

تقنين مقياس معنى الحياة للاعبين البارالمبية المتقدمين في العراق  
*rationing a measure of the meaning of life for players with special needs  
in Iraqi sports clubs*

هيثم كريم عبود

*Haitham Karim Abboud*

مديرية تربية ديالى

*Diyala University Sciences*

مسلم حسب الله ابراهيم

*Muslim, hasblla abraham*

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة

*College of Physical Education  
and Sports*

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس معنى الحياة، البارالمبية

ملخص البحث:

تتمثل اهمية البحث في دراسة مفهوم معنى الحياة للاعبين البارالمبية المتقدمين كون المفهوم يعبر عن الخطوة الأولى في مسيرة إعادة التوازن لبحث كل ما هو ايجابي او سلبي في السلوك والشخصية الإنسانية لهم ويساعدهم في تطوير علاقاتهم الاجتماعية والصحية وتعزيز الصحة النفسية لهم ومقاومة الضغوط التي يتعرضون لها.

وتتمثل مشكلة البحث بعدم وجود اداة قياس مقننة لمفهوم معنى الحياة للاعبين البارالمبية المتقدمين في العراق لجأ الباحث الى القيام تقنين اداة قياس لمعنى الحياة للاعبين المعاقين بحيث تمكنهم من استخدامه للتعرف على معنى حياة اللاعبين النفسية وبالتالي يمكن الاستفادة منها من المدربين لمعالجة بعض الحالات التي يعاني منها اللاعب المعاق.

هدف البحث تقنين مقياس معنى الحياة للاعبين البارالمبية المتقدمين في العراق. واستخدم الباحث في المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتمثلت العينة (965) لاعباً، وبعد ان تم اجراء التجربة الرئيسية والعمل الاحصائي توصل الباحث الى (6) مستويات للمقياس، وتراوحت افضل النتائج بين (جيد وجيد جدا ، ومتوسط) لافراد العينة على مقياس معنى الحياة.

ويوصي الباحث بإمكانية تكييف مقياس معنى الحياة وتطبيقه على مؤسسات رياضية اخرى .

**Keywords:**

Regulation of the meaning of life scale ،Paralympics

**Abstract**

*This section contained the introduction to the research and its importance: as the researcher touched on the importance of studying the meaning of life for these athletes, it is a step in the process of rebalancing to discuss everything that is positive or negative in behavior and their human personality and helps them in developing their social and health relationships, enhancing their mental health and resisting the pressures*

they are exposed to . As for the search problem: In view of the lack of tools that measure the meaning of life for disabled players in Iraq, the researcher resorted to building a tool to measure the meaning of life for disabled players so that they can use it to identify the meaning of the psychological life of players and thus can be used by coaches to treat some of the cases that the disabled player suffers from. The objectives of the study include building and codifying the meaning of life scale for disabled players in Iraqi sports clubs, where the researcher touched in the second chapter on the concept of the meaning of life and its importance in the sports field and its clear impact on sports clubs, and the researcher relied on theoretical studies, reference frameworks and scientific sources on which he relied. The researcher determines the areas and expressions of the scale. In the third chapter, the researcher used the descriptive survey method, because it is the most suitable method for the nature and objectives of the research

#### 1-المقدمة:

اصبح العالم اليوم في سباق متسارع نحو التطور والتقدم وما نشاهده اليوم من تطور في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي الذي اصبح اكثر تسارعا في هذا التطور العلمي في كل مراحل الاعداد للمنافسات الرياضيات وتحقيق المستويات العالية للاعبين من خلال الاستعانة انواع العلوم والفلسفية والطبية والنفسية والاجتماعية كافة وغيرها من العلوم الاخرى.

ولعل من اهم هذه العلوم هو علم النفس العام والرياضي الذي حظي باهمية كبيرة من بين هذه العلوم كونه يهتم بالصحة النفسية والبدنية والعقلية للاعبين وتعرف مشاكلهم وايجاد الحلول لهذه المشكلات بما يلائم خواصهم النفسية والبدنية ومساهمته في تنمية وتطوير مختلف فعاليات الرياضية.

وانه اهتمام علم النفس الرياضي في السنوات الاخيرة في الموضوعات التي تؤكد على اهمية الشخصية الانسانية ومعنى الحياة وغيرها اذ ان مثل هذه الموضوعات تمثل النواة تيار او فرع علم النفس الايجابي او البناء اذ يشدد علم النفس الايجابي على ان تكون الحياة الداخلية للانسان او الرياضي اكثر عمقا وتأثيرا بما يجعله افضل قدرة على التعامل الكفاء مع اقصى الظروف المحيطة به.

ويتدرج مفهوم معنى الحياة ضمن هذا التوجه الايجابي في علم النفس ، ويعد مفهوم معنى الحياة من بين الاهتمامات الوجودية للإنسان، إذ يرى بعض الباحثين انها تبء بشكل خاص في المرحلة الأولى من المراهقة لذا تعددت وتباينت المفاهيم التي ينظر إليها هؤلاء العلماء والمنظرين بوصفها مصادر أولية لخبرة المعنى عند الفرد، وتمثل العلاقات الاجتماعية مصدراً أساسياً للخبرات ذات المعنى في حياة الإنسان، وان المنظور الذي يرى الإنسان كائن حي اجتماعي هو هدفه

عملية التنشئة الاجتماعية لتحويل الفرد من كائن بيولوجي الي كائن اجتماعي من خلال جعل علاقته بشخص آخر أو أفراد جماعته او الجماعات الأخرى موضوعاً أساسياً في حياته ويعكسه لمثل الإنسان أو تلكؤه في ميدان الخبرة مع الآخرين ليصبح مؤشراً معاً على اضطرابه. ويتفرد بعض الأشخاص في ادراك أحداث الحياة الضاغطة او السيئة بوصفها مصدراً للمعاني الايجابية أكثر من أولئك الذين لا يعثرون على اي شيء ذي قيمة في الخبرات السلبية التي مرت بهم. وهناك من يرى ان الانسان يبحث عن المعنى هو مورد داخلي للصحة النفسية أكثر كفاءه في منع الإصابة بالاكئاب ان الفراغ الوجودي الذي يعيشه بعض الأفراد والرياضيين من ذوي الاعاقة نتيجة اصابتهم بإصابات مختلفة منها الاصابات الجسدية مثل البتر او الاصابات السمعية والبصرية وغيرها هي حالة من فقدان المعنى ونقص الروح المعنوية في الأشياء والحاجات التي يريد هؤلاء ال الأفراد سد النقص فيها مما يجعل الحياة ليس صامته وباهتة وتجعل الآخرين في هامش الوجود والوعي

مما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث من خلال دراسة معنى الحياة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وهي خطوة في مسيرة إعادة التوازن لبحث كل ما هو ايجابي او سلبي في السلوك والشخصية الإنسانية لهم ويساعدهم في تطوير علاقاتهم الاجتماعية والصحية وتعزيز الصحة النفسية لهم ومقاومة الضغوط التي يتعرضون لها.

**مشكلة البحث:** يتعرض اللاعبون المعاقون الى شتى الانواع من الضغوط النفسية، والمشكلات التي من شأنها ان تضعف من قدرة اللاعب المعاق عن مواجهة تلك الضغوط، مما يؤثر سلبا في سلوك اللاعبين المعاقين وطريقة التعامل مع تلك المواقف، ويعد معنى الحياة واحدا من تلك المفاهيم التي يستطيع اللاعب المعاق من خلالها مواجهة تلك الضغوط والمشكلات اذا فهم معنى لحياته اذ الاعاقة تجعل اللاعب في امس الحاجة الى مساعدة خارجية لذا يجب الاهتمام بهم ورعايتهم وفي حالة عدم حدوث رعاية واهتمام لهذا المعاق سوف يؤدي به الى الانطواء والعزلة، وبالتالي تكون نظرتهم الى الحياة نظرة ضيقة يلفها اليأس والقنوط والكآبة وقيود الخوف والرغبة وان لمعنى الحياة اثراً كبيراً في تعزيز الصحة النفسية، ومقاومة الضغوط النفسية، ومنع الإصابة ببعض الامراض النفسية مثل الكآبة، وفي تيسير تحمل المعاناة والخبرات السلبية، وان فهم معنى الحياة يساعد في تطوير اساليب حياة صحية وعلاقات اجتماعية كفوءة؛ لذا فان تقنين مقياس لمعنى الحياة للاعب المعاق سوف ييسر حالات النمو لديه من خلال تعرف المشاكل التي يعاني منها، والضغوط النفسية الأخرى التي قد تقف هائلا دون تحقيق امنياته في الرياضة، وبالنظر لعدم وجود اداة مقننة لقياس معنى الحياة للاعبين البرالمبية المتقدمين في العراق لجأ الباحث الى القيام بتقنين اداة قياس لمعنى الحياة للاعبين المعاقين، بحيث تمكنهم من استخدامه

لتعرف معنى حياة اللاعبين النفسية، وبالتالي يمكن الاستفادة منها من المدربين لمعالجة بعض الحالات التي يعاني منها اللاعب المعاق.

**هدف البحث** تضمن تقنين مقياس معنى الحياة للاعبين المعاقين في الاندية الرياضية .

## 2-منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة المشكلة.

### مجتمع وعينته البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي البرلمبية المتقدمين في الاندية الرياضية فئة المتقدمين.

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها, لذا اشتمل مجتمع البحث على لاعبي ذوي الاعاقة فئة المتقدمين في العراق والبالغ عددهم (965) لاعبا البرلمبية المتقدمين على وفق البيانات الواردة الينا من اللجنة البار اولمبية للعام 2022- 2023. وتمثل مجتمع البحث الحالي على اللاعبين المتقدمين لبعض الالعاب الفردية والفرقية وهي(ساحة وميدان، كرة سلة، كرة طائرة، كرة هدف، كرة قدم للصم، سباحة، رماية، بوتشا، جودو، قوس وسهم، مبارزة، اثقال، ريشة، تنس ارضي، ريشة، منضدة، تايكوندو) على وفق الجدول (1) وعلى وفق كشوفات الاتحادات الفرعية والمركزية.

### الجدول (1)

يبين مجتمع البحث بحسب كشوفات الاتحادات الفرعية والمركزية

| مجتمع البحث |              |                                 |           |         |
|-------------|--------------|---------------------------------|-----------|---------|
| ت           | اسم المحافظة | عدد اللاعبين في اندية كل محافظة | الاستطلاع | التقنين |
| 1.          | بغداد        | 270                             | 2         | 32      |
| 2.          | الموصل       | 30                              | 1         | 7       |
| 3.          | كركوك        | 35                              | 1         | 4       |
| 4.          | الانبار      | 85                              | 2         | 12      |
| 5.          | ديالى        | 70                              | 2         | 27      |
| 6.          | صلاح الدين   | 25                              | 1         | 3       |
| 7.          | بابل         | 60                              | 2         | 3       |
| 8.          | واسط         | 40                              | 1         | 5       |
| 9.          | النجف        | 55                              | 1         | 8       |
| 10.         | البصرة       | 40                              | 1         | 4       |
| 11.         | الناصرية     | 85                              | 2         | 16      |

|       |       |      |                |     |
|-------|-------|------|----------------|-----|
| 8     | 1     | 50   | ميسان          | 12. |
| 4     | 1     | 40   | المنى          | 13. |
| 4     | 1     | 50   | الديوانية      | 14. |
| 3     | 1     | 30   | كربلاء         | 15. |
| 140   | 20    | 965  | المجموع        |     |
| 14,50 | %2,07 | %100 | النسبة المئوية |     |

وسائل جمع المعلومات والادوات والأجهزة:

مصادر جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- فريق العمل المساعد. ملحق (2)
- مقياس معنى الحياة ملحق (1)

الادوات والأجهزة المستخدمة:

- حاسبة إلكترونية يدوية.
- اقلام جاف.
- ساعة توقيت

إجراءات تقنين المقياس

يشير مفهوم التقنين إلى الحكم على المقياس بأنه مقنن، وهذا يعني أنه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقاربة لها، بشرط تطابق إجراءات التطبيق والتصحيح وتشابها، فهو يعني رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به، في أثناء تطبيق الاختبار فضلاً عن وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

تصحيح المقياس

يتكون مقياس معنى الحياة من (44) عبارة، وهذه البدائل هي (دائماً، غالباً، محايد، نادراً، أبداً) وتكون الدرجة (1,2,3,4,5) للعبارة الإيجابية و(5,4,3,2,1) للعبارة السلبية، وقام الباحث بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين، وتم حساب الدرجة الكلية للمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس، ولكون مقياس معنى الحياة مكون من (44) عبارة، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (220)، وأقل درجة (44).

## تطبيق المقياس على عينة التقنين

طبق مقياس معنى الحياة المكون من (44) عبارة، على أفراد عينة التقنين هم لاعبو الاحتياجات الخاصة في الاندية الرياضية فئة المتقدمين، وكانت الإجابة عن استمارة المقياس مباشرة 2023/2/2م إلى 2023/3/1، واطلع أفراد العينة على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليها قبل البدء بالإجابة، وبعدها يبدؤون بالإجابة وتتراوح زمن الإجابة عن عبارات المقياس بين (15-20) دقيقة

### اشتقاق المعايير (القيمة التائية) لمقياس معنى الحياة

يؤكد (كامل عبود، 2008م: 121) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدرًا للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف مستويات الأداء على الاختبار وتحدها وهي جزء أساسي من عملية إعداد الاختبار وتقنيته، ويفضل استعمال عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استعمالها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من المجتمع نفسه، وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية في الاتي:

- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.
- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.
- تصبح مقاييس للمقارنة سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات وتعني مقارنة أداء فرد مع فرد آخر.
- تحدد مدى التقدم في التحصيل في مختلف الجوانب.

### الجدول (2)

#### يبين الدرجات المعيارية لمقياس معنى الحياة

| الدرجات الخام | التكرارات | الزائية  | التائية | التائية بعد التقريب |
|---------------|-----------|----------|---------|---------------------|
| 135           | 1         | -2.59620 | 24.04   | 24                  |
| 137           | 1         | -2.45589 | 25.44   | 25                  |
| 140           | 1         | -2.24543 | 27.55   | 28                  |
| 142           | 2         | -2.10512 | 28.95   | 29                  |
| 143           | 1         | -2.03497 | 29.65   | 30                  |
| 147           | 1         | -1.75435 | 32.46   | 32                  |
| 149           | 2         | -1.61404 | 33.86   | 34                  |

| الدرجات الخام | التكرارات | النائية   | النائية | النائية بعد التقريب |
|---------------|-----------|-----------|---------|---------------------|
| 150           | 1         | -1.54389- | 34.56   | 35                  |
| 151           | 2         | -1.47373- | 35.26   | 35                  |
| 152           | 1         | -1.40358- | 35.96   | 36                  |
| 154           | 3         | -1.26327- | 37.37   | 37                  |
| 155           | 3         | -1.19312- | 38.07   | 38                  |
| 156           | 1         | -1.12296- | 38.77   | 39                  |
| 157           | 1         | -1.05281- | 39.47   | 39                  |
| 158           | 3         | -.98266-  | 40.17   | 40                  |
| 160           | 3         | -.84235-  | 41.58   | 42                  |
| 161           | 5         | -.77219-  | 42.28   | 42                  |
| 162           | 4         | -.70204-  | 42.98   | 43                  |
| 164           | 5         | -.56173-  | 44.38   | 44                  |
| 165           | 1         | -.49158-  | 45.08   | 45                  |
| 166           | 2         | -.42142-  | 45.79   | 46                  |
| 167           | 5         | -.35127-  | 46.49   | 46                  |
| 168           | 2         | -.28112-  | 47.19   | 47                  |
| 169           | 3         | -.21096-  | 47.89   | 48                  |
| 170           | 1         | -.14081-  | 48.59   | 49                  |
| 171           | 5         | -.07066-  | 49.29   | 49                  |
| 172           | 3         | -.00050-  | 49.99   | 50                  |
| 173           | 7         | 0.06965   | 50.7    | 51                  |
| 174           | 6         | 0.13981   | 51.4    | 51                  |
| 175           | 4         | 0.20996   | 52.1    | 52                  |
| 176           | 3         | 0.28011   | 52.8    | 53                  |
| 177           | 4         | 0.35027   | 53.5    | 53                  |
| 179           | 4         | 0.49058   | 54.91   | 55                  |
| 180           | 3         | 0.56073   | 55.61   | 56                  |
| 181           | 7         | 0.63088   | 56.31   | 56                  |
| 182           | 3         | 0.70104   | 57.01   | 57                  |
| 183           | 3         | 0.77119   | 57.71   | 58                  |
| 184           | 4         | 0.84135   | 58.41   | 58                  |
| 185           | 2         | 0.9115    | 59.12   | 59                  |

| الدرجات الخام       | التكرارات | الزائفة | التائية | التائية بعد التقريب |
|---------------------|-----------|---------|---------|---------------------|
| 186                 | 5         | 0.98165 | 59.82   | 60                  |
| 187                 | 3         | 1.05181 | 60.52   | 61                  |
| 188                 | 3         | 1.12196 | 61.22   | 61                  |
| 189                 | 2         | 1.19212 | 61.92   | 62                  |
| 190                 | 1         | 1.26227 | 62.62   | 63                  |
| 191                 | 3         | 1.33242 | 63.32   | 63                  |
| 192                 | 2         | 1.40258 | 64.03   | 64                  |
| 193                 | 1         | 1.47273 | 64.73   | 65                  |
| 197                 | 3         | 1.75335 | 67.53   | 68                  |
| 199                 | 1         | 1.89366 | 68.94   | 69                  |
| 200                 | 1         | 1.96381 | 69.64   | 70                  |
| 202                 | 2         | 2.10412 | 71.04   | 71                  |
| المجموع             | 140       |         |         |                     |
| الوسط الحسابي =     | 173.0643  |         |         |                     |
| الانحراف المعياري = | 13.66412  |         |         |                     |

من الجدول اعلاه يتبين ان الوسط الحسابي للدرجات المعيارية (الزائفة) كان (0) ولانحراف المعياري (1) لكون قيمه السالبة والموجبة موزعة معتدلا على جانبي خط الاعداد بين (+\_3)، اذ تم استخراج هذه القيم من خلال حساب استجابات عينة التطبيق عبارات المقياس لكي يتم الحصول الدرجة الكلية لكل فرد على المقياس والتي تمثل الدرجة الخام في الحقل الاول من الجدول اعلاه وما يقابله في الحقل الاخير من الجدول نفسه الذي يمثل درجة المقياس التي تم استخلاصها بعد تعديل الدرجة المعيارية التائية، بهدف اشتقاق المعايير لمقياس معنى الحياة إذ تم تبويب بيانات جدول (3) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات بالاستناد الى قيم الدرجات المعدلة (النهائية) الواردة فيه .

#### تحديد مستويات معيارية لمقياس معنى الحياة:

من أجل استكمال الهدف الاول من البحث اعتمد الباحث الدرجة التائية في تحديد المستويات بعد ترتيب القيم من الادنى الى الاعلى، وتم وضع مستويات معيارية لمقياس معنى الحياة، واستخدم الباحث منحني التوزيع الطبيعي على أساس النسبة المئوية، اذ تم ذلك من خلال تحديد الدرجة الأدنى التي يمكن للفرد الحصول عليها جراء اجابته على مفردات المقياس، اذ تبلغ أدنى قيمة يمكن الحصول عليها (24) درجة معيارية معدلة بينما أعلى درجة، يمكن ان تبلغ (71)

درجة معيارية معدلة ،وبذلك يتضح أن درجات استجابة أي فرد على عبارات المقياس ستحصر بين تلك الدرجتين وكما مبين في الجدول(3).

### الجدول (3)

يبين الدرجات الخام و المستويات المعيارية ودلالاتها في مقياس معنى الحياة

| ت | الدرجة<br>التائية | المستويات | التكرارات | النسبة<br>المئوية |
|---|-------------------|-----------|-----------|-------------------|
| 1 | 31-24             | ضعيف      | 6         | 4.28              |
| 2 | 39-32             | مقبول     | 15        | 10.71             |
| 3 | 47-40             | متوسط     | 30        | 21.42             |
| 4 | 55-48             | جيد       | 40        | 28.57             |
| 5 | 63-56             | جيد جدا   | 39        | 27.85             |
| 6 | 71-64             | امتياز    | 10        | 7.14              |
| 7 |                   |           | 140       | 100               |

### 3- مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (3) يتبين أن أعلى تكرار متحقق للعينة على مقياس معنى الحياة للمستوى الاول ،هو (جيد) ،فقد حصل على(40) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (28.57%) ، والمستوى الثاني هو(جيدجدا) فقد حصل على(39) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (27.85%) ، والمستوى الثالث هو(متوسط) وحصل على(30) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (21.42%) ، والمستوى الرابع (مقبول) حصل على (15) تكراراً بنسبة مئوية مقدارها (10.71%) ، والمستوى الخامس (امتياز) فحصل على (10) تكرارات بنسبة (7.14%) ، اما المستوى السادس (ضعيف) وهو الاخير ، فقد حصل على (6) من التكرارات بنسبة مئوية مقدارها(4.28%) ، وهذا ما يشير الى أن قيم مستويات معنى الحياة تكون ايجابية جداً، ويعزو الباحث ظهور هذه المستويات الايجابية الى ادراك اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندية الرياضية الى معنى الحياة، فشعور اللاعبين بأن لحياتهم معنى وان لهم اهداف واضحة ومحددة يعد من العوامل المهمة والمؤثرة في تحقيق التوافق النفسي وشعورهم بالسعادة وزيادة مقدرتهم على الانجاز وتحدي الصعوبات المختلفة في الحياة، ذلك ان هذا الاحساس يمدهم بالدوافع اللازمة لمواصلة كفاحهم والتغلب على مشاكلهم، وما قد يعترضهم من صعوبات ومعوقات، وعلى ذلك تعد

قدرة اللاعبين على تحديد اهدافهم والسعي الفعال لتحقيقها والشعور بمعنى الحياة احد المتطلبات الاساسية لتحقيق صحتهم النفسية، وبناء عليه فأن معنى الحياة يتيح للاعبين الامكانية في تفسير وتنظيم خبراتهم وتحقيق اهدافهم المهمة.

ويرى الباحث ظهور هذا الارتفاع في المستويات الى دور الاندية الرياضية في الاهتمام بهذه الشريحة المهمة من خلال ممارسة الرياضة والتي لها من فوائد واجابيات على اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بدنيا ونفسيا وصحيا واجتماعيا وتربويا، حيث ممارسة الانشطة الرياضية في الاندية تؤدي الى اشباع الرغبات والميول وتحقيق السعادة والسرور وبالتالي تساعد على الاتزان النفسي والاستقرار الوجداني وتقلل من التوتر.

ويضيف (ابراهيم، 1997: 168) ان ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة فضلا عن شعوره بالمتعة والسرور للوصول الى النجاح عن طريق الفوز، وكذلك تساعد في تنمية الشعور نحو الجماعة والانتماء ونحو الحياة الرياضية والذي يساعد في نمو المعوق لكي يكون مواطنا صالحا يعمل لمساعدة مجتمعه، كما ان للمجتمع والبيئة والاسرة والاصدقاء الاثر الكبير عن نفسية اللاعب المعوق ولذلك نظرة المجتمع اليه ضرورية ولها اهدافها وممارساتها.

#### 4-الخاتمة:

في ضوء المعالجات الاحصائية لنتائج التي عرضت وحللت ونوقشت، توصل الباحث الى النتائج الاتية تقنين مقياس معنى الحياة لدى لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة في الاندية الرياضية وفق اجراءات التقنين العلمية وتم التحقق من فاعليته ، وانحصرت نتائج افراد عينة البحث في مقياس معنى الحياة ضمن مستويات (جيد، متوسط، جيد جدا). واوصى الباحث امكانية تكييف مقياس معنى الحياة وتطبيقه على مؤسسات رياضية اخرى واهمية تفعيل البرامج الارشادية في الاندية الرياضية التي تساهم في مساعدتهم لايجاد معنى الحياة عندهم وتمكينهم من مواجهة مشاكلهم وتحسين معنى الحياة لديهم.

#### المصادر

- كامل عبود حسين؛ بناء وتقنين مقياس الاعترا ب للرياضيين، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية الجادرية , 2008
- ابراهيم عبدالمجيد مروان؛ الالعاب الرياضية للمعاقين (عمان، دار الفكر للطباعة، 1997)،

## ملحق (1)

يبين عبارات مقياس معنى الحياة (44) عبارة النهائية الموزعة على عينة التقنين مع ورقة التعليمات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/الماجستير

عزيزي اللاعب المحترم ...

تحية طيبة:

نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تتعلق بالمواقف الرياضية التي يمكن أن تحدث لكل رياضي، نرجو منك بعد قراءتها بعناية تامة التفضل بالإجابة عليها وفق ما يلائمك منها، بوضع علامة (✓) في الحقل الذي يعبر عن رأيك الصريح أمام كل عبارة، علماً إن اجابتك الدقيقة سوف تخدم أغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم، كما نرجو عدم ترك أي عبارة دون إجابة. مع الشكر والتقدير ...

معلومات نود منك ذكرها

اسم النادي الذي ينتمي إليه اللاعب

اللعبة التي يمارسها اللاعب

| ت  | الفقرات                                                         | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
| 1  | اشعر بعدم الراحة عند مشاركتي التدريب مع زملائي                  |        |        |         |        |       |
| 2  | اي احد من زملائي اللاعبين لا يشعرني بالحب .                     |        |        |         |        |       |
| 3  | اللاعبين من حولي يعاملونني كما لو كنت عدواً لهم                 |        |        |         |        |       |
| 4  | اجد ان الحياة مجرد مسلسل من المشكلات بسبب الإعاقة.              |        |        |         |        |       |
| 5  | الحياة الرياضية بالنسبة لي مليئة بالغموض                        |        |        |         |        |       |
| 6  | يؤرقني التفكير بحياتي المستقبلية                                |        |        |         |        |       |
| 7  | اشعر بانني سأنتهي الى العيش وحيداً ومعزولاً                     |        |        |         |        |       |
| 8  | ادرك قيمة وجودي في الحياة الرياضية رغم اصابتي                   |        |        |         |        |       |
| 9  | اعاني الكثير من الاذى نتيجة اصابتي بعاهة دائمية                 |        |        |         |        |       |
| 10 | اشعر بانني منعزل بعد ابتعادي عن التدريب والمنافسات بسبب الإعاقة |        |        |         |        |       |
| 11 | اشعر بان علاقاتي ايجابية مع زملائي اللاعبين.                    |        |        |         |        |       |
| 12 | احظى باحترام جميع اللاعبين والمدرّب رغم الإعاقة .               |        |        |         |        |       |
| 1  | احترم كل رياضي يحاول مساعدتي بغض النظر عن اصله                  |        |        |         |        |       |
| 2  | اتمتع بعلاقات حميمة مع افراد اسرتي رغم الإعاقة .                |        |        |         |        |       |
| 3  | اشعر بانني عالة على اهلي بسبب اعاقتي .                          |        |        |         |        |       |

|    |                                                                               |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4  | اشعر بانني غير مرغوب بي من بعض اللاعبين .                                     |  |  |  |  |
| 5  | اعاني من قلة اهتمام المدرب بي في التمرين .                                    |  |  |  |  |
| 6  | افتقد العلاقة الحميمة مع اللاعبين الاخرين                                     |  |  |  |  |
| 7  | يصعب علي فهم المعنى من حياتي الرياضية .                                       |  |  |  |  |
| 8  | اعتقد ان مستقبلي افضل من ماضي وحاضري .                                        |  |  |  |  |
| 9  | اتمتع بالتضحية ونكران الذات .                                                 |  |  |  |  |
| 10 | اشعر بالخجل والاحراج عند حضور جمهور كبير بسبب اعاقتي                          |  |  |  |  |
| 11 | لا ابالي لما يراه الاخرين عني من فشل في الحياة .                              |  |  |  |  |
| 12 | اشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية بسبب اعاقتي الجسمية .                       |  |  |  |  |
| 13 | احسن استغلال قدراتي الذاتية رغم الاعاقة .                                     |  |  |  |  |
| 14 | اشعر بالرضا عن قدراتي وامكانياتي الرياضية بعد الاعاقة .                       |  |  |  |  |
| 15 | ادرك قيمة وجودي في الحياة رغم الاعاقة                                         |  |  |  |  |
| 16 | لم اجد من اشكو همومي النفسية اليه.                                            |  |  |  |  |
| 17 | انا صادق في تعاملتي مع اللاعبين والمدربين والحكام والجمهور                    |  |  |  |  |
| 18 | امكانياتي على الاداء تجعل المدرب يعتمد علي رغم اعاقتي .                       |  |  |  |  |
| 19 | اتعرض الى السخرية والمعاملة الجافة من بعض اللاعبين والاداريين في النادي .     |  |  |  |  |
| 20 | لدي المرونة في التعامل مع مختلف المواقف الرياضية .                            |  |  |  |  |
| 21 | احتاج الى الدعم والمساندة الاجتماعية للتخفيف من معاناتي النفسية بسبب الاعاقة. |  |  |  |  |
| 22 | اشعر ان اللاعبين الاخرين يعاملونني بعدالة                                     |  |  |  |  |
| 23 | ارى ان القيم الاخلاقية للاعبين تتدهور يوماً بعد يوم                           |  |  |  |  |
| 24 | اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة على زملائي في الفريق                               |  |  |  |  |
| 25 | مساعدة زملائي في الفريق واجب اخلاقي .                                         |  |  |  |  |
| 26 | امدح زملائي في الفريق عندما يقومون بعمل ناجح ومميز .                          |  |  |  |  |
| 27 | اسامح اللاعب الذي يسيء لي .                                                   |  |  |  |  |
| 28 | الترم بالقيم والمبادئ الاخلاقية العليا للرياضة في التدريب والمنافسة .         |  |  |  |  |
| 29 | احث اللاعبين على التمسك والتحلي بالاخلاق الرياضية .                           |  |  |  |  |
| 30 | اشعر ان الحياة مليئة بالغموض .                                                |  |  |  |  |
| 31 | اتقبل النقد الموجه لي من قبل اللاعبين والمدرب                                 |  |  |  |  |
| 32 | اتمنى ان ارجع لحياة الطفولة هرباً من ضغوط الحاضر .                            |  |  |  |  |
| 33 | احتاج الى الدعم والمساندة الاجتماعية للتخفيف من معاناتي النفسية بسبب الاعاقة. |  |  |  |  |
| 34 | اشعر ان اللاعبين الاخرين يعاملونني بعدالة                                     |  |  |  |  |
| 35 | ارى ان القيم الاخلاقية للاعبين تتدهور يوماً بعد يوم                           |  |  |  |  |
| 36 | اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة على زملائي في الفريق                               |  |  |  |  |

|    |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 37 | مساعدة زملائي في الفريق واجب اخلاقي .                                 |
| 38 | امدح زملائي في الفريق عندما يقومون بعمل ناجح ومميز .                  |
| 39 | اسامح اللاعب الذي يسيء لي .                                           |
| 40 | التزم بالقيم والمبادئ الاخلاقية العليا للرياضة في التدريب والمنافسة . |
| 41 | احث اللاعبين على التمسك والتحلي بالاخلاق الرياضية .                   |
| 42 | اشعر ان الحياة مليئة بالغموض .                                        |
| 43 | اتقبل النقد الموجه لي من قبل اللاعبين والمدرّب                        |
| 44 | اتمنى ان ارجع لحياة الطفولة هرباً من ضغوط الحاضر .                    |

## الملحق (2)

### يبيّن أسماء فريق العمل المساعد

| ت | الاسم          | العنوان الوظيفي                                            |
|---|----------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | جرير مكي       | طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى |
| 2 | امجد محمد احمد | مدرس تربية رياضية                                          |
| 3 | احمد راضي      | طالب ماجستير/ كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى |