

قياس بعض سمات الشخصية للطلاب المطبقين في المدارس

م.م سمير طه ياسين

مستخلص البحث

هدف البحث: ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض اختبارات سمات الشخصية لطلاب وطالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة البصرة للعام الدراسي 2011-2012

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وكانت عينة البحث طلاب وطالبات المرحلة الرابعة، تم اختيار 200 طالب وطالبة بالطريقة العمدية بنسبة مئوية 85% وقد اعتمدت الباحثة هذه النسبة. وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها 20 طالب وطالبة من مجتمع البحث خارج عينة البحث، وتم تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث بتنفيذ الاختبارات والتي هي عبارة عن مقاييس لبعض سمات الشخصية. وبعد معالجة نتائج الاختبارات احصائيا تم استخراج العلاقة الخاصة بايجاد المقدار الثابت لكل اختبار واستخدامه في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، واستخدمت الباحثة التوزيع الطبيعي لتحديد المستويات المعيارية للطلاب والطالبات عينة البحث.

واستنتجت الباحثة ان اعلى نسبة حققتها العينة في اختبارات سمات الشخصية كانت في المستوى متوسط واوصت الباحثة باستخدام المستويات التي توصل اليها البحث، ووضع برامج لاعداد طلاب المرحلة الرابعة للتطبيق في المدارس، واجراء دراسات مشابهة لسمات شخصية اخرى.

FIND EXTRACT

Goal: find a standard grades and lvels of some pereonality traits test for students the fourth stage at the faculty of physical education-University of Basra for the academic year 2011-2012.

Research methodology and field procedures:

The research used descriptive survey style, the research sample student fourth stage, was selected 200 student deliberate manner Celsius 85% have the research adopted this ratio. The experiment was conducted reconnaissance on sample, OF20 students from the research community out sid the resreach sample , the main experiment was carried out on a sample implementation of the teste which is a standards forcertain personality traits. After processing the results of statistical tests were extracted special relationship finding a fixed mount for each selection and use of development of standard tables modified in a way that rely, the research used the normal distribution to determine normative level of male and female students research sample.

The researcher concluded that the highest percentage achieved by the sample in tests of personality traits were in the middle level .

The researcher recommended using the levels reached by the search, Oassa programs to prepare student of the fourth stage of the application in schools, and conduct similar studies for other personal attributes.

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لكل فرد شخصية تميزه عن بقية الأفراد ولهذه الشخصية جوانب متعددة وكل صفة تمثل جانباً من هذه الجوانب وتغطي صفة معينة على الشخصية هي التي تميزه عن غيره من الناس وطالب كلية التربية الرياضية هو شخص تهدف الكلية إلى تخرجه كمدرس كفؤ قادر على تحمل تبعات مهنته واعي بإبعاد ومضامين مسؤوليته ،مدرك دوره في النهوض بتربية الفرد وتنمية المجتمع ،والتطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعملية التي تعلمها الطالب خلال سنين دراسته في الكلية بصورة عملية¹ فمن خلال دروس التطبيق يتم إعداد المعلم إعداداً سليماً يساعده على تنظيم وتفهم الأعمال المناطة به في المدارس ليصبح أهلاً بعملية البناء التعليمي التربوي في المستقبل ،وفترة التطبيق تعد بمثابة اختبار وامتحان لدى الطالب المطبق لكي يكون قادراً على قيادة المجتمع يجب إن يكون المربي مؤهلاً تأهيلاً تربوياً وفنياً واجتماعياً بالقدر الذي يجعله صالحاً لتولي مثل هذه المهمة الحيوية ،ولذا فإن أهمية البحث تكمن في قياس بعض سمات الشخصية الهامة عند الطالب المطبق لمعرفة نقاط الضعف ومحاولة تجاوزها من أجل النهوض والنجاح في مادة التطبيق.

1-2 مشكلة البحث

يتوجه طلبة كلية التربية الرياضية إلى المدارس سنوياً يمارسوا عملياً أساليب التدريس والتقويم والإرشاد والتوجيه وكيفية التعامل مع الطلبة بعد إن مضوا ما لا يقل عن ثلاث سنوات ونصف في الدراسات النظرية والعملية التي تشمل علوم التربية الرياضية ويفاجئ البعض بالتردد في التطبيق في المدارس لأنهم يشعرون بأنهم غير مؤهلين كفاية لخوض تجربة التطبيق وقد يكون سبب هذا التردد هو ضعف في أحد جوانب الشخصية لدى الطالب المطبق مما يؤدي إلى عدم استعداده نفسياً وعليه فإن مشكلة البحث هي التفاوت في الاستعداد للتطبيق بين الخوف والقلق واللامبالاة ولذا ارتأت الباحثة قياس بعض سمات الشخصية لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية من أجل التعرف على مستوى هذه الصفات المهمة عند الطلاب المطبقين.

1-3 هدف البحث

ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض اختبارات سمات الشخصية لطلاب وطالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية –جامعة البصرة للعام الدراسي 2011-2012 .

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .

¹ لميناء الديوان وآخرون :طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من جهة نظرهم .مجلة الدراسات وبحوث التربية الرياضية العدد 20 .سنة 2007 .ص.5.

1-4-2 المجال الزمني: للفترة من 2011/11/15 ولغاية 2012/3/25 .

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة.

1-5 تعريف المصطلحات

1-5-1 الشخصية بصورة عامة¹: هي وحدة من صفات متفاعلة لتطبع الفرد بطابع خاص عند مواجهه المواقف التي يتواجد فيها.

1-5-2 سمات الشخصية²: هي السمات أو الصفات الظاهرة للشخصية وهي بمجموعها لا يمكن إن تتساوى مع الواقع الفعلي للشخصية والذي يشمل إلى جانب ظواهر الشخصية جميعا المكانيات التي لا يستطيع الفرد التعبير عنها في الظاهر.

1-5-3 سمة القلق³ القلق هو حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، ويصحب خوف غامض، وإعراض نفسية وجسمية

1-5-4 سمة العصبية⁴: العصبية هي تميز الأفراد الذين يعانون من الاضطرابات الجسمية والحركية والنفسية وهي تشكل شخصية المسكون بها فينشأ شخصية هاجسية وسواسية متسلطة حسود، تميزية، مترعة بالخوف عديمة الثقة بنفسها .

1-5-5 سمة الانبساطية⁵: الانبساط هو نقيض الانطواء وكلاهما من أنماط الشخصية الإنسانية، ومن أهم سمات الانبساطي انه اجتماعي الاتجاه، واقعي التفكير، يميل إلى المرح .

1-5-6 سمة الاستشارية⁶: هي سمة تميز الأفراد ذوي الاستشارة العالية وشدة التوتر والانزعاج والاستجابات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر والحساسية.

2. الدراسات النظرية والدراسات المشابه

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الشخصية التربوية للطالب المطبق⁷: إن نجاح التطبيق يتوقف والى حد بعيد على شخصية المطبق لان النشاط الرئيسي لمطبقي التربية الرياضية هو تدريس أوجه النشاط الحركي وما يتخلل ذلك من خبرات تربوية يستغلها في تربية طلابه وتطوير امكانياتهم في جميع مظاهر الحياة المختلفة وذلك بوضعهم في ظروف ملائمة تتيح لهم الأنشطة الرياضية وما يتبعها من متطلبات وإعمال لضمان تحقيق أغراض هو إن تكون له سعة في التفكير احتواء المشاكل الناجمة بين صفوف طلابه ومعالجتها طبقا الشخصية هو الذي يؤدي ابسط واجباته عند اختياره للنشاطات وان يقوم بوجه العملية التربوية ودفعها إلى الإمام بما ينسجم بوحدة الهدف المرسوم لتلك المجموعة .

¹ محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997، ص100.

² جابر عبد الحميد جابر وآخرون: الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وآداب الأطفال، دار النهضة العربية مصر، 1998، ص95

³ نزار الطالب، كامل الويس: علم النفس العام، مطبعة السلام، بغداد، 1992، ص208.

⁴ احمد عبادة: مقاييس الشخصية للشباب الراشدين، ج2، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص25.

⁵ -Callahve,C:=understanding motor, Developmetin children, Jon willy , sons, Newyork , 1982, p341.

⁶ محمد حسن علاوي: مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2009، ص7.

⁷ محسن محمد حمص: مصدر سبق ذكره. ص100م

⁵ محسن محمد حمص: المصدر السابق، ص101 .

الصفات الواجب توفرها في مدرسي ومطبقي التربية الرياضية¹:

- يجب إن يكون أخ قبل إن يكون مدرسا ويكون على صلة حسنة بالطلاب ويكون مثلاً للعدالة والنزاهة والكمال، مخلصاً في عمله،
- إن يكون قادر على التعليم حسناً في إدارته، حكيماً في عمله.
- إن يعتقد إن التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من التيارات الفكرية المضادة.
- إن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- إن يعمل بروح التربية وإن يعمل بمبدأ الديمقراطية.
- إن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس)
- إن يعتني بمظهره اللائق ويرتدي الزي الرياضي .
- إن يحث الطلاب على ارتداء الزي الرياضي.

الأسس اللازمة لنجاح العمل الميداني للمطبقين²

إن الواجبات الملقة على عاتق مطبق التربية الرياضية كثيرة ومنوعة فهي تتضمن التدريب على الألعاب وإدارة اختبارات اللياقة البدنية وتعليم الألعاب والتدريس النظري والعملي وهكذا نرى أنها ليست مقصورة على التربية الرياضية وحدها بل تتعداها إلى مجال واسع وأكبر من الواجبات الأساسية في وظيفة المدرسة

وعلى الرغم من إن مدرسين التربية الرياضية يؤدون عملهم في جهات ومنظمات مختلفة إلا إن المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها، لذا فإنه يتحتم إيجاد عدد من برامج إعداد المعلمين بقدر عدد المهام الذي يكلف بها هؤلاء بعد تخرجهم ، أي أنه لا بد من وضع برنامج خاص لمجابهة كل موقف على حدة ، ومن واجب كليات التربية الرياضية توضيح مهنة التربية الرياضية إلى طلابها توضيحاً جيداً ودقيقاً وهي تتضمن الأغراض العريقة ذات الأعمال الواسعة التي يباشرها المدرسون في حياتهم المهنية والتي دائماً تكون ماثلة في أذهانهم فمن الضروري إن يفهم المطبق الأغراض التي سعى إلى تحقيقها ليتمكن من التخطيط السليم لبرنامجهم، وتزداد فعاليته القيادية فيمكنه من الوصول إلى نتائج مثمرة، والمسؤولية الأخرى التي تقود المطبق إلى النجاح هي التخطيط الجيد للفترة الزمنية التي سيطبق فيها .

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته لحل مشكلة البحث وأهدافه.

3-2 عينة البحث

تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة البصرة للعام الدراسي 2011-2012 تم اختيارهم بالطريقة العمدية ،حيث بلغ مجتمع البحث 235 طالب وطالبة إما عينة البحث قد بلغت 200 طالب وطالبة بنسبة مئوية (85 %) ، وقد اعتمدت الباحثة هذه النسبة في تنفيذ إجراءات البحث، وكما موضح في جدول (1)

² عدنان جواد خلف وآخرون: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي، بصرة، 1989، ص174-175 .

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث ونسبتها المئوية.

الكلية	العدد الكلي	العينة	النسبة المئوية
كلية التربية الرياضية جامعة البصرة	235	200	85

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع البيانات

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- استمارة استبيان ،استمارة قياس (القلق) ملحق (1)
- استمارة قياس (العصبية) ملحق (2)
- استمارة قياس (الانبساطية) ملحق (3)
- استمارة قياس (الاستشارية) ملحق (4)¹

3-3-2 وسائل جمع البيانات

اعتمدت الباحثة المصادر العلمية والمراجع العربية في جمع بيانات البحث.

3-3-3 فريق العمل*

تكون فريق العمل من الباحثة ومدرستان في مديرية التربية الرياضية.

4-3 الإجراءات التنظيمية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:قامت الباحثة بتحديد الاختبارات اللازمة وهي

- اختبار قياس القلق
- اختبار قياس العصبية
- اختبار قياس الانبساطية
- اختبار قياس الاستشارية

3-4-2 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتاريخ 2011/12/7 ،في تمام الساعة العاشرة صباحا وعلى إحدى القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (20) طالب من المرحلة الرابعة وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:

¹ احمدعابدة: مصدر سبق ذكره ، ص 59، 65، 95، 101.

*فريق العمل: م.م رواء عبد الجبار
ا.م. انوار عبد القادر

- التعرف على الأوقات المناسبة للعيننة لغرض تنفيذ الاختبار.
- التعرف على مدى استيعاب وفهم العيننة لطبيعة الاختبارات المستخدمة ، وما هي طبيعة الأسئلة التي يمكن إن تطرح.
- التعرف على المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحثة أثناء تنفيذ التجربة الرئيسية.
- معرفة الوقت اللازم لإجراء الاختبارات .

3-5 التجربة الرئيسية

بعد إن قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية والاستفادة من كل الملاحظات التي رصدتها أثناء العمل ،تم تنفيذ التجربة الرئيسية على عينة البحث التي بلغ عددها 200 طالب وطالبة هذا وقد راعت الباحثة توفير كل الظروف و المستلزمات الأساسية اللازمة لتنفيذ الاختبارات وبعد الانتهاء من تنفيذ الاختبارات تم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من الاستمارات وتم معالجتها إحصائيا .

3-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث.

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss إصدار V.16 وفقا للقوانين

$$\begin{aligned}
 & 1. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \\
 & 2. \text{الوسط الحسابي س} = \frac{\text{مج س}}{ن} \\
 & 3. \text{الانحراف المعياري (ع)} = \sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{ن}}{ن-1}} \\
 & 4. \text{معامل الاختلاف} = \frac{\text{ع}}{\text{س}} \\
 & 5. \text{المقدار الثابت} = \frac{\text{ع} \times 5}{50}
 \end{aligned}$$

6. الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع =الوسط الحسابي(س) المقدار الثابت — +

4. عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج اختبارات بعض سمات الشخصية وتحليلها ومناقشتها.

تم معالجة نتائج اختبارات بعض سمات الشخصية إحصائياً ولغرض التأكد من تجانس العينة تم استخراج معامل الاختلاف لجميع أفراد العينة لكل اختبار وكما موضح في جدول (2).

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف واعي وادني درجة حققتها العينة في اختبارات بعض سمات الشخصية

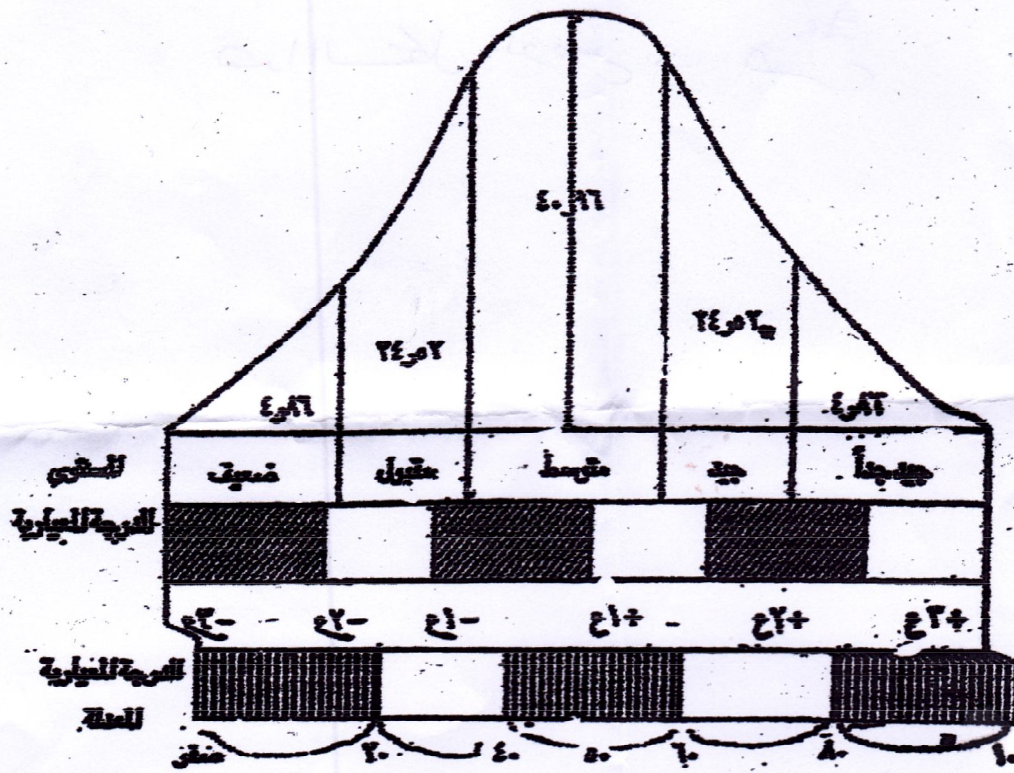
الاختبارات المعالجات الإحصائية	اختبار سمة القلق	اختبار سمة العصبية	اختبار سمة الانبساطية	اختبار سمة الاستشرية
الوسط الحسابي	16.193	15.924	18.198	19.952
الانحراف المعياري	2.726	2.950	3.292	3.947
معامل الاختلاف	16.83	18.525	18.08	19.782
اعلي درجة	20.521	20.111	24.501	24.781
ادني درجة	12.551	10.404	12.333	13.955

من خلال جدول (2) نلاحظ إن الوسط الحسابي لجميع أفراد العينة في اختبار سمة القلق قد بلغ (16.193) والانحراف المعياري بلغ (2.726) وقيمة معامل الاختلاف (16.83) واعي درجة حققتها العينة هي (20.521) وادني درجة (12.551)، أما في اختبار سمة العصبية فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي (15.924) والانحراف المعياري (2.950) وبلغ معامل الاختلاف (18.525) واعي درجة حققتها العينة (20.111) وادني درجة كانت (10.404) وفي اختبار سمة الانبساطية بلغت قيمة الوسط الحسابي (18.198) وانحراف معياري (3.292) وبلغت قيمة معامل الاختلاف (18.08) وعلى درجة للعينة كانت (24.501) وادني درجة كانت (12.333) وفي اختبار سمة الاستشرية كانت قيمة الوسط الحسابي (19.952) والانحراف المعياري (3.947) وقيمة معامل الاختلاف (19.782) وعلى درجة حققتها العينة كانت (24.781) وادني درجة كانت (13.955) .

2-4 الدرجات المعيارية لاختبارات بعض سمات الشخصية لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية

بعد إن تم جمع البيانات الخام الخاصة بالعينة وبعد إن تم معالجتها إحصائياً، قامت الباحثة باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار من اختبارات سمات الشخصية واستخدامه في وضع الجداول للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع إذ إن الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تساوي الوسط الحسابي + المقدار الثابت . وعلى أساس هذه الخاصية تم استخراج الدرجات المعيارية إذ يمثل الحد العلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100) ويمثل إل (50) درجة التقويم الوسطى ،بينما يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى. الشخصية لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية كم موضح في الملاحق (5,6,7,8).

3-4 المستويات المعيارية لبعض اختبارات سمات الشخصية لطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية : المستويات هي معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأي صفة أو خاصية لأنها تتضمن درجات بين المستويات الضرورية¹ ولتحديد هذه المستويات استخدمت الباحثة منحنى التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس) ومن خصائص التوزيع الطبيعي إن قاعدته مقسمة إلى وحدات معيارية بدلالة الانحراف المعياري ع²، إن الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي 6 وحدات إذ إن هذه الوحدات تسمى المدى وبقسمة المدى والذي هو 6 مستويات معيارية على خمسة مستويات اختارتها الباحثة، يكون مقدار كل مستوى (1/2) درجة معيارية والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعدلة وكما في شكل (1)



شكل ()

1-3-4 المستويات

الدرجات المعيارية في المنحنى الطبيعي تقسم إلى (5) أقسام على النحو التالي:
أولاً: درجات المعيارية للمعلمة للطلاب بها والنسب المئوية للمعلمة التي
تقسم إلى هذه الدرجات

يبين المستويات
بطريقة التتابع وعدد انصاف والنسب المئوية

¹ كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط1. القاهرة. دار الفكر العربي. 1994. ص184
² قيس ناجي عبد الجبار، شامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية. مطبعة التعليم العالي. بغداد. 1988. ص137

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب	النسبة المئوية
جيد جدا (4,86)	24, 625 - فأكثر	100 - 81	/	/
جيد (24,52)	24,353 – 19,185	80 - 61	70	35
متوسط (40,96)	18,913 – 13,745	60 - 41	100	50
مقبول (24,52)	13,473 - 8,305	40 – 21	30	15
ضعيف (4,86)	اقل من 8,033	20 - 1	/	/

من خلال جدول (3) نجد إن في المستوى جيد جدا و المتمثل بالدرجات الخام 24,625 فأكثر والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 100- 81 نرى انه لم يتم تحقيق إي نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى إما في المستوى جيد والذي يمثل الدرجات الخام 19,185 - 24,353 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 60 - 81 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 30 وبنسبة مئوية 35% وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي، وفي المستوى متوسط والذي يمثل الدرجات الخام 13,745 - 18,913 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 40 - 60 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 100 وبنسبة مئوية 50% وهذه النسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي، وفي المستوى مقبول المتمثل بالدرجات الخام 8,305 - 13,473 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 21 - 40 نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 70 بنسبة مئوية 15% وهذه النسبة اقل من النسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي. وفي المستوى ضعيف والذي يمثل الدرجات الخام 8,033 فأقل فانه لا توجد نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى.

4-3-2 المستويات المعيارية لاختبار سمة العصبية.

جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام وعدد الطلاب والطالبات والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار سمة العصبية.

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب والطالبات	النسبة المئوية
جيد جدا 4,86	25,069 – فأكثر	100 - 81	/	/
جيد 24,52	24,744- 19, 169	80 - 61	42	21%
متوسط 40,96	18,874 – 13,269	60 - 41	95	47,5%

مقبول 24,52	12,947 – 7,369	40 - 21	63	%31,5
ضعيف 4,86	اقل من 7,074	20 - 1	/	/

من خلال جدول (4) نجد إن في المستوى جيد جدا الذي يمثل الدرجات الخام 25,069 فأكثر والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 81 – 100 إنه لم يتم تحقيق إي نسبة مئوية في هذا المستوى من قبل الطلاب والطالبات، إما في المستوى جيد والمتمثل بالدرجات الخام 19,169 – 24,744 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 61 - 80 نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 42 وبنسبة مئوية 21 وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وفي المستوى متوسط الذي يمثل الدرجات الخام 13,269 – 18,874 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 41 – 60 نجد إن عدد الطلاب والطالبات 95 وبنسبة مئوية 47,5 وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وفي المستوى مقبول والمتمثل بالدرجات الخام 7, 369 - 12,947 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 21 – 40 نرى إن عددا لطلاب والطالبات 63 بنسبة مئوية 31,5 وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي، ونجد انه في المستوى ضعيف الذي يمثل 7,074 - فأقل لا توجد نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى.

3-3-4 المستويات المعيارية لاختبار سمة الانبساطية

جدول (5)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد الطلاب والطالبات والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار سمة الانبساطية.

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب والطالبات	النسبة المئوية
جيد جدا 4,86	28,397 فأكثر	100 – 81	/	/
جيد 24,52	28,068 – 21,817	80 – 61	57	%28,5
متوسط 40,96	21,488 – 15,273	60 – 41	102	%51
مقبول 24,52	14,908 - 8,657	40 - 21	41	20,5
ضعيف 4,86	اقل من 8,328	20 - 1	/	/

من خلال جدول (5) نرى في المستوى جيد جدا الذي يمثل الدرجات الخام 28,397 فأكثر والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 81 – 100 لا توجد نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى وفي المستوى جيد المتمثل بالدرجات الخام 21,817 – 28,068 والمقابل للدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 61 - 80 نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 57 طالب وطالبة وبنسبة مئوية 28,5% وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي، إما في المستوى متوسط الذي يمثل الدرجات الخام 15,273 – 21,488 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 41 – 60 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 102 وبنسبة مئوية 51% وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وفي المستوى مقبول الذي يمثل الدرجات الخام 8,657 - 14,908 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 21 - 40 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 41 وبنسبة مئوية 20,5 وهي نسبة

أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي ،إما في المستوى ضعيف الذي يمثل الدرجات الخام 8,328 فأقل نجد انه ليس هناك نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى .

4-3-4 المستويات المعيارية لاختبار سمة الاستشارية

جدول (6)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد الطلاب والطالبات والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبار سمة الاستشارية

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد الطلاب والطالبات	النسبة المئوية
جيد جدا 4,86	32,166 - فأكثر	100 – 81	/	/
جيد 24,52	31,772 - 24,286	80 – 61	49	24,5%
متوسط 40,96	23,892 – 16,406	60 – 41	99	49%,5
مقبول 24,52	16,012 - 8,526	40 – 21	52	26%
ضعيف 4,86	أقل من - 8,132	20 - 1	/	/

من خلال جدول (6) نرى في المستوى جيد جدا الذي يمثل الدرجات الخام أكثر من – 32,166 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع 100 – 81 لا توجد نسبة مئوية للطلاب والطالبات في هذا المستوى ،وفي المستوى جيد الذي يمثل الدرجات الخام 31,772 – 24,286 المقابل للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 49 طالب وطالبة وبنسبة مئوية 24,5% وهي نسبة مساوية للنسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي ، وفي المستوى متوسط الذي يمثل الدرجات الخام 23,892 – 16,406 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع 60 – 41 نجد إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 99 طالب وطالبة وبنسبة مئوية 49,5% وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي ،وفي المستوى مقبول المتمثل بالدرجات الخام 16,012 – 8,526 والذي يقابل الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع نرى إن عدد الطلاب والطالبات في هذا المستوى 52 طالب وطالبة وبنسبة مئوية 26% وهي نسبة اكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي ،وفي المستوى ضعيف الذي يقابل الدرجات الخام 8,132 – فأقل لا توجد نسبة مئوية للطالبات في هذا المستوى.

5 – الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات :

- 1- تم ايجاد درجات معيارية لاختبارات بعض سمات الشخصية لطلاب وطالبات المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- 2- لم تحصل العينة على المستوى جيد جدا في جميع الاختبارات وكذلك في المستوى ضعيف.
- 3- أعلى نسبة حققتها العينة في المستوى المعيارى لاختبارات بعض سمات الشخصية كانت في المستوى متوسط.

- 4- ادنى نسبة حققتها العينة في المستوى المعياري لاختبار سمة القلق كانت في المستوى مقبول، ولاختبار سمة العصبية كانت في المستوى جيد، ولاختبار سمة الانبساطية كانت في المستوى مقبول، ولاختبار سمة الاستشارية كانت في المستوى جيد.
- 5- من نتائج البحث ظهر إن نسبة كبيرة من العينة تعاني من حالة القلق والعصبية .

2-5 التوصيات:

- 1- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت لها الباحثة لتقييم سمات الشخصية للطلاب المطبقين في المدارس بكلية التربية الرياضية جامعة البصرة.
- 2- الاهتمام بالاعداد النفسي للطلاب قبل فترة التطبيق وضرورة تهيئتهم لمرحلة التطبيق.
- 3- القيام بدراسات مشابهة لسمات نفسية اخرى.
- 4- الاتصال بالطلاب المطبقين خلال فترة التطبيق من اجل التعرف على المواقف والمشاكل التي يتعرض لها الطالب المطبق وايجاد الحلول لها.

المصادر العربية والاجنبية

- 1- احمد عبادة :مقاييس الشخصية للشباب الراشدين ،ج2، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- 2- جابر عبد الحميد جابر واخرون :الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية واداب الاطفال ،دار النهضة العربية ،مصر 1998.
- 3- عدنان جواد خلف واخرون :المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ،مطبعة التعليم العالي ،البصرة 1989.
- 4- قيس ناجي عبد الجبار -شامل كامل:مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية ،مطبعة التعليم العالي ،بغداد، 1988.
- 5- كمال عبد الحميد اسماعيل – محمد نصر الدين رضوان :مقدمة التقويم في التربية الرياضية ط1، القاهرة ،دار الفكر العربي، 1994.
- 6- لمياء الديوان واخرون: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة من جهة نظرهم،مجلة الدراسات وبحوث التربية الرياضية العدد 20 ،سنة 2007.
- 7- محسن محمد حمص :المرشد في تدريس التربية الرياضية ،منشأة المعارف ،الاسكندرية، 1997.
- 8- محمد حسن علاوي :مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2009.
- 9- نزار الطالب –كامل الويس: علم النفس العام ،مطبعة السلام ،بغداد، 1992.
- 10- Callahve,C;=understanding motor,developmetin children,Jon Willy,Sons,Newyork, 1982.

الملاحق

ملحق (1)

جامعة البصرة

مديرية التربية الرياضية والفنية

استبيان

عزيزي الطالب ...عزيزتي الطالبة

بين يديك استمارة استبيان لقياس بعض سمات الشخصية لغرض اجراء البحث الموسوم ((قياس بعض سمات الشخصية للطلاب المطبقين في المدارس))يرجى التفضل بقراءة فقرات الاستمارة بدقة ،والاجابة عليها بموضوعية.

مع التقدير

م.م سهير طه ياسين

استمارة قياس سمة القلق

العبارة	صحيح تماما	صحيح تقريبا	خط تقريبا	خطا تقريبا
1-في هذه اللحظة ليس لدي قلق او مشكلة				
2-اشعر بتوتر و ارتباك				
3-سوف لن احدث فوضى او اثارة اذا				

				حدثت حادثة الان
				4- في هذه اللحظة ليس لدي اي شعور باعراض التوتر (مثل اضطراب المعدة اضطراب في دقات القلب....الخ)
				5- في مزاجي اعتقد انه يمكنني معالجة اي موضوع ومناقشة اخرين فيه
				6- اشعر الان اني استطيع ان اعالج واتعامل مع معظم الاشياء التي من الممكن ان تحدث
				7- في مزاجي الحالي اعتقد اني سابيكي لو حدث شيء على غير ما يرام
				8- انا قلق كاني اريد شيئا ولكن لا اعرف ما هو
				9- اشعر بالطمأنينة في هذه اللحظة
				10- انا في مزاجي مريح ولطيف
				11- اشعر بانني غير منسجم ومتدمر
				12- كاني متلهف وقلق في هذه الحالة

ملحق (2) مقياس العصبية

(1) يوجد لدي في الوقت الحالي:

- أ- قدر كبير من الضغوط. ☐ ب- بعض الضغوط. ☐
ج- قدر قليل من الضغوط ☐ د- لا توجد ضغوط ابدا. ☐

(2) انا افعل ما استطيع القيام به:

- أ- صحيح تماما ☐ ب- صحيح تقريبا. ☐
ج- خطأ تقريبا ☐ د- خطأ تماما. ☐

(3) في الوقت سوف لن تدعني الظروف لان اوفق بسهولة:

- أ- صحيح تماما. ☐ ب- صحيح تقريبا. ☐

ج-خطا تقريبا . د-خطا تماما .

(4)حياتي اليوم يمكن إن توصف بانها :

أ-قلقة جدا وطاقتي تتلاشى.
ب-قلقة جدا وطاقتي تضعف الى حد ما .
ج-في الغالب تمر بسهولة .
د-سهلة بمعنى الكلمة .

(5)سوف اقول اني منذ لحظات كنت :

أ هادئ جدا .
ب-هادئ تقريبا .
ج- قلق ومنفعل الى حد د-خطا تقريبا .

(6)في هذه اللحظة لا اشعر بضغط او توتر شديد :

أ-صحيح تماما .
ب-صحيح تقريبا .
ج-خطا تقريبا .
د-خطا تماما .

(7)اشعر باني على استعداد لانجاز اشياء كثيرة:

أ-صحيح تماما .
ب-صحيح تقريبا .
ج-خطا تقريبا .
د-خطا تماما .

(8)حياتي الاجتماعية :

أ-في الغالب غير موجودة .
ب-بطيئة بعض الشيء.
ج-تقريبا ايجابية .
د-ايجابية جدا .

(9)في مزاجي الحالي ساستمتع باللعب فقط اذا احرزت الفوز:

أ- صحيح تماما .
ب- صحيح تقريبا .
ج- خطا تقريبا .
د- خطا تماما .

(10) عندي كثير من المتطلبات التي طرحت علي اليوم:

أ- صحيح تماما .
ب- صحيح تقريبا .

ج-خطا تقريبا . ج-خطا تماما .

(11) في هذا الوقت يبدو بانني اعمل في مستوىللانجاز :

أ- عالي ب- متوسط
ج-تحت المتوسط د-منخفض جدا

(12) اشعر اليوم بانني :

أ-لست غاضبا بالمرة ب-غضبان قليل .
ج-غضبان بعض الشيء د-غضبان جدا

ملحق (3) مقياس الانبساطية

(1) اذا اردت اليوم التحدث فاني اتسائل عما اذا كانوا سيستمعون الي ما اقول:

أ- صحيح تماما . ب- ريبا .
ج-خطا تقريبا . د-

(2) في اللحظة الحالية اشعر بانني :

أ-كثير الكلام . ب- الكلام .
ج-تقريبا قليل الكلام . د- ماما .

(3) في هذه اللحظة لو كنت في مجموعة من الناس فاني ساكون :

أ-مرتاحا جدا . ب-مر
ج- غير مرتاح تقريبا . د-تاح على الاطلاق .

(4) في هذه الدقيقة اود إن اكون في حفلة صاخبة:

أ- صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐

ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

(5) في هذه اللحظة اشعر بانني جريء ومغامر جدا:

أ- صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐

ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

(6) في الوقت الحالي اجد ان قراءة القصص اكثر متعة من روايتها:

أ- صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐

ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

(7) اذا وجب علي الان ان اتحدث مع اناس اخرين ،سيكون لدي :

ا-وقت عصيب للتفكير فيما اقول ☐ ب-بعض المشاكل في التفكير فيما اقول ☐

ج-لامشاكل بالمرّة في التفكير فيما ساقول .

د-الكثير مما ساتحدث فيه اكثر من الوقت المحدد. ☐

(8) اذا حدثت مناسبة اجتماعية الان فربما اجلس في الخلف او اکتفي بالنظر الى الاخرين:

أ-صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐

ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

(9) اذا استدعيت الان للتحدث امام جمهور كبير دون توقع فائني ساكون:

أ-عصبيا جدا و غير واثق من نفسي. ☐ ب- عصبيا قليلا. ☐

ج-هادئ تقريبا و واثقا من نفسي. ☐ د- هادئ و واثقا من نفسي جدا. ☐

(10)معظم الناس الذين اعر فهم يصفونني بانيعن المعتاد

أ-اكثر هدوءا. ☐ ب-هادئ. ☐

ج-حيوي قليلا. ☐ ج- حيوي ونشط بدرجة كبيرة. ☐

(11) في هذه اللحظة انا راضي عن مظهري الجسمي:

- أ- صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐
ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

(12) عندما اتحدث عن الاشياء اليوم استطيع إن اجعل الآخرين يشاركوني حماسي :

- أ- صحيح تماما . ☐ ب- صحيح تقريبا . ☐
ج- خطأ تقريبا . ☐ د- خطأ تماما . ☐

ملحق (4) مقياس الاستشارية

خطا تماما	خطا تقريبا	صحيح تقريبا	صحيح تماما	العبارات
				1-تدور في فكري افكار جيدة (ذكية)
				2-اشعر بانني في حاجة الى النوم ولكني متوتر كثيرا لدرجة اني لا استطيع الذهاب الى الفراش.
				3-في الوقت الحالي افضل الاستماع الى الموسيقى هادئة وحالمة على إن استمع الى موسيقى صاخبة ومزعجة.
				4-يجب إن اعمل اليوم باجتهاد لابقى يقظا ونشطا.
				5-اشعر بانني لا استطيع التفكير بوضوح في الاشياء الان.
				6-في هذه اللحظة يبدو إن سمعي حاد اكثر من المعتاد.
				7-تاتي افكار بسهولة في هذه اللحظة.
				8-ذهني الان اكثر ايجابية مما كان عليه صباح اليوم
				9-افكر اليوم بشكل بطئ
				10-يبدو إن الوقت يمر ببطء شديد اليوم
				11-اشعر الان بانني غالبا ساكون متحمسا لاي عمل.
				12-يبدو انه يحدث الكثير من الاشياء او المواقف مرة واحدة.

ملحق (5)

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام لاختبار سمة القلق لطلاب
التربية الرياضية المرحلة الرابعة.

المقدار الثابت=0,272

ع=2,726

س=16,193

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع
9,393	25	16,193	50	22,993	75	29,793	100
9,121	24	15,921	49	22,721	74	29,521	99
8,849	23	15,649	48	22,449	73	29,249	98
8,577	22	15,377	47	22,177	72	28,977	97
8,305	21	15,105	46	21,905	71	28,705	96
8,033	20	14,833	45	21,633	70	28,433	95
7,761	19	14,561	44	21,361	69	28,161	94
7,489	18	14,289	43	21,089	68	27,889	93
7,217	17	14,017	42	20,817	67	27,617	92
6,945	16	13,745	41	20,545	66	27,345	91
6,673	15	13,473	40	20,273	65	27,073	90
6,401	14	13,201	39	20,001	64	26,801	89
6,129	13	12,929	38	19,729	63	26,529	88
5,857	12	12,657	37	19,457	62	26,257	87
5,585	11	12,385	36	19,185	61	25,985	86
5,313	10	12,113	35	18,913	60	25,713	85
5,041	9	11,841	34	18,641	59	25,441	84
4,769	8	11,569	33	18,369	58	25,169	83
4,497	7	11,297	32	18,097	57	24,897	82
4,225	6	11,025	31	17,825	56	24,625	81
3,953	5	10,753	30	17,553	55	24,353	80
3,681	4	10,481	29	17,281	54	24,081	79
3,409	3	10,209	28	17,009	53	23,809	78
3,173	2	9,973	27	16,737	52	23,537	77
2,865	1	9,665	26	16,465	51	23,265	76

ملحق (6)

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام لاختبار سمة العصبية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة.

س = 15,924 ، ع = 2,950 ، المقدار الثابت = 0,295

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات لمعيارية المعدلة بالتتابع
8,549	25	15,924	50	23,299	75	30,674	100
8,254	24	15,629	49	23,004	74	30,379	99
7,959	23	15,334	48	22,709	73	30,084	98
7,664	22	15,039	47	22,414	72	29,789	97
7,369	21	14,744	46	22,119	71	29,494	96
7,074	20	14,449	45	21,824	70	29,199	95
6,779	19	14,154	44	21,529	69	28,904	94
6,484	18	13,859	43	21,234	68	28,609	93
6,189	17	13,564	42	30,939	67	28,314	92
5,894	16	13,269	41	20,644	66	28,019	91
5,599	15	12,974	40	20,349	65	27,724	90
5,304	14	12,679	39	20,054	64	27,429	89
5,009	13	12,384	38	19,759	63	27,134	88
4,714	12	12,089	37	19,464	62	26,839	87
4,419	11	11,794	36	19,169	61	26,544	86
4,124	10	11,499	35	18,874	60	26,249	85
3,829	9	11,204	34	18,579	59	25,954	84
3,534	8	10,909	33	18,284	58	25,659	83
3,239	7	10,614	32	17,989	57	25,364	82
2,944	6	10,319	31	17,694	56	25,069	81
2,649	5	10,024	30	17,399	55	24,744	80
2,354	4	9,729	29	17,104	54	24,479	79
2,059	3	9,434	28	16,809	53	24,184	78
1,764	2	9,139	27	16,514	52	23,889	77
1,469	1	8,844	26	16,219	51	23,594	76

ملحق (7)

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام لاختبار سمة الانبساطية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة.

س=18,198 ع=3,292 المقدار الثابت=0,329

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع
9,973	25	18,198	50	26,423	75	34,648	100
9,644	24	17,869	49	26,094	74	34,319	99
9,315	23	17,540	48	25,756	73	33,990	98
8,986	22	17,211	47	25,436	72	33,661	97
8,657	21	16,882	46	25,107	71	33,332	96
8,328	20	16,553	45	24,778	70	33,003	95
7,999	19	16,224	44	24,449	69	32,674	94
7,670	18	15,895	43	24,120	68	32,345	93
7,341	17	15,566	42	23,791	67	32,016	92
7,012	16	15,237	41	23,462	66	31,687	91
6,683	15	14,908	40	23,133	65	31,358	90
6,354	14	14,579	39	22,804	64	31,029	89
6,025	13	14,250	38	22,475	63	30,700	88
6,696	12	13,921	37	22,146	62	30,371	87
5,367	11	13,592	36	21,817	61	30,042	86
5,038	10	13,263	35	21,488	60	29,713	85
4,709	9	12,934	34	21,159	59	29,384	84
4,380	8	12,605	33	20,830	58	29,055	83
4,051	7	12,276	32	20,501	57	28,726	82
3,722	6	11,947	31	20,172	56	27,397	81
3,393	5	11,618	30	19,843	55	28,068	80
3,064	4	11,289	29	19,514	54	27,739	79
2,735	3	10,960	28	19,185	53	27,410	78
2,406	2	10,631	27	18,856	52	27,081	77
2,077	1	10,302	26	18,527	51	27,752	76

ملحق (8)

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع والدرجات الخام لاختبار سمة الاستشارية لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة.

س=19,952 ع=3,947 المقدار الثابت=0,394

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع
------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------------------

10,102	25		50	29,802	75	39,652	100
9,708	24	19,558	49	29,408	74	39,258	99
9,314	23	19,164	48	29,014	73	38,864	98
8,920	22	18,770	47	28,620	72	38,470	97
8,526	21	18,376	46	28,226	71	38,076	96
8,132	20	17,982	45	27,832	70	37,682	95
7,738	29	17,588	44	27,438	69	37,288	94
7,344	18	17,194	43	27,044	68	36,894	93
6,950	17	16,800	42	26,650	67	36,500	92
6,556	16	16,406	41	26,256	66	36,106	91
6,162	15	16,012	40	25,862	65	35,712	90
5,768	14	15,618	39	25,468	64	35,318	89
5,374	13	15,224	38	25,074	63	34,924	88
4,980	12	14,830	37	24,680	62	34,530	87
4,586	11	14,436	36	24,286	61	34,136	86
4,192	10	14,042	35	23,892	60	33,742	85
3,798	9	13,648	34	23,498	59	33,348	84
3,404	8	13,254	33	23,104	58	32,954	83
3,010	7	12,860	32	22,710	57	32,560	82
2,616	6	12,466	31	22,316	56	32,166	81
2,222	5	12,072	30	21,922	55	31,772	80
1,828	4	11,678	29	21,528	54	31,378	79
1,434	3	11,284	28	21,134	53	30,984	78
1,040	2	10,890	27	20,740	52	30,590	77
0,646	1	10,496	26	20,346	51	30,196	76