تأثير الانشطة الرياضية على تطوير بعض الصفات البدنية وتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين

م. محمد اسماعيل مهدي ابراهيم الحديدي ٨wn٢yll@gmail.com
معهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى

الكلمات المفتاحية : الانشطة الرياضية ، الصفات البدنية ، السلوك العدواني
Key word : developing physical
تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/١١/١٠

الملخص:
هدفت الدراسة الى التعرف فيما اذا كان هناك تأثير لبعض الأنشطة الرياضية علي تطوير الصفات البدنية والتخفيف من السلوك العدواني لطلاب معهد الفنون الجميلة للبنين. وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طالبا من طلاب المرحلة الاولى في معهد الفنون الجميلة للبنين جرى اختيارهم بالطريقة الطبقية العمدية. وقد قام الباحث بتقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بواقع ١٥ طالبا لكل مجموعة واستخدم الباحث المنهج التجريبي في الدراسة.
استخدم الباحث (٦) اختبارات لتحقيق اهداف البحث منها (٥) اختبارات بدنية لقياس الصفات البدنية واختبار واحد لقياس السلوك العدواني لدى الطلاب باستخدام الاستبانة كما اعد الباحث برنامجا تدريبيا للأنشطة الرياضية بالألعاب المنظمة لتحقيق الغرض نفسه .. واظهرت الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلاله إحصائية حول تأثير بعض الأنشطة الرياضية على تطوير الصفات البدنية والتخفيف من السلوك العدواني لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين.
وقد اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية الخاصة بالألعاب المنظمة (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة) ووضع برنامج تدريبي خاص لها لغرض تطوير قدرات الطلاب البدنية والتركيز على الاهداف التربوية والسلوكية عند تحقيق الاهداف التعليمية كما اوصى الباحث بضرورة اجراء دراسات اخرى مشابهة.

The effect of sports activities on some developing physical characteristics and reducing aggressive behavior among students of the Fine Arts Institute for Boys.

Inst. Muhammad Ismail Mahdi Ibrahim Al-Hadidi .
He works as a teacher in Diyala education .

Abstract :

This study aimes to identify whether there is an effect of some sports activities on developing physical characteristics and reducing aggressive behavior for students of the Institute of Fine Arts for Boys. The sample of the study consists of ٣٠ students from the first stage students at the Institute of Fine Arts for Boys, who were chosen by the intentional class method. The researcher divided them into two groups (control and experimental) by ١٥ students for each group and the researcher used the experimental method in the study.

The researcher used ٦ tests, ٥ of which are physical tests to measure physical abilities and one test to measure aggressive behavior among students. The researcher also prepared a training program for sports activities in organized games to achieve the purposes of the research.. The study showed that there are significant differences with statistical significance on the effect of some sports activities on developing physical characteristics and reducing aggressive behavior among students of the Institute of Fine Arts for Boys.

The researcher has recommended the need to pay attention to the sports activities of organized games (football, handball, basketball, volleyball) and develop a special training program for them in order to develop students' physical abilities and focus on educational and behavioral goals when achieving educational goals. The researcher also recommended the necessity of conducting other similar studies .

التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث واهميته :

تلعب الانشطة الرياضية بشكل عام وتلك الانشطة المتعلقة بالألعاب الرياضية المنظمة بشكل خاص دورا اساسيا ومهما في اكتساب الفرد الرياضي للياقة البدنية ، فهو اضافة للوصول على القوام الجسمي الجميل والصحة التامة يكتسب قدرات بدنية في مجال القوة والسرعة والمرونة والتحمل البدني وقدرات حركية متميزة اخرى كالتوازن والتوافق والرشاقة والدقة الحركية ، إذ يكتسب الفرد الرياضي خلال ممارسته للأنشطة الرياضية جوانب اساسية ومهمة اخرى كالجانب المعرفي الذي يتيح له الحصول على جميع

المعلومات بالنشاط الممارس وكيفية اداءه وتحقيق الانجاز الرياضي من خلاله ، والجانب الاجتماعي المتمثل بالعمل الجماعي والتعاون وتقوية اواصر الصداقة والمحبة بين افراد الفريق الواحد ، والجانب المهم في ذلك وهو الجانب الوجداني او الانفعالي الذي له دور في ضبط الانفعالات لدى الافراد وتخفيف وتعديل الكثير من السلوكيات السلبية والعدوانية لديهم وتوجيهها بالاتجاه الايجابي والصحيح .

ان التمارين والانشطة والالعاب الرياضية المختلفة بفعاليتها المقررة مجرد وسائل يعمل المدرس من خلالها على تحقيق العديد من الاهداف ، اذ ان لكل مرحلة دراسية مناهجها الخاصة وان لكل منهج اهداف خاصة تختلف عن اهداف المناهج الاخرى ، اذ يشير (عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي،١٩٩١) الى ان : " كل درس يجب ان يتحدد بأهداف ، لان الاهداف بصورة عامة تساعد المعلم على تحديد المساعدات التدريسية (الوسائل التعليمية) وطرائق التدريس والاغراض العملية التعليمية . (عباس السامرائي ، عبدالكريم السامرائي ،١٩٩١ ،١٤)

لذلك اولت الدولة متمثلة بوزارة التربية اهتماما واسعا بالأنشطة الرياضية واوصت بضرورة تضمينها بالمنهاج السنوي لدرس التربية الرياضية في جميع المدارس الاعدادية والمتوسطة والابتدائية لدورها الفاعل في تنمية الفرد بدنيا ونفسيا وفي اهميتها ببناء جيلا واعيا ومثقف ومتدرب تدريبا جيدا يكون مستعدا للدفاع عن الوطن ورفع رايته عاليا بين الامم .

وتعد الصفات البدنية على مستوى من الاهمية لجميع الانشطة والالعاب الرياضية بشكل عام ، ويذكر كل من (قاسم حسن ومنصور جميل ١٩٨٨) مفهوم القدرات (الصفات) البدنية بأنه "مقدار استعداد الرياضي الجسمي والوظيفي للعمل ، وان ممارسة الحركات التعبيرية تحتاج الى تنمية الصفات البدنية الاساسية (قوة، سرعة، مرونة، رشاقة، مطاولة) " .

ومن المهم جدا ان نذكر بأن لكل لعبة او نشاط رياضي ممارس قدارته البدنية الخاصة التي يتميز بها ، وتعد ذات تأثير فعال في مستوى الانجاز وينظر (بسطويسي احمد، ١٩٩٩) الى القدرات البدنية نظرة ارتباط مباشر بالنشاط والتخصص "كالقدرة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية وتحمل القدرة وتحمل السرعة" (بسطويسي احمد ١٩٩٩، ١٠٧)

ومن هنا جاءت اهمية هذه الدراسة لغرض التعرف على الدور الذي تلعبه الانشطة الرياضية في العملية التعليمية والتنمية للصفات البدنية والمهارية للطالب والتخفيف من السلوكيات العدوانية او تعديلها بالشكل الايجابي الصحيح .

١-٢ مشكلة البحث

مما لاشك فيه ان للأنشطة الرياضية والالعاب دورا مهما وواضحا في صقل مواهب الطلاب وتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والسلوكية .

ومن خلال عمل الباحث في المجال التدريس وبعدّه احد اعضاء لجنة القبول للطلاب الجدد المتقدمين للقبول في معهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى والمسؤول عن جانب المظهر الخارجي واللياقة البدنية، إذ وجد ان اغلب الطلاب المتقدمين للقبول في المعهد مستوى اللياقة البدنية لديهم متدني جدا وان مظهرهم الخارجي غير لائق رغم صغر سنهم ومن خلال المقابلات معهم تبين للباحث ان السبب وراء ذلك هو عدم ممارستهم للرياضة وللأنشطة الرياضية والالعاب في مناطقهم بحجة عدم توفر الساحات

الرياضية والمراكز الشبابية. كمارأى الباحث ان بعض السلوكيات العدوانية بدأت تظهر على طلاب المعهد بالآونة الاخيرة سواء أكانت تلك السلوكيات فيما بينهم ام فيما بينهم وبين مدرسيهم مما سبب بالكثير من المشاكل داخل المعهد وهذا ناتج من كثرة الضغوطات النفسية التي يتعرضون لها وهناك الممارسات البعيدة عن تقاليد المجتمع العراقي، بسبب الظروف التي مر بها من حروب واحتلال وظروف سياسية واقتصادية وأمنية قاهرة اثرت في زيادة سلوكهم العدواني.

ونتيجة لذلك رأى الباحث ان وضع برنامج تدريبي خاص بالأنشطة الرياضية والالعاب المنظمة واتاحة الفرصة للطلاب بممارسة الانشطة الرياضية كفيل بتنمية قدراتهم البدنية والمهارية والقضاء على الكثير من سلوكياتهم السلبية والعدوانية ومن هنا برزت مشكلة الدراسة لمعرفة مدى تأثير تلك الانشطة الرياضية على تطوير الصفات البدنية للطلاب ودورها في التخفيف من تلك السلوكيات .

١-٣ اهداف البحث :

أ- التعرف على بعض الصفات البدنية وتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين .

ب- التعرف فيما اذا كان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختباري (القبلي والبعدي) لأفراد عينه البحث (المجموعة الضابطة) فيما يتعلق بمتغيرات البحث (الاختبارات البدنية والسلوك العدواني) .

ج- التعرف فيما اذا كان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) فيما يتعلق بمتغيرات البحث (الاختبارات البدنية والسلوك العدواني) .

د- التعرف فيما اذا كان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لأفراد عينه البحث ككل (المجموعة التجريبية + المجموعة الضابطة) فيما يتعلق بمتغيرات البحث (الاختبارات البدنية والسلوك المعادي) .

١-٤ فرضية البحث :

يفترض الباحث :

وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية حول تأثير بعض الانشطة الرياضية على تطوير الصفات البدنية وتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين في الاختبارات البدنية واختبار السلوك العدواني .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : (٣٠) طالب من طلاب (المرحلة الاولى) في معهد الفنون الجميلة – ديالى .

١-٥-٢ المجال الزماني : من ٢٠١٩/١١/١٥ ولغاية ٢٠٢٠/٦/١ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة معهد الفنون الجميلة للبنين ديالى وملعب نادي ديالى الرياضي.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة اهداف الباحث .

٢-٢ عينه البحث ومجتمعه الاصلي :

اختار الباحث عينة مكونة من (٣٠) طالب من طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى/ المرحلة الاولى والذي يبلغ عددهم الكلي (٩٧) طالب مسجلين رسميا في سجلات المعهد بالطريقة الطبقية العمدية ، إذ بلغت النسبة المئوية لعينة البحث بالنسبة للمجتمع الاصلي (٣٠,٩%) وهي نسبة ممثلة .

إذ قام الباحث ينقسم افراد العينة الى مجموعتين (ضابط وتجريبية) وبواقع (١٥) طالب لكل مجموعة .

٢-٣ الاجهزة والادوات المستعملة بالبحث :

- ساحة المعهد (انشطة رياضية) .
- مضمار ركض ٦٠٠م .
- كرات (قدم ، يد ، سلة ، طائرة)
- كرة طبية زنة (٣) كغم .
- شريط قياس (جلدي) بطول ٤٠م .
- شريط قياس (معدني) بطول ٦ م .
- مقعد بدون ظهر بطول (٥٠) سم لقياس المرونة .
- ساعة توقيت الكترونية .
- علبة طباشير ملونة .
- صافرة .
- اعلام اشارة .
- اقلام .
- استمارة لتسجيل البيانات .
- استبانة اختبار (السلوك العدواني) .

٢-٤ وسائل جمع المعلومات المستعملة بالبحث :

١. المصادر والمراجع العربية .
٢. المقابلة
٣. الاختبارات والقياس .
٤. استبانة (السلوك العدواني) .

٢-٥ اجراءات البحث :

٢-٥-١ تحديد القدرات البدنية واختباراتها .

اجرى الباحث عدة مقابلات مع بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس والاختبارات لغرض تحديد بعض القدرات البدنية واختباراتها التي تتناسب مع قدرات الطلاب البدنية لغرض استخدامها في قياس الصفات البدنية لديهم ، كما قام الباحث بالاطلاع على عدد من الدراسات العلمية المتعلقة بمجال الانشطة الرياضية وتطوير الصفات البدنية كدراسة (ليث البغدادي ،٢٠٠٤) وكذلك الدراسات العلمية المتعلقة بالمجال النفسي وتعديل السلوك العدواني لدى الطلاب كدراسة (مهدي دويفر، ٢٠١٢) وذلك لغرض الاستفادة منهما في مجال البحث .

إذ اتفق الخبراء مع رأي الباحث على اختيار القدرات التالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين ، السرعة ، المرونة ، المطاولة) . اما طريقة اختبار هذه القدرات فقد اتفق الخبراء [١] على اختيار الاختبارات التالية (رمي كرة طبيه زنه (٣) كغم ، الوثب الطويل من الثبات ، ركض ٣٠م ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، ركض ٦٠٠م من وضع البدء العالي .

كما اتفق الخبراء مع راي الباحث باستخدام (استبانة السلوك العدواني) كاختبار لقياس السلوك العدواني لدى الطلاب [٢]

٢-٥-٢ مواصفات اختبارات القدرات البدنية المستخدمة في البحث :

١- **اختبار من وضع الوقوف رمي الكرة الطبية زنة (٣) كغم اماما باليدين من فوق الراس** . (محمد صبحي، ١٩٩٧، ٢٠٠)

الغرض من الاختبار :

قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراعين (الاطراف العليا) .

الادوات الازمة :

ساحة لأداء الاختبار ، شريط قياس ، كرية طبية زنة (٣) كغم ، صافرة ، طباشير .

وصف الاداء :

يتخذ الطالب وضع الوقوف فتحا خلف خط الرمي المرسوم على الارض وممسك الكرة الطبية امام الصدر ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم برمي الكرة الطبية للأمام ولأبعد مسافة ممكنة ، وذلك بعمل قوس بالظهر مع ارجاع الكرة الطبية للخلف بوساطة الذراعين ومن ثم رميها الى الامام من فوق الرأس ولأبعد مسافة ممكنة ، ويراعى السرعة في الاداء .

تعليمات الاختبار :

- لا يجوز للطالب لمس الخط على الارض او المنطقة امام الخط .
- لا يجوز رفع القدمين اثناء الاداء .
- لكل طالب مختبر محاولتين تسجل افضلهما .
- يعلن الرقم الذي يسجله كل طالب مختبر على الطالب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل النتائج من خلال تعيين مكان سقوط الكرة. محكم : يقوم بإعطاء اشارة البدء مع ملاحظة صحة الاداء.

طريقة التسجيل : تسجل للطالب المختبر المسافة بالمتر واجزائه من الحافة الداخلية لخط الرمي حتى اقرب اثر لسقوط الكرة الطبية على الارض من جهة هذا الخط .

---

[١] ملحق رقم (١) .

[٢] ملحق رقم (٢)

الشكل (١) : يوضح رمي كرة طبية زنة (٣) كغم من فوق الراس بالبين

٢- الوثب الطويل من الثبات : (محمد صبحي، ٢٠٠١، ٣٠)

الغرض من الاختبار :

قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الادوات اللازمة :

ارض مستوية لا تعرض الفرد للانزلاق ، شريط قياس ، يرسم على الارض خط بداية .

وصف الاداء :

يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلا والذراعان عاليا ، تمرجح الذراعان اماما اسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفا وميل الجذع اماما حتى يصل الى مايشبه وضع البدء في السباحة ، ومن هذا الوضع تمرجح الذراعان اماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة للوثب اماما ابعد مسافة ممكنة .

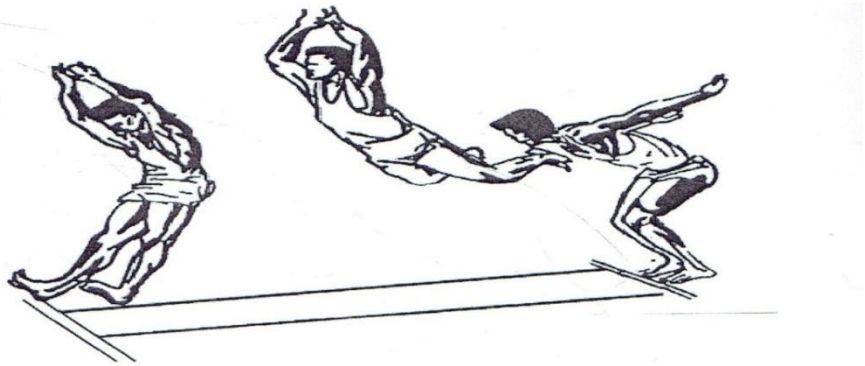
تعليمات الاختبار:

- لكل مختبر محاولتان تسجل له افضلهما .
- اذا ما اختل توازن المختبر ولمس الارض بجزء اخر من جسمه عدا القدمين تعدّ المحاولة لاغيه ويجب اعادتها .
- يجب ان تكون القدمين ملامستين الارض حتى لحظة الارتقاء .

اداة الاختبار :

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل النتائج .
- محكم يقوم بحساب مسافة الوثب وملاحظة الاداء .

طريقة التسجيل : يسجل للمختبر المسافة من خط البداية (الحافة الداخلية) حتى اخر اثر تركه الطالب المختبر والاقرب لخط البداية مقاسه بالمتر واجزاءه .



الشكل (٢) : يوضح اداء الوثب للأمام من الثبات .

٣- اختبار ركض (٣٠) متر من البداية العالية : (ريسان خريبط،١٩٩١، ٢٧٣)

الغرض من الاختبار :

قياس السرعة الانتقالية .

الادوات المستعملة :

ساحة للاختبار ، يحدد فيها خط البداية والنهاية والمسافة بينهما (٣٠) متر ، ومجالين للركض عرض كل مجال (١,٢٢) متر ، ساعة توقيت الكترونية عدد (٢)، صافرة عدد (٢) ، واعلام اشارة عدد (٢) .

وصف الاداء :

يقف الطالب خلف خط البداية من وضع البدء العالي ، وعند سماع اشارة يقوم اللاعب بالركض بأقصى سرعة ممكنة وبخط مستقيم ضمن مجاله الى ان يجتاز خط النهاية .

ادارة الاختبار :

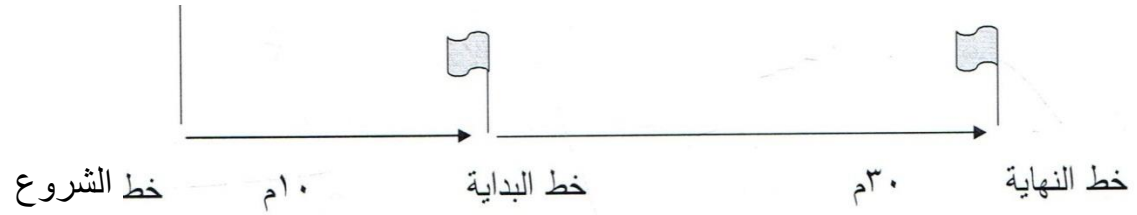
- مسجل يقوم بالنداء على اسماء الطلاب اولا وتسجيل زمن اداء الاختبار ثانيا.
- مطلق يقوم بعملية اطلاق الطلاب وملاحظة صحة الاداء .
- ميقاتي عدد (٢) لتوقيت زمن الاختبار .

تعليمات الاختبار :

- لخلق روح المنافسة بين الطلاب المختبرين يتم اجراء الاختبار لكل اثنين منهم معا .
- على الطالب الالتزام بالبقاء ضمن مجال الركض المخصص اثناء اداء الاختبار .
- يعطي للمختبر محاولة واحد فقط .

طريقة التسجيل :

يسجل للاعب الزمن المستغرق في قطع مسافة الاختبار لاقرب (١/١٠٠) من الثانية.



الشكل (٣) يوضح أداء الاختبار

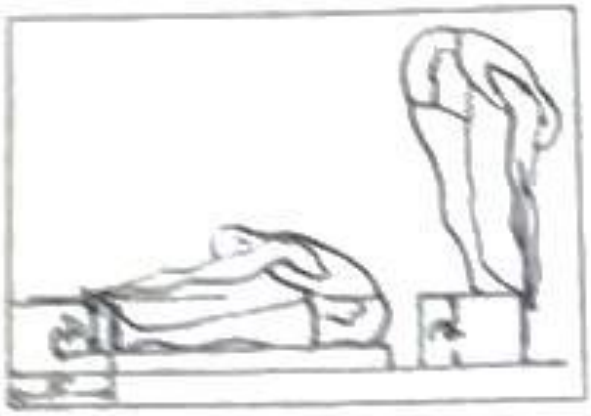
٤- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف : (محمد صبحي، ٢٠٠٤، ٢٦٥)

الغرض من الاختبار :

قياس مرونة العمود الفقري من المحور الافقي .

الادوات :

مقعد بدون ظهر ارتفاعه (٥٠) سم ، مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر – ١٠٠ مثبته عموديا على المقعد بحيث يكون الرقم (٥٠) موازيا لسطح المقعد ورقم (١٠٠) موازيا للحافة السفلى للمقعد ، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة .



شكل (٤) اختبار ثني الجذع من الوقوف والجلوس طولا

مواصفات الاداء :
يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت اصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين .
يقوم المختبر بثني جذعه للأمام وللأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف اصابغه الى ابعد مسافة ممكنة ، على ان يثبت عند اخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .
توجيهات :
- يجب عدم ثني الركبتين اثناء الاداء .
- للمختبر محاولتان تسجل له افضلهما .
- يجب ان يتم ثني الجذع ببطيء .
- يجب الثبات عند اخر مسافة يصل اليها المختبر لمدة ثانيتين .

التسجيل :
تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الاكثر بالسنتيمتر .

٥- اختيار ركض ٦٠٠م . (محمد صبحي، ٢٠٠٤، ٢٣١)
الادوات والاجهزة : مضمار ٦٠٠م ، ساعة ايقاف
الغاية من الاختبار : قياس المطاولة
مواصفات الاداء : من وضع البدء العالي من خلف خط البداية يقوم المختبر بالركض عند سماع اشارة البدء ليقطع مسافة ٦٠٠م .
التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة .
الملاحظات : يمكن اجراء الاختبار في نفس الوقت باستخدام الطرق العامة في العاب القوى لمثل هذه الحالة .

٦- اختيار السلوك العدواني (الاستبانة)

استخدم الباحث (الاستبانة) لقياس درجة السلوك العدواني لدى الطلاب وهي استبانة مقننة ومتوفرة فيها جميع الشروط العلمية وسبق وان استخدمت من قبل اكثر من باحث في اطروحاتهم العلمية . [1] واعتمد الباحث مقياس السلوك العدواني الذي أعده (ليث اسماعيل البغدادي، ٢٠٠٤) وهو مقنن على البيئة العراقية.

[1] ملحق رقم ٢

مواصفات الاستبانة :
تتكون الاستبانة من (٦٠) فقرة ، ولكل فقرة (٣) ثلاث استجابات (دائما ، احيانا ، ابدا) ولكل منهما درجات متدرجة (٣ ،٢ ،١) على التوالي . بحيث تصل اعلى درجة للسلوك العدواني (١٨٠) درجة واقل درجة (٦٠) .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٨) طلاب من المرحلة الاولى بمعهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى من غير عينه البحث يوم الاثنين ٢٠١٩/١١/٢٥ لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة والوقت الذي تستغرقه والصعوبات التي قد تواجه الباحث لغرض تجاوزها .

٢-٧ تكافئ وتجانس عينة البحث .

لغرض معرفة مدى تكافئ وتجانس عينة البحث قام الباحث بالإجراءات التالية :

أ- تم اجراء اختبار قبلي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البدنية واختبار السلوك العدواني .

ب- استخدم الباحث اختبار (T) لقياس التكافئ وقيمة ليفين (F) للتجانس ، إذ اظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية دالة احصائيا بين المجموعتين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل ذلك على التكافئ والتجانس بين افراد عينة البحث ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ليفين (F) للتجانس وقيمة (ت) المحسوبة للتكافئ ونسبة الخطأ للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	تحديد المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين F للتجانس	نسبة الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	الضابطة	٦,١٢٦٧	١,٣٥٢٣	٠,٨٠٨	٠,٣٧٦	-٠,٢٩٨	٠,٧٦٨
		التجريبية	٦,٢٥٦٧	١,٠١٠٨				
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	الضابطة	١٦٦,٩٣٥٣	٤٨,٢٣٠٨	٠,٠٤٣	٠,٨٣٨	-٠,٧٩٢	٠,٤٣٥
		التجريبية	١٧٨,٦٦٦٧	٣١,٠٢٢٢				
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	الضابطة	٥,٦١٦٠	٠,٥٧١٨٠	٠,٩٣١	٠,٣٤٣	-٠,٥٠٠	٠,٦٢١
		التجريبية	٥,٧٠٦٠	٠,٣٩٩٨				
٤	ثني الجذع للأمام اختبار المرونة	الضابطة	١١,٤٦٦٧	٦,٦٧٤٧	٠,٠٣٧	٠,٨٤٨	-١,٤٢٦	٠,١٦٥
		التجريبية	١٤,٩٣٣٣	٦,٦٣٨٢				
٥	ركض	الضابطة	٨,٧٨٦٠	٠,٤٩٩٣	٠,٣٦١	٠,٥٥٣	٠,٣٢٣	٠,٧٤٩

	٦٠٠م اختبار المطاولة	التجريبية	٨,٧٣٤٧	٠,٣٥٨٤				
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	الضابطة	٦٩,٨٠٠٠	٢,٠٧٧٠	٠,٣٤٢	٠,٢٩٤	-١,١٧٩	٠,٢٤٨
		التجريبية	٧١,٥٣٣٣	٥,٣٠٣١				

بينت نتائج الجدول (١) أعلاه قيم ليفين للتجانس ونسبة الخطأ إذ كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على تجانس المجموعتين في الاختبارات والسلوك العدواني. أما قيمة (ت) بين المجموعتين ونسبة الخطأ التي كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما دل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات البدنية والسلوك العدواني.

٢-٨ تنفيذ إجراءات التجربة :

٢-٨-١ الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار القبلي لافراد عينة البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٢/٥ الساعة العاشرة صباحا على ساحة معهد الفنون الجميلة للبنين ومضمار نادي ديالى الرياضي واستغرق الاختبار ثلاث ساعات وتصف ، وقد حاول الباحث قدر المستطاع تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من ناحية المكان والزمان والاجهزة والادوات المستعملة في الاختبار وكذلك طريقة الاختبار وتسجيل النتائج ، لغرض توفيرها عند ارجاء الاختبار ال

٢-٨-٢ مواصفات البرنامج التدريبي للأنشطة الرياضية .

- اعد الباحث برنامج تدريبي لـ (٤) اربعة انشطة رياضية خاصة بالألعاب المنظمة لغرض اجراء التدريبات عليها من قبل افراد (المجموعة التجريبية) وقبل اجراء الاختبار البعدي لهم وهي : (نشاط لكرة القدم الصالات. نشاط لكرة اليد . نشاط لكرة السلة . نشاط لكرة الطائرة .)

أ- خصص الباحث لكل نشاط رياضي يوما معينا في الاسبوع وساعة واحدة للتدريب وبواقع (٤) ساعات اسبوعيا لجميع الانشطة باستثناء يوم الخميس الذي خصصه للمراجعة ولفترة شهر واحد (٣٠) يوما .

ج- وضع الباحث الخطة اليومية التالية لكل نشاط يمارس وكالاتي :

- القسم التمهيدي : ومدته (١٥) دقيقة ويشمل الاحماء البدني العام الذي يجري فيه اخذ تمرينات عامة تخدم الصفات البدنية وتطورها والاحماء البدني الخاص الذي يخدم المهارة المطلوبة .
- القسم الرئيسي : ومدته (٣٠) دقيقة ويتوزع على نشاطين .

- نشاط تعليمي / مدة (١٠) دقائق ويتم فيه تعلم مهارة جديدة خاصة بالنشاط المخصص للعبة وذلك من خلال الشرح وتقديم النموذج .
- نشاط تطبيقي / ومدته (٢٠) دقيقة ويتم فيه تطبيق المهارة التي جرى تعلمها في النشاط التعليمي ، ثم يجري بعد ذلك تقسيم افراد المجموعة الى فريقين لغرض اجراء اللعب والمنافسة للنشاط المخصص لذلك اليوم .

- القسم الختامي : ومدته (١٥) دقيقة ويتم فيه اما لعبة صغيرة او تمارين ترويجية لإرجاع الحالة الطبيعية لأجهزة الجسم وحسب الجهد المبذول في النشاط الممارس ، ثم الانصراف بشكل نظامي وايداء تحية خاصة .

٢-٨-٣ الاختبار البعدي :

تم اجراء الاختبار البعدي على جميع افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١/١٢ وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في ساحة معهد الفنون الجميلة للبنين ومضمار نادي ديالى الرياضي ، وقد حرص الباحث على توفير جميع المتطلبات والظروف التي كان عليها الاختبار القبلي ومن كافة الجوانب التنظيمية والاختبارية .

٢-٩ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث في دراسته الحقيبة الإحصائية(SPSS)، ومن الوسائل الاحصائية هي (الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. النسبة المئوية. اختبار (T) للعينات المترابطة وغير المترابطة. اختبار ليفين (F) للتجانس).

٣- عرض النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض النتائج ومناقشتها للمجموعة الضابطة :

جدول (٢) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث

ت	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	تحديد الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	قبلي	٦,١٢٦	١,٣٥٢	٠,٣٤٩
		بعدي	٥,٩٩٣	١,٣٦٠	٠,٣٥١
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	قبلي	١٦٦,٩٣٥	٤٨,٢٣٠	١٢,٤٥٣
		بعدي	١٨٠,٨٦٦	١٥,٨١٥	٤,٠٨٣
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	قبلي	٥,٧٠٦	٠,٣٩٩	٠,١٠٣
		بعدي	٥,٧٣٦	٠,٤٣٥	٠,١١٢
٤	ثني الجذع للامام اختبار المرونة	قبلي	١١,٤٦٦	٦,٦٧٤٧	١,٧٢٣٤
		بعدي	١١,٤٠٠	٦,٦٧٤٠	١,٧٢٣٢
٥	ركض ٦٠٠م اختبار المطاولة	قبلي	٨,٧٨٦	٠,٤٩٩	٠,١٢٨
		بعدي	٨,٧٦٤	٠,٤٩٣	٠,١٢٧
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	قبلي	٦٩,٨٠٠	٢,٠٧٧	٠,٥٣٦
		بعدي	٦٨,٩٣٣	٢,٤٠٤	٠,٦٠٢

ويتضح مما ورد من نتائج في الجدول (٢) ان هناك فروقاً بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة ولغرض معرفة تلك الفروق استخدام الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) فرق الاوساط وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على المتغيرات قيد البحث

ت	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	فرق الاوساط	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الاحصائي
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	٠,١٣٣	٠,٣٩٣	٠,١٠١	١,٠٣١٤	٠,٢١٠	غير معنوي
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	١٣,٩٣١-	٥٣,٦٥٠	١٣,٨٥٢	-١,٠٠٦	٠,٣٣٢	غير معنوي
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	-٠,٠٣٠	٠,٥٨٤	٠,١٥٠	-٠,٢٠٣	٠,٨٤٢	غير معنوي
٤	ثني الجذع للأمام اختبار المرونة	٠,٠٦٦	٢,٨٦٥	٠,٧٣٩	٠,٠٩٠	٠,٩٢٩	غير معنوي
٥	ركض ٦٠٠م اختبار المطاولة	٠,٢١٣	٠,٦٦١	٠,١٧٠	٠,١٢٥	٠,٩٠٢	غير معنوي
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	٠,٨٦٦	١,٤٠٧	٠,٣٦٣	-٠,٨٩٤	٠,٣٨٦	غير معنوي

يتضح من الجدول رقم (٣) ان فرق الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث وانحراف تلك الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي للمجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي والبعدي) كانت قد سجلت النتائج التالية: في اختبار رمي الكرة الطبية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ١,٠٣١٤، نسبة الخطأ ٠,٢١٠، وفي اختبار الوثب الطويل من الثبات، بلغت قيمة (ت) المحسوبة ١,٠٠٦ ونسبة الخطأ ٠,٣٣٢، وفي اختبار ركض ٣٠م، بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٠,٢٠٣، ونسبة الخطأ ٠,٨٤٢، وفي اختيار ثني الجذع للأمام، بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٠,٠٩٠، نسبة الخطأ ٠,٩٢٩. وفي اختبار ركض ٦٠٠م ، بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٠,١٢٥، نسبة الخطأ ٠,٩٠٢ ، وفي اختبار السلوك العدواني، بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٠,٨٩٤، ونسبة الخطأ ٠,٣٨٦، يتضح مما ورد من نتائج في الجدول رقم (٣) ان القرار الاحصائي لجميع المتغيرات قيد البحث كان (غير معنوي) لكون القيم الظاهرة في (نسبة الخطأ) كانت جميعها اعلى من مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، مما يعني ذلك عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) بالنسبة للمجموعة الضابطة اي عدم حدوث تطور لديهم.

ويعزى الباحث اسباب ذلك لتشابه الظروف والاحوال التي اجريت فيها الاختبارين (القبلي والبعدي) من النواحي الزمانية والمكانية والادوات المستعملة ومن ناحية طريقة الاداء والتسجيل ، اضافة الى ذلك عدم حصول هذه المجموعة (الضابطة) على برنامج تدريبي خاص لممارسة الانشطة الرياضية والالعاب التي يمكن لها ان تنمي قابلياتهم وقدراتهم البدنية والتنفيس عن كبتهم الداخلي وتفريغ شحناتهم السلبية.

٣-٢ عرض النتائج ومناقشتها للمجموعة التجريبية

جدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث .

ت	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	تحديد الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	قبلي	٦,٢٥٦	١,٠١٠	٠,٢٦٠
		بعدي	٦,٩١٨	٠,٨٣٩	٠,٢١٦
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	قبلي	١٧٨,٦٦٦	٣١,٠٢٢	٨,٠٠٩
		بعدي	١٩٣,٢٠٠	٢١,٠٢٧	٥,٤٢٩
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	قبلي	٥,٦١٦	٠,٥٧١	٠,١٤٧
		بعدي	٥,٣٨٢	٠,٤٠٥	٠,١٠٤
٤	ثني الجذع للامام اختبار المرونة	قبلي	١٤,٩٣٣	٦,٦٣٨	١,٧١٣
		بعدي	١٧,٣٣٣	٥,٣٤٠	١,٣٧٨
٥	ركض ٦٠٠م اختبار المطاولة	قبلي	٨,٧٣٤	٠,٣٥٨	٠,٩٢٥
		بعدي	٨,٣٨٨	٠,٢٧٨	٠,٠٧١
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	قبلي	٧١,٥٣٣	٥,٣٠٣	١,٣٦٩
		بعدي	٧٣,٩٣٣	٨,٠٣٠	٢,٠٧٣

يتبين من الجدول (٤) ان الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية كانت قد سجلت النتائج التالية بالنسبة للمتغيرات قيد البحث

يتضح مما وورد من نتائج في الجدول (٤) ان هناك فروقاً بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ، ولغرض معرفة تلك الفروق استخدام الباحث اختبار (ت) للعينات المترابطة والجدول (٥) بين ذلك .

جدول (٥) فرق الاوساط وانحراف الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على المتغيرات قيد البحث

ت	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	فرق الاوساط	انحراف الفروق	الخطأ المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الاحصائي
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	٠,٦٦٢	٠,٨٧٣	٠,٢٢٥	٢,٩٣٧	٠,٠١١	معنوي
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	-١٤,٥٣٣	١٢,٨٠٥	٣,٣٠٦	-٤,٣٩٦	٠,٠٠١	معنوي
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	٠,٢٣٣	٠,٥٠٦	٠,١٣٠	١,٧٨٤	٠,٠٩٦	معنوي
٤	ثني الجذع للأمام اختبار المرونة	-٢,٤٠٠	٢,٤٤٣	٠,٦٣٠	-٣,٨٠٤	٠,٠٠٢	معنوي
٥	ركض ٦٠٠م	٠,٣٤٦	٠,٣٨٥	٠,٠٩٩	٣,٤٨٧	٠,٠٠٤	معنوي

	اختبار المطاولة						
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	-٢,٤٠٠	١٠,٣٩٧	٢,٦٨٤	٢,٣٨٥	٠,٠٣٢	معنوي

يتضح من الجدول (٥) ان فرق الاوساط الحسابية للمتغيرات قيد البحث وانحراف تلك الفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي للمجموعة التجريبية في الاختبارين (القبلي والبعدي) ويتضح مما ورد من نتائج في الجدول (٥) ان القرار الاحصائي لجميع المتغيرات قيد البحث كان (معنوي) لكون القيم الظاهرة في (نسبة الخطأ) كانت جميعها اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يعني ذلك وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي اي حصول عملية تطور في القدرات او الصفات البدنية لافراد هذه المجموعة ، ويعزى الباحث اسباب ذلك الى البرنامج التدريبي الذي وضع لتدريب افراد هذه العينة والفرصة التي اتيحت لهم في ممارسة الانشطة الرياضية على اختلاف انوعها (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة) ، إذ كانت لهذه الانشطة الرياضية دور واضح في تنمية قدارتهم البدنية والمهارية والنفسية ، إذ إن قيامهم بإتقان المهارات الاساسية للأنشطة الرياضية الممارسة كان قد طور الجانب المهاري لديهم اما اللعب والمنافسة فيما بينهم خلال النشاط كان قد طور الجانب البدني لديهم وساعدهم في نمو قابليتهم وصفاتهم البدنية كالقوة والسرعة والمرونة والمطاولة .

كما رأى الباحث ان ممارسة هذه الانشطة الرياضية والالعاب من قبل الطلاب كان له دور ايضا في التخفيف من السلوك العدواني لديهم والسبب في ذلك لان الطالب يجد متعة في ممارسته للانشطة الرياضية وترويح وتسلية مما يساعد ذلك على تفريغ الكثير من شحناتهم السلبية والتخفيف عن الضغوطات النفسية والاجتماعية التي يعانون منها ، كما ان التعاون والعمل الجماعي الذي يجدوه في عملية اللعب والمنافسة مع اقرانهم يزيد من تفاعلهم الايجابي ويعلمهم الصبر وتحمل الصعاب في الكثير من المواقف التي تواجههم . وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (ليث البغدادي، ٢٠٠٤) إلى إن هناك فروق معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح البعدي، معنوية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح البعدي. وان استغلال النشاط اللاصفي في الالعاب الرياضية ادى الى تفريغ السلوك العدواني. وكان للمنهاج الرياضي الاثر الفعال في تحسين سلوك الطالب وتحويله من سلوك عدواني الى سلوك مقبول اجتماعيا.

ويتفق الباحث مع ما جاء به (يحيى النقيب ، ١٩٩٠) إن ظاهرة العدوان استرعت انتباه الكثير من المفكرين العاملين في مجال التربية الرياضية الذين اثار انتباههم ارتكاب ممارسات عدوانية باشكال وصور متنوعة ترافق النشاطات الصفية وكذلك النشاطات اللاصفية. فقد أشار العديد من علماء الاجتماع إلى أن " الرياضة هي انعكاس للمجتمع الكامل وهي بمثابة العالم المصغر الذي يشير إلى المجتمع الكبير ".

٣-٣ عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث

	بطارية الاختبارات البدنية والسلوك العدواني	تحديد المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الاحصائي
١	رمي الكرة الطبية اختبار قوة الذراعين	الضابطة	٥,٩٩٣	١,٣٦٠	-٢,٢٤١	٠,٠٣٣	معنوي
		التجريبية	٦,٩١٨	٠,٨٣٩			
٢	الوثب الطويل من الثبات اختبار قوة الرجلين	الضابطة	١٨٠,٨٦٦	١٥,٨١٥	-١,٨١٥	٠,٠٨٠	معنوي
		التجريبية	١٩٣,٢٠٠	٢١,٠٢٧			
٣	ركض ٣٠م اختبار السرعة	الضابطة	٥,٣٨٢	٠,٤٠٥	-٢,٣٠٧	٠,٠٢٩	معنوي
		التجريبية	٥,٧٣٦	٠,٤٣٥			
٤	ثني الجذع للأمام اختبار المرونة	الضابطة	١١,٤٠٠	٦,٦٧٤	-٢,٦٨٨	٠,٠١٢	معنوي
		التجريبية	١٧,٣٣٣	٥,٣٤٠			
٥	ركض ٦٠٠م اختبار المطاولة	الضابطة	٨,٧٦٤	٠,٤٩٣	٢,٥٧٤	٠,٠١٦	معنوي
		التجريبية	٨,٣٨٨	٠,٢٧٨			
٦	درجة السلوك العدواني اختبار السلوك العدواني	الضابطة	٦٨,٩٣٣	٢,٤٠٤	-٢,٣١٠	٠,٠٢٨	معنوي
		التجريبية	٧٣,٩٣٣	٨,٠٣٠			

يبين الجدول (٦) ان قيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الاحصائي لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على المتغيرات قيد البحث . ويتضح مما ورد في الجدول (٦) ان القرار الاحصائي لجميع المتغيرات قيد البحث كان (معنوي) إذ ان قيم (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ كانت اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بالاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) على المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية اي وجود تأثير لبعض الانشطة الرياضية على تطوير الصفات البدنية وتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين وهذا ما يؤيد ويدعم فرضية البحث التي افترضت ذلك .

ويرى الباحث ان اسباب ذلك يرجع للبرنامج التدريبي للأنشطة الرياضية الذي وضع لهذه المجموعة والذي اتاح لها التدريب على المهارات الاساسية واخذ التمرينات التي تنمي لديهم اضافة الى ممارسة الانشطة الرياضية للألعاب المنظمة (كرة القدم الصالات، يد ، سلة ، طائرة) واجراء اللعب والمنافسة فيما بينهم مما طور ذلك من صفاتهم وقدراتهم البدنية وساهم في التخفيف من ضغوطاتهم النفسية والحسد من سلوكيا تهم العدوانية السلبية وبذلك تحققت اهداف البحث .

ويتفق الباحث مع ودراسة (عباس محمود عوض، ١٩٨٨) التي أسفر عنها الدراسة هو أن الطلاب الرياضيين اكثر عدوانية من الطلاب الذين لا يمارسون النشاط الرياضي وكذلك بالنسبة للطالبات الرياضيات أي أن الرياضيين ذكورا وإناثا اكثر عدوانية من غير الرياضيين . ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات العدوانية بين

الطالبات والطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية أي إن مستوى الاتجاه العدواني واحد لدى الرياضيين .

ودراسة (سليم هبدالحميد فرج، ٢٠٠١) التي توصلت إلى إن البرنامج التعليمي لرياضة (الملاكمة – المصارعة) اثر تأثيرا ايجابيا في تعديل السلوك العدواني لطلاب المرحلة الاعدادية (١٢-١٤) سنة ذوي ذلك السلوك. وان ممارسة انشطة الملاكمة تتميز من انشطة المصارعة في تعديل السلوك.

ويتفق الباحث أيضاً مع (مصطفى السائح، ٢٠٠٧) بأن التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المختلفة تمثل جانباً هاماً من التربية الاجتماعية، فهي تهتم باكتساب القيم بحكم طبيعة وأهداف أنشطتها باعتبارها مادة أساسية في المؤسسات التربوية المختلفة تمارس بطرائق منظمة أو غير منظمة داخل الأندية الرياضية أو خارجها والساحات الشعبية أو مراكز الشباب، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المجالات التي تساعد الرياضيين على فهم أنفسهم، والتنازل تدريجياً عن بعض مصالحهم الشخصية في سبيل مصلحة الجماعة.

٤ – الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات

استنتج الباحث من نتائج البحث مايلي :

أ- للأنشطة الرياضية تأثير إيجابي في تطوير بعض الصفات البدنية لدى طلاب معهد الفنون الجميلة للبنين – ديالى والتخفيف من سلوكهم العدواني .

ب-ليس هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختيارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فيما يتعلق بالاختبارات البدنية والسلوك العدواني .

ج- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يتعلق بالاختبارات البدنية والسلوك العدواني ولصالح الاختبار البعدي .

د- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يتعلق بالاختبارات البدنية والسلوك العدواني ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-٢ التوصيات :

اوصى الباحث بما يلي :

١- زيادة اهتمام مدرس التربية الرياضية بالأنشطة الرياضية المتعلقة بالألعاب المنظمة (كرة قدم ، يد ، سلة ، طائرة) ، وتضمينها ضمن خطة درس التربية الرياضية وتهيئة الساحات المخصصة للأنشطة الرياضية وتخطيطيها وتنظيمها بشكل جيد في بداية كل عام دراسي .

٢- قيام مدرس التربية الرياضية بوضع برنامج تدريبي خاص للأنشطة الرياضية من اجل تطوير الصفات البدنية للطلاب .

٣- التركيز على النواحي التربوية والسلوكية في تحقيق الاهداف التعليمية لدرس التربية الرياضية والتأكيد على مبدأ الترويح والتسلية وضبط الانفعالات للتخفيف من السلوكيات العدوانية والسلبية لدى الطلاب .

٤- اجراء دراسات اخرى مشابهة فيما يتعلق بدور الانشطة الرياضية واهميتها في العملية التعليمية وتطوير القدرات البدنية والسلوكية للطلاب .

المصادر والمراجع

١. بسطويسي احمد ؛ *اسس ونظريات التدريب الرياضي* . القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
٢. سليم عبدالحميد فرج ؛ *تأثير تعلم بعض انشطة المنازلات في تعديل السلوك العدواني لطلاب المرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية* ، بحوث التربية الرياضية في الوطن العربي في القرن العشرين، ريسان خريبط ،ج٤ ، دار المناهج ، عمان، ٢٠٠١.
٣. عباس احمد السامرائي وعبدالكريم السامرائي ؛*كفايات تدريسية في طرائق التدريس بالتربية الرياضية* : جامعة البصرة ، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩١ .
٤. عباس محمود عوض؛ *دراسات في علم النفس الاجتماعي* : الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.
٥. قاسم حسن ومنصور جميل ؛ *اللياقة البدنية وطرق تحقيقها* . بغداد : مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
٦. ليث اسماعيل البغدادي ؛ *اثر منهاج مقترح للانشطة الرياضية اللاصفية في تفريغ السلوك العدواني لطلاب الاول متوسط* . (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ،٢٠٠٤)
٧. محمد صبحي حسنين وحمدي عبدالمنعم ؛ *الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم* ، ط١ . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ .
٨. محمد صبحي حسنين ؛ *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة* ،ط٤ . القاهرة : دار الفكر العربي ،٢٠٠١ .
٩. محمد صبحي حسنين ؛القياس *والتقويم في التربية البدنية والرياضية* ،ج١.ط٦ القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ .
١٠. محمد صبحي حسنين ؛ *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية* ،ج٢ . القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤ .
١١. مصطفى السايح؛ علم الاجتماع الرياضي، ط١، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٧.
١٢. مهدي علي دويفر ؛ *فاعلية برنامجين ارشاديين انتقائي واعلام نفسي في تعديل السلوك العدواني لدى طلاب كلية التربية الرياضية* - بجامعة بابل . (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، ٢٠١٢)
١٣. يحيى كاظم النقيب؛ *علم النفس الرياضي*، مطابع الأيوبي، الرياض، ١٩٩٠.

ملحق رقم (١)
اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.م.د ظافر ناموس خلف	طرائق تدريس (مبارزة)	المديرية العامة لتربية ديالى
٢	أ.م.د ناظم احمد عكاب	تعلم (جمناستك)	كلية التربية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
٣	م.د عبدالجبار كريم علو	تدريب العاب القوى	تربية ديالى / مديرية النشاط الرياضي والكشفي ديالى
٤	م.د محمد عبد المنعم طاهر	تعلم (طائرة)	المديرية العامة لتربية ديالى
٥	م.محمد مهدي صالح	طرائق تدريس كرة اليد	المديرية العامة لتربية ديالى

ملحق رقم (٢)
مقياس السلوك العدواني عند الطلاب

عزيزي الطالب

يروم الباحث دراسة تهدف الى معرفة استجابات الطلاب نحو بعض المواقف التي تواجههم في حياتهم اليومية ولتحقيق ذلك صممت هذه الاستبانة التي تتألف من (٦٠) فقرة . لذا يطلب الباحث تعاونكم في تعبئة المعلومات الواردة في هذه الاستبانة علما ان جميع المعلومات التي ستدلى بها لن تستخدم الا لغرض الدراسة العلمية .

الباحث

تعليمات تطبيق الاستبانة :

الاجابة عن فقرات بوضع علامة (√) جانب كل فقرة وتحت المستوى الذي يتفق معك . فاذا كان مضمون الفقرة الذي يتفق معك بدرجة كبيرة ضع علامة (√) تحت المستوى (دائما) ، اما اذا كان مضمون الفقرة متفقا مع ما تميل اليه بدرجة متوسطة فضع علامة (√) تحت مستوى (احيانا) ، اما اذا لم تتفق مع ما في الفقرة ، فضع علامة (√) تحت مستوى (ابدا) ، وعلى النحو الموضح في المثال الاتي : -

رقم الفقرة	الفقـــــرة	دائما	احيانا	ابدا
١	اجد متعة في كسر زجاج شبابيك المدرسة	√		

مقياس السلوك العدواني

رقم الفقرة	الفقـــــرة	دائما	احيانا	ابدا
١	اشد شعر الطلاب الذين يحاولون ازعاجي			
٢	اميل الى نشر الاقاويل غير الصحيحة عن الطلاب الذين اختلف معهم في الراي			
٣	اعمل المواقف المضحكة مع الطلاب الذين اختلف معهم في الراي			

٤	اقوم بتمزيق ملابس الطلاب عند شجاري معهم .				
٥	الجأ الى خنق من يحاول ازعاجي .				
٦	الجأ الى شتم الطلاب لاتفه الاسباب .				
٧	اكتب عبارات عن الطلاب على جدران المدرسة والصف عندما يتجاهلونني .				
٨	اجد متعة في تمزيق دفاتر الطلاب المتفوقين دراسيا وواجباتهم .				
٩	استخدم القرص في اثناء شجاري مع الطلاب .				
١٠	ارد الكلام العنيف اشد عنفا				
١١	اقلد سلوك المدرس وحركاته باستهزاء عندما يحاول ازعاجي				
١٢	الوث ملابس الطلاب باي شيء املكه (كالحبر والطين) عندما اختلف معهم في الرأي .				
١٣	الجأ الى وخز الطالب الذي يحاول ان يتقدمني في الاستعداد الصباحي .				
١٤	ارد على تحرشات الطلاب بالوعيد				
١٥	استخدم اسلوب التحقير (التجريح) مع الطلاب الذين يتجاهلوني .				
١٦	الجأ الى غلق الابواب بشدة حتى تتكسر .				
١٧	الجأ الى عض الطلاب عند شجاري معهم .				
١٨	اقوم بالوشاية لدى المدرس على الطلاب الذين لا يتفقون معي				
١٩	اكتب عبارات نابية عن المدير على جدران المدرسة والصف عندما يعاقبني .				
٢٠	اعمد الى الكتابة على المقعد الدراسية وتشويهها				
٢١	ادفع الطالب الذي يزاحمني في الجلوس على المقعد				
٢٢	اجادل جدلا شديدا لأفرض رأيي على الطلاب .				

رقم الفقرة	الفقـــرة	دائما	احيانا	ابدا
٢٣	انظر نظرا ساخرا الى بعض الطلاب الذين يتجاهلونني لاشعرهم بالنقص			
٢٤	امزق اكتب والمجلات التي استعيرها من مكتبة المدرسة			
٢٥	اعرقل الطالب الذي يحاول ان يتقدمني عند الشراء من حانوت المدرسة			
٢٦	اميل الى نشر الاقاويل غير الصحيحة من المدرسين الذين اختلف معهم في الراي .			
٢٧	ارسم رسوما ساخرة على جدارن المدرسة والصف ضد الطلاب لاتفه الاسباب			
٢٨	اعمد الى ترك حنفيات الماء مفتوحة			
٢٩	استعمل اشياء حادة لالحاق الاذى بالطلاب مهما كان الموقف			
٣٠	الجأ الى شتم المدرس امام الطلاب في اثناء توبيخي			

٣١	اكتب عبارات نابية عن المدرس على جدران المدرسة والصف عندما يحاول تجاهلي				
٣٢	اظهر غضبي للطلاب بالضرب على المقعد الدراسي				
٣٣	ارد بالضرب على مضايقات الطلاب				
٣٤	الجأ الى تحريض الطلاب على العبث بممتلكات المدرسة لاتفه الاسباب				
٣٥	ارسم رسوما ساخرة على جدران المدرسة والصف ضد المدرسين الذين يتجاهلوني				
٣٦	اعبث بأدوات المختبر عندما يحاول المدرس توبيخي				
٣٧	احاول دفع المدرس عندما يحاول توبيخي				
٣٨	احرض الطلاب على تجاوز التعليمات المدرسية				
٣٩	اسخر من الطالب الذي يحاول التدخل بشؤوني الخاصة				
٤٠	اعمد الى اتلاف التجهيزات الرياضية (الكرات) العائدة الى المدرسة .				
٤١	ادفع الطالب الذي يحاول اعاقتي في اثناء دخولي في الصف				
٤٢	اصف الطلاب الذين يلتزمون بالتعليمات المدرسية بالجبن .				
٤٣	استخدم اشارات اليد للاستهزاء بالمدرس اثناء الدرس عندما يحاول توبيخي .				
٤٤	اعمد الى ترك انارة الصف والمراوح مفتوحة بعد خروجي منه				

رقم الفقرة	الفقـــرة	دائما	احيانا	ابدا
٤٥	الجأ الى استخدام قدمي (الرفس) في ضرب الطلاب الذين يتدخلون في شؤوني الخاصة.			
٤٦	استخدم كلمات مضحكة تصف المدرس الذي يحاول توبيخي			
٤٧	ارسم رسومات ساخرة على جدران المدرسة ضد معاون المدرسة عندما يحاول معاقبتي .			
٤٨	اجد متعة في كسر زجاج شبابيك المدرسة .			
٤٩	اجد متعة في عمل مجموعة (عصابة) لايقاع الاذى بالطلاب الاخرين .			
٥٠	الجأ الى اتهام الطلاب بسوء الخلق وتشويه سمعتهم عندما اختلف معهم في الراي .			
٥١	انظر نظرا حادا الى الطلاب الذين يستهزؤون بي لاخافتهم			
٥٢	اعمد الى كسر زجاج سيارة المدرس الذي يحاول توبيخي			
٥٣	ارد على تحرشات الطلاب بالبصق			
٥٤	اميل الى نشر الاقاويل الملفقة عن المدير عندما يحاول معاقبتي .			
٥٥	امزق بعض صور الكتاب المدرسي لاسباب تافهة .			
٥٦	الجأ الى كسر اقفال رف غرف الصفوف عندما اجدها مقفلة			

٥٧	اخاطب المدرس بكلمات غير مهذبة عندما يحاول الاستخفاف بي .				
٥٨	الجا الى لصق الاوراق المكتوبة على ظهر المدرس لاجل الاستهزاء به				
٥٩	اقوم برمي كتب الطلاب بعيد عنهم لاتفه الاسباب				
٦٠	اميل الى الصراخ عندما يثير احد الطلاب غضبي .				