصفة التي يقيسها (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ص ١٤٠) .

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز اذا تراوحت بين (٢٢ ، ٧٠) و (٠ ، ٤٦) وتعد الفقرة جيدة اذا كانت معامل تمييزها لا يقل (٢٠ ، ٠) لان الفقرة التي يقل معدل تمييزها عن هذا الحد يستحسن حذفها او تبديلها (ميخائيل ، ١٩٩٧ ، ص ١٠٠) .

ثبات الاختبار :- يقصد بالثبات (مدى الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه اداة القياس (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤٨) اذ حسب ثبات الاختيار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (٧٩ ، ٠) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة بسيرمان – براون فبلغ (٨٨ ، ٠)

خامساً :- الوسائل الإحصائية :

١- الاختبار التائي (t-test) لغتان مستقلتان

$$T = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{(n1 - 1)S1^2 + (n2 - 1)S2^2}{(n1 + n2)^2}}} \left[\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right]$$

(Freguson , 1981 , 156)

٢- معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(توفيق وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٢)

٣- معامل ارتباط سبيرمان - براون

$$r_s = \frac{r^2}{1 + r^2}$$

(عودة ، ١٩٨٥ ، ص ١٤٥)

سابعاً : اجراءات تطبيق التجربة

- حفاظا على السلامة الداخلية والخارجية للبحث وللحصول على نتائج دقيقة ضبطت المتغيرات الآتية قد تؤثر في الإجراءات
- ١ - عدم اخبار الطلاب بطبيعة البحث واهدافه حفاظا على سرية التجربة .
 - ٢- اتفق الباحث مع ادارة المدرسة لتحديد الايام والدروس لمجموعتي البحث بواقع حصتين كل اسبوع لكل شعبة .
 - ٣- درس الباحث الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الأول .
 - ٤- تمت المباشرة بالتدريس بتاريخ ٥ / ١٢ / ٢٠١١ وانتهت التجربة بتاريخ ٥ / ١٢ / ٢٠١١ .
 - ٥- تم تطبيق الاختيار بتاريخ ١٠ / ١٢ / ٢٠١١ المصادف يوم الاربعاء وعلى المجموعتين التجريبية والضابطة وفي وقت واحد اذ اشرف الباحث على اجراء الاختبار وبمساعدة اعضاء الهيئة التدريسية .

الفصل الرابع

اولا :- عرض النتائج

للتحقق من فرضية البحث التي تنص ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية بمستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسط درجات الطلاب للمجموعة التجريبية التي يدرسون وفق استراتيجية مونرو وسلاتر لتنمية التفكير الناقد ومتوسط المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية وبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧، ٢٣) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٨ ، ١٧) .

وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) وهي لغتين مستقلتين ظهر ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢٧ ، ٧) وهي اكبر من جدولية البالغة (٢) جيدة (٥٨) وبمستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الاحصائية عن مستوى
التجريبية	٣٠	٢٣،٧	٣،٠٤	٨	٧،٢٧	٢	٠،٠٥ دالة احصائية
الضابطة	٣٠	١٧،٨	٣،٢٧				

ثانياً : تفسير النتائج

يمكن تغير تفوق المجموعة التجريبية الذين ينمى لديهم التفكير الناقد باستخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على النحو الآتي :-

١ - ساهمت هذه الاستراتيجية (التمييز بين الحقيقة والرأي) في جعل الطلبة محورا للعملية التعليمية مما جعل الطلبة أكثر حيوية وتفاعلا داخل الفرقة الصفية وخروجهم من الروتين الممل

٢ - ساعدت هذه الاستراتيجية على استثارة انتباه ودافعية الطلبة للتفكير وتنمية قدراتهم على المشاركة الفعالة والاستقلال في طرح الحقائق والآراء والأفكار مما يجعل الطلبة أكثر مرونة وحيوية في طرح الحقائق والآراء داخل الغرفة الصفية .

٣ - جعلت هذه الاستراتيجية الدرس أكثر تشوقا لأنها تعتمد على المطالعة الخارجية من خلال مطالعة الكتب المدرسية والرجوع الى مراجع معينة او صحف يومية او الانترنت او المجالات فيطلب من الطلبة قراءتها ومحاولة التمييز بين الحقائق والآراء التي تناولتها .

ثالثاً : الاستنتاجات

١ - تعتبر هذه الاستراتيجية من أكثر الاستراتيجيات التي تعمل على تحسين اداء الطلبة على العمليات العقلية العليا كما ان الالتزام بهذه الاستراتيجية سيعطي الطلبة الفرصة الكبيرة في تطوير قدراتهم بالتفكير وخاصة التفكير الناقد بنجاح عال في مجتمع يسيطر عليه وسائل الاعلام المختلفة ويكثر فيه مروجو الشائعات والمهرجون

٢- ساعدت هذه الاستراتيجية على تنمية التفكير الناقد لدى طلبة مجموعة البحث مما يؤدي الى تطوير قدر من مهارات التفكير وبالتالي الوصول الى درجة تفكير كبيرة حول القضية المطروحة وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الخصاونة والخضراء وغيرها من الدراسات .

رابعاً: التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي

١ - توفير بيئة صفية مناسبة لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .
٢ - اعداد دليل لمعلمي او لمدرسي الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومعلمي التاريخ بشكل خاص يتضمن شرحا تفصيليا عن استراتيجيات التفكير الناقد ومهاراته وتدريبه للطلبة .

٣ - توفير بيئة صفية مناسبة لتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة .

- ٤ - عقد دورات تدريبية لمدرسي الدراسات الاجتماعية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص لتمكينهم من معرفة مهارات التفكير الناقد وطرق تدريسها وتدريب طلبتهم على استخدام مهاراتها داخل الفقرة الصفية .
- ٥ - ادخال استراتيجيات التفكير الناقد في تدريس منهاج التاريخ حيث اعدت نتائج الدراسة الحالية امكانية تعليم الاستراتيجيات بطريقة مباشرة .

خامساً: المقترحات

- ١ - اجراء دراسات مماثلة على الصفوف الاخرى .
- ٢ - القيام بدراسة مماثلة على مهارات تفكير اخرى مثل اتخاذ القرار لحل المشكلات ، الابداعي ، الابتكاري .
- ٣ - تصميم برامج لتعليم مهارات التفكير الناقد لطلبة المدارس في وزارة التربية والتعليم .

المصادر العربية والاجنبية

- ١ - ابوجادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ٢ - ابو علام ، رجاء محمود ، علم النفس التربوي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٦ .
- ٣ - ابو زيد ، محمود ، تأثير المنطق الرياضي على تنمية التفكير الناقد في المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه - جامعة الاسكندرية ، كلية التربية ، ١٩٨١ .
- ٤ - الامام ، محمد مصطفى وآخرون ، التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٥ - ال ياسين ، محمد حسين ، المبادئ الاساسية في طرق تدريس العامة ، ط١ ، منشورات دار القلم ، بغداد ، ١٩٧١ .
- ٦ - بشار ، جبرائيل ، المنهج التعليمي ، بيروت ، دار الرائد العربي ، ١٩٨٣ .
- ٧ - بلوم ، بنيامين ، وآخرون ، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المغني وآخرون ، مطابع الكتاب المصري الحديث ، القاهرة ، ١٩٨٣ .
- ٨ - توفيق وآخرون ، عبد الجبار وآخرون ، مبادئ البحث الترنوي لمعاهد اعداد المعلمين ، ط١ ، وزارة التربية ، مطبعة تونس ، بغداد ، ٢٠٠٠ .
- ٩ - جابر ، جابر عبد الحميد ، التعلم وتكنولوجيا التعليم ، ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
- ١٠ - جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام ، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ تخطيط عملية التدريس ، ط٢ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ .
- ١١ - الجنابي ، فاضل زامل ، التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته باساليبهم المعرفية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد ، ١٩٩٢ .

- ١٢- الحوسني ، زايد بن علي ، فاعلية استخدام القصة في تدريس التاريخ المرحلة الاعدادية لتنمية التفكير الناقد والتحصيل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان ، ٢٠٠٠.
- ١٣ - الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، عمان ، ١٩٩٩.
- ١٤ - حمدان ، محمد زيادة ، تطوير المنهجية مع استراتيجيات تدريسية وموارده التربوية المساعدة ، دار التربية الحديثة ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٥.
- ١٥ - الخصاونه ، ريم ، تطوير مناهج التاريخ للصف العاشر الاساسي في ضوء مبادئ التعليم الاساسية واختبار فاعلية وحدة تعليمية مطورة في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن ، الاردن ، ٢٠٠٤.
- ١٦ - الخضراء ، فادية عادل ، تنمية التفكير الابتكاري والناقد ، دراسة تجريبية ، دالا ديونو ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥.
- ١٧ - الخليلي ، خليل يوسف وآخرون ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط١ ، دار القلم ، دولة الامارات ، ١٩٩٦.
- ١٨ - الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط ١ ، عمان ، ١٩٩١ .
- ١٩- رافسن ، ج ، س ، اختبار المصفوفات المتتابعة المقننة ، ترجمة فخري الدباغ وآخرون ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٣ .
- ٢٠- الزيادات ، ماهر ، اثر استخدام إستراتيجية التدريس فوق المعرفية والنموذجية الاستقصائية في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ٢٠٠٣.
- ٢١ - سعادة ، يوسف جعفر ، الاتجاهات العالمية في اعداد المواد الاجتماعية مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٥ .
- ٢٢- السكران ، محمد ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٠.
- ٢٣- السامرائي ، قصي ليف ، اثر استخدام طريقتي المناقشة والالقاء في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ١٩٩٤
- ٢٤ - شنتاوي ، فاضل ، درجة امتلاك معلمي الجغرافية في المرحلة الثانوية في الاردن لمفاهيم الاستشعار عن بعد ومهاراته ودرجة ممارستهم لها وتطوير برنامج تدريسي وفق ذلك وقياس اثره في تحصيل طلبتهم وتنمية تفكيرهم الناقد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، الاردن ، ٢٠٠٧.
- ٢٥ - الصادق ، اسماعيل محمد الامين ، طرق تدريس الرياضيات ، (نظرية وتطبيقاتها ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) .

- ٢٦- الظاهر ، زكريا محمد ، وآخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، دار الثقافة ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٩ .
- ٢٧ ، عودة ، احمد سليمان ، التقويم والقياس في العملية التربوية ، المطبعة الوطنية ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٥ .
- ٢٨ - فان دالين ، ديوبولد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مكتب الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٢٩- قطامي ، يوسف ، تفكير الاطفال - تطوره - طرق تعليمه -، ط ١ ، عمان ، ١٩٩٠ .
- ٣٠- الايقاني ، وبرنس احمد رضوان ، تدريس المواد الاجتماعية ، ط ٣ ، عالم الكتب المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٣١-المانع ، عزيز ، تنمية قدرات التلاميذ ، رسالة ماجستير الخليج العربي ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، ١٩٩٦ .
- ٣٢- محمد ، فوزي وآخرون ، تاريخ الحضارة الاسلامية ، ط ٦ ، وزارة التربية ، ٢٠٠٠ .
- ٣٣ - محمد ، مرعي توفيق ومحمد محمود الحيلة ، طرق التدريس العامة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان الاردن ، ٢٠٠٢ .
- ٣٤- ميخائيل ، امطانيوس ، القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، ١٩٩٧ .
- ٣٥- ملح ، سامي ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان الاردن ، ٢٠٠٠ .
- 36- Ennis , R .H, Alogicl Basis For meas urin , critical thinkin , Eduational leader ship , vol . a3 . No .2 .
- 37 – Fregson , beroge .A, Cstatistical Analysis psy chology and Education Fifth Edition , me braw Hill Book company , New York .

الملحق (١)

اسماء الخبراء

- ١- الخطط التدريسية .
- ٢- الاهداف السلوكية .
- ٣- اختبار التفكير الناقد .

ت	الاسماء	التخصص	مكان العمل
١-	أ.م. خالد جمال حمادي أ.م. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي

٢-	م.د منى خليفة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي
٣-	م. اسراء عبد الرحمن	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي
٤-	م.م حسام نجم الدين	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي
٥-	م. حسام يوسف	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي
٦-	م.م عدنان عبد الكريم	طرائق تدريس العلوم	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي
٧-		طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاصمعي

ملحق (٢)

انموذج لخطة تدريسية وفق إستراتيجية مونرو وسلاتر

- اليوم والتاريخ
الصف : الرابع الادبي
الشعبة : أ
- المادة : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية
الموضوع : مكة قبل الاسلام
- اولاً : الهدف الخاص : تبصير الطلاب بمكة قبل الاسلام
ثانياً : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :
- ١- يعرف مكة المكرمة .
 - ٢- يشرح نشوء مكة المكرمة .
 - ٣- يصف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة .
 - ٤- يشير على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة .
 - ٥- يعلل اهمية مكة المكرمة في تاريخ العرب والاسلام .
- ثالثاً : الوسائل التعليمية : السبورة – الطباشير – خارطة صماء لشبه جزيرة العربية.
- رابعاً : المقدمة ٥ دقائق
- تكلمنا في الدرس السابق على اليمن وقلنا تقع في الطرف الجنوبي الغربي من شبه الجزيرة العربية وتطل على البحر العربي والبحر الاحمر اما درسنا اليوم فهو مكة قبل الاسلام .
- خامساً : العرض : ٣٥ دقيقة
- بعد استئارة دافعية الطلاب للدرس اقوم بتوجيه انتباههم للدرس الجديد في توضيح محتواه باستعمال استراتيجية مونرو وسلاتر .
- المدرس / اعزائي الطلاب من منكم يستطيع الاجابة عن السؤال الاتي
س/ ماذا تعرفون عن مكة المكرمة ؟
- يجيب الطلاب على السؤال بوضع تعريفات لمكة يدونها المدرس على السبورة كالآتي:

طالب / مكة هي مدينة
طالب / مكة هي منطقة
طالب / مكة مدينة غير زراعية .
طالب اخر / مكة مدينة زراعية .
طالب اخر / توجد الكعبة (بيت الله الحرام) في مدينة مكة المكرمة .
طالب اخر / الكعبة المشرفة هي مكة المكرمة .
المدرس / احسنت .
الان اعزائي الطلاب امعنوا النظر في العبارات ثم صنفوها الى العبارات التي تمثل
حقائق عن مكة والعبارات التي تمثل آراء عن مكة .

الحقائق	الآراء
١- مكة هي مدينة	مكة هي منطقة
٢- مكة مدينة غير زراعية	مكة مدينة زراعية
٣- توجد الكعبة (بيت الله الحرام) في مدينة مكة	الكعبة المشرفة هي مكة المكرمة

المدرس / تقع مدينة مكة المكرمة في وادي غير ذي زرع لمكة اهمية خاصة بفضل وجود الكعبة الشريفة فيها وهي بيت الله الحرام الذي وردت ذكره في عدة آيات قرآنية (واذ جعلنا البيت مثابة للناس وامناً) وبعد ذلك يقوم المدرس بتعين مجموعة من الأنشطة والتي يطلب فيها من طلابه ان يجمعوا المعلومات حولها من المصادر (المكتبة) او المقابلات الشخصية من ذوي الخبرة او الطلبة في المراحل الاخرى .
المدرس / الان اعزائي الطلاب من منكم يستطيع الاجابة عن السؤال الاتي
س/ كيف نشأت مكة ؟

طالب / ارتبطت نشأة مكة بنزول سيدنا آدم (عليه السلام)
طالب اخر / ارتبطت نشأة مكة بقصي بن كلاب الذي جمع القبيلة واسكنها مكة .
طالب اخر / ارتبطت نشأة مكة بقبيلة جرهم وكنانة .
طالب اخر / ارتبطت نشأة مكة سيدنا ابراهيم الخليل الذي بناها .

الحقائق	الآراء
١- ارتبطت نشأة مكة بنزول سيدنا آدم (عليه السلام) .	ارتبطت نشأة مكة بقصي بن كلاب الذي جمع القبيلة واسكنها مكة .
٢- بناها سيدنا ابراهيم الخليل البيت	ارتبطت نشأة مكة بقبيلة جرهم وكنانة

المدرس / احسنت

ارتبطت نشأة مكة بحادثين تاريخيين هما نزول سيدنا آدم (عليه السلام) من السماء الى الارض وسير اليها حسبما تذكر الروايات وبنا سيدنا ابراهيم الخليل (عليه السلام) البيت فيها .

المدرس / الان اعزائي الطلاب من منكم يستطيع الاجابة عن السؤال التالي :

س/ صف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة

طالب / جبال عالية ومناخها حار جاف في الصيف

طالب اخر / مناخها بارد جاف

طالب اخر / امطارها قليلة .

طالب اخر / امطارها غزيرة .

طالب اخر / يعتمدون على ابار للحصول على مياه الشرب .

طالب اخر / يعتمدون على الانهر والبحيرات .

الاراء	الحقائق
مناخها بارد جاف	١- جبال عالية ومناخها حار جاف في الصيف
امطارها غزيرة	٢- امطارها قليلة .
يعتمدون على الانهر والبحيرات	٣- يعتمدون على ابار للحصول على مياه الشرب

وبعد ذلك يقوم المدرس بتعين مجموعة من الانشطة والتي يطلب فيها من طلابه ان يجمعوا المعلومات حولها من المصادر (المكتبة) او المقابلات الشخصية من ذوي الخبرة او الطلبة في المراحل الاخرى .

المدرس / اعزائي الطلاب من منكم يستطيع الاجابة عن السؤال الاتي

س/ اين تقع مكة المكرمة .

طالب / تقع في ساحل البحر الاحمر الشرقي

طالب اخر / تقع في ساحل البحر المتوسط

طالب اخر / يشكل موقعها عقد مواصلات مع طرق القوافل بين الجنوب والشال عبر

غرب شبه الجزيرة العربية .

طالب اخر / تقع بين طرق القوافل بين الشرق والغرب

المدرس / احسنتم .

الاراء	الحقائق
تقع في ساحل البحر المتوسط	١- تقع في ساحل البحر الاحمر الشرقي
تقع بين طرق القوافل بين الشرق والغرب	٢- يشكل موقعها عقد مواصلات مع طرق القوافل بين الجنوب والشال عبر غرب شبه الجزيرة العربية .

المدرس / اعزائي الطلاب من منكم يستطيع الاجابة عن السؤال الاتي

س/ لمكة المكرمة اهمية كبيرة في تاريخ العرب والاسلام
طالب / كانت من اكبر المراكز الدينية .
طالب اخر / كانت من اكبر المراكز الاقتصادية .
طالب اخر / كانت تتمتع بنفوذ سياسي كبير .
طالب اخر / كانت مركزاً تجارياً كبيراً
المدرس / احسنتم .

الآراء	الحقائق
كانت من اكبر المراكز الاقتصادية كانت تتمتع بنفوذ سياسي كبير .	١- كانت من اكبر المراكز الدينية ٢- كانت مركزاً تجارياً كبيراً

المدرس / لمكة اهمية كبيرة في تاريخ العرب والاسلام اذ انها كانت من اكبر المراكز الدينية في شبه الجزيرة العربية للحج وزيارة الكعبة الشريفة وكانت مركزاً تجارياً كبيراً.

سادساً : التقويم ٥ دقائق

- ١- صف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة .
- ٢- يشير على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة .
- ٣- يعلل لمكة اهمية في تاريخ العرب والاسلام .

سابعاً : الواجب البيتي

سيكون درسنا القادم (النظم القبلية قبل الاسلام)

المصادر : كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي .

انموذج لخطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية

اليوم والتاريخ
المادة : تاريخ الحضارة العربية
الاسلامية

الصف : الرابع الادبي
الشعبة : ب

اولاً : الهدف الخاص : تبصير الطلاب بمكة قبل الاسلام
ثانياً : الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان :

- ١- يعرف مكة المكرمة .
- ٢- يشرح نشوء مكة المكرمة .
- ٣- يصف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة .
- ٤- يشير على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة .
- ٥- يعلل اهمية مكة المكرمة في تاريخ العرب والاسلام .

ثالثاً : الوسائل التعليمية : السبورة – الطباشير – خارطة صماء لشبه جزيرة العربية.

رابعاً : المقدمة ٥ دقائق

تكلمنا في الدرس السابق عن اليمن وقلنا تقع في الطرف الجنوبي الغربي من شبه الجزيرة العربية وتطل على البحر العربي والبحر الأحمر اما درسنا اليوم مكة قبل الاسلام .

خامساً : العرض : ٣٥ دقيقة

بعد استثارة دافعية الطلاب للدرس اقوم بتوجيه انتباههم للدرس الجديد في توضيح محتواه ماذا تعرفون عن مكة مستخدماً طريقة الالتقاء مصحوبة بالاستجواب طالب / مكة مدينة غير زراعية وتوجد الكعبة (بيت الله الحرام) في مدينة مكة المكرمة .

المدرس / احسنت . تقع مدينة مكة في وادي غير ذي زرع لمكة اهمية خاصة بفضل وجود الكعبة الشريفة فيها وهي (بيت الله الحرام) كيف نشأت مكة ؟ طالب / ارتبطت نشأة مكة بنزول سيدنا آدم (عليه السلام) من السماء الى الارض وسير اليها حسبما تذكر الروايات .

طالب اخر / بنا سيدنا ابراهيم الخليل (عليه السلام) بيت الله الحرام . المدرس، جيد . ارتبطت نشأة مكة بحادثين تاريخيين هما نزول سيدنا آدم (عليه السلام) من السماء الى الارض وسير اليها حسبما تذكر الروايات وبنا سيدنا ابراهيم الخليل الكعبة (بيت الله الحرام)

المدرس / صف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة .

طالب / جبال عالية ومناخها حار جاف في الصيف

طالب اخر / امطارها قليلة

طالب اخر / يعتمدون على ابار للحصول على مياه الشرب .

المدرس / احسنتم جبال عالية ومناخها حار جاف في الصيف و امطارها قليلة و يعتمدون على ابار للحصول على مياه الشرب . اين تقع مكة ؟

طالب / تقع في ساحل البحر الاحمر الشرقي .

طالب اخر / يشكل موقعها عقد مواصلات مع طرق القوافل بين الجنوب والشال عبر غرب شبه الجزيرة العربية .

المدرس / جيد تقع في ساحل البحر الاحمر الشرقي ويشكل موقعها عقد مواصلات مع طرق القوافل بين الجنوب والشال عبر غرب شبه الجزيرة العربية لمكة اهمية كبيرة في تاريخ العرب والاسلام

طالب / كانت من اكبر المراكز الدينية والتجارية .

المدرس / جيد

سادساً : التقويم ٥ دقائق

١- صف الحالة الجغرافية والمناخية لمنطقة مكة .

٢- يشير على خارطة شبه الجزيرة العربية موقع مكة .

٣- يعلل لمكة اهمية في تاريخ العرب والاسلام .

سابعاً : الواجب البيتي

سيكون درسنا القادم (النظم القبلية قبل الاسلام)

المصادر : كتاب تاريخ الحضارة العربية الاسلامية للصف الرابع الادبي .

ملحق (٣)

اختبار التفكير الناقد بصيغته النهائية

عزيزي الطالب

امامك اختبار للتفكير الناقد يضم بعض المواقف الفقرات التي صممت لتفسير بعض قدرات ومهارات التفكير الناقد لديك وهي موزعة على خمسة مجالات يرجى الاجابة عنها بدقة دون ترك فقرة منها

- اكتب على ورقة الاجابة .
- فكر جيداً قبل ان تثبت الاجابة التي تعتقد انها صحيحة .
- اذا رغبت في تغيير اجابتك تأكد من محو اجابتك السابقة .
- اقرأ المثال قبل الاجابة

امنياتي بالنجاح

مدرس المادة

عدي طاهر محمود

أولاً :- الاستنتاج

هو قدرة الشخص على استخلاص نتيجة من عدة مقدمات او حقائق او بيان او صغت او افترضت .

يتكون هذا الاختبار من عدة مواقف ويتضمن كل موقف مجموعة من الحقائق والمعلومات والبيانات وما عليك الا ان تعتبر كل ما موجود في العبارة صحيحاً اقرأ العبارة بشكل جيد ثم ناقش الاستنتاجات التي تليها وحدد صحة او عدم صحة الاستنتاجات ثم ضع اجابتك في ورقة الاجابة وبالشكل الاتي

- ضع علامة (x) تحت الحقل الصحيح اذا كنت تعتقد ان الاستنتاج صحيح تماماً أي انه يترتب منطقياً على الحقائق والمعلومات التي وردت في العبارة .
- ضع علامة (x) تحت الحقل بيانات ناقصة اذا وجدت ان العبارات الواردة لا تكفي للحكم على صحة الاستنتاج .

- ضع علامة (x) تحت الحقل غير صحيحة اذا وجدت ان الاستنتاج غير صحيح لأنه يناقض الحقائق والمعلومات الواردة فيه .
- ملاحظة : قد يكون هناك اكثر من استنتاج (صحيح) وقد يكون اكثر من استنتاج (غير صحيح) وقد يكون اكثر من استنتاج ناقص المطلوب منك ان تحكم على كل استنتاج بحد ذاته.
- مثال : تعد مصر مركزاً اشعاعياً للحضارة في العالم فعلى ارضها نشأت اعظم الحضارات وتطور الانسان فكراً وحضارياً واجتماعياً وشرعت فيها القوانين التي تنظم حياة المجتمع .

الفقرات	العبارة صحيحة	العبارة ناقصة	العبارة غير صحيحة
١- تعد مصر مركزاً الحضارة في العالم (هذا الاستنتاج ناقص لأن على أرضها نشأت اعظم الحضارات وتطور الانسان فكراً وحضارياً واجتماعياً وشرعت القوانين التي تنظم المجتمع .	x		
٢- ان اعظم الحضارات في العالم مركزها مصر التي تطور الانسان فيها فكراً وحضاراً واجتماعياً وشرع القوانين .			
٣- لم يتمكن الانسان في حضارة وادي النيل ان يتطور فكراً (الاستنتاج غير صحيح لأن الحالة تشير عكس ذلك)			x

الموقف رقم (١)

التاريخ كعلم لا تقتصر دراسته على الماضي بل ربطه بالحاضر والمستقبل واستنباط العبر منه .

- ١- التاريخ له اسلوب دراسة ولذلك فهو علم .
- ٢- ان ما يهتم به التاريخ هو ماضي والحاضر والمستقبل .
- ٣- من احوال الامم والشعوب يمكن استنباط العبر والدروس وربها حاضراً ومستقبلاً .

الموقف رقم (٢)

شهد العصر العباسي تطور الحضارة العربية الإسلامية ونضجها ولا شك ان للوحدة الفكرية بين ابناء الامة العربية الإسلامية في عصر نهضتها أثرها في السمو بالحضارة العربية الى مستواها الرفيع فقد كانت هذه الوحدة بين اعلام الفقه والادب والتاريخ عاملاً من عوامل التجمع والتقارب وعنصراً من عناصر التقاهم وسبباً لأزدهار الفكري والثقافي .

٤- للوحدة الفكرية بين ابناء الامة العربية الإسلامية اثر كبير في سمو الحضارة العربية الإسلامية وهي اسبب في الازدهار الفكري والثقافي في العصر العباسي.

٥- بعد العصر العباسي مهم لتطور الحضارة العربية الإسلامية وازدهارها .

٦- لم يشهد العصر العباسي أي تطور في الحضارة العربية الإسلامية لأن الخلفاء العباسيين كانوا قد قربوا الفرس واشركوهم في ادارة الدولة العربية الإسلامية .

ثانياً : معرفة الافتراضات او المسلمات :

الافتراض : هو فكرة نرتبها او تسلم بها للاستدلال او المناقشة لو حل مشكلة . وفيما يأتي عدد من العبارات وتتبعها عدة افتراضات مقترحة والمطلوب منك تحديد فيما اذا كان الافتراض مسلماً به أي انك تجد ان الافتراض وارد في ضوء ما جاء بالعبارة وفي هذه الحالة المطلوب منك ان تضع علامة (x) تحت كلمة الافتراض وارد واذا كنت تجد ان الافتراض غير مسلم به في ضوء محتوى العبارة ضع علامة (x) تحت كلمة (غير وارد) .

مثال : اهتم الخلفاء العباسيون جميعهم بفن العمارة وبناء المساجد والمدارس والأضرحة والاسواق والقصور والخانات والقلاع وهذا دليل على اهتمام العصر العباسي بفن العمارة .

الافتراضات	وارد	غير وارد
٧- اهتم بعض الخلفاء العباسيين بفن العمارة (هذا غير وارد لأن مضمون العبارة يشير الى اهتمام جميع الخلفاء العباسيين بفن العمارة وهذا واضح من خلال الاسواق والمساجد والقصور والمدارس .	X	
٨- اهتم جميع الخلفاء العباسيون ببناء المساجد والأضرحة والاسواق والقصور وهذا دليل على اهتمامهم بفن العمارة (هذا وارد لأن مضمون العبارة يدل اهتمام جميع الخلفاء العباسيين بفن العمارة ومن خلال بناء المدارس والقصور والاسواق)	X	
٩- لم يهتم الخلفاء العباسيين في بناء المساجد والمدارس والأضرحة والاسواق والقصور والقلاع (هذا غير وارد لأن الخلفاء العباسيين اهتموا ببناء المساجد والمدارس		X

		والاضرحة والاسواق هذا دليل على اهتمامهم بفن العمارة
--	--	--

الموقف رقم (١)

كان من الضروري للبويهيين الابقاء على نظام الخلافة لاعطاء حكمهم الصفة الشرعية .

١٠ -تحقيقاً لنفوذهم السياسي .

١١ -لضمان استمرارهم بالحكم .

١٢ -للمحافظة على تراث الامة العربية الاسلامية .

الموقف رقم (٢)

في امتحان لمادة التاريخ تمكن الطالب زيد من الاجابة على جميع الاسئلة وحصل على المرتبة الاولى .

١٣ -الطلاب الآخرون لم يكونوا بمستوى جيد .

١٤ -اسئلة مادة التاريخ كانت سهلة جداً .

١٥ -زيد متميز بعلمه .

ثالثاً : الاستنباط :

هو قدرة الشخص على استنباط معلومات جديدة من معلومات معروفة او معروضة له . ويتكون كل موقف من هذا الاختبار من عبارتين (مقدمتين) بينهما عدة مقترحات مقدمة (استنتاج) وعليك ان تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادقتين بدون استثناء حتى وان كانت احدهما او كلاهما خلاف رأيك .

اقرأ الاستنتاج الاول الذي يلي العبارتين واذا كنت تعتقد انها ترتبت بالضرورة على العبارتين ضع علامة (x) في المكان المناسب في ورقة الاجابة تحت النتيجة مترتبة. اذا كنت تعتقد انه ليس من الضروري ان تكون النتيجة مترتبة على العبارتين فضع علامة (x) في المكان المناسب من ورقة الاجابة تحت النتيجة (غير مترتبة) حتى ولو اعتقدت انها صادقة على اساس معلوماتك العامة .
اقرأ كل نتيجة واحكم عليها في حد ذاتها ولا تدع تحيزاتك تؤثر في حكمك .

مثال :

الطلاب الذين لا يحضرون الدرس يومياً يرسبون في الامتحان علي لا يحضر دروسه يومياً

الفقرات المستنبطة	النتيجة	النتيجة
	مرتبة	غير مرتبة

	x	١- علي يرسب بالامتحان (هذه النتيجة مرتبة على المقدمتين لان العبارة الثانية اشارت الى عدم تحضيره لدروسه اليومية وان مضمون العبارة الاولى يشير الى رسوب كل طالب لا يحضر دروسه يومياً) ٢- بعض الطلاب لا يحضرون دروسهم يومياً وينجحون في الامتحان (هذه النتيجة غير مرتبة على المقدمتين لانها تتعارض مع مضمون المقدمة الاولى حيث عدت ان كل طالب لا يحضر درسه سيرسب بالامتحان) ٣- الطلاب الراسبين جميعهم لا يحضرون دروسهم يومياً (أن هذه النتيجة غير مرتبة مع المقدمتين لأن العبارة تؤكد على ان عدم حضور الدرس يؤدي الرسوب وليس العكس كل او ليس كل حالات الرسوب سببها عدم الحضور اليومي)
x		
x		

الموقف رقم (١)

معظم الخلفاء العباسيين قربوا الفرس والأتراك واشركوهم في ادارة الدولة العربية الاسلامية اعتمد الخليفة المعتصم على الاتراك اعتماداً كبيراً في تقوية الجيش .

١٦- بعض الخلفاء العباسيين تعاونوا مع الفرس والأتراك في ادارة الدولة .

١٧- اعتمد الخلفاء العباسيون في ادارة الدولة الاسلامية على الفرس والأتراك حيث اعتمد الخليفة المعتصم على الاتراك في تقوية الجيش .

١٨- لم يشرك الخلفاء العباسيون الفرس والأتراك في ادارة الدولة العربية الاسلامية.

الموقف رقم (٢)

زعم بعض المستشرقين ان كلمة الوزارة من اصل اجنبي الا ان علماء اللغة العربية اهتموا بتميز كل الكلمات الدخيلة وعلى هذا

١٩- الوزارة كلمة عربية .

٢٠- بعض الكلمات الدخيلة لم يميزها علماء اللغة .

٢١- كل الكلمات عربية .

رابعاً : التفسير

هو القدرة على وزن الادلة والتمييز بين الاعتقادات المسوغة وغير مسوغة .

افترض ان كل ما هو في الفقرة صادق المطلوب منك ان تحكم على كل تفسير مقترح فيما اذا كان يترتب على طرح البيانات الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين .

- اذا كنت تعتقد ان التفسير يترتب على البيانات الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين ان تضع علامة (x) في الحقل الذي يكون تفسيره (صحيح) .
- اذا كنت تعتقد ان التفسير المقترح لا يترتب على البيانات الواردة في الفقرة وضع علامة (x) في الحقل الذي يكون عنوانه (الفقرة غير صحيحة) .
- تذكر ان تعد الوقائع البيانات الواردة في كل فقرة صحيحة وصادقة وانه يترتب على المعلومات اكثر تفسير صحيح وفي حالات قد تكون جميع التفسيرات صحيحة او خاطئة.

مثال :

ازدادت الأراضي الخراجية في الدولة العباسية الاسلامية ومنها اراضي الصوافي في العهد الاموي فقد اهملت وتعطلت عن الانتاج فالحقت اضراراً في موارد بيت المال لذلك قان الخليفة عمر بن عبد العزيز بمنح التسهيلات لاستثمار تلك الاراضي.

التفسيرات المقترحة	تفسير صحيح	تفسير غير صحيح
١- إهمال الأراضي الخراجية (الصوافي) تلحق ضرراً ببيت المال لذلك قام عمر بن عبد العزيز بمنح التسهيلات على استثمارها. (تفسير صحيح لأن اراضي الصوافي قد اهملت مما دفع الخليفة عمر بن عبد العزيز الى منح التسهيلات الى استثمارها حفاظاً على موارد بيت المال)	x	
٢- لم تلحق تلك الاراضي اضراراً بموارد بيت المال بسبب اهمالها (تفسير غير صحيح ان اهمال تلك الاراضي يلحق اضراراً في بيت المال) .		x
٣- ازدياد الاراضي الخراجية ادى ان يستثمرها الخليفة عمر بن عبد العزيز (تفسير غير صحيح ان عمر بن عبد العزيز منح الاراضي الصوافي استثمارها بسبب حدوث اضرار في موارد بيت المال)		x

موقف رقم (١)

- امتاز خلفاء العصر العباسي الاول بأنهم كانوا أقوياء لأنهم قضوا على الحركات المعارضة للدولة العربية الاسلامية .
- ٢٢- لأن سيادة العباسيين كانت مطلقة .
- ٢٣- اشراك الفرس في ادارة الدولة العربية الاسلامية في العصر العباسي .
- ٢٤- لأنهم قضوا على الحركات الانفصالية المعارضة للدولة العربية الاسلامية .

موقف رقم (٢)

ان وظيفة المحتسب يقابلها في الوقت الحاضر عمل عدة وزارات وهيئات كالتجارة والصحة وغيرها وهي كمنصب اجتماعي واقتصادي لا تقتصر على انصاف الناس ومحاربة كل مظاهر الاستغلال بل المحافظة على الصحة والأدب .

٢٥- ان وظيفة المحتسب هي الاشراف على مختلف شؤون المجتمع .

٢٦- ان عمل بعض الدوائر هو امتداد لعمل المحتسب .

٢٧- أن عمله أقتصر على محاسبة المحتكرين .

خامساً : تقويم الحجج

عند مشاركتك لقضايا مثيرة للجدل والخلاف يفترض بك ان تكون قادر على تمييز الحجج القوية من الضعيفة والحكم على قدرة الحجة او ضعفها بينى على اساسين :

الاولى : هو اتصال الحجة اتصالاً مباشراً بالسؤال المطروح والثاني : وزن الحجة واهميتها فالحجج القوية تكون مهمة ومتصلة بالسؤال اما الضعيفة فتكون غير متصلة بصورة مباشرة بالسؤال حتى وان كانت لها اهمية كبيرة وقد تكون لها اهمية كبيرة وتتصل بجوانب ثانوية من السؤال .

- عند تقويمكم للحجة احكم عليها بحد ذاتها .
- قد تكون الحجج في بعض الاسئلة كلها قوية وقد تكون كلها ضعيفة او احدها ضعيفة والاخرى قوية .

مثال : هل اصبحت دراسة الحاسوب مادة ضرورية للطالب ؟

الحجج المقترحة	قوية	ضعيفة
١- نعم / لأن الطالب يجب ان يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي لزيادة المعرفة (هذه الحجة قوية لأن الطالب يجب ان يواكب التقدم والتطورات العلمية) .	x	
٢- كلا / لأن الحاسوب لا يلبي احتياجات الطالب المعرفية (هذا سبب ضعيف وغير منطقي لأن الحاسوب يساعد الطالب على زيادة معلوماته) .		x
٣- كلا / لأن قلة المصادر التي تتعلق في مادة الحاسوب (هذا سبب ضعيف وغير منطقي لأن المصادر كثيرة)		x

الموقف الاول :

هل تؤيدون بان الحضارة العربية الاسلامية حضارة انسانية ؟

٢٨- نعم / لأنها ملائمة لفطرة الانسان وخصائصه المتعددة التي ينفرد بها من دون سائر المخلوقات .

٢٩-كلا / لأن الحضارة العربية الإسلامية ليست حضارة إنسانية فقط وإنما حضارة عالمية وصالحة لكل زمان ومكان

٣٠-نعم / لأن الإنسان في نظر الإسلام كائن حي خلقه الله تعالى على نحو خاص يختلف عن باقي المخلوقات .

الموقف الثاني

هل من الضروري التوسع في دراسة التاريخ

٣١-نعم / لأن التاريخ مهم لدراسة أحداث الماضي والحاضر .

٣٢-نعم / لأن التاريخ يبين أهم الشخصيات التي لها دور مهم في صنع الحاضر .

٣٣-كلا/ لا فائدة من دراسة التاريخ أنه يوضح الأحداث في الماضي وليس المستقبل