



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>**Prof. Raad Khalaf Al-Zubaidi**

College of Education for Human Sciences, Tikrit University

Researcher Khalil Ibrahim Khalil

Master student

* Corresponding author: E-mail: اميل الباحث; ٠٧٧٣١٨٢٢٩٤٤

Keywords:Effectiveness
Strategy
Linguistic Analysis
Acquiring
Agrammatical Concepts**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 7 June. 2020

Accepted 11 June. 2020

Available online 24 Aug 2022

E-mail

journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iqE-mail : adxxxx@tu.edu.iq

The Effectiveness of a Proposed Strategy Based on the Linguistic Analysis Approach in Acquiring Grammatical Concepts among Intermediate Second Grade Students

A B S T R A C T

In light of the research objective and hypotheses, the researcher reached the following results:

-There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study Arabic grammar according to the linguistic analysis strategy and the average scores of the control group students who study Arabic grammar according to the usual (traditional) method in the concept acquisition test Grammar and for the benefit of the experimental group.

The researcher followed the experimental design with two equal groups: the experimental and the control, with two tests, pre and post tests. When Al-Ameen Intermediate School for Boys, Division (B), became a control group, its students are taught in the usual way, as the research sample reached (60) students, which included two divisions. Subordinate to Al-Ameen Intermediate School for Boys (30) students of the control group. The researcher used the grammatical concepts acquisition test and the research tool. In light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including:

-The possibility of applying the linguistic analysis strategy to second-grade intermediate students in Arabic grammar

The necessity of providing teachers with a book that includes all modern methods of teaching, including the linguistic analysis strategy, to choose the method that suits the teacher.

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.8.2.2022.18>

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الثاني متوسط

أ.م.د. رعد خلف الزبيدي / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
الباحث. خليل ابراهيم خليل / طالب ماجستير

الخلاصة:

- (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الثاني متوسط) وفي ضوء هدف البحث والفرضيات توصل الباحث الى النتائج الآتية:
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية التحليل اللغوي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ولصالح المجموعة التجريبية.
 - اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي، إذ اختار الباحث وبشكل قصدي طلبة الصف الثاني متوسط، وبالطريقة العشوائية البسيطة التي اتبعها الباحث وقع الاختيار على متوسطة الامين للبنين شعبة (أ) لتكون مجموعة تجريبية يدرس طلبته باستعمال استراتيجية التحليل اللغوي، في حين أصبحت متوسطة الامين للبنين شعبة (ب) مجموعة ضابطة يُدرس طلبته بالطريقة الاعتيادية، إذ بلغت عينة البحث (٦٠) طالباً، اشتملت على شعبتين مثلت الشعبة (أ) التابعة الى متوسطة الامين للبنين (٣٠) طالباً المجموعة التجريبية، ومثلت الشعبة (ب) التابعة الى متوسطة الامين للبنين (٣٠) طالباً المجموعة الضابطة. استعمل الباحث اختبار اكتساب المفاهيم النحوية وأداة البحث. وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها:
 - امكانية تطبيق استراتيجية التحليل اللغوي على طلاب الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية
 - ضرورة تزويد المدرسين بكتاب يشمل الطرائق الحديثة في التدريس كافة ومن ضمنها استراتيجية التحليل اللغوي لاختيار المدرس الطريقة التي تناسبه. واستكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث:
- الكلمات الدالة: فعالية، التحليل اللغوي، الاستحواذ، المفاهيم الزراعية**
- الفصل الاول**

اولاً: مشكلة البحث : إن اللغة العربية تعاني من أزمة تزداد يوماً بعد يوم تتمثل بضعف شامل يبدأ من رداءة الخط ، والأخطاء الإملائية ، والجهل بالمدلول الصوتي للحركات كتابية وقراءة ويمر بالضعف الشديد في المفاهيم النحوية (قواعد الإعراب) ، وينتهي بالعجز عن التعبير في جمل مستقيمة ومفهومة (عمار ، ٢٠٠٤ ، ٣١) ، ولا يخفى علينا أن المشكلة اللغوية تعد أبرز مشكلات حياتنا الثقافية ، فأبناء هذا العصر لا يملكون منها ما يُعينهم على القراءة ، أو التعبير الصحيح (عصر ، ٢٠٠٥ : ١٠٨) .

ودراسة قواعد اللغة العربية في الوقت الحاضر تعد مشكلة ليست بالسهلة نظرا للتقدم الواسع والعميق في تعليم اللغة العربية ، ولكن هذه الدراسة بحاجة الى تطوير علمي وعملي لموكبة مجمل

عملية التقدم الحضاري، ولابد من النظر الى قائمة مناهج الدراسة من حيث الكم والنوع للواقع الانساني والتركيز على الفقرات التي من شأنها تحقيق الهدف المرجو من تدريس القواعد العربية بأيسر وسيلة وأقصر وقت في عصر يتطلب الدقة والسرعة والموضوعية.

وإنَّ جزءاً كبيراً من المشكلة يقع على ضعف استعمال الطريقة المتبعة في التدريس ، ولا يُمكن إغفال الأساليب التي أفضت إلى صعوبة القواعد النحوية ، إلا أنَّ البحث في طرائق التدريس يُسهم في الحد من تفاقم هذه المشكلة ؛ لذا واجهت الطرائق جملة من الانتقادات من عددٍ من المُهتمين والباحثين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ذلك أنَّ التركيز في هذه الطرائق عند تدريس القواعد النحوية لا ينم عن اهتمامٍ وافيٍّ من الطلاب ، ولا تلبي حاجات الفرد والمجتمع ، ومن المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية ، الضعف في النحو العربي . ويوافق الباحث أنَّ الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس النحو في الغالب هي الطريقة القياسية ، التي تستند إلى الانتقال من القاعدة إلى الأمثلة ، أو الطريقة الاستقرائية التي تستند إلى الانتقال من الأمثلة إلى القاعدة ، فالمدرس يملئ على الطلبة ، وهم بدورهم يحفظون ما يُملئ عليهم . إذاً من أسباب ضعف الطلاب في القواعد العربية يعود ربما الى قصور طريقة التدريسية في تيسير عملية التدريس . إذاً سهولة النحو وصعوبته لا تكمن في القواعد النحوية ، انها تكمن في طريقة التدريس ، ومقدار المدرس ، فالمدرس الناجح هو الذي يستطيع أن يجعل النحو مادة حية مألوفة عند المتعلم (الدليمي ، ٢٠١٣ : ٥٠) ، وبذلك فإن الطريقة السليمة التي تتبع في التعليم ، هي التي تراعي قدرات المتعلمين واحتياجاتهم ورغباتهم (أبو زيد ، ٢٠١٣ : ١١٦) .

وأنَّ هذا العمل قد يسهم في تذليل بعض صعوبات تدريس القواعد النحوية ومعالجة بعض مشكلات القواعد النحوية ؛ لذا يحاول الباحث في بحثه الإجابة عن التساؤل الآتي : هل يؤثر التحليل اللغوي في فهم القواعد النحوية عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية ؟

ثانياً: أهمية البحث : تعد التربية عملية انسانية اجتماعية ، فهي طريق لتغيير واقع المجتمع الذي يعيشه ، وترسيخ قواعد الاخلاق والمثل العليا ، وكذلك غايتها النهوض بالمجتمع من طريق تهذيب الفرد وتنمية مواهبه من معارف وخبرات من خلال بناء حياته الاجتماعية الخاصة وبناء مجتمعه (زاير ، وداخل ، ٢٠١٣ : ١٩) .

واللغة العربية تتمتع بالعالمية التي جعلت إحدى لغات العالم العظمى على نفس المستوى وكذلك حظيت كلُّ من اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والاسبانية ، والتي لا يُعزى سبب الى عدد متكلمها فحسب بل أيضاً إلى المكانة التي تشغلها في التاريخ والاثر الذي أثرته فيه (طعيمه ، والناقعة ، ٢٠٠٩ : ٣٢) .

واهمية قواعد النحوية يأتي من أهمية اللغة نفسها ، فنحن لا يمكن أن نقرأ قراءة سليمة وخالية من الأغلط ما لم يكن لدينا القواعد الأساسية للغة وكذلك الحال بالنسبة إلى الكتابة لا يمكن ان تكون كتابتنا خالية منها إلا بمعرفة القواعد الأساسية ؛ لأنّ الغلط في الإعراب يؤثر في نقل المراد إلى المتلقي ، بصورة غير مفهومة أو عدم معرفة معنى الجملة كما في (ضرب زيد عمرا) جملة خالية من اللبس ، (ضرب عيسى موسى) هنا يوجد لبس بين الفاعل والمفعول ، إلا أنه يجب ألا نذهب في تعليم القواعد إلى أبعد من الإلمام بالقواعد الأساسية للغة ، ووجوب مراعاتها في لغة الكتابة والقراءة والتعبير ؛ لأن القواعد وسيلة لضبط اللغة وليست غاية مقصودة لذاتها (زابر ، وعازير ، ٢٠١١ : ٣١٥) .

ونجاح التعليم يرتبط ارتباطاً مباشراً بنجاح الطريقة ؛ لأنها ركن أساس من أركان التدريس ، ولذلك اتبعت في تدريس قواعد اللغة العربية طرائق مختلفة ، ولكل طريقة من هذه الطرائق أنصار وخصوم ، كما أن لها محاسن ومآخذ ، ومن هنا يبرز دور المدرس في اختيار الطريقة المناسبة لتدريس الموضوع ، أي إنّ المدرس عليه أن ينتقي أفضل الطرائق والأساليب لايصال المادة إلى الطالب ويجمع بين أسلوبين أو أكثر ، ويوظف ذلك في الموقف التعليمي ، حتى يصل إلى الأهداف المرجوة من تدريس القواعد . وقد عقد عدد من المؤتمرات ، منها المؤتمر العلمي الرابع عقد في جامعة ديالى (٢٠٠٢) ، وكذلك عدد من الحلقات النقاشية ، التي اكدت على واستعمال طرائق تدريس حديثة (البزاز ، ٢٠٠٣ : ٧) . وان أهمية المرحلة المتوسطة تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق لطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية ، وكذلك فضلا عن انها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدراته واستعداداته بما يعدمهم للاختيار التعليمي أو المهني في المراحل التالية. ومما سبق تتجلى أهمية هذا البحث في الآتي :

- ١- مهم للمخططين المؤلفين عند اعدادهم المواد التعليمية للغة العربية للناطقين بغيرها من الطلبة.
- ٢- ولمعلمي اللغة العربية، حيث تساعدهم على عرض المناهج والمواد العلمية بطريقة محبذة وميسرة.
- ٣- مساعدة الطلبة والدارسين للغة العربية في الوصول الى الكفاية اللغوية من مهارات اللغة وتنميتها.
- ٤- أهمية التربية بصفقتها الركيزة الأساسية والمهمة في كل مجتمع ، فهي العملية الاجتماعية والسياسية والاقتصادية لذلك المجتمع .
- ٥- إن اللغة هي الخصيصة الإلهية التي أختص بها الله تعالى الإنسان عن غيره من المخلوقات ، وجعلت له الميزة التي يمتاز بها على سائر الكائنات .

٦. مازالت اللغة العربية الرائدة والمحافظة على بريقها ورونقها فاللغة العربية لغة تتسم بالقداسة ، لارتباطها بدين العرب وغيرهم من المسلمين ، واحتواء القرآن الكريم لها وكونها مادة الدين وعموده. ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على :- (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية).

رابعاً: فرضيات البحث :

١- الفرضية الصفرية الاولى: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق التحليل اللغوي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية). في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

حدود البحث : طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية في قسم تربية الضلوعية / المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠) الموضوعات العامة في قواعد اللغة العربية من الفصل الدراسي الاول (٢٠١٩/٢٠٢٠) هي (علامات الاعراب الاصلية والفرعية - الاسماء الخمسة -الميزان الصرفي - الفعل اللازم والمتعدي - نائب الفاعل - المفعول فيه (ظرف الزمان والمكان) - المفعول المطلق -الحال - المستثنى ب (إلا)).في كتاب اللغة العربية طبعة الاولى لسنة ٢٠١٧. تحديد المصطلحات :

- فاعلية (الدوري ، ٢٠٠٣) بأنها : " القدرة او الكفاءة التي يوصف فيها اداء معين طبقاً لمعايير محددة مسبقاً لتحقيق هدف او فعل معين" (الدوري ، ٢٠٠٣ : ١٤).

- ويمكن تعريف الفاعلية اجرائياً بأنها: " القدرة التي يوصف فيها اداء معين من اكتساب الطلبة واحداث تغيير طبقاً لمعايير محددة مسبقاً للمفاهيم النحوية وفق مدخل التحليل اللغوي لحقق اهداف معينة وتنمية تفكير الطلبة التوليدي " .

ثانياً: استراتيجية: عرّفها : (الدليمي ، ٢٠٠٩) : " هي مجموعة من الممارسات التي يتبعها المدرس، للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وتتضمن في هذه الحالة مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل والتقويم للمساعدة على تحقيق الأهداف" (الدليمي، ٢٠٠٩: ١٥).

- التعريف الإجرائي للاستراتيجية: خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، التي أعدها الباحث مسبقاً وفق خطوات استراتيجية التحليل اللغوي وطبقها داخل الدرس بغية تحقيق أهداف تدريس مادة قواعد

اللغة العربية، لتمكن الطلاب من اكتساب المفاهيم النحوية للصف الثاني المتوسط (عينة البحث)، خلال مدة زمنية محددة.

ثالثاً: - التحليل اللغوي: (مدكو ، ٢٠١٢) بأنه: " مدخل بنيوي يقوم على اساس دراسة عناصر اللغة الاساسية الصوتية والصرفية والنحوية والدالية ودراسة كل عنصر بصورة تفصيلية بغية توظيفه للوصول الى مستوى مناسب من الكفاءة اللغوية والكفاءة الاتصالية" (علي مدكور ، ٢٠١٢ : ١١٣).

- التعريف الإجرائي للتحليل اللغوي: " طريقة البحث الذي يُدرس بها وحدات اللغة ومستوياتها الاساسية الصوتية، و الصرفية ، والنحوية وقواعدها بصورة تفصيلية للوصول الى المستوى المناسب من الكفاءة".

رابعاً : الاكتساب:: (قطامي، ٢٠٠٠) بأنه:" صياغة المعرفة من طريق عمليات ذهنية داخلية مثل تنظيم الخبرة وعملية ترميزها وإعطائها صفة مميزة " (قطامي ، ٢٠٠٠ ، ٣٩٢) .

تعريف الاكتساب اجرائيا : امكانية طلاب الصف الثاني المتوسط على اكساب المفاهيم النحوية من طريق اجابتهم على فقرات الاختبار الذي يقيس المستويات الثلاثة الاولى للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (تعريف وتمييز تطبيق) لكل مفهوم نحوي في مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

خامسا : المفاهيم :عرفها: (مرعي ومحمد، ٢٠٠٥) بأنها:" كلمة او كلمات التي تطلق على صورة ذهنية وهذه الكلمات لها سمات وتعمم على أشياء التي لا حصر لها "(مرعي ومحمد ، ٢٠٠٥ : ٢١).

- تعريف المفاهيم اجرائيا : " الأشياء والأفكار التي تتميز بخصائص مشتركة ويعبر عنها باسم أو رمز موجود في الموضوعات التسعة الاولى من كتاب قواعد اللغة العربية".

سادساً: يعرف النحو: عرفه :- (الدليمي، ٢٠١٣) : " عملية تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف تراكيب الجمل والكلمات وعملها في حاله الاستعمال , كما تقنن القواعد التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات والجمل في العبارات فهو الموجه والقائد للطرق التي يتم التعبير بها عن الأفكار" (الدليمي , ٢٠١٣ : ٤٣).

تعريف المفاهيم اجرائياً: "مجموعة من القوانين التي تحكم الكلمة في الجملة العربية , والالتزام بها يستقيم اللسان ويفصح البيان ويخلو من اللحن والخطأ للوصول الى سر البلاغة العربية لمطابقة المقال لمعنى المقال في الموقف اللغوي ويتحدد في هذا البحث بمجموعة المفاهيم المنتقاة من

بعض موضوعات مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلاب الصف الثاني متوسط للعام الدراسي " (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

سابعاً: الصف الثاني متوسط : هو أحد صفوف المراحل التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية وتعد المرحلة المتوسطة مكملتها لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده بمعلومات أوسع تساعد الطالب للدخول في المرحلة الاعدادية (جمهورية العراق ، وزارة التربية ، ١٩٩٦ : ٧) .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

يحتوي هذا الفصل على قسمين رئيسيين هما جوانب نظرية ودراسات سابقة وسنُفصل القول فيه كما يأتي:

المحور الأول: النظرية البنائية: -

أولاً: مقدمة عن النظرية البنائية: نشأت البنائية منذ عصور قديمة تتبع جذورها في فكر الفيلسوف الايطالي "فيكو" VICO نحو عام ١٧١٠م في أطروحته التي تحدث فيها عن بناء المعرفة، ورأى أن عقل الإنسان لا يعرف إلا ما يبنيه بنفسه فالعقل يبني بنفسه المعرفة اوزيل (عطيه، ٢٠١٥: ٢٤٩) .

ويعد معظم منظري البنائية أن بياحيه هو واضع اللبئات الأولى للبنائية فهو الذي يرى أن عملية المعرفة تكمن في بناء أو إعادة بناء موضوع المعرفة. ثم جاء بعده مجموعة من منظري البنائية قاموا بإعادة تنسيق أفكارهم وتعديلها، كما يعتبر أرست فون قلاسرسفيلد أبرز منظري البنائية المعاصرين (زيتون، ١٩٩٢: ٣٣) .

وتعرف التربية البنائية كانيل وريف (Cannell Reiff, 1994) بأنها ابستمولوجيا (علم المعرفة)، وهي نظرية تعلم تقدّم شرحاً لطبيعة المعرفة وكيفية تعلم الفرد. وأن الأفراد يبنون معارفهم ومفاهيمهم الجديدة عن طريق التفاعل بين معارفهم السابقة ومعتقداتهم وأفكارهم، ومع النشاطات التي يقومون بها (العويشق، ٢٠٠٢: ٣) .

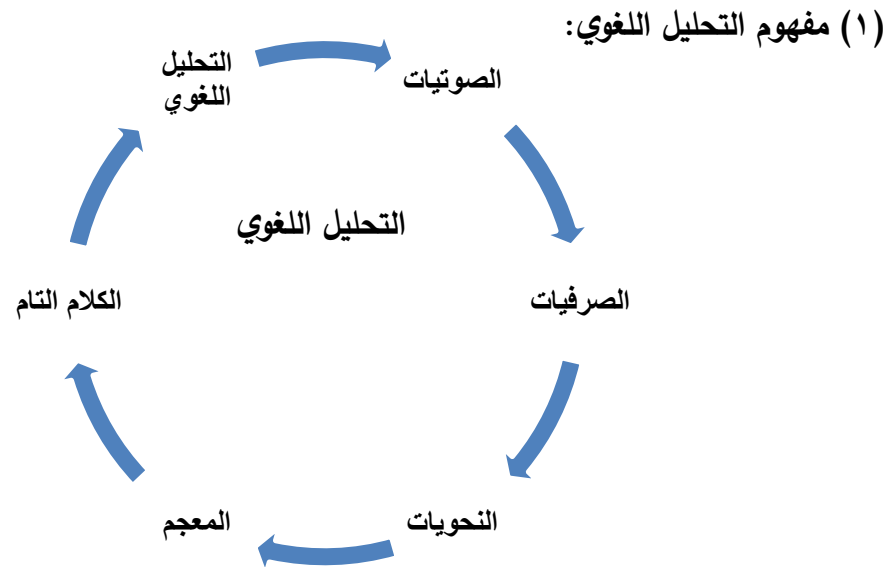
المحور الاول: فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي:

أولاً: التعريف باللغة: اللغة إحدى مخلوقات الله (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ) (الروم: ٢٢) . وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تنتهي، "فنواة اللغة هي صوت الإنسان وأعضاؤه النطقية، والصوت مساحته محدودة، وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضاً، فهي تنتج عدداً من الأصوات تعبر عنها الحروف. وإن محدودية

هذه الأصوات الناتجة عن محدودية أعضاء النطق المتمثلة في الحنجرة، والحلق، واللسان، والشفيتين، والأنف، هي التي أنتجت هذا الوجود اللغوي الهائل المتنوع الذي تعبر عنه ثلاثة آلاف لغة موجودة، شاء الله أن يكون لها اهتمام الإنسان، ومنطلقا إلى كل ما شاد على الأرض من حضارات، وفيصلا بين هذا الإنسان وما سواه من الكائنات" (علي مذكور، ١٩٩١ : ٢٨)

ويقول علماء النفس: إن اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها تحليل صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، كما أنها "الوسيلة التي نستطيع أن نعيد تركيب الصورة بها مرة ثانية في أذهاننا وأذهان غيرنا؛ فعملية التحليل والتركيب للصورة الذهنية تبني على أساس وضع الرموز اللفظية للمعاني الخاصة الجزئية، ثم ربطها ببعضها ببعض، أي هذه الرموز، وإيجاد علاقة بين معانيها الجزئية؛ وفي نهاية العملية تؤدي إلى إدراك مفهوم الكلام ومقاصده". (يوهان فك، ١٩٥٠ : ٢٣١-٢٣٤).

ثالثا: مدخل التحليل اللغوي وأهميته في تنمية مهارات اللغة :



التحليل اللغوي ↔ الصوتيات ↔ الصرفيات ↔ النحويات ↔ المفردات ↔ الكلام التام الصحيح.

يعد مدخل التحليل اللغوي في تعليم اللغة - ووفقا لبعض النظريات - شرعا للنظام النحوي والصرفي والصوتي، أي (البنية العميقة) للغة، ثم الانطلاق من هذه المعاني وقواعدها إلى

المهارات اللغوية والتطبيق عليها من خلال الأمثلة، والألفاظ، والجمل، والشواهد والنصوص. وتحتوي اللغة على جوانب شديدة التعقيد تتطلب أكثر من منهج وأكثر من وسيلة لفك شفراتها وتحليل محتواها، وكشف مقاصدها. ولا يتسنى لمنهج واحد أن يصف خصائص اللغة وصفاتها، أو يفسر ظواهرها تفسيراً واضحاً يصيب كبدها، ولذلك قسم أهل اللغة وعلمائها اللغة إلى عدة مستويات تحليلية؛ ليتمكنوا من كشف محتوياتها، وإظهار أسرارها ومعرفة مضمونها، وقد اتخذوا سبلاً عدة لوضع تفسير لظواهر اللغة بصورة دقيقة، غايتهم من كل ذلك هو إمطة اللثام عن أبعاد اللغة ومقاصدها في التواصل الاجتماعي (أحمد مختار، ١٩٧٠: ١٧٧-١٧٩).

(٢) مكونات مدخل التحليل اللغوي:

أ- **الفونيم** ويعرف بأنه: عائلة من الأصوات المترابطة فيما بينها في الصفات للغة معينة، والتي تستعمل بطريقة تمنع وقوع أحد الأعضاء في كلمة من الكلمات في نفس السياق الذي يقع فيه عضو آخر من العائلة نفسها. ويعرف فوكس الفونيم بأنه: صورة ذهنية يكاد المتكلم في الوصول إليها (ماريو باي، ١٩٧٣: ٩٠).

ب- **المورفيم** ويعرف بأنه: أصغر وحدة ذات معنى في تركيب اللغة (Gleason 1961: 509). ويقصد بالمعنى هنا العلاقة بين المورفيم كجزء من النظام التعبيري للغة، والوحدة المقابلة له في نظام المضمون في اللغة نفسها. والمورفيم يتألف من عدة فونيمات.

- **الجملة**: وهي شكل لغوي مستقل ليس متضمناً في شكل لغوي أكبر وفقاً لمقتضيات التركيب النحوي (Bloomfield, 1961: 179)، وأوضحت دراسة عبد العزيز ٢٠١١ أن مفهوم الجملة مفهوم عالمي لا يختص بلغة معينة. وتوصلت إلى المقولة الشهيرة: "إن اللغات الإنسانية كلها تتضمن منظومات مستقلة وأخرى غير مستقلة، لكنها تختلف فيما بينها في الخواص الشكلية التي تميز هذه المنظومات". (محمد حسن عبد العزيز، ٢٠١١: ٢٢٤). وحين يقع الشكل اللغوي (الجملة) جزءاً من شكل أكبر يقال: أنه في وضع متضمن، وإلا يقال إنه في وضع مطلق ويشترط العلماء هنا أن يقع بين سكتتين سكتة عند المسند وسكتة عند المسند إليه؛ لتجنّب منه ثمرة معناه وهو ما سماه العلماء الجملة أو الكلام (Bloomfield, 1975: 176- 299).

المحور الثاني : اكتساب المفاهيم وتطورها: إن عملية اكتساب المفاهيم تتم على مراحل متدرجة وبصورة بطيئة، ولا تنشأ المفاهيم فجأة بنحو كامل الوضوح، ولا تنتهي عند الفرد كحد معين؛ لكنها

تكتسب وتتطور طوال الوقت. وتبدأ هذه العملية قبل دخول الطفل للمدرسة، إذ إنه يكتشف المفاهيم ويتعلمها من البيئة التي يعيش فيها، عن طريق الادراك الحسي والادراك العقلي، وبعد دخوله المدرسة والمواقف التي يمر بها (الشربيني، ويسرية، ٢٠٠٠: ٤٥).

اولاً: مكونات اكتساب المفاهيم: لكل مفهوم مجموعة من الخصائص التي يشترك فيها أفراد الصنف جميعهم، وتميزه من المفاهيم الأخرى، إذ يرى (برونر) أن أي مفهوم له خمسة مكونات أساسية هي:

١- اسم المفهوم : هو مجرد اتفاق يتم التعارف عليه ويشير الاسم إلى الصنف الذي ينتمي إليه المفهوم (بلكيس، وآخرون، ١٩٩٦: ٣٤١).

٢- تعريف المفهوم : هي العبارة التي تحدد الخصائص الأساسية للمفهوم وتصفها.

٣- أمثلة المفهوم : هي الأمثلة المنتمية إلى المفهوم الإيجابية، والأمثلة غير المنتمية إليه السلبية (أمثلة منتمية قياس التحصيل) (أمثلة غير منتمية قياس العقل).

٤- سمات المفهوم : المميزات له، وغير المميزات له، وهي الملامح التي تميز المفهوم من غيره من المفاهيم.

٥- قيمة المفهوم : وهي عبارة عن مدى وجود الصفة لمفهوم معين، إذ تختلف المفاهيم فيما بينهما طبقاً لقيمتها أو درجة الصفة فيها (قطامي، ٢٠٠٠: ٦٦٧).

ثانياً: المفاهيم النحوية:

١- نشأة علم النحو: ظهر النحو علماً مستقلاً في وقت من أوقات ظهور اللحن في اللغة، إلا أنه سبق علوم اللغة جميعها، فبعد أن بلغت مرحلة النضج النهائي من حيث الإشكال وطرائق التعبير، وعلت كلمة العرب بالإسلام، وانتشرت رايته في بلاد فارس والروم، واختلطوا بهذه الأقوام بالمصاهرة والمعاملة والتجارة، والتعليم، دخل اللحن إلى لسانهم العربي المبين (فخفضوا المرفوع، ورفعوا المنصوب).

٢- المفاهيم النحوية: إن الغاية من وضع علم النحو، لم يكن الحفاظ على القرآن فحسب هو الغاية أو الدافع الوحيد الذي دفع العلماء إلى التفكير في وضع قواعد وأصول لحماية اللغة العربية وضبطها، بل هناك دوافع أخرى تضافرت على القيام بهذا العمل الجليل

٣- النحو والقواعد والإعراب : نجد في بعض الأدبيات المتعلقة بطرائق تدريس اللغة العربية خلطاً بين مفهومي النحو والقواعد ,وبين مفهومي النحو والإعراب ؛لذا وضع الباحث توضيحاً مبسطاً يبين العلاقة بين هذه المفاهيم .

٤- أسس اختيار موضوعات النحو: إنّ اختيار موضوعات النحو في مدارسنا غالباً ما يعتمد أساساً على آراء الخبراء والمتخصصين في المادة, ولا يتم على أساس علمي موضوعي دقيق, فالأساس هو الخبرة الشخصية والنظرة الذاتية لأعضاء لجان وضع المناهج, ومن ثم مصير هذه الموضوعات غالباً ما يكون التبدل والتغيير, وذلك تبعاً لتغير أعضاء اللجان المتخصصة باختيار الموضوعات النحوية, وكأننا في هذه الحالة ننسى المسلمات الأساسية في بناء أي منهج تعليمي, (الهاشمي, ٢٠٠٨: ١٣).

الدراسات السابقة

جدول (١)المحور الاول: الدراسات التي تناولت المتغير المستقل فاعلية استراتيجية مقترحة

قائمة على التحليل اللغوي

ت	اسم الباحث	السنة	المرحلة الدراسية	المكان	المادة	هدف الدراسة	التصميم التجريبي	عدد افراد العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	نتيجة الدراسة
١	الزبيدي	٢٠١٣	الجامعة	العراق	اللغة العربية – واللغة الاسبانية	فاعلية استراتيجية قائمة على التحليل اللغوي في تنمية المهارات اللغوية لطلبة قسم اللغة الاسبانية كلية اللغات جامعة بغداد	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٣٤ طالباً		تحليل التباين مربع ايتا ومعامل ارتباط بيرسون واختبار (t-test)	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار

جدول (٢)

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المتغير التابع الاول (اكتساب المفاهيم النحوية)

ت	اسم الباحث	السنة	المرحلة الدراسية	المكان	المادة	هدف الدراسة	التصميم التجريبي	عدد افراد العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	نتيجة الدراسة
١	داخل	٢٠١١	الاعدادية	العراق	اللغة العربية	انموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلاب الصف الرابع الاعدادي	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٦٤ طالباً	اختبار المفاهيم النحوية	معامل ارتباط بيرسون ومربع كا ٢ والاختبار التائي (t-test)	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار
٢	فخري	٢٠١٢	المتوسطة	العراق	اللغة العربية	اثر انموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الاول متوسط	مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة	٥٤ طالبة	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كا ٢	تفوق طلبة المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم النحوية على المجموعة الضابطة في الاختبار

ت	اسم الباحث	السنة	المرحلة الدراسية	المكان	المادة	هدف الدراسة	التصميم التجريبي	عدد افراد العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	نتيجة الدراسة
٣	الموسوي	٢٠١٨	المتوسطة	العراق	اللغة العربية	اثر استراتيجيات Four سجل، قلل، كرر، نظم (في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني متوسط	مجموعتين تجريبية و الضابطة	٦٠ طالبة	اختبار لاكتساب المفاهيم النحوية	معامل صعوبة الفقرات ومعادلة معامل التمييز معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي	تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبار

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذا البحث ووصفاً لتصميم البحث، وتحديد مجتمع البحث، وتكافؤ مجموعتي البحث، وتحديد المادة العلمية، وأعداد الخطط التدريسية، وصياغة الأهداف السلوكية وإعداد أداتي البحث، وإجراءات تطبيق التجربة.

أولاً:- منهج البحث: لأجل تحقيق أهداف البحث الرامية إلى معرفة فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية مقارنة مع الطريقة التقليدية والتحقق من كفاءته أتبع الباحثة التصميم التجريبي لملائمته أهداف البحث الحالي، إذ أن البحث التجريبي يعتمد أساساً على الجانب العلمي من حيث وجود مشكلة أمام الباحث تحتاج منه إلى البحث عن أسبابها، والبحث التجريبي ليس عرضاً لجوانب الماضي وتشخيص الحاضر فقط، إنما يعمل على ضبط المتغيرات في الجوانب التجريبية. (داود وأنور، ١٩٩٠: ٢٤٧)

ثانياً:- التصميم التجريبي: هو أعداد خطة لجمع المعلومات وتحليلها لاختبار فروض البحث اختباراً دقيقاً كما يمثل البناء الأساس الذي يقود إلى الأسس التجريبية التي ترسم التجربة وتوضح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع بعد تحييد المتغيرات الدخيلة (رؤوف، ٢٠٠١: ١٥٢). وقد اعتمدت الباحثة منهج التصميم التجريبي ذا الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذات الضبط الجزئي، ولم تصل البحوث التربوية إلى تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال لأنه تبقى عملية ضبط المتغيرات أمراً صعباً مهما اتخذت من إجراءات بسبب صعوبة التحكم في الظاهرة التربوية (فان دالين، ١٩٨٥: ٣٨١). وجاء تصميم البحث الحالي ذي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ويضم التصميم اختبار اكتساب المفاهيم النفسية يطبق بعد انتهاء التجربة لأجل اختبار أثر المتغير المستقل (الاستراتيجية المقترحة) في المتغير التابع اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ويوضح التصميم في الشكل (٤)

الشكل (٤)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	قياس قبلي	المتغير المستقل	قياس بعدي	المتغير التابع
التجريبية	الاستراتيجية المقترحة	الاستراتيجية المقترحة	اختبار اكتساب المفاهيم	اكتساب المفاهيم النحوية
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	الاستراتيجية المقترحة	

ثالثاً: - مجتمع البحث وعينته:

١- **مجتمع البحث:** يعد تحديد مجتمع البحث من المهام الرئيسة في البحوث التربوية ، مجتمع البحث هم الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج البحث. (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧) والمجتمع هو جميع المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة إلى المديرية العامة لتربية صلاح الدين - قسم تربية الضلوعية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ وهو يعني كل الأفراد الذين يمثلون البيانات الظاهرة في متناول البحث ويمكن القول أن المجتمع هو الوحدات التي يمكن الحصول على البيانات منها.

٢- **عينة البحث:** هي عينة من المجتمع الذي تجري عليه البحث له الصفات المشتركة وهنا نعمم النتائج التي نحصل عليها من العينة على مجتمع أكبر. (غنايم، ٢٠٠٤: ١٣٨) من خلال ما تقدم تم تحديد عينة البحث بالشكل الآتية:

أ- عينة المدارس : من أجل إجراء التجربة بشكل دقيق وكما سيتم توضيحه لاحقاً تم زيارة عدة مدارس اعدادية وثانوية والاطلاع على الإمكانيات المتوفرة لإجراء التجربة وقد اختار الباحث قصدياً متوسطة الأمين للبنين في ناحية الضلوعية ، وذلك لغرض تطبيق الدراسة الحالية للأسباب الآتية:-

- ١- أبدأء إدارة المدرسة استعدادها التام للتعاون مع الباحث .
- ٢- الموقع الجغرافي لكون المدرسة تقع بالقرب من سكن الباحث .
- ٣- وجود شعبتين للصف الثاني المتوسط مما يتيح فرصة لاختيار عينة البحث وبما ينسجم مع أهداف البحث.

ب - عينة الطلاب: وقد زار الباحث المدرسة المذكورة قبل بدء التجربة لإعداد قوائم بأسماء طلاب الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) بموجب كتاب تسهيل المهمة ملحق(١) و ملحق (٢) الصادر من مديرية تربية صلاح الدين فوجد أن المدرسة تضم شعبتين ، اختار الباحث بطريقة سحب عشوائية شعبة (آ) وقد مثلت المجموعة التجريبية والتي سيدرس طلابها مادة قواعد اللغة العربية على وفق الاستراتيجية المقترحة وقد بلغ عددهم (٣٢) طالبا، واختار شعبة (ب) لتمثيل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة التقليدية التي بلغ عدد طلابها (٣١) طالبا ، استبعد الباحث الطلاب الراسبين من العام الدراسي السابق إحصائيا من كلا الشعبتين والبالغ عددهم (٣) طلاب ، طالب واحد في شعبة (ب) وطالبين في شعبة (آ) وكان سبب استبعاد الطلاب الراسبين من العام الدراسي السابق وذلك لتجنب عامل الخبرة السابقة الذي سيؤثر في دقة نتائج البحث، وتم إبقاء الطلاب الراسبين داخل الصف

حفاظاً على النظام المدرسي، وسيتم استبعادهم من نتائج التجربة وبعد استبعاد الطلاب الراسبين أصبح عدد طلاب المجموعة (أ) التجريبية هو (٣٠) طالبا ، وعدد طلاب المجموعة (ب) الضابطة هو (٣٠) طالبا .

رابعاً:- تكافؤ مجموعتي البحث : لأجل الوصول إلى تكافؤ مجموعتي (عينة البحث) قبل تطبيق التجربة قام الباحث بعملية التكافؤ في بعض المتغيرات، إذ ينبغي على الباحث توافر مجموعات متكافئة فيما يتعلق بجوانب لها علاقة بالدراسة لأن تكافؤ المجموعتين سيؤدي إلى السيطرة على كل العوامل التي تؤثر في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم النحوية) . لذلك تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) معتمدة على إجراء الضبط الجزئي يوضح التكافؤات في هذه المتغيرات ومن هذه المتغيرات هي الآتي:-

١- **العمر الزمني(محسوب بالشهور):** بعد حصول الباحث على أعمار الطلاب عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة من البطاقة المدرسية وعند تحليلها إحصائياً بلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية (١٦٢,٢٧) شهراً وبانحراف معياري بلغ (٧,٣٢) ، وبلغ المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٦٢,٠٤) شهراً وبانحراف معياري بلغ (٦,٦٣) . وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين أعمار طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٧٤) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير العمر الزمني .

٢- **درجات الذكاء:** طبق الباحث اختبار رافن للمصفوفات يتألف من (٥) أجزاء كل جزء يضم (١٢) سؤال لقياس الذكاء قنن للبيئة العراقي، وأثبتت نتائج الدراسات أن اختبار رافن يمتلك الفعالية ومما شجع على استعماله أنه لا يتقيد بلغة تصعب تطبيقها على الطلبة. (الدباغ، ١٩٨٣: ٢١). وبعد حصول الباحث على درجات ذكاء الطلاب عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وعند تحليلها إحصائياً بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٩,٣) وبانحراف معياري بلغ (٨,٤٩) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٩,٨٦) وبانحراف معياري بلغ (١١,٨٤) . وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين درجات ذكاء طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أتضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٠) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة

(٠,٠٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير الذكاء .

٢- درجات التحصيل السابق في مادة اللغة العربية: تم الحصول على درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام السابق ،الملحق (٤) ، وبعد حصول الباحث على درجات الطلاب عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وعند تحليلها إحصائياً بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٦٢,٩٣) وبانحراف معياري بلغ (١١,٣٧) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (٦١,٥٣) وبانحراف معياري بلغ (١٣,٦٤) ، وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أضح أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٣) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغير التحصيل السابق .

٣- تكافؤ المستوى التعليمي للوالدين:

أ. مستوى تعليم الآباء: حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي لآباء الطلاب عن طريق البطاقة المدرسية ولغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في مستوى تعليم الآباء، تم حساب التكرار لكل مستوى تعليمي واختيار الفروق باستعمال مربع كاي كوسيلة إحصائية، وكانت النتائج كما في الجدول (١٠)

جدول (١٠)

تكرار التحصيل الدراسي لآباء الطلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا)^٢ المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للآب			قيمة مربع كاي		الدالة ٥%
		متوسطة فما دون	إعدادية	بكالوريوس	الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	٣٠	١١	١١	٨	٥,٩٩	٠,٨٧٤	غير دالة
الضابطة	٣٠	٨	١١	١١			

يتضح من الجدول أن قيمة مربع (كاي) المحسوبة تساوي ٠,٨٧٤ وهي أصغر من قيمة مربع (كاي) الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) ويشير ذلك أنه لا

يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ويعني أن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي للآباء.

ب- **مستوى تعليم الأمهات:** حصل الباحث على المعلومات من البطاقة المدرسية، ولأجل التحقيق من تكافؤ المجموعتين في مستوى تعليم الأمهات، وتم حساب التكرار لكل مستوى تعليمي وتم اختبار دلالة الفرق بين المجموعتين باستعمال مربع كاي كوسيلة إحصائية كما في الجدول (١١).

جدول (١١)

تكرار التحصيل الدراسي لأمهات الطلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا) ٢ المحسوبة والجدولية

المجموعة	العدد	التحصيل الدراسي للأم			قيمة مربع كاي		الدالة %٥
		ابتدائية	متوسطة	اعدادية فما فوق	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١١	١١	٨	١,٦٢٢	٥,٩٩	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٢	١٢	٦			

يتضح من الجدول أن قيمة مربع (كاي) المحسوبة هي (١,٦٢٢) أقل من القيمة الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) ويشير ذلك أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين أي أن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي للأمهات.

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة: من المصاعب التي تواجه الدراسات التربوية والنفسية هي صعوبة عزل متغيرات الظواهر التي تدرس وصعوبة ضبطها والتحكم بها فالظواهر السلوكية هي جوانب غير مادية تتشابه وتتداخل فيها العوامل، بسبب تلك الصعوبات التي تواجه التجربة لذلك ينبغي على الباحث التحكم في المتغيرات الدخيلة للحفاظ على السلامة الداخلية والخارجية للتجربة ولكي يقل الخطأ في النتائج، ولأن هذه المتغيرات قد يكون لها أثر في أحداث التغيير في المتغير التابع وربما تتداخل مع المتغير المستقل وتؤثر على دقة نتائج الدراسة ويعمل الباحث على إجراء التكافئات في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التابع لأن ضبط العوامل الدخيلة غير التجريبية يؤدي إلى نتائج أقرب للدقة. (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٦٠). حاول الباحث السيطرة على هذه المتغيرات من خلال الإجراءات الآتية:-

أ- اختيار أفراد العينة:- سيطر الباحث على هذا العامل باختيار مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) بالطريقة العشوائية ثم إجراء التكافؤات بين المجموعتين في الذكاء والعمر الزمني ودرجات اختبار اكتساب المفاهيم وتحصيل الأبوين .

ب. الحوادث الطارئة : تعني ما يحصل من حدث طارئ أثناء التجربة وقد يكون له أثر على المتغير التابع وعلى سير التجربة. (محبوب، ٢٩٠:٢٠٠١) ولم تحصل أي أحداث طارئة خلال التجربة مما يؤثر على سيرها ودقة نتائجها.

ج- أداة القياس: تم ضبط هذه المتغيرات من خلال استعمال أداتي قياس موحدين طبقت على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة وهي اختبار اكتساب المفاهيم النحوية الذي أعده الباحث بنفسه.

د- الاندثار التجريبي: يقصد به الأثر الذي يحصل بسبب ترك أو انقطاع أحد طلاب المجموعتين أثناء التجربة. (الزوبعي، ١٨٥:١٩٨١) ولم يحصل أن ترك أحد الطلاب الدوام أثناء سير التجربة.

هـ اثر الإجراءات التجريبية: من أجل التأكد من سلامة التجربة من أي مؤثرات قد تحدث عن إجراءات التجربة حاول الباحث الحد من تأثير هذا العامل في سير التجربة وهي:-

١- التدريس: قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) المادة الدراسية المقررة بمادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

٢- بناية المدرسة : طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة من حيث المساحة والإنارة وكل الوسائل والتجهيزات وهذا يؤكد عدم وجود تأثير لهذا العامل على سير التجربة.

٣-سرية التجربة: الحرص على سير التجربة والاتفاق مع إدارة المدرسة على أنه مدرس أمام الطلاب وليس باحثا .

٤- مدة التجربة: كانت المدة متساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٠/١٥ وانتهت في الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/١/١٥ .

٥- تحديد المادة الدراسية: وحد الباحث نفس المادة الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية والمقرر للفصل الدراسي الأول ،الطبعة الاولى لسنة ٢٠١٧.

٦- توزيع الحصص: لضبط هذه المتغيرات اتفق الباحث مع إدارة المدرسة حول التوزيع المتناظر للحصص الدراسية بين مجموعتي البحث بواقع حصتين في الأسبوع لكل مجموعة كما في الشكل (١٢).

جدول (١٢)

توزيع حصص مادة اللغة العربية على طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الدرس
التجريبية	الأحد	الأول ٨,٣٠
	الثلاثاء	الثاني ٩,٢٠
الضابطة	الأحد	الثاني ٩,٢٠
	الثلاثاء	الأول ٨,٣٠

سادسا : مستلزمات التجربة:

١- **تحديد المادة العلمية :** حدد الباحث موضوعات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م , ويشمل الموضوعات الآتية : (علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي ،الفعل اللازم والمتعدي ،نائب الفاعل، المفعول فيه ،المفعول المطلق، الحال ، الاستثناء ب ((ال)).

٢- **صياغة الأهداف السلوكية:** الهدف السلوكي: هو تحديد السلوك النهائي للطلبة وهذا يتطلب استعمال الألفاظ والكلمات التي تشير إلى سلوك محدد لصياغة الأهداف السلوكية هي الخطوة الأساس لأعداد البرامج التعليمية واختيار المواد الدراسية وطرائق وأساليب التدريس كيف يتم تقويم نواتج العملية التعليمية وما يتوقع من أداء الطلبة بعد كل درس.(قطامي، ٢٠٠٩: ٢٥٧) ، صاغ الباحث للفصلين الأول والثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (٧٦) هدفا سلوكيا ضمن المستويات الخمسة الأولى من تصنف بلوم (تذكر ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب) ،وبهدف التحقق من سلامة صيغة الأهداف السلوكية فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء وعلى ضوء آراء الخبراء تم تعديل وصياغة الأهداف السلوكية وعدت صالحة بعد إجراء التعديلات والصياغة

أعداد الخطط التدريسية: للخطط التدريسية أهمية كبيرة إذ أنها تجعل عملية التدريس متقنة الأدوار في خطوات منظمة يضعها المعلم تبعده عن العشوائية والارتجالية وتجنبه المواقف الطارئة ضمن الدروس وتسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية والمهارية وصولاً إلى تحقيق الأهداف المتوخاة من الدرس.(الوائلي، ٢٠٠٤: ٦٧) بعد تحديد المادة التدريسية أعد الباحث أنموذجين للخطط التدريسية الأنموذج الأول خطة تدريسية للمجموعة التجريبية التي تدرس المادة بالاستراتيجية المقترحة والأنموذج الثاني للمجموعة الضابطة التي

تدرس المادة بالطريقة التقليدية . أعد الباحث (٢٤) خطة تدريسية لكل مجموعة وعرضت أنموذج من خطة لكل مجموعة على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية وطرائق التدريس (ملحق ٥) للإفادة من آرائهم وتعديلاتهم لتطوير وصياغة الخطط وتم التعديل حسب آراء الخبراء والمحكمين , وبذلك اخذت الخطط صورتها النهائية , (ملحق ٨) .

أدوات البحث

أولاً : اختبار اكتساب المفاهيم النحوية: الاختبار هو من الأدوات التي توضح مدى تحقيق الأهداف المحددة سابقاً وتكشف عن مقدار استيعاب فهم المادة الدراسية وما تم تدريسه بالفعل، ويكون الاختبار طريقة منظمة تحدد مستوى تعلم واكتساب الطالب للمعلومات والمفاهيم التي تم تعلمها سابقاً وذلك من خلال الإجابة على فقرات الاختبار التي تمثل محتوى المادة الدراسية (الناشف، ٢٠٠١: ١٤) وأن الاختبار بأنواعه من أكثر الأساليب شيوعاً في تقويم النواتج التعليمية في مختلف المراحل الدراسية لسهولة الاعداد والتطبيق. وتم إعداد الاختبار بالخطوات الآتية:

١- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى معرفة اكتساب طلاب الصف

الثاني المتوسط للمفاهيم النحوية ضمن كتاب اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢- تحديد المفاهيم النحوية : في ضوء محتوى المادة الدراسية والفئة العمرية لعينة

البحث قام الباحث بتحديد (١٢) مفهوماً من المفاهيم النحوية في كتاب اللغة العربية المقرر لطلاب الصف الثاني المتوسط (علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الاسماء الخمسة ، الميزان الصرفي ، الفعل اللازم والمتعدي ، نائب الفاعل ، المفعول فيه ، ظرف الزمان والمكان ، المفعول المطلق ، الحال ، المستثنى با(ألا) .

٣- تحديد الأهداف السلوكية : صاغ الباحث الأهداف السلوكية لاختبار اكتساب

المفاهيم , اذ حدد ثلاث مستويات من الأهداف تدل على اكتساب المفهوم وهي (تعريف , تمييز , تطبيق) , وعليه بلغ عدد الأهداف السلوكية (٣٦) هدفاً سلوكياً بواقع (٣) اهداف لكل مفهوم .

٤- صياغة فقرات الاختبار: اختار الباحث الاختبار الموضوعي الذي يتسم

بالشمولية لمعظم المادة الدراسية فقد اختار صيغة الاختيار من متعدد لأنه أفضل الاختبارات الموضوعية يتميز بمرونته وهو يصلح لقياس نواحي التعلم وأكثر دقة وثباتاً وهو مشوق وأكثر اقتصاداً للوقت وأكثر أساليب الاختبار شيوعاً لأنه لا يتأثر بذاتية المصحح.

بلغ عدد فقرات الاختبار (٣٦) فقرة اختبارية حددت على ضوء (١٢) مفهوماً نحوياً ، وحدد لكل فقرة اختبارية (٤) بدائل .

صياغة تعليمات الاختبار: وضع الباحث تعليمات محددة ودقيقة مناسبة للطلاب والمستوى الدراسي للصف الثاني المتوسط لكي لا تختلف نتائج الاختبار بسبب عدم دقة تعليمات الإجابة (الغريب، ١٩٨٥: ٦٧). وهكذا أعد الباحث التعليمات بدقة كيفية الإجابة على الفقرات والزمن للإجابة بإعطاء مثال توضيحي في كيفية الإجابة، وإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة الخاطئة.

صدق الاختبار: الاختبار الصادق هو الذي يقيس فعلاً القدرة أو السمة أو الظاهرة التي وضع الاختبار لها (الزعبي، ٢٠١٣: ١٥٥) ويتم التوصل إلى الصدق الظاهري من خلال عرضه وتوافق تقديرات الخبراء والمختصين على درجة قياس الاختبار للظاهرة والمظهر العام للاختبار والمفردات وصياغتها ووضوحها ودقتها ومدى تمثيل الفقرة للصفة المراد قياسها (Eble, 1972, P.566) ولأجل التحقق من صدق الاختبار تم عرض الفقرات الاختبارية مع الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس والقياس والتقويم (ملحق ٥) لبيان ملائمة الفقرات للأهداف السلوكية التي وضعت لقياسها ودقة صياغتها. وعلى ضوء آراء وملاحظات الخبراء تم تعديل بعض الفقرات حتى عدت صالحة في قياس اكتساب المفاهيم المحددة بالتجربة

العينة الاستطلاعية: طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية لطلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية سيف الدولة للبنين وبلغ عدد طلاب العينة الاستطلاعية (٣٠ طالباً) وذلك لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار وحساب الوقت المستغرق في الإجابة واختار الباحث شعبة من شعب العينة الاستطلاعية تابع المدرس المراقب وقت إجابة أول طالب إلى وقت ثاني طالب وثالث طالب وهكذا إلى إجابة آخر طالب وجد متوسط الزمن المستغرق للإجابة بـ (٤٠ دقيقة).

$$\text{متوسط زمن الأختبار} = \frac{\text{العدد الكلي}}{4000} = \frac{40}{100} = \text{دقيقة متوسط الزمن المستغرق للأجابة عن الاختبار}$$

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: التحليل الإحصائي لفقرات يساعد في اختيار فقرات اختبار مناسبة بالنسبة لسهولة وصعوبتها بعد حساب معامل الصعوبة والتميز لفقرات وبذلك يتم مراعاة

الفروق الفردية للطلاب والتمييز بين ذوي القدرات العليا والدنيا. اذ طبق الباحث الاختبار على عينة تكونت من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس (ثانوية الضلوعية للبنين ، ثانوية الجاحظ للبنين ، ثانوية الكفاح للبنين) ، وبعد تصحيح الباحث إجابات العينة الاستطلاعية (١٠٠ طالب)، وبعد حساب النسبة المئوية (٢٧%) حصل الباحث على (٢٧) طالباً تمثل المجموعة العليا و (٢٧) طالباً تمثل المجموعة الدنيا. ليتم احتساب صعوبة الفقرات وقوة التمييز وفعالية البدائل الخاطئة. وقد اختيرت نسبة (٢٧%) لأنها تمثل مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين. (سعد، ٢٠٠١: ٤٥)

صعوبة الفقرة: تحسب صعوبة الفقرة الاختبارية بوساطة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة للطلاب عن الفقرة الاختبارية. إذ وجدت نسبة السهولة في الفقرات مرتفعة جداً يدل على سهولة الفقرات وإذا النسبة منخفضة جداً دلت على صعوبة الفقرات (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٣٥) وهنا تحذف الفقرات السهلة جداً والفقرات الصعبة جداً واختيار فقرة ذات صعوبة مناسبة. وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين انه يتراوح ما بين (٠,٣١-٠,٧٤) (ملحق ١٢) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة إذ يرى (بلوم) أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠). (Bloom,1971,P.66).

قوة تمييز الفقرة: تعني قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. (علام، ٢٠٠٦: ٢٧٧) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث أنها تتراوح بين (٠,٣٣-٠,٧٠) (ملحق ١٣). ويستدل من ذلك أن فقرات الاختبار تميز المجموعتين (العليا والدنيا) في اكتساب المفاهيم، إذ يرى (براون) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٢٠) فأكثر. (Brown,1981,P.104)

فعالية البدائل الخاطئة: تعتمد صعوبة فقرة الاختبار من متعدد على درجة التشابه والتقارب بين البدائل، مما يشنت الطالب غير المتمكن من المادة الدراسية عن الإجابة الصحيحة، وأن البديل الخاطئ يكون فعالاً عندما يجذب عدداً من الطلاب في المجموعة الدنيا يزيد على عدد الطلاب في المجموعة العليا. (الظاهر ، ١٩٩٩: ١٣١) وبعد تطبيق معادلة فاعلية البدائل، أظهرت النتائج أن البدائل قد جذبت إليها عدداً أكبر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بطلاب المجموعة العليا وبهذا تقرر أبقاء البدائل الخاطئة (ملحق ١٤) .

ثبات الاختبار: يعد معامل ثبات الاختبار من أهم الأسس العلمية للوثوق بنتائجه ويمكن تعريفه على أنه إذا ما أعيد الاختبار مرة أو مرات أخرى على العينة نفسها أو عينات أخرى بالموصفات نفسها أو تحت الظروف نفسها يعطي النتائج نفسها. ويدل ثبات الاختبار على الاتساق والدقة في

نتائج في الحالات المتكررة التي يطبق فيها وفي نفس الظروف. (الكبيسي، ٢٠٠٧: ٩٢). وقد استعمل الباحث طريقة لحساب الاختبار هي معادلة (كيورد ريتشاردسون ٢٠) وبتطبيق تلك المعادلة على عينة بلغ حجمها (٣٠) طالبا بلغ معامل الثبات (٠.٨٤). وبذلك اصبح اختبار اكتساب المفاهيم بصورته النهائية ، (ملحق ١١) .

سابعا : إجراءات تطبيق التجربة: باشر الباحث تطبيق التجربة يوم ١٥/١٠/٢٠١٩ لغاية ١٥/١٠/٢٠٢٠ بمعدل حصتين لكل مجموعة التجريبية والضابطة وفق الاستراتيجية المقترحة للمجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

ثامنا : الوسائل الاحصائية: عتمد الباحث الوسائل الإحصائية التالية في إجراءات بحثه وتحليل نتائجه :

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : استخدم في تكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني ، التحصيل السابق ، الذكاء) وفي حساب القوة التمييزية للفقرات وفي مقارنه درجات المجموعتين في عرض النتائج.

٢- مربع كاي (كا ٢) : لحساب تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل الدراسي للآباء والأمهات وفي الصدق الظاهري لأدوات البحث .

٣- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين : للكشف عن الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

الفصل الرابع

عرض النتائج و الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يشمل هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث في ضوء هدف البحث و فرضياته الصفرية و تفسير تلك النتائج و الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات التي توصل اليها الباحث .

أولاً : عرض النتائج (Presentation of Result) :

سيعرض الباحث نتائجه على وفق ترتيب متغيرات بحثه و كما يأتي :-

(١) النتائج المتعلقة باختبار اكتساب المفاهيم النحوية : بعد تصحيح اجابات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و استخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ، أوجدت القيمة التائية و ذلك بتطبيق معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، و كما في الجدول (١٣) .

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و القيمة التائية و المحسوبة و الجدولية لدرجات طلاب المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٧,٥٣	٢,٧١	٥٨	٨,٠٣	٢,٠٠	دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٢١,١٧	٣,٣٩				

يتبين من الجدول (١٣) أنَّ القيمة التائية المحسوبة (٨,٠٣) أكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٥٨) و بهذا نرفض الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على أنه (لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق الاستراتيجية المقترحة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النحوية) و تقبل الفرضية البديلة أي تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النحوية .

ويفسر الباحث النتيجة تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لانهم درسوا على طريقة نموذجية مقترحة قائمة على مدخل التحليل اللغوي وهذه الاستراتيجية ساعدت طلاب المجموعة التجريبية على معرفة مهارات قواعد اللغة العربية وتحسين مستوى كفاءتهم واتاحت لهم الفرصة في تخطي صعوبات قواعد اللغة العربية ومعالجة المشاكل اللغوية التي يحدونها في المهارات ككل قبل دراسة المادة من خلال هذه الاستراتيجية.

ثالثاً : الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث توصلت إلى الاستنتاجين الآتيين :

(١) إن الاستراتيجية المقترحة اثبتت فاعلية في اكتساب طلاب المجموعة التجريبية المفاهيم النحوية لدى طلاب المجموعة التجريبية.

رابعاً : التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :-

(١) اعتماد الاستراتيجية المقترحة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط مما يسهم في اكتساب المفاهيم النحوية .

٢) اعادة النظر في بناء مناهج اللغة العربية وقواعدها على النحو الذي تركز فيه على عمليات اكتساب المفاهيم على نحو متكامل بدءاً من تعريفه ثم تمييزه و تطبيقه مع زيادة الامثلة الايجابية و السلبية للمفهوم .

٣) ادخال استراتيجيات تدريس المفاهيم الحديثة ضمن مفردات مقرر طرائق تدريس المواد التربوية التي تدرس في كليات التربية لضمان تعرف معلمي المستقبل عليها .

٤) تدريب مدرسي مادة اللغة العربية قبل الخدمة و اثناءها على مبدأ التحليل اللغوي لتطوير معلوماتهم السابقة و مواكبة المستجدات .

خامساً : المقترحات : استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي من نتائج و تطويراً له يقترح الباحث :-

١) اجراء دراسات أخرى لبيان فاعلية التدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة في تدريس مادة قواعد اللغة العربية في متغيرات تابعة أخرى مثل (الاتجاهات العلمية , الميل العلمي , التحصيل الدراسي , عمليات التعلم , التفكير العلمي , التفكير الناقد و غيرها) .

٢) تجربة فاعلية الاستراتيجية المقترحة في اكتساب المفاهيم في المواد الدراسية لمراحل دراسية و مواد تعليمية أخرى مختلفة كالابتدائية و المتوسطة والجامعية .

Sources

The Holy Quran.

Arabic sources

١. Ahmed Al-Najdi, et al. (2007): Teaching Science in the Contemporary World, Modern Trends in Teaching Science in the Light of International Standards, Developing Thinking and Constructive Theory, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

٢. Ibn Jinni, Abi Al-Fath Othman (1952): Characteristics, part 1, investigated by Muhammad Ali Najjar, Egyptian Book House.

٣. Ibn Manzoor, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram, the African-Egyptian al-Ansari (d. 711 AH): Lisan al-Arab, Volume 15, Beirut House, Beirut, 1956 AD.

٤. Ibn Manzur, and others: Lisan Al-Arab, Investigated by Amer Ahmed Haidar, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya, Beirut, Lebanon, 2009.

٥. Al-Badri, Samira Moussa: Educational and psychological terms, Volume 1, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, 2005 AD.

٦. Al-Douri, Wisal (2003): The Effectiveness of a Cognitive Behavioral Therapy Program in the Mental Health of Gifted Students, unpublished Ph.D. thesis, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.

٧. Barakat, Salma: The Arabic Language: Its Levels, Job Performance and Its Issues, Dar Al-Bedaa for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2007.

٨. Al-Bazzaz, Haifa Hashem: Using Vee shapes and concept maps within the framework of cooperative education and their impact on developing scientific thinking and acquiring scientific concepts in practical insects for third-grade students, Department of Biology, (unpublished doctoral thesis), College of Education, University of Mosul , 2003 AD.

٩. Republic of Iraq, Ministry of Education: The Professional Guide for Central Schools and Institutes in Iraq, Baghdad, 1996.

١٠. Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdel Rahman: Methods of Educational Research, House of Wisdom for printing, publishing and distribution, Baghdad, 1990 AD.

١١. Al-Dulaimi, Taha Hussein Ali, and Suad Abdul-Karim Al-Waeli: Teaching Arabic between traditional methods and innovative strategies, Modern Book World, 2009.

١٢. Al-Dulaimi, Kamel Mahmoud Najm: Methods of Teaching Arabic, Dar Al-Mahraj, Amman, Jordan, 2013.

١٣. Raouf, Ibrahim Abdel-Khaleq (2001): Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, 1st Edition, Amman, Jordan: Dar Ammar for Publishing and Distribution.

١٤. Zayer, Saad Ali, Iman Ismail Ayez: Arabic language curricula and methods of teaching, Egypt Mortada Foundation, Baghdad, International House, Beirut, 2011.

١٥. Zayer, Saad Ali, and Samaa Turki Dakhil: Modern trends in teaching Arabic, Dar Al-Murtadha, Baghdad, Iraq, 2013.

١٦. Zaytoun, Hussein Hassan (2003): Teaching thinking, an applied vision in the development of thinking minds, 2nd edition, Cairo, Egypt: The world of books for publishing, distribution and printing.

١٧. Attia, Mohsen Ali, (2008): Modern Strategies in Effective Teaching, Dar Al-Safa', Amman, Jordan

١٨. Asr, Hosni Abdel Bari: Modern trends of teaching Arabic in the preparatory and secondary stages, Alexandria Book Center, Cairo, Egypt, 2005.

١٩. Madkour, Ali Ahmed (2013): Linguistic theories and their educational

applications, Beirut Library.

٢٠. Al-Awaishek, Nasser bin Hamad, (2002): The constructivist theory and its applications in teaching and learning

٢١. Al-Gharib, Symbolism, (1985), Psychological and Educational Measurement and Evaluation, Anglo-Egyptian Library, Cairo.

٢٢. Qatami, Youssef, and Nayfa Qatami: The Psychology of Classroom Learning, Edition 1, Dar Al-Shorouk, Amman, 2000 AD.

٢٣. Qatami, Youssef, and Nayef Qatami: Models of Classroom Teaching, Dar Al-Shorouk for Publishing, Distribution and Printing, Amman, 2001.

٢٤. Marei, Ahmed Tawfiq, and Muhammad Mahmoud Al-Hila: General Teaching Methods, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2002.

٢٥. Language Center, University of Jordan, The First International Conference on Teaching Arabic, Linguistic Forms and Cultural Contexts in Teaching Arabic, Amman, Jordan, 22-23-24/4/2014 AD.

٢٦. Mahjoub, Wajeeh (2001): , The Principles of Scientific Research and its Methods, Curriculum House,

٢٧. Melhem, Sami Muhammad: Research Methods in Education and Psychology, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2000.

٢٨. Mohamed Hassan Abdel Aziz (2011): Modern Linguistics, Library of Arts, Cairo.

٢٩. Al-Hashemi, Abdul Rahman, Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein: Modern Strategies in the Art of Teaching, Al-Shorouk House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008.

٣٠. Johan Fake (1950): Kitab al-Arabiya, Dar al-Kitab al-Arabi.

٣١. Al Yamani, Abdul Karim Ali: Learning and Teaching Strategies, Zamzam Publishers, Amman, Jordan, 2009..

٢- المصادر الأجنبية

- Ebel . R. Essential of Edycation measurement ,2 . ed. , New Jersey,Prentice Hall Inc, engle Wood Cliffs , 1972.