

الدور القيادي للإدارة المدرسية في الإشراف على درس التربية الرياضية

م . د سندس موسى جواد

الملخص

تجلت أهمية البحث في عدم تطبيق درس التربية الرياضية بالصورة الصحيحة أو عدم إعطاء درس حقه سيؤدي إلى خلل في العملية التعليمية وهذا ما نراه في الطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية ، والتي يقبل عليها الطلبة برغبة ، ويزاولونها بشوق وميل تلقائي ، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة ، سواء أرتبطت هذه الأهداف بتعلم المواد الدراسية ، أو باكتساب خبرة ، أو مهارة ، أو اتجاه علمي ، أو عملي ، داخل الصف ، أو خارجه ، أثناء اليوم الدراسي ، أو بعد إنتهاء الدراسة ، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب ، وتنمية هواياته ، وقدراته ، في الاتجاهات التربوية المرغوبة .

أما مشكلة البحث في تحديد الدور الذي يقوم به مدير المدرسة في الإشراف على درس التربية الرياضية و النشاط الرياضي ، وذلك من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وكذلك تحديد المجالات التي تخص التربية الرياضية و التي يمارس مدير المدرسة دوره الإشرافي من خلالها . تعزيزاً لدوره كمشرف مقيم في المدرسة من جهة وعدم إهمال الدرس من جهة أخرى لأنه درس بدني _ذهني - تربوي لا يستحق من الإدارة إهماله وجعله درس تعويضي لباقي المناهج كما يحصل في أغلبية المدارس.

وهدف البحث إلى :

1- دور مديري المدارس في الإشراف على درس التربية الرياضية و النشاط الرياضي داخل وخارج المدرسه

2- دور مديري المدارس بالنسبة لدرس ومدرس وطلاب التربية الرياضية .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية لبعض المعلمين الموجودين في المدارس الكرخ الثانيه في بغداد حيث تمثله عينة البحث الكلي بـ (80) معلم ومعلمه من مختلف المدارس التي وضعت تحت الاختبار والكوادر المتخصصة بالنشاط الرياضي حيث شملت العينة الاساسيه للاختبار على (67) معلم ومعلمه واستبعاد الباقيين لعدم التزام اولغرض تجربه الاستطلاعيه.

أما اهم الاستنتاجات فكانت :

- 1- ان لإدارة المدرسه الدور الكبير على ادارة وتنظيم مناهج التربيه الرياضييه
- 2- اهمال الجانب التنقيفي للطلبه من جهة الرياضه ولما لها من تأثير على الصحه العامه

أما اهم التوصيات فكانت :

1. ضرورة أن يرتقي دور مديري المدارس بصورة أكبر نحو درس التربية ، وذلك من أجل تحقيق أهداف المنهاج .

2. ضرورة الإهتمام بصورة أكبر بالفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية .

Abstract

Demonstrated the importance of research in the non-application of studied Physical Education properly termination not to give lesson right will lead to an imbalance in the educational process and this is what we see in students Almottagdmyin new for admission to the College of Physical Education , which is accepted by students

desire , and Izawlunha and eagerly mi automatically, so as to achieve targets educational particular , whether associated with these goals in learning subjects , or the acquisition of experience, or skill, or the direction of a scientific or practical, in the classroom, or outside during the school day , or after the end of the study, lead to the growth in the student's experience , and the development of his hobbies , and abilities, educational trends in spam.

The research problem in defining the role of the manager in supervising the school he studied physical education and physical activity , and from the standpoint of physical education teachers , as well as to identify areas that belong to Physical Education and exercised by the Director of the school supervisory role through it. Furtherance of its role as a resident supervisor at the school . Face and not neglecting the other hand lesson he studied physical _ my mind - to deserve educational management negligence and make compensatory studied for the rest of the curriculum , as happens in the majority of schools

The objective of this research to:

1 - The role of school principals in the supervision of the studied physical education and sports activity inside and outside the school

2 - The role of principals for teacher and studied physical education students .

The researcher used the descriptive method was determined sample way deliberate for some Amwalimaan present in schools Karkh second in Baghdad, where it represents the research sample macro- b (80) teachers from various schools that have been developed under test and cadres specialized activity sports which included the core sample for testing on (67) teacher and mentor , and the exclusion of the rest of the lack of commitment Aolgerd exploratory experience .

The main conclusions were:

1 - that the school administration a big role on the management and organization of Physical Education curriculum

2 - neglect of the educational side of the request of the sport and because of their impact on public health

The main recommendations were:

1 - the need to live up the role of school principals greater toward education lesson , in order to achieve the objectives of the curriculum.

2 - The need indictment greater the difference the school and provide the appropriate budget for sports activities

المقدمة واهمية الدراسة :-

يشكل مدير المدرسة حلقة الوصل بين المجتمع المحلي و المدرسة ، ويقوم بدور كبير في تنظيم جهود الأفراد داخل المدرسة ، واستثمار الطاقات وتوجيهها الوجهة الصحيحة ، مما يساعد في تحقيق الأهداف وترجمة رسالة المدرسة إلى خطط واقعية ، قابلة للتنفيذ. (كما يجب عليه أن يتعرف إلى مواضع الخلل في العملية التربوية ويحدده ، وهذا ما يمليه عليه دوره في الإشراف والرقابة ، مستخدماً وسائل متنوعة ، يمكنه من خلالها متابعة المسيرة التربوية، للوقوف على سير العمل بطريقة مباشرة ومن المهام الجديدة التي أصبح يتولى مسؤوليتها

مديري المدارس، دوره كمشرف مقيم يتابع المعلمين فنياً وإدارياً ، ويقدم لهم التغذية الراجعة من أجل تحسين أدائهم ، ومساعدتهم على النمو المهني ، كذلك دوره في إدارة برامج الأنشطة الطلابية وتقديم الدعم اللازم لإنجاحها وانطلاقاً من أن التربية عملية مستمرة لا تنحصر في غرفة الصف، فقد اتجهت الدعوة إلى مضاعفة الاهتمام بالنشاطات المدرسية اللاصفية واعتبارها من واجبات المدرسة الرئيسية

كما وان أهمية دور المدرسة في خدمة المجتمع باعتبارها مؤسسة تربوية قامت لخدمة هذا المجتمع الأمر الذي يتطلب توفر قيادة تربوية إدارية تتحمل مسؤولية التطوير والتحديث في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى توجيه العاملين فيها والإشراف عليهم وتنسيق جهودهم والعمل على تحسين أدائهم من أجل تحقيق الأهداف المرسومة .

وتعد التربية الرياضية والأنشطة المرافقة لها ، من المواد و النشاطات المهمة ، التي شملها دور مدير المدرسة من خلال الإشراف و التنظيم و التخطيط و التوجيه و الرقابة ، وتقديم التغذية الراجعة الضرورية ، وتأتي أهمية التربية الرياضية والنشاط الرياضي لفائدته الكبيرة وانعكاسه الايجابي على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية النفسية والاجتماعية ، ويساعد في ذلك الرغبة الجامحة والدوافع الكامنة في نفوس الطلبة لإثبات ذواتهم وتحقيق نوع من الرضا عن النفس ، مما جعلهم ينتظرون درس التربية الرياضية بفارغ الصبر ، والحماسة والاستعداد وكذلك تفاعلهم مع النشاط الرياضي الذي يستقطب أعداداً كبيرة منهم ، حيث يجدون فيه الملاذ الآمن الممتع ، يفرغون من خلاله طاقاتهم ويمارسون مواهبهم ، ومهاراتهم الحركية و الرياضية ، مما يجعلهم يحلقون في فضاءات الإبداع و التفوق والنشاط الرياضي بأشكاله ونظمه وقواعده ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح ، بما يزوده من خبرات ومهارات واسعة، تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته ، وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه في المجتمعات المتقدمة يكون لحصة التربية الرياضية دوراً بارزاً في المنهاج المدرسي ، وذلك لكون المنهاج هو مجموعة من الخبرات التي توفرها المدرسة للتلاميذ، سواء كانت هذه الخبرات داخل الصف أو خارجه شريطة، ان تكون هذه الخبرات تحت اشراف قيادة واعية، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في جميع النواحي، العقلية والثقافية والرياضية والاجتماعية والنفسية

ان لاهمية النشاط الرياضي وللخبرة الميدانية في الاشراف على الطلبة المطبقين في المدارس تلاحظ ان عدم تطبيق درس التربية الرياضية بالصورة الصحيحة او عدم اعطاء الدرس حقه سيؤدي الى خلل في العملية التعليمية وهذا ما نراه في الطلبة المتقدمين الجدد للقبول في كلية التربية الرياضية ، والتي يقبل عليها الطلبة برغبة ، ويزاولونها بشوق وميل تلقائي ، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة ، سواء أرتبطت هذه الأهداف بتعلم المواد الدراسية ، أو باكتساب خبرة ، أو مهارة ، أو اتجاه علمي ، أو عملي ، داخل الصف ، أو خارجه، أثناء اليوم الدراسي ، أو بعد إنتهاء الدراسة ، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب ، وتنمية هواياته ، وقدراته، في الاتجاهات التربوية المرغوبة .

1-2 مشكلة البحث

إن الذي يقوم بالمتابعة والإشراف على درس التربية الرياضية حالياً هو المشرف التربوي ، ومدير المدرسة ، وقد لاحظته الباحثة ، من خلال عملها كمشرف لمادة التربية الرياضية في بغداد ، وجود نقصاً وخللاً واضحاً في أداء مديري المدارس ، في أثناء اشرافهم ومتابعتهم لدرس التربية الرياضية، وكذلك النشاط الرياضي ، وهذا يتجلى بالمفاهيم و القناعات الخاطئة عندهم ، ومن تلك المفاهيم الخاطئة على سبيل المثال لا الحصر : (أن المعلم الذي يدرس المادة يجب ان يلتزم بالعادة والتقاليد الموجودة في تلك المنطقة الجغرافية كذلك تدخل أولياء الامور و المجتمع المحلي . ولا ننكر ذلك ولكن بحدود، على أن لا يؤثر على فعالية منهاج التربية الرياضية . لأن المنهاج له أهداف متعددة وهامة ، بدني- ذهني -تربوي ان الاداره امدرسيه لها دور

كبير في دعم المادة التي تدرس وتوفير كل الامكانيات المعنوية والمادية لتشجيع الطلبة على ممارستها بشكل يخلق اجيال تمارس الرياضه ويخلق منها ابطال للمستقبل
من هنا إرتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة ، لإزالة تلك المفاهيم الخاطئة ، وتحديد الدور الذي يقوم به مدير المدرسة في الاشراف على درس التربية الرياضية و النشاط الرياضي، وذلك من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وكذلك تحديد المجالات التي تخص التربية الرياضية و التي يمارس مدير المدرسة دوره الإشرافي من خلالها . تعزيزا لدوره كمشرف مقيم في المدرسة .من جهة وعدم اهمال الدرس من جهة اخرى لانه درس بدني _ذهني – تربوي لا يستحق من الاداره اهماله وجعله درس تعويضي لباقي المناهج كما يحصل في اغلبية المدارس

1-3الاهداف

تهدف الدراسة التعرف إلى :

- 1- دور مديري المدارس في الإشراف على درس التربية الرياضية و النشاط الرياضي داخل وخارج المدرسة.
- 2- دور مديري المدارس بالنسبة لدرس ومدرس وطلاب التربية الرياضية .

1-4 مجالات البحث

1- المجال البشري : معلمي المدارس الابتدائية في بغداد /الكرخ2

2- المجال الزماني : 2012 /4/1—2012/8/1

3- المجال المكاني : المدارس الابتدائية في بغداد /الكرخ2

1-5 مصطلحات الدراسة :

لغاية تحقيق أهداف هذه الدراسة يورد الباحث توضيحاً لبعض التعريفات الإجرائية :-

- **الإدارة المدرسية :** يقصد بها مدير المدرسة ونائبه أو من يقوم بأعمال هؤلاء الأشخاص المعنيين من قبل وزارة التربية و التعليم بهذا الاسم لإدارة أي مدرسة حكومية ¹.
- **مدير المدرسة:** هو الشخص الذي تم تعيينه من قبل وزارة التربية والتعليم لإدارة أي مدرسة حكومية
- **معلم التربية الرياضية :** هو الشخص الذي تم تعيينه للقيام بمهمة تعليم وتدرّيس مبحث التربية الرياضية ويحمل مؤهلاً علمياً ضمن هذا التخصص
- **النشاط الرياضي المدرسي :** هو النشاط الرياضي الذي تنظمه المدرسة لطلبتها داخل المدرسة وخارجها ².

¹ أحمد ، أحمد إبراهيم (1999م) نحو تطوير الإدارة المدرسية ، مكتبة المعارف الحديثة ، القاهرة ، ط3 .ص13
² حجي ، أحمد اسماعيل (2000م) إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 .ص43

- **النشاط الرياضي الداخلي** : هو النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة ويشارك به طلاب المدرسة نفسها فقط¹ (2) .
- **النشاط الرياضي الخارجي** : هو النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة أو خارجها ويشارك به طلاب المدرسة في منافسات رياضية مع فرق رياضية لطلاب مدارس أخرى أو مؤسسات تربوية مشابهة .
- **الإشراف التربوي** : العملية التي يقوم بها الأشخاص المختصون (المشرف التربوي ، مدير المدرسة) في متابعة أداء المعلمين من أجل التحسين والتطوير للتعليم .(3)
- **المشرف التربوي** : هو الموظف المختص في الإشراف التربوي ، و المعين من قبل وزارة التربية و التعليم العالي ، لمساعدة المعلمين على تحسين ادائهم وكذلك تقويم ذلك الأداء
- **مبحث التربية الرياضية** : هو المنهاج الدراسي الذي تم وضعه من قبل وزارة التربية الرياضية ، ويقوم معلمو التربية الرياضية بتدريسه للطلبة² (4)

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة الحالية. ان البحوث العلمية جميعها تلجأ في حل مشكلاتها الى اختيار منهج يتلاءم ووظيفة المشكله . عليه استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا " لملائمته طبيعة بحثه لهذه الدراسة " اذ يهدف اسلوب المنهج الوصفي الى تحديد الظروف والقيم والعلاقات الانسانية المتعددة فهو الطريق او الطريقة التي توصل الانسان من نقطه الى اخرى او هو السمه الغالبه على مجموعه الظواهر الفكرية و السلوكية "(3) كذلك يعتبر من اهم " الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث اذ يعتمد على طبيعة المشكله والهدف المراد تحقيقه"⁴ ويمكن تعريفه "بانه عملية جمع منظم للبيانات المتعلقة بمؤسسات اداية او علمية او ثقافية او اجتماعية او رياضية كالمكتبات والمدارس وغيرها بالاضافه الى موظفوها وخدماتها المختلفه"⁵

3-2 عينة البحث

يعد تحديد الباحث لعينة بحثها من الخطوات والمراحل المهمة في عملية اجراء البحث . عليه تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية لبعض المعلمين الموجودين في المدارس الكرخ الثانيه في بغداد حيث تمثلت عينة

¹ بطاح ، أحمد . علاقة المشرف التربوي بمدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم . مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس – العدد الثاني – 1991م، ص 281-298.

² السعود راتب، "معوقات العمل الإشرافي في الأردن كما يراها المشرفون التربويون"، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية عمان، الأردن، أ، عدد 4، آب 1994م، ص 445-472

3 سعيد اسماعيل متي : قواعد اساسيه في البحث العلمي ، ط1 ، بيروت ، مؤسسة الرساله للطبع ، 1994 ص62

4 وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط1، بغداد ، دار الحكمة ، 1985 ، ص 307

5 نوري الشوك ، رافع صالح : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربيه الرياضييه ، 2004 ، ص

البحث الكلي بـ (80) معلم ومعلمه من مختلف المدارس التي وضعت تحت الاختبار والكوادر المتخصصة بالنشاط الرياضي حيث شملت العينة الاساسيه للاختبار على (67) معلم ومعلمه واستبعاد الباقيين لعدم التزام اولغرض التجربه الاستطلاعيه (ان الباحث يلجا الى جمع بياناته ومعلوماته اما من المجتمع الاصلي او من عينه ممثلة لهذا المجتمع) (*) والجدول (1) يوضح نسبة المعلمين المشاركين بالتجربه

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغير النوع		
النوع	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	33	49.3
أنثى	34	50.7
المجموع	67	100

3-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

اعتمد البحث على الادوات الاتية "التي تعبير الوسيله او الطريقه التي يستطيع الباحث حل مشكلته بها " (2) حيث تضمنت الادوات والوسائل

- المصادر العربيه والاجنبيه
- شبكة المعلومات (الانترنت)
- المقابلات الشخصيه
- الاستبيان
- استمارة استطلاع اراء الخبراء *
- الخبراء

- ا. دمحمود المرسومي كلية الاداره والاقتصاد
- ا.د احمد البدري كلية التربيه الرياضيه للبنات
- ا.م.د نهاد علوان كلية التربيه الرياضيه للبنات
- ا.م هدى عبد السميع كلية التربيه الرياضيه للبنات

1- فاخر عاقل : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكيه ، بيروت ،دار العلم للملايين ، 1979 ،ص116

2- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ،ط2، موصل ، دار الكتاب ، 1988، ص133

4-3 إجراءات البحث الميدانيه

- لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:-
- إعداد أداة البحث بصورتها النهائية.(الاستمارة)
- تحديد أفراد عينة البحث (مجتمع البحث) .
- توزيع الاستبانة في 6-7-8 / 2012/5 المصادف يوم الاحد والاثنين والثلاثاء وكان استلام الاستمارة في نفس اليوم .

- تجميع الاستبانة من أفراد العينة (مجتمع البحث) وترميزها وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS).
- تفريغ إجابات أفراد العينة
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-5 الشروط العلمية للاستمارة

3-5-1 الصدق

تأكد الباحث من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص، وأشار المحكمون إلى إجراء بعض التعديلات على أسلوب صياغة الفقرات، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أشار المحكمون بصلاحية أداة الدراسة.

3-5-2 الثبات

- لقد تم استخراج معامل ثبات هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (92.5%) وهو معامل ثبات جيد يفي بأغراض البحث العلمي.

3-5-3 الموضوعية

بعد ان تم توزيع الاستبيان على الخبراء وبعد جمع المعلومات تم استخراج الصدق والثبات اذ لم يكن هناك اي اختلاف او سوء فهم للفقرات اذ كانت الاجابات واضحة مما يدل على موضوعيتها لان الموضوعية " هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المضمون"¹

3-6 التجربة الاستطلاعية

لقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية في 2012/4/30 يوم الاثنين الساعة التاسعة صباحاً لبعض المدارس التي تم اختيار معلميه من كلا الجنسين لاداء تجربه الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) وذلك لغرض معرفة اهم المعوقات التي تواجه الباحث اثناء اداء عملية توزيع الاستمارة وكذلك ضبط الوقت والفريق المساعد لاداء الاختبار كما وتم التعرف على مدى وضوح العبارات لدى المختبرين

3-7 الوسائل الإحصائية:

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً برنامج (SPSS)

الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

وللإجابة على سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الاستبانة، واعتمد الباحث المقياس الآتي لتقدير المستوى :

(80%-100%) عالية جداً

(70%-79.9%) عالية

(60%-69.9%) متوسطة

¹ ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987 ، ص72

(50%-59.9%) منخفضة
(أقل من 50%) منخفضة جداً
والجدول (2) يبين هذه النتائج.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات مجال درس التربية الرياضية :

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تفعيل مدير المدرسه برامج النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.	3.99	0.95	79.8	عالية
2	يهتم مدير المدرسه بالخطط الدراسية اليومية والسنوية.	4.36	0.77	87.2	عالية جداً
3	يضع مدير المدرسه حصه التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي.	4.00	1.02	80.0	عالية جداً
4	يضع مدير المدرسه حصه التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	1.83	1.01	36.6	منخفضة جداً
5	يسمح مدير المدرسه بأخذ حصص الرياضة كتعويض لمواد أخرى.	3.10	1.07	62.0	متوسطة
6	ينفذ مدير المدرسه النشاط الرياضي المدرسي لإرضاء المسؤولين الرسميين فقط.	4.00	1.02	80.0	عالية جداً
7	هناك وضوح عند مدير المدرسه حول مفهوم النشاط الرياضي وحصه التربية الرياضية وأهميتها وأهدافها.	4.18	0.95	83.6	عالية جداً
8	هناك الدعم الكافي من قبل مدير المدرسه لحصه التربية الرياضية.	3.10	1.07	62.0	متوسطة

يتضح من الجدول(2) ان الفقرة الثانية بمجال درس التربية الرياضية احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.36) ونسبة مئوية (87.2) وهي درجة عالية جداً ويعزو الباحث السبب، الى اهتمام مديري ومديرات المدارس بالخطط اليومية والسنوية، والاطلاع عليها اسبوعياً، وذلك لادراك هذه الادرات لاهمية التخطيط في العملية التربوية، والتعامل مع مادة التربية الرياضية مثل باقي المواد استجابة لتعليمات وزارة التربية والتعليم. واحتلت الفقرة الخامسة، وهي الفقرة التي تتعلق بسماع مدير المدرسة بأخذ حصه الرياضة كتعويض لمواد اخرى، مما يؤكد حرص مدير المدرسة على درجة متوسط في إستبدال حصه الرياضة. ويعزو الباحث السبب، الى التعليمات الصادرة من وزارة التربية والتعليم العالي بهذا الشأن، وبشكل عام فإن دور مديري المدارس بالنسبة لمجال درس التربية الرياضية جاء بدرجة عالية وتراوحت النسبة المئوية للفقرات (1،2،3،4،5،6،8) من (36%) الى (87%)

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال معلم التربية الرياضية:-

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
9	لمدير المدرسة دور في تحقيق الرضا الوظيفي لمدرس التربية الرياضية.	2.51	1.08	50.2	منخفضة
10	يعتمد مدير المدرسة على اللامركزية الإدارية.	3.10	1.07	62.0	متوسطة
11	يسمح مدير المدرسة بإجراء الأنشطة الرياضية بين مدرسي المدرسة.	3.54	1.02	70.8	عالية
12	يخصص مدير المدرسة لمدرس التربية الرياضية بعض الوقت في الإذاعة المدرسية للحديث عن الفرق الرياضية وإنجازاتها.	3.91	0.87	78.2	عالية
13	يسمح مدير المدرسة لمدرس التربية الرياضية بالاشتراك في دورات رياضية.	4.63	0.67	92.6	عالية جداً
14	يناقش مدير المدرسة المقترحات المقدمة من مدرس التربية الرياضية من خلال اجتماعات دورية.	3.61	1.08	72.2	عالية
15	مدير المدرسة مهتم بحل المشاكل والعوائق التي تواجه مدرس التربية الرياضية.	2.51	1.08	50.2	منخفضة
16	يكافئ مدير المدرسة المدرس المبدع.	3.48	1.34	69.6	متوسطة

يتضح من الجدول (3) ان الفقرة (13) يسمح مدير المدرسة لمدرس التربية الرياضية بالاشتراك في دورات رياضية احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.63) ونسبة مئوية (92.6) ويعزو الباحث ذلك لحرص مديري المدارس على تنفيذ التعليمات الصادرة عن مديريات التربية والتعليم بهذا الشأن وجاءت الفقرة (9) و(15) بالمرتبة الاخيرة والتي تتعلق بان مدير المدرسة لا يحقق الرضا الوظيفي للمعلم ولا يعمل على حل مشاكله او المناقشة معه اما الفقره (16) و(10) جاءت باعتماد مديري المدارس على اللامركزية الادارية، مما يؤكد على ان مديري المدارس يعتمدون في قراراتهم الرجوع إلى مشاورة مكتبة التربية والتعليم و جاءت الفقرات بمستوى اعلى من 70 % حيث تراوحت النسبة المئوية لهذه الفقرات من (70%) الى (80.2%) وهي نسبة عالية وهذه العبارات تدور حول سماح مدير المدرسة باجراء الأنشطة الرياضية بين مدرسي المدرسة ، وكذلك تخصيص وقت لمعلم التربية الرياضية في الاذاعة المدرسية، ويعزو الباحث ذلك لان معلم التربية الرياضية هو الأقرب الى نفوس الطلاب لذلك يجب إعطائه فرصه اكبر من قبل الادارة ولكن هذا يتناقض مع نتيجة الفقرة (16) حول مكافأة مدير المدرسة للمعلم المبدع اذا جاءت بنسبة مئوية (69.8) وبدرجة متوسطة ولا يجد الباحث تفسير لهذا التباين في الفقرتين سوى قلة اهتمام مديري المدارس بالحوافز المعنوية.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمجال الطالب:

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
17	إجراء الكشف الطبي الدوري واختبار اللياقة البدنية للفرق المدرسية.	3.25	1.27	65.0	متوسطة
18	الإعلان عن تكوين فرق مدرسية لمختلف الأنشطة الرياضية.	4.06	0.76	81.2	عالية جداً
19	الاهتمام بالطالب المتميز بالأنشطة الرياضية.	4.30	0.90	86.0	عالية جداً

20	التعرف على المشاكل، وحلها بالنسبة للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية.	3.48	1.34	69.6	متوسطة
21	عمل اجتماعات دورية مع أولياء الأمور للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية.	2.51	1.08	50.2	منخفضة
22	تشجيع العلاقات الإنسانية بين الطلبة الرياضيين.	3.91	0.85	78.2	عالية
23	إقامة ندوات للطلبة من أجل تكوين دوافع واتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	2.81	1.23	56.2	منخفضة
24	متابعة تدريب ومناقشات الطلبة بشكل مستمر.	3.88	0.84	77.6	عالية

يتضح من الجدول (4) ان الفقرة (19) احتلت المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.30) ونسبة مئوية (86.0) وهذا يشير إلى اهتمام مديري ومديرات المدارس بالطالب المتميز بالانشطة الرياضية، ودرجة عالية نالت الفقرة (21) المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (2.51) ونسبة مئوية (50.2) وهي درجة منخفضة ويعود السبب في ذلك الى عدم وضع النشاط الرياضي ضمن اجندة الاجتماعات مع مجالس اولياء الأمور كذلك إقتصار استفسار اولياء الأمور على مستوى تحصيل ابنائهم في المواد الاخرى. وجاءت الفقرة (23) بمتوسط حسابي (2.81) ونسبة مئوية (56.2) وبدرجة منخفضة وهي تتعلق اقامة ندوات للطلبة لتكوين اتجاهات ودوافع نحو ممارسة الانشطة الرياضية، وتعزو الباحثه السبب الى الظروف الامني ، ما جعل الاهتمام من قبل مديري المدارس منصب على تعويض بالمواد الاخرى المتعددة، وجاءت الفقرات (180،22،24) بمستوى اعلى من (74%) اذ تراوحت النسبة من (74.4%) الى (81.2%) وهي نسبة عالية وهذه (20) الفقرات والتعرف على المشاكل وحلها بالنسبة للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية في المدارس وعدم الاهتمام بالمشاكل التي تواجه الطلبة الرياضيين والمشاركين بالفرق المدرسيه وبمستوى متوسط

جدول (5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمجال الفرق المدرسية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
25	مكافئة الطالب المبدع في النشاط الرياضي.	4.13	0.97	82.6	عالية جداً
26	إشراك الفرق الفائزة في برامج تدريبية.	3.39	1.13	67.8	متوسطة
27	إقامة رحلات ترفيهية للفرق المشاركة في الأنشطة.	2.49	1.24	49.8	منخفضة جداً
28	تقديم وجبات خفيفة للطلبة اثناء التدريب.	2.33	1.24	46.6	منخفضة جداً
29	تقديم الهدايا إلى الفرق المشاركة في الأنشطة الرياضية.	3.52	1.21	70.4	عالية
30	تهيئة مواصلات نقل من وإلى المباريات.	4.58	0.80	91.6	عالية جداً

احتلت الفقرة (30) بهذا المجال المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.58) ونسبة مئوية (91.6) والتي تدور حول توفير مديري ومديرات المدارس المواصلات والنقل من وإلى المباريات وبدرجة عالية جدا واحتلت الفقرة (28) المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (2.33) ونسبة مئوية (46.6) وهي درجة منخفضة جداً. ما يدل على عدم تقديم المديري والمديرات الوجبات الخفيفة اثناء التدريب، ويعود السبب في ذلك الى ضعف الميزانية المخصصة للانشطة الرياضية، وعدم ادراك مديري المدارس لاهمية الوجبة الخفيفة اثناء التدريب، وانعكاسها على قدرة الطلبة على تحمل التدريب. وهذا ينسحب ايضاً على الفقرة (27) حول اقامة رحلات ترفيهيه للفرق المشاركة في الانشطة وجاءت الفقرات (29،25) بنسبة (7%) و (82.6) والتي تتعلق بتقديم الهدايا الى الفرق

المشاركة في الأنشطة الرياضية، ومكافحة الطالب المبدع في النشاط الرياضي، ويعود السبب في ذلك الى أن هتمام مديري المدارس بالأنشطة اللامنهجية يؤدي إلى تعزيز مكانتها في نفوس الطلبة والمعلمين

جدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمجال الامكانات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
31	تهيئة الملاعب الملائمة للتدريب.	3.82	1.22	76.4	عالية
32	لمدير المدرسه دور في تنظيم وإدارة الموارد البشرية والفنية في المدرسة.	4.03	1.11	80.6	عالية جداً
33	يوفر مدير المدرسه الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية.	3.85	1.09	77.0	عالية
34	يوفر مدير المدرسه الكتب والنشرات والمجلات الداعمة للتربية الرياضية.	3.39	1.08	67.8	متوسطة
35	يسمح مدير المدرسه باستخدام الملاعب الخاصة بالمدرسة من قبل المدارس الأخرى.	3.48	1.34	69.6	متوسطة
36	يوفر مدير المدرسه الملابس الرياضية للفرق المدرسية.	3.82	1.24	76.4	عالية
37	يستجيب مدير المدرسه لطلب المدرس بتوفير أدوات رياضية معينة.	4.37	0.76	87.4	عالية جداً
38	يتابع مدير المدرسه الملاعب والأدوات وصيانتها.	4.00	0.98	80.0	عالية جداً

احتلت الفقرة (37) المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.37) ونسبة مئوية (87.4) وهذا يشير إلى ان مديري ومديرات المدارس يستجيبون لطلب المدرس بتوفير أدوات رياضية معينة، وبدرجة عالية جداً اما الفقرة (34) احتلت المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.39) ونسبة مئوية (67.8) وهذا يدل على ضعف اهتمام مديري ومديرات المدارس بتوفير الكتب والنشرات والمجلات الداعمة للتربية الرياضية بسبب ندرة توفر مثل هذه المجالات والكتب في الاسواق وكذلك ضعف الميزانية العامة للمدارس، وقد جاءت خمسة فقرات في هذا المجال اعلى من مستوى (76%) وهي الفقرات (31،32،33،36،38) وهي تدور حول تهيئة الملاعب للتدريب، وتنظيم وإدارة الموارد البشرية والفنية وتوفير الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية، وتوفير الملابس الرياضية للفرق المدرسية، ومتابعة الملاعب والأدوات وصيانتها، ويعزو الباحث السبب الى طلبات مدرس التربية والرياضية ومتابعة المشرف التربوي واستضافة المدارس للأنشطة الرياضية، والبطولات المركزية ، فاستدعى من مدير المدرس تجهيزها بالشكل الذي يسمح إستضافة تلك الأنشطة. كذلك حرص مدير المدرسة على الجانب الجمالي للمدرسة من خلال صيانة الملاعب وتجهيزها لانها جزء من البيئة المدرسية، وجاءت الفقرة (35) بمتوسط حسابي (3.48) ونسبة مئوية (69.6) وبدرجة متوسطة ويعود السبب في ذلك الى عدم حاجة المدارس لاستخدام ملاعب المدارس الاخرى لان غالبية المدارس متوفر بها ملاعب تسد الغرض في اقامة الأنشطة الرياضية.

الاستنتاجات

1. ان لادارة المدرسة الدور الكبير على ادارة وتنظيم مناهج التربية الرياضية .
2. اهمال الجانب التثقيفي للطلبة من جهة الرياضه ولما لها من تاثير على الصحة العامة.
3. عدم وجود كتيبات ارشادية رياضية وقلة الندوات الرياضية للطلبة
4. اهمال المعلم من قبل الاداره بصوره تجعل منه آلة للعمل فقط .
5. عدم طرح موضوعات الفرق المدرسية اثناء اجتماع اولياء الامور واخذ موافقاتهم .

التوصيات:-

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :-

- 1- ضرورة أن يرتقي دور مديري المدارس بصورة أكبر نحو درس التربية ، وذلك من أجل تحقيق أهداف المنهاج .
- 2- ضرورة الإهتمام بصورة أكبر بالفرق المدرسية وتوفير الميزانية المناسبة للأنشطة الرياضية .
- 3- عقد دورات تدريبية في مجال الإدارة المدرسية وذلك بالتنسيق مع الجامعات ، تتعلق بكيفية الاشراف على درس التربية الرياضية وإدارة برنامج النشاط الرياضي ، تعزيزاً لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم.

هناك عدد لا يحصى من المقترحات اهمها

1. الاهتمام بدرس التربية الرياضية والمحاسبة من قبل المشرفين على اداء الدرس باعتباره درس منهجي.
2. توفير الامكانيات والتجهيزات الرياضية للطلاب والمعلم.

المصادر *

- ريسان خريبط مجيد : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987 ، ص72
- فاخر عاقل : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، 1979 ، ص116
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، موصل ، دار الكتاب ، 1988 ، ص133
- سعيد اسماعيل متي : قواعد اساسيه في البحث العلمي ، ط1 ، بيروت ، مؤسسة الرساله للطبع ، 1994 ، ص62
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط1 ، بغداد ، دار الحكمة ، 1985 ، ص307
- نوري الشوك ، رافع صالح : دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، 2004 .
- أحمد ، أحمد إبراهيم (1999م) نحو تطوير الإدارة المدرسية ، مكتبة المعارف الحديثة ، القاهرة ، ط3 . ص13
- حجي ، أحمد اسماعيل (2000م) إدارة بيئة التعليم والتعلم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 . ص43
- بطاح ، أحمد . علاقة المشرف التربوي بمدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم . مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس – العدد الثاني – 1991م، ص 281-298.
- السعود راتب، ”معوقات العمل الإشرافي في الأردن كما يراها المشرفون التربويون“، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، أ ، عدد 4، آب 1994م، ص 445-472

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الخبير المحترم -----
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،،
تقوم الباحثة بإجراء دراسته بعنوان ((الدور القيادي للإدارة المدرسية في الإشراف على درس التربية الرياضية))
المطلوب منك وضع إشارة (×) أمام الإجابة المناسبة لكل فقرة تراها من فقرات الإستبانة آخذين بعين الاعتبار درجة تفديرك لكل مجال من مجالات الإستبانة .
كما أرجو تعبئة المعلومات الخاصة بك و التي ستتم بطابع السرية وهي على النحو التالي :-

القسم الاول :-

- الجنس ذكر () أنثى ()
- المؤهل العلمي دبلوم () بكالوريوس () دراسات عليا ()
- سنوات الخدمة في الوظيفة الحالية 1 - 5 سنة ()
- 5- 10 سنة ()
- 10 – فما فوق سنة ()

الباحثه

سندس موسى جواد

القسم الثاني :-

درجة الممارسة					نص الفقرة
كبير جدا	كبير	متوسط	قليل	قليل جدا	
1	2	3	4	5	المجال الأول :درس التربية الرياضية
					تفعيل الإدارة المدرسية برامج النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .
					تهتم الإدارة المدرسية بالخطط الدراسية اليومية والسنوية .
					تضع الإدارة درس التربية الرياضية في بداية اليوم الدراسي .
					تضع الإدارة المدرسية درس الرياضة في نهاية اليوم الدراسي .
					تسمح الإدارة المدرسية بأخذ حصة الرياضة كتعويض لمواد أخرى .
					الإدارة تنفذ النشاط الرياضي المدرسي لإرضاء المسؤولين الرسميين فقط .
					هناك وضوح عند الإدارة المدرسية حول مفهوم النشاط الرياضي درس التربية الرياضية وأهميته وأهدافها .
					هناك الدعم الكافي من قبل الإدارة المدرسية لدرس التربية الرياضية .
					المجال الثاني :معلم التربية الرياضية
					لإدارة المدرسية دور في تحقيق الرضا الوظيفي لمدرس التربية الرياضية.
					تعتمد الإدارة المدرسية على اللامركزية الإدارية .
					تسمح الإدارة المدرسية بإجراء الأنشطة الرياضية بين مدرسي المدرسة .
					تخصص الإدارة المدرسية لمدرس التربية الرياضية بعض الوقت في الإذاعة المدرسية للحديث عن الفرق الرياضية وانجازاتها.
					تسمح الإدارة المدرسية لمدرس التربية الرياضية بالاشتراك في دورات ومؤتمرات رياضية ..
					تناقش الإدارة الاقتراحات المقدمة من مدرس التربية الرياضية من خلال اجتماعات دورية .
					الإدارة المدرسية مهتمة بحل المشاكل والعوائق التي تواجه مدرس التربية الرياضية .
					تكافئ الإدارة المدرسية المدرس المبدع.
					المجال الثالث :الطالب
					إجراء الكشف الطبي الدوري واختبار اللياقة البدنية للفرق المدرسية.
					الاعلان عن تكوين فرق مدرسية لمختلف الأنشطة الرياضية .
					الاهتمام بالطالب المتميز بالأنشطة الرياضية .
					التعرف على المشاكل وحلها بالنسبة للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية.

					عمل اجتماعات دورية مع اولياء الامور للطلبة المشاركين في الفرق الرياضية .
					تشجيع العلاقات الانسانية بين الطلبة الرياضيين.
					اقامة ندوات للطلبة من اجل تكوين دوافع واتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية.
					متابعة تدريب ومنافسات بشكل مستمر .
					المجال الرابع : الفرق المدرسية
					مكافئة الطالب المبدع في النشاط الرياضي.
					اشترك الفرق الفائزة في برامج تدريبية.
					إقامة رحلات ترفيهية للفرق المشاركة في الانشطة .
					تقديم وجبات خفيفة للطلبة اثناء التدريب .
					تقديم الهدايا الى الفرق المشاركة في الانشطة الرياضية .
					تهيئة مواصلات نقل من وإلى المباريات.
					المجال الخامس : الإمكانيات
					تهيئة الملاعب الملائمة لتدريب .
					للادارة المدرسية دور في تنظيم وادارة الموارد البشرية والفنية في المدرسة.
					توفر الادارة المدرسية الوسائل التعليمية و التوضيحية في مجال التربية الرياضية.
					توفر الادارة المدرسية الكتب والنشرات والمجلات الداعمة للتربية الرياضية .
					35. تسمح الادارة المدرسية باستخدام الملاعب الخاصة بالمدرسة من قبل المدارس الاخرى .
					توفير الادارة المدرسية الملابس الرياضية للفرق المدرسية .
					تستجيب الادارة المدرسية لطلب المدرس بتوفير ادوات رياضية معينة .
					تتابع الادارة المدرسية الملاعب والادوات وصيانتها.