

دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية المركبة للأسلحة الثلاث للاعبين المبارزة الشباب

بحث وصفي

على لاعبي أندية محافظة ميسان للموسم الرياضي ٢٠١١ - ٢٠١٢

م.د. رحيم حلو علي

م.م. محمد ماجد محمد

ملخص البحث

دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية المركبة للأسلحة الثلاث للاعبين المبارزة
الشباب

م.د. رحيم حلو علي

م.م. محمد ماجد محمد

تتطلب في رياضة المبارزة من اللاعب مجهوداً كبيراً، ويجب أن تتوفر فيه شروط خاصة كأن يتميز بلياقة بدنية عالية وقدره على الأداء المهاري المركب، إذ أن هذه الحركات تعتمد على الترابط البدني والمهاري في أداء الحركات الدفاعية والهجومية المركبة والتنوع في استعمال أساليبها وأنواعها ولهذا تتطلب اهتماماً أكبر بالأداء المهاري المركب والذي يؤثر في الأداء التنافسي. أما مشكلة البحث تكمن بأن هناك تذبذباً في أداء المهارات الأساسية المركبة أو في التسلسل الحركي للمهارات المعقدة والتي تعطي انعكاسات على واقع العملية التدريبية نفسها والقصور فيها قد يؤدي انخفاض في التوافق الخاص لهذه المهارات الحركية وعدم الوصول إلى المستوى المطلوب بسبب عدم الاهتمام بالمهارات الأساسية المركبة، لذا ارتأى الباحثان المقارنة بأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لبعض المهارات الأساسية المركبة للاعبين الشباب لأندية محافظة ميسان، من أجل الارتقاء بالعملية التدريبية والأداء المهاري للمهارات الأساسية المركبة. وهدفت الدراسة إلى:-

١- المقارنة في بعض المهارات الأساسية المركبة لدى لاعبي الشباب لأندية محافظة ميسان للأسلحة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة).

أما أهم الاستنتاجات كانت:-

- ١ - ان اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح الشيش امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - الأول) .
- ٢ - ان اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح سيف المبارزة امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الأول - الثالث - الثاني - الخامس - الرابع) .
- ٣ - ان اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح السيف العربي امتازت في (الاختبار الأول والثالث) بالمعنوية ، بينما في الاختبار (الثاني -الرابع - الخامس) كانت النتائج غير معنوية .

A comparative study of some basic skills composite of the three arms of the youth fencing players

Require the fencing of the player great effort, and must be available when special conditions was characterized physically fit high of the performance skills compound, as these movements depend on the interdependence of physical and skill in the performance of movements of defensive and offensive vehicle and diversification in the use of methods and types and this requires more attention performance skills compound which affects the competitive performance. either research problem lies that there is fluctuation in the performance of the basic skills of the vehicle or in the sequence motor skills complex which gives reflections on the reality of the training process itself and shortcomings may lead reduction in compatibility for these motor skills and lack of access to Level required because of the lack of attention basic skills vehicle, so felt researchers compare weapons fencing three (epee - sword Arab - SABRE) for some basic skills composite players youth clubs Maysan province, in order to improve the process of training and performance skills of basic skills vehicle. study aimed to: -

1 - comparison in some basic skills the vehicle when the young players to clubs Maysan province for the three weapons (epee - Arab sword - saber).

The main conclusions were: -

1 - The basic skills tests composite characterized in epee all Palmanueh tests and sequence (the second test - III - IV - V - I) 0

2 - The basic skills tests vehicle weapon saber characterized in all Palmanueh tests and sequence (the first test - the third - II - V - IV) 0

3 - that the basic skills tests vehicle for Arab sword weapon characterized in (the first and third test) Palmanueh, while in the test (II - IV - V) results were insignificant 0

١- التعريف بالبحث

١-١- المقدمة وأهمية البحث:

ان طبيعة الأداء في رياضة المبارزة تتميز بعدم الثبات وفقاً لردود الأفعال بين المتبارزين ، فالحركات تتغير وفقاً لمواقف اللعب خلال النزال ، وان المنافسات في جميع الألعاب الفردية ومنها المبارزة تتطلب العديد من الحركات الهجومية والدفاعية في آن واحد التي تتطلب جهداً كبيراً لما تتميز به من حركات سريعة ونشطة وقوة تحمل وتركيز عاليين مثل (اللمس، الوخز ، الضرب ، التقدم ، التقهقر، الطعن ،رد الفعل ، السرعة الحركية)، وتعد هذه الحركات المركبة من أهم المهارات الأساسية التي عن طريقها يتم حسم الموقف التنافسي والتي تتكون من حركات عديدة مختلفة أو عبارة عن حركتين أو أكثر مع مراعاة الدقة في ترابطها، ولهذا تتطلب إلى أعاده واسترجاع الخبرة من العقل والقدرة على تكوين المواقف الجديدة والتغيير السريع الذي يحدث، والقدرة على تقييم مجموعة واسعة من الرموز ثم الانتقال من الرموز أيضاً بما ينسجم مع الموقف التنافسي وإمكانية القدرة على إصدار القرار عن كيفية الاستجابة السريعة التي يتم إدراكها.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في المقارنة ما بين اسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) في بعض المهارات الأساسية المركبة للاعبي المبارزة الشباب من اجل معرفة أهم المهارات المركبة التي يودها اللاعب خلال النزال وحسب نوع السلاح لمساعدة العاملين في مجال تدريب المبارزة لتحقيق مستوى أفضل، من خلال التأكيد على أهم المهارات المركبة لكل سلاح في الوحدات التدريبية .

١-٢- مشكلة البحث :

تتطلب في رياضة المبارزة من اللاعب مجهوداً كبيراً، ويجب إن تتوفر فيه شروط خاصة كأن يتميز بلياقة بدنية عالية وقدره على الأداء المهاري المركب، إذ أن هذه الحركات تعتمد على الترابط البدني و المهاري في أداء الحركات الدفاعية والهجومية المركبة والتنويع في استعمال أساليبها وأنواعها ولهذا تتطلب اهتماماً أكبر بالأداء المهاري المركب والذي يؤثر في الأداء التنافسي .

ومن خلال خبرة الباحثان لأحظى بأن هناك ضعفاً في أداء المهارات الأساسية المركبة أو في التسلسل الحركي للمهارات المعقدة والتي تعطي انعكاسات على واقع العملية التدريبية نفسها والقصور فيها قد يؤدي انخفاض في التوافق الخاص لهذه المهارات الحركية وعدم الوصول إلى

المستوى المطلوب بسبب عدم الاهتمام بالمهارات الأساسية المركبة، لذا ارتأى الباحثان المقارنة بأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لبعض المهارات الأساسية المركبة للاعبين الشباب لأندية محافظة ميسان، من أجل الارتقاء بالعملية التدريبية والأداء المهاري للمهارات الأساسية المركبة، ولغرض إيجاد الحلول المناسبة لمساعدة المدربين واللاعبين للوصول إلى أفضل مستوى متقدم وفي نفس الوقت الاقتصاد في هدر الجهد والوقت في اكتساب وتعلم المهارات المركبة لكل سلاح.

١-٣- أهداف البحث :

١- المقارنة في بعض المهارات الأساسية المركبة لدى لاعبي الشباب لأندية محافظة ميسان للأسلحة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة).

١-٤- مجالات البحث:

١-٤-١- المجال البشري: لاعبو أندية محافظة ميسان فئة الشباب للأسلحة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة).

١-٤-٢- المجال الزماني: للمدة من ٢٢ - ٤ - ٢٠١٢ إلى ٢ - ٦ - ٢٠١٢ .

١-٤-٣- المجال المكاني: قاعة المبارزة - كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان.

١-٥- تحديد المصطلحات :-

- المهارات المركبة :- "هو قيام اللاعب المبارز بعمل حركات عديدة مختلفة لغرض الوصول إلى هدف المنافس واخذ لمسة أو قيام اللاعب بعمل هجوم بسيط من حركة أو أكثر" ^(١).

^(١) عبد علي نصيف (وآخرون) المبارزة (لكلية التربية الرياضية) المرحلة الثانية. ج ١: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨)، ص ٩٠.

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

٢-١- الدراسات النظرية:

٢-١-١- ما هية المهارات الأساسية المركبة:

المهارات الأساسية المركبة تعني قيام اللاعب بحركات عديدة مختلفة أو عبارة عن حركتين أو أكثر مع مراعاة الدقة التي تربطها التي تسبق حركة الدفاع و الهجوم التي تدخل ضمن إدماج حركية في إطار واحد ومحاولة التغير من مهارة حركية إلى الأخرى بصورة ناجحة أو محاولة سرعة تغير الرياضي لاتجاهاته لقيامه بحركات عديدة.

وهي سلسلة من حركات مختلفة أي ليست وحدات متشابهة ألا أنها متعاقبة وتكون أكثر من حركة واحدة ذات تكرار حركي غير متشابهة^(١).

وقد تتكون من بعض الأجزاء المعقدة وكذلك الأجزاء السهلة لان الأداء الحركي الكامل يتطلب بذل الجهد الكبير لعملية الربط بين مهارتين أو أكثر حسب متطلبات الأداء، مثل حركات الجمباز أو التزحلق على الجليد وتندمج هذه الحركات مكونة النشاط أو الأداء المتنوع في اللعبة، ومن خلال ربط الأشكال الحركية المتعددة وإخراجها كتصرف حركي واحد، إذ تسير أقسام الحركة بالتدرج وفي بعض الحالات المعينة تكون بوقت واحد^(٢)، وتؤدي دوراً في الألعاب الرياضية المتعددة التي تتطلب أكثر من منهاج أو برنامج حركة وخاصة عند التغير في البرنامج حسب التغير المفاجئ وهذا يعتمد على التفكير المبدع للرياضي وعلى ما هو مشروع مسبقاً في البرنامج مما يتطلب إمكانية عالية من الدقة بشكل سريع كل الواجبات الحركية للأداء، مقدرة الفرد أيضاً على التغير المفاجئ بالحركات والتحكم بالأقسام الثلاثة وإعطاء تصور حركي خاطئ للخصم مما يجعل الرياضي الآخر أن يخطئ في توقع الحركة المنفذة من الرياضي^(٣).

يحتاج الرياضي أيضاً إلى المقدرة في سرعة الاستجابة عند اختيار برنامج حركي آخر يلي برنامجه السابق وهذا يتعلق بصورة عامة على التصور الإبداعي الذي يجبر الرياضي على

(١) نجاح شلش وأكرم حسين: **التعلم الحركي**، ط ١، البصرة، جامعة البصرة، ٢٠٠٠، ص ٩٨.

(٢) عبد علي نصيف؛ **التعلم الحركي**. ط ١: (بغداد، وزارة التعليم العالي، ١٩٨٠)، ص ١٠٥.

(٣) وجيه محبوب؛ **علم الحركة (التعلم الحركي)**: (بغداد، وزارة التعليم العالي، ١٩٨٩)، ص ١٥٤.

التصحيح قبل ظهور الخطأ والتأثيرات الأخرى ونلاحظ ذلك في الجمباز والألعاب المنظمة^(١)، وفي جميع هذه المواقف يحتاج الرياضي إلى القدرة في الانتباه مما يساعده على اتخاذ المواقف المناسبة للأداء، وهذا ما نلاحظه في حركات الهجوم في المبارزة عن طريق حركات المروعة التي تؤدي إلى فشل عملية الدفاع عن طريق اخذ قسم تحضيري كبير وواضح لحركة غير الحركة التي يوي القيام بها وذلك لخداع الخصم وذلك في أن يأخذ توقعاً خاطئاً وبعدها ثاني حركة أخرى^(٢)، وهذا يتم الاعتماد بصورة عامة على قدرة اللاعب وكيفية تقدير المواقف الرياضية ومن أهم الإمكانيات التي تساعد على رفع مستوى الأداء وأيضاً هو الذي يسير المنهج الحركي من خلال القدرات التوافقية الموجودة في الذاكرة اللاعب و يقوم بوضع إستراتيجية مناسبة لما سوف يؤديه من واجبات حركية (مهارية أو خططية) وذلك للتوافق مع ما هو محتمل أن يحدث في أثناء سير المباراة حتى تساعد على الأعداد لاتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة.

وعليه فالمهارات الأساسية المركبة في المبارزة من الحركات المهمة في اللعبة وجزء مهم أيضاً في عملية التحكيم وعنصر فعال في قانون اللعبة الذي تعد هذه الحركات الجزء المكمل للعبة في المبارزة.

٣- منهج البحث واجراءته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية للوصول الى تحقيق أهداف الدراسة .

٣-٢ عينة البحث:

اختار الباحثان عينة بحثهم بالطريقة العمدية من لاعبي أندية محافظة ميسان فئة الشباب للأسلحة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة)، وكانت الأندية المشمولة بالبحث هي (نפט ميسان - دجلة - كميت - علي الغربي - قلعة صالح) للموسم ٢٠١١-٢٠١٢، المسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد، اذ بلغ عدد أفراد عينة البحث (٣٠) لاعباً، وبمعدل ستة لاعبين من أصل (٩) لاعبين لكل نادي

(٤) عبد علي نصيف؛ (مصدر سبق ذكره)، ١٩٨٠، ص ١٤٩.

(١) عبد علي نصيف؛ المصدر السابق، ١٩٨٠، ص ٣٥.

بواقع لاعبان لكل سلاح من الأسلحة الثلاث، ونسبة مئوية (٦٦ %) من مجتمع البحث والبالغ (٤٥) لاعباً .

٣-٣- اختبارات المهارات الأساسية المركبة:

استخدم الباحثان التصوير الفيديوي لتقويم مستوى أداء الاختبارات المهارية المركبة لعينة البحث واستعان الباحثان بالاستمارة المعمولة من قبل الباحث عبد الهادي حميد (١) في تقويم مستوى الأداء، علماً أن الاستمارة مقننة وتم استخراج معامل الثبات ، حيث بلغ (٠,٩٢) وهو مؤشر عالي للثبات ، والاختبارات هي:-

- * - اختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة المستقيمة المباشرة) .
- * - اختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وأداء حركة الطعن .
- * - اختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة بتغير الاتجاه) .
- * - اختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة العديدة) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص .
- * - اختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة الدائرية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

لكي يحصل الباحثان على نتائج موضوعية عمدوا إلى إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٦) من اللاعبين الشباب من نادي قلعة صالح الرياضي بتاريخ ٢٢/٤/٢٠١٢، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد استبعدوا من مجتمع البحث.

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية التي أجراها الباحثان هو التعرف الى ما يلي:

- ١- التعرف على المستلزمات التنظيمية والإدارية لتنفيذ الاختبارات .
- ٢- التعرف على مدى إمكانية تنفيذ الاختبارات من قبل عينة الدراسة .
- ٣- معرفة الوقت اللازم لإجراء اختبارات البحث.
- ٤- معرفة إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد .

(١) عبد الهادي حميد مهدي التميمي: تأثير منهج تدريبي مقترح بالأثقال في القوة المميزة بالسرعة وبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبين الشباب بالمبارزة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤، ص ١٣٩.

- ٥- التأكد من كفاية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات .
- ٦- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق من اجل تلافيها عند التطبيق للاختبارات بالتجربة الرئيسية

٣-٥ - التجربة الرئيسية للبحث:

قام الباحثان بالتجربة الرئيسية بعد إن أكمل متطلبات البحث في تحديد أهم الاختبارات المستخدمة في البحث ومعرفة صلاحية الاختبارات وكذلك إخضاعها للمعاملات العلمية ومن ثم إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط جميع العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر على إجراء الاختبارات.

وقد استغرقت التجربة الرئيسية اربعة اسابيع للفترة من ٣٠-٤-٢٠١٢ ولغاية ٣٠-٥-٢٠١٢ في الساعة الثالثة مساء ، موزعة على ثلاثة مراحل في المرحلة الاولى تؤدي الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية المركبة لسلاح الشيش كل يوم اختبار مع وجود بين اختبار واخر يوم واحد للراحة بين الاختبارات وفي المرحلة الثانية تؤدي الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية المركبة على سلاح السيف العربي وفي المرحلة الثالثة تؤدي الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية المركبة على سلاح سيف المبارزة وبنفس أسلوب الراحة المتبع بالمرحلة الأولى .

٣-٦ - الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان برنامج (SPSS - 17) لمعالجة بيانات البحث :

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤ - ١ عرض وتحليل النتائج:

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج تحليل التباين لاختبار التفهق بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء

(الهجمة المستقيمة المباشرة) وبأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي -

سيف المبارزة)

جدول (١)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ومستوى دلالة الفروق بين أسلحة

المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لاختبار التفهق بخطوة ثم

خطوة للأمام وأداء (الهجمة المستقيمة المباشرة) لافراد عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجاميع	٨٠	٢	٤٠	١٤٤	٣,٣٥٤	معنوي
داخل المجاميع	٧,٥٠	٢٧	٠,٢٧٨			
المجموع العام	٨٧,٥٠	٢٩				

يبين الجدول رقم (١) ان مجموع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٨٠) وداخل المجاميع بلغ

(٧,٥٠) والمجموع العام بلغ (٨٧,٥٠) وان متوسط مربع الانحرافات كان بين المجاميع عند

درجة حرية (٢) هو (٤٠) واخل المجاميع عند درجة حرية (٢٧) هو (٠,٢٧٨) وباستخراج قيمة

ف المحتسبة (١٤٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٣٥٤) مما يدل ان الفرق معنوي ، ولما

كانت هذه الوسيلة الإحصائية لا تعطينا أي نوع من الأسلحة الثلاث أفضل من باقي الأسلحة

في هذا المؤشر لذلك تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة وكما

مبين بالجدول (٢)

جدول (٢)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة الثلاث في اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة المستقيمة المباشرة) لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

LSD	الفروق في الاوساط			الجهود	
	سيف المبارزة س ٨	السيف العربي س ٦	سلاح الشيش س ٤	سلاح الشيش	الفروق في الاوساط
٢,٥٠٣	* ٤	٢	—	سلاح الشيش	الفروق في الاوساط
	٢	—		السيف العربي	
	—			سيف المبارزة	

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق بين متوسطات مؤشر اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام

وأداء (الهجمة المستقيمة المباشرة) بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي السيف العربي، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٤) في حين بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٦) وبذلك بلغ الفرق بين المتوسطين (٢) ولصالح لاعبي سلاح الشيش، وهذه القيمة اصغر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٥٠٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٤). فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٨) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٤) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اكبر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٥٠٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي السيف العربي ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٦) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف

المبارزة (٨) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اصغر من قيمة (L.S.D) والبالغة (٢.٥٠٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٤ - ١-٢ عرض وتحليل نتائج تحليل التباين لاختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وأداء حركة الطعن وبأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة)

جدول (٣)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ومستوى دلالة الفروق بين اسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لاختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وأداء حركة الطعن لافراد عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجاميع	١٩٨,٦٠	٢	٩٩,٣٠٠	٣٠١,٢٤	٣,٣٥٤	معنوي
داخل المجاميع	٨,٩٠٠	٢٧	٠,٣٣٠			
المجموع العام	٢٠٧,٥٠	٢٩				

يبين الجدول رقم (٣) ان مجموع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١٩٨,٦٠) وداخل المجاميع بلغ (٨,٩٠٠) والمجموع العام بلغ (٢٠٧,٥٠) وان متوسط مربع الانحرافات كان بين المجاميع عند درجة حرية (٢) هو (٩٩,٣٠٠) وداخل المجاميع عند درجة حرية (٢٧) هو (٠,٣٣٠) وباستخراج قيمة ف المحتسبة (٣٠١,٢٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٣٥٤) مما يدل ان الفرق معنوي ، ولما كانت هذه الوسيلة الإحصائية لا تعطينا أي نوع من الأسلحة الثلاث افضل من باقي الأسلحة في هذا المؤشر لذلك تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة وكما مبين بالجدول (٤)

جدول (٤)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة الثلاث في اختبار التقهقر الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وأداء حركة الطعن لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

LSD	الفروق في الاوساط			الجهود	
	سيف المبارزة س ٥	السيف العربي س ٢	سلاح الشيش س ٨	سلاح الشيش	الفروق في الأوساط
٢,٧٢٩	*٣	*٦,٣٠	—	سلاح الشيش	الفروق في الأوساط
	*٣,٣٠	—		السيف العربي	
	—			سيف المبارزة	

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق بين متوسطات مؤشر اختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وأداء حركة الطعن بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي السيف العربي، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٨) في حين بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٢) وبذلك بلغ الفرق بين المتوسطين (٦,٣٠) ولصالح لاعبي سلاح الشيش، وهذه القيمة اكبر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٨). فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٥) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٣) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اكبر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي السيف العربي ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٢) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف

المبارزة (٥) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٣,٣٠) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اكبر من قيمة (L.S.D) والبالغة (٢,٧٢٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

٤ - ١- ٣ عرض وتحليل نتائج تحليل التباين لاختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء(الهجمة بتغير الاتجاه) وبأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة)

جدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ومستوى دلالة الفروق بين أسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لاختبار التفهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء(الهجمة بتغير الاتجاه)لإفراد عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجاميع	٨٠,٦٠	٢	٤٠,٣٠	١٦٤,٨٦	٣,٣٥٤	معنوي
داخل المجاميع	٦,٦٠	٢٧	٠,٢٤٤			
المجموع العام	٨٧,٢٠	٢٩				

يبين الجدول رقم (٥) ان مجموع الانحرافات بين المجاميع بلغ (٨٠,٦٠) وداخل المجاميع بلغ (٦,٦٠) والمجموع العام بلغ (٨٧,٢٠) وان متوسط مربع الانحرافات كان بين المجاميع عند درجة حرية (٢) هو (٤٠,٣٠) واخل المجاميع عند درجة حرية (٢٧) هو (٠,٢٤٤) وباستخراج قيمة ف المحتسبة (١٦٤,٨٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٣٥٤) مما يدل ان الفرق معنوي ، ولما كانت هذه الوسيلة الإحصائية لا تعطينا أي نوع من الأسلحة الثلاث أفضل من باقي الأسلحة في هذا المؤشر لذلك تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة وكما مبين بالجدول (٦)

جدول (٦)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة الثلاث في اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة بتغير الاتجاه) لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

LSD	الفروق في الأوساط			الجهود	
	سيف المبارزة س ٨,٧	السيف العربي س ٤,٧	سلاح الشيش س ٦,٤		
٢,٣٥٩	٢,٣٠	١,٧٠	—	سلاح الشيش	الفروق في الأوساط
	* ٤	—		السيف العربي	
	—			سيف المبارزة	

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق بين متوسطات مؤشر اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة بتغير الاتجاه) بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي السيف العربي، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٦,٤) في حين بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٤,٧) وبذلك بلغ الفرق بين المتوسطين (١,٧٠) ولصالح لاعبي سلاح الشيش، وهذه القيمة اصغر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٣٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٦,٤) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٨,٧) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢,٣٠) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اصغر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٣٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي السيف العربي ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٤,٧) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٨,٧) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٤) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اكبر من قيمة (L.S.D) والبالغة (٢,٣٥٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٤ - ١ - ٤ عرض وتحليل نتائج تحليل التباين لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة العددية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وبأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة)

جدول (٧)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ومستوى دلالة الفروق بين أسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة العددية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص لأفراد عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجاميع	١٥١,٢٠	٢	٧٥,٦٠	٢١٢,٦٢	٣,٣٥٤	معنوي
داخل المجاميع	٩,٦٠	٢٧	٠,٣٥٦			
المجموع العام	١٦٠,٨٠	٢٩				

يبين الجدول رقم (٧) ان مجموع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١٥١,٢٠) وداخل المجاميع بلغ (٩,٦٠) والمجموع العام بلغ (١٦٠,٨٠) وان متوسط مربع الانحرافات كان بين المجاميع عند درجة حرية (٢) هو (٧٥,٦٠) واخل المجاميع عند درجة حرية (٢٧) هو (٠,٣٥٦) وباستخراج قيمة ف المحتسبة (٢١٢,٦٢) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٣٥٤) مما يدل ان الفرق معنوي ، ولما كانت هذه الوسيلة الإحصائية لا تعطينا أي نوع من الأسلحة الثلاث أفضل من باقي الأسلحة في هذا المؤشر لذلك تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة وكما مبين بالجدول (٨)

جدول (٨)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة الثلاث في اختبار لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة العددية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

LSD	الفروق في الاوساط			الجهود	
	سيف المبارزة س ٦	السيف العربي س ٤	سلاح الشيش س ٨	الفروق في الأوساط	سلاح الشيش السيف العربي سيف المبارزة
٢,٨٣١	٢	* ٤	—		
	٢	—			
	—				

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق بين متوسطات مؤشر اختبار لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة العددية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي السيف العربي، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٨) في حين بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٤) وبذلك بلغ الفرق بين المتوسطين (٤) ولصالح لاعبي سلاح الشيش، وهذه القيمة اكبر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٨٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٨). فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٦) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اصغر من قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٨٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي السيف العربي ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (٤) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة (٦) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٢) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اصغر من قيمة (L.S.D) والبالغة (٢,٨٣١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٤ - ١ - ٥ عرض وتحليل نتائج تحليل التباين لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة الدائرية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص وبأسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة)

جدول (٩)

يبين نتائج تحليل التباين وقيمة (ف) المحتسبة والجدولية ومستوى دلالة الفروق بين أسلحة المبارزة الثلاث (سلاح الشيش - السيف العربي - سيف المبارزة) لاختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة الدائرية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص لافراد عينة البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة ف المحتسبة	قيمة ف الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجاميع	١٧٤,٦٠	٢	٨٧,٣٠	٢٣٣,٣٧	٣,٣٥٤	معنوي
داخل المجاميع	١٠,١٠٠	٢٧	٠,٣٧٤			
المجموع العام	١٨٤,٧٠	٢٩				

يبين الجدول رقم (٩) ان مجموع الانحرافات بين المجاميع بلغ (١٧٤,٦٠) وداخل المجاميع بلغ (١٠,١٠٠) والمجموع العام بلغ (١٨٤,٧٠) وان متوسط مربع الانحرافات كان

بين المجاميع عند درجة حرية (٢) هو (٨٧,٣٠) وداخل المجاميع عند درجة حرية (٢٧) هو (٠,٣٧٤) وباستخراج قيمة ف المحتسبة (٢٣٣,٣٧) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٣,٣٥٤) مما يدل ان الفرق معنوي ، ولما كانت هذه الوسيلة الإحصائية لا تعطينا أي نوع من الأسلحة الثلاث أفضل من باقي الأسلحة في هذا المؤشر لذلك تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة وكما مبين بالجدول (١٠)

جدول (١٠)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) للمقارنة بين الأسلحة الثلاث في اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة الدائرية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص لمستوى الدلالة (٠,٠٥)

LSD	الفروق في الأوساط			الجهود	
	سيف المبارزة س ٧,٣	السيف العربي س ١,٦	سلاح الشيش س ٥,٨		
٢,٩١٣	١,٥٠	*٤,٢	—	سلاح الشيش	الفروق في الأوساط
	*٥,٧٠	—		السيف العربي	
	—			سيف المبارزة	

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق بين متوسطات مؤشر اختبار التقهقر بخطوة ثم خطوة للأمام وأداء (الهجمة الدائرية) مع السلاح المثبت بجانب الشاخص بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي السيف العربي، اذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٥,٨) في حين بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف

العربي (١,٦) وبذلك بلغ الفرق بين المتوسطين (٢,٤) ولصالح لاعبي سلاح الشيش، وهذه القيمة اكبر من قيمة

اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٩١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي سلاح الشيش ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سلاح الشيش (٥,٨). فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف المبارزة

(٧,٣) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (١,٥٠) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة اصغر من

قيمة اختبار (L.S.D) والبالغة (٢,٩١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

كما يتضح من الجدول ذاته وجود فروق في المتوسطات بين لاعبي السيف العربي ولاعبي سيف المبارزة، إذ بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي السيف العربي (١,٦) فيما بلغ الوسط الحسابي عند لاعبي سيف

المبارزة (٧,٣) وبذلك فقد بلغ الفرق بين المتوسطين (٥,٧٠) ولصالح لاعبي سيف المبارزة، وهذه القيمة

اكبر من قيمة (L.S.D) والبالغة (٢,٩١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ماتم عرضة في الجداول السابقة نلاحظ ان اختبارات المهارات الأساسية المركبة

لسلاح الشيش امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الثاني -

الثالث - الرابع - الخامس - الأول) وان اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح سيف

المبارزة امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الأول - الثالث -

الثاني - الخامس - الرابع) بينما كانت اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح السيف

العربي امتازت في (الاختبار الأول والثالث) بالمعنوية ، بينما في الاختبار (الثاني -الرابع -

الخامس) كانت النتائج غير معنوية. وكذلك تشابهت النتائج بين سلاح الشيش وسلاح سيف

المبارزة بالمعنوية في جميع الاختبارات المهارية المركبة. اختلفت النتائج بين سلاح السيف

العربي والأسلحة الأخرى في الاختبار (الثاني - الرابع - الخامس) بكونها غير معنوية^١ ويعزو الباحثان سبب هذه المقارنة الى ان هناك خصوصية لكل سلاح في الجمل الحركية المركبة التي يحتاجها اللاعب خلال النزال، والتي يجب على كل لاعب إتقانها خلال التدريب والتأكيد عليها من قبل المدرب في الوحدات التدريبية والممارسة عليها من خلال عدد تكرارها وطرق تطويرها، وهذا ما أكده كل من (حمدي احمد، وياسر عبد العظيم): "بأن الاستمرار في عملية التدريب بشكل منتظم ومتواصل من العوامل المهمة في نجاح عملية التدريب الرياضي ، وتحقيق أهدافها"^(١) ويؤكد الباحثان ان المهارات الأساسية لأي رياضة من الرياضات هي الدعامة القوية التي تبنى عليها اللعبة، وعلى إتقانها يتوقف إلى حد كبير وصول اللاعب والفريق إلى درجة الاختبار والنجاح ، ولهذا يجب توجيه الاهتمام الكلي إلى مرحلة تعليمها ، وتذليل الصعاب التي تجعل من هذه المرحلة صعبة، وغير مجدية للاعبين .

١ (حمدي احمد وياسر عبد العظيم : التدريب الرياضي: أفكار ونظريات ، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩)، ص ١٥٥ .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات:

- ١ - أن اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح الشيش امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - الأول) •
- ٢ - أن اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح سيف المبارزة امتازت في جميع الاختبارات بالمعنوية وحسب التسلسل (الاختبار الأول - الثالث - الثاني - الخامس - الرابع) •
- ٣ - أن اختبارات المهارات الأساسية المركبة لسلاح السيف العربي امتازت في (الاختبار الأول والثالث) بالمعنوية ، بينما في الاختبار (الثاني - الرابع - الخامس) كانت النتائج غير معنوية •
- ٤ - تشابهت النتائج بين سلاح الشيش وسلاح سيف المبارزة بالمعنوية في جميع الاختبارات المهارية المركبة •
- ٥ - اختلفت النتائج بين سلاح السيف العربي والأسلحة الأخرى في الاختبار (الثاني - الرابع - الخامس) بكونها غير معنوية •

٥ - ٢ التوصيات:

- ١ - إجراء تمارين مهارية مركبة تراعي بذلك خصوصية كل سلاح من أجل عدم التباعد بين التدريب المتبع للاعبين وبين متطلبات المنافسات •
- ٢ - ضرورة إجراء اختبارات وقياسات بين مدة وأخرى للاعبين المبارزة لتقييم المستوى للمهاري المركب لهم وحسب الاختصاص لكل سلاح •
- ٣ - تصميم اختبارات تهتم بجميع المهارات الأساسية المركبة ووضع لها مؤشرات رقمية بما يناسب، والهدف الموضوعية من اجلها •
- ٤ - إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمتغيرات البحث وفئات عمرية أخرى ولمهارات مركبة أخرى في رياضة المبارزة •

المصادر

*	بيان علي الخاقاني: المحددات الاساسيه لاختبار الناشئين في رياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٧ .
*	حمدي احمد وياسر عبد العظيم : التدريب الرياضي: أفكار ونظريات ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
*	عبد الهادي حميد مهدي التميمي: تأثير منهاج تدريبي مقترح بالأثقال في القوة المميزة بالسرعة وبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبين الشباب بالمبارزة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤
*	عبد علي نصيف: التعلم الحركي، ط١، بغداد، وزارة التعليم العالي، ١٩٨٠ .
*	عبد علي نصيف (وآخرون) :المبارزة (لكلية التربية الرياضية) المرحلة الثانية، ج١، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨ .
*	نجاح شلش واكم حسين: التعلم الحركي ، ط١ ، البصرة ، جامعة البصرة، ٢٠٠٠ .
*	وجيه محبوب: علم الحركة (التعلم الحركي)، بغداد، وزارة التعليم العالي، ١٩٨٩ .