



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
JTUH
 جامعة تكريت للعلوم الإنسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities

Faisal Hamdi Raziq
ghadab kurdi Wissam

* Corresponding author: E-mail :
faisal.h.rzeg@tu.edu.iq

Keywords:
 Psyche Solid
 school students
ARTICLE INFO

Article history:

Received 15 July 2023
 Received in revised form 25 July 2023
 Accepted 7 Aug 2023
 Final Proofreading 19 Dec 2023
 Available online 21 Dec 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Solid Psyche among Middle School Students

A B S T R A C T

This current study seeks to determine the emotional balance of university students. This study has a total of 60 students from Al Anbar University. The researcher used Al-Zaidy's (2017) measurement after adhering to the rigorous processes of integrity and perseverance. The researcher utilized statistical techniques, namely the second test for a single sample and the second test for comparing two independent samples. The researcher's conclusion is that there is no discernible difference between scientific and human proficiency in maintaining emotional stability.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.12.1.2023.31>

الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. فيصل حمدي رزيق / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت

م. د. وسام كردي غضب / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي الى التعرف الى الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ، التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغير الاختصاص (علمي- ادبي) وقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحثان مقياس الزيدي لسنة (٢٠١٧) بعد ان مر بإجراءات من الصدق والثبات واستخدما الاساليب الاحصائية (معامل بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة) وكانت النتائج وجود الصلابة النفسية لدى طلبة الإعدادية، كذلك اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس ولصالح الذكور ، كذلك اظهرت النتائج عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصص (علمي ، ادبي).

الصلابة النفسية ، المرحلة الاعدادية

الفصل الاول

مشكلة البحث:-

لم يشهد عصر من العصور مثل ما شهده عصرنا الحالي من التوترات والأزمات والضغوط والتطورات الكبيرة ، وما ينتشر في العالم من حروب وصراعات ، ومن ثم زيادة الأعباء والصعوبات التي يواجهها كثير من الناس في الحياة والتي من شأنها أن تثير الانفعالات السالبة لديهم كالقلق والخوف، والانفعال الذي يمثل احد المنظومات المكونة لبناء الفرد. (داود وآخرون , ١٩٩١, ٢٩)

إن كثيرا من نظريات علم النفس أجمعت على أن الصلابة النفسية تتأثر بالعوامل البيئية فان الأحداث الصعبة التي يمر بها العراق من حروب متواصلة فضلا عن التطورات السريعة في المجال العلمي والاجتماعي والمجالات الأخرى ، والتي أظهرت ظروف ضاغطة شكلت تأثيرا سلبيا في حياة الفرد العراقي بكل نواحيها ولا سيما النفسية والاجتماعية والانفعالية ، وقد أشارت دراسة الشربيني (٢٠٠٤) الى أن ما يحدث في المجتمع العراقي من مشاهد عنف ودمار وانتهاك لشخصية الفرد يثير المشاعر لكل من يشاهدها إذ تنشأ عنها اثار نفسية سلبية عميقة ذلك كله يؤدي الى ظهور حالات من الاضطراب النفسي والانفعالي.(الشربيني , ٢٠٠٤, ٣)

وتعد الصلابة النفسية سمة ضرورية في العملية التعليمية ، فقد أجمع العديد من الباحثين على ضرورة توفره لدى القائد، اذ تتطلب القيادة سمات وخصائص عدة يتحلى بها الطالب منها ، أن يكون بعيدا عن الانفعال والغضب ولديه القدرة على ضبط النفس ويمتاز سلوكه بالاستقرار (توفيق ، ١٩٨٤ : ٣٣٥)

ويرى الباحثان من خلال ما تم عرضه أن دراسة الصلابة النفسية مهمة ، لان اغلب انجازات الشعوب ترجع الى توافر القدر المناسب من الشخصية المتزنة التي تتعامل بمرونة وثبات ، وكذلك تولد لدى الباحث الاحساس بأهمية هذه الدراسة من خلال ملاحظته في مجال عمله لعدد من طلبة المدارس من تدني في مستوى اداء الواجبات المدرسية وكثرة المشكلات والبطء في انجاز العمل واللامبالاة ، كما أن اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة الصلابة النفسية وبين اهمية الواضحة واثر على طلبة المرحلة الاعدادية .

اهمية البحث :

إن تعدد مصادر الانفعالات جعلت انسان هذا العصر سهل الاستثارة سريع الانفعال فلا يتوقف هذا التأثير في المنزل فقط او في الحياة العامة بل ينتقل إلى بيئة العمل ، والى البيئة المدرسية التي يدرس فيها الطلبة، معا ينعكس ذلك سلبا على أداء الطلبة ومستواهم الدراسي، وعلاقتهم بمدرسيهم وعلاقتهم مع بقية زملائهم من الطلبة ، وربما على صحتهم النفسية، وتعد الانفعالات كباقي مظاهر النمو الاخرى تنمو وتتطور، ويتوقف نموها الى عدد من العوامل، يتعلق بعضها بالعوامل الوراثية، فهناك تعبيرات معينة للوجه تكون مبرمجة داخل الأفراد بواسطة مورثاتهم، حيث تؤثر الانفعالات على تعبيرات الوجه والتعلم والمعايير الاجتماعية . (شعبان ١٩٩٩ : ٣٨) .

تبقى الصلابة النفسية عاملا مهما في تحقيق الصحة النفسية ، ويعد وسطا فاصلا من ناحية ومن ناحية اخرى عند الترددية ، فهو يتسم بالمرونة والقوة التي تساعد صاحبها من مواجهة المواقف الجديدة (الشعراوي ٢٠٠٣ : ٤٢) ان الصلابة النفسية هي نقيض الاضطراب الانفعالي بحيث يكون الانفعال بقدر الموقف من غير زيادة او نقصان ، والشخص الانفعالي هو شخص غير ناضج تتسم جميع انفعالاته بالتطرف على العكس من الشخص الهادي الذي يتسم بالانضباط الذاتي والثبات والاتزان من غير تهيج انفعالي اتجاه أي نوع من الغضب . الغضب . (الميزيني ، ٢٠٠١ : ٦٧)

والصلابة النفسية شأنها شأن أي مصطلح في علم النفس فلا يوجد تحديد مفهوم واحد له ، والسبب في ذلك اختلاف وجهات نظر الباحثين ومعتقداتهم ومنهجيتهم في البحث وسنحاول التعرف عليه ، ان الصلابة النفسية هي تنظيم سلوكي ينظم سلوك الفرد في المواقف الاجتماعية وانه محور اساسي للشخصية . (ابو زيد ١٩٨٧ : ٢٢٧) اما (كولمان و ايزنك) فيؤكدان أن شخصية الفرد متصلة بقطبين احدهما يسمى (العصابية التي يكون بها الفرد غير متوافق اجتماعيا مع البيئة المحيطة به ، ويعاني من صراعات والطرف الثاني صلابة واتزان انفعاليا او وجدانيا على العكس من طرف الاول متوافق اجتماعيا ولا يعاني من صراعات سواء بين نفسه أو بين بيئة المحيطة ، فتبين ان طرف البعد هما العصابية والصلابة ويكون في الوسط غالبية الافراد . (colman , ١٩٧٠ , ٣٢٠)

ويرى الخالدي أن مفهوم الصلابة النفسية هو حالة استقرار نفسي كما يسمى عند مدرسة التحليل النفسي بالثبات الانفعالي ويرون أن الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة لمثيرات مختلفة ، فعند تعرض الفرد لمثير معين ، يتحول الى حالة من التوتر ، مما يتطلب ذلك قيام الفرد بنشاط معين للرجوع الى حالة الصلابة . (الخالدي ، ٢٠٠٢ ، ٤٩)

اما العدل فيرى أن الصلابة النفسية هي سيطرة الفرد وتحكمه في ذاته ، بحيث يحتل صاحبها مكانة من وسط المتصل . (العدل، ١٩٩٥ : ٢٥) بينما يرى عيسى أن الصلابة النفسية تعني الوسطية، أي الاعتدال في الحاجات البيولوجية والنفسية ، والاعتدال في مجال الانفعالات من اجل تحقيق الجانب الروحي من الشخصية . (عيسى ، ٢٠١٣ : ٤٠)

إن الصلابة النفسية يمثل العدل بين الاشياء ، فهو قانون للسواء الانساني في الوجود يمثل حقيقة الوسطية ، وهو يحقق مرونة واعتدال دون افراط او تفريط (عبد ، ١٦١ : ١٩٩٩) ومن المعلوم أن الشخصية السوية تتميز بحالة من الاستقرار النفسي يحاول كل فرد الوصول اليها ولكي تكون شخصية الانسان معتدلة ، فلا يطغى طرف على طرف اخر ، ولا يكون هناك اهتمام بطرف اخر على غيره ، الا أن هناك حقيقة يعرفها جميع الناس وهي الفروق الفردية الموجودة بين البشر ، فأنا لا نجد أن اثنين من البشر متساوين في كل شيء ، فلا بد للفرد ان يضع لنفسه منهجا متوازنا ومعتدلا لكي يحفظ له صلابته واستقراره . (السيد ١٩٩٠ : ٤٥٥) لاشك ان الانفعالات تمثل جزء مهما من البناء النفسي للإنسان، لأنها تحدث القلق والاضطراب وردود الفعل غير الصلب وتؤدي احيانا الى الاكتئاب والعزلة ولا كتقاء على الذات بسبب الضغوط الخارجية او وجود ازمان تزيد من حدتها وخطورتها (العثماني، ٢٠٠٣ : ١)

لكي تكون حياة الفرد بتوازن يقوم بتلبية حاجاتها الفسيولوجية والاجتماعية من جهة والمنبهات الخارجية التي تحيط بهذه الحياة من جهة اخرى . (الوقفي ، ١٩٩٨ : ٢٥٥) وللتعرف على الصلابة النفسية بشكل اكبر لابد أن نميز بينه وبين بعض المفاهيم مثال الثبات الانفعالي او النضج الانفعالي الذي يستعمل في بعض الأحيان كمرادف لمعنى الصلابة النفسية . ان الثبات الانفعالي هو قدرة الفرد على مواجهة مصادر التوتر والمشكلات باقل قدر من الاحباط ، والثبات انفعاليا هو من يستطيع ضبط النفس عند التوتر ، وهو لا يغضب بسهولة . (موسى ، ٢٠٠٩ : ٦١) ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الصمود النفسي يمثل حجر الزاوية في الشخصية السوية ، فالشخص الصلب هو الذي يتسم بالثبات والعقلانية تجاه المواقف والأحداث من دون مغالاة ، فهو يتوافق مع المواقف الانفعالية سواء كانت سارة او غير سارة من غير افراط ولا تفريط .

اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
٢. مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .

٣. مستوى الاتزان الصلابة النفسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير الاختصاص (علمي - ادبي)

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي من طلبة الاعدادية في ناحية العلم المرحلة الخامسة للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

تحديد المصطلحات : عرفه كل من :

١ - بني يونس (٢٠١٢) :

هو أحد الأبعاد الأساسية في الشخصية الذي يمتد على شكل متصل ويستمر في القطب الموجب الذي يمثله الصلابة النفسية الى القطب السالب الذي تمثله العصابية ، وتمثل الصلابة النفسية الشخص الهادئ ، الرزين ، الثابت المنضبط ، المتقائل . (بني يونس ، ٢٠١٢ : ٣٣١)

٢ - الغداني (٢٠١٤) :

هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته من غير تقريط ولا افراط فيها ، الامر الذي يحقق له القدرة على التكليف والسواء النفسي ، والتوافق الشخصي والاجتماعي . (الغداني ، ٢٠١٤ : ١٢)

التعريف النظري للباحث :

هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته اتجاه المواقف والاحداث الجارية ، ولديه المرونة والتروي في اتخاذ القرارات، مما يمنحه ذلك السعادة، والثقة بالنفس، والهدوء ، وثبات المزاج يكون بعيدا عن الجمود والتهور والاندفاع .

التعريف الاجرائي:

فهو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند أجابته على فقرات مقياس الصلابة النفسية المستخدم في هذا البحث .

الفصل الثاني :

الاطار النظري ودراسات سابقة :-

نظريات الصلابة النفسية:

١ - نظرية التحليل النفسي (Analysis Theory) :

اسهمت نظرية فرويد في اظهار جوانب الانفعالات ، حيث ان الاعراض العصابية يعود سببها الى شحنات انفعالية كبتت في مرحلة الطفولة فأخذت اتجاها شاذاً . وكذلك الحال بالنسبة للطاقة الجنسية (الليبدو Libido) عندما تعاق في تحقيق هدفها ، تتحول الى شحنات انفعالية ، وفي اقل فرصه تكون جاهزة للانطلاق ، واطلق فرويد على الليبدو في المراحل الأولى من العمر (الليبدو النرجسية) لعدم نمو الوعي لدى الطفل وتركيز نحو جسمه اما في المراحل المتقدمة في العمر فيزداد الوعي ، وكذلك احتكاك مع عالمه الخارجي اطلق على هذا الليبدو (بالليبدو الموضوعي) وبسبب كبت الليبدو الموضوعي وحالة الحرمان القديمة ، ينطلق الانفعال ليعبر عن الليبدو النرجسي ويعمل على اشباعه بطريقة مخفية . (غانم ، ٢٠١١ : ٥٥)

٢ - نظرية الجشالت (Geshtalt Theory) :

الانفعال من وجهة نظر الجشطلطين هو لحظة تغير في الشخص وفي العالم ، ومحاولة من الشخص لتغير العالم ، واستجابته لتغير العالم له ، وكذلك هو موفق كلي من العالم ، بعد انهيار الحدود الفاصلة بين العالم الداخلي للمنفصل والعالم الخارجي ، فلا يميز الشخص اذا كان هو المسرور ام العالم هو الذي يهيئ السرور ، واهم ما تتميز به النظرية في الانفعال هو كشفها عن الرباط الحقيقي بين الشخص المنفعل والانفعال . (حمدان . ٢٠١٠ : ٢٨)

٣ - نظرية جانييه (p . janet)

تقوم النظرية على افتراض مواده تحلل الجهاز العصبي وضعف اتصالات ، يؤدي الى انفعال النشاطات الوجدانية ، وعند تشتت هذه النشاطات ، واستبعاد جزاء منها عن الحياة الشعورية ، فانها تخرج على شكل انفعال مضطرب بعد تراكم الوجدان ، الا ان من عيوب هذه النظرية افتقارها للثبات ، فالإنسان معرض للانفعال ، وتحلل الجهاز ابعد من أن يسفر لنا ظاهرة ، أو قد يحصل اختلال في الجهاز العصبي من غير أن يحدث اضطراب انفعالي ذو شان كبير . (حمدان ١٦ : ٢٠١٠)

٤ - نظرية فالون (H - valloon) :

كانت نظرية فالون هي استكمال للنقص الحاصل في نظرية جانية ، وعدت ذلك النقص هو نقطة البداية ، وارجع فالون الانفعال لدى الانسان الى الدوائر العصبية البدائية ، التي تكون في بداية حياة الوليد ، وتميز انفعالاته ، وتستمر هذه الدورة في الجهاز العصبي حتى عند انتقال الانسان الى مستويات عليا ، ولكن بعد خضوع الاستجابات الدورة عصبية ارقى ، تصبح تشرف على نشاطات ادارية وابتكارية . (ضحيك ، ٢٠٠٤ : ٣٣)

* دراسات سابقة التي تناولت الصلابة النفسية:-

١- دراسة ليونك (Leung . ١٩٨١) تقدير الذات وعلاقة بالصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة . هدفت الدراسة التعرف الى هل هناك علاقة بين تقدير الذات والصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة، تألفت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة ، في لندن . واستخدم الباحث مقياس (كوبر سمث) لاحترام الذات كما استخدم مقياس لقياس الصلابة النفسية من أعداده واستخدم الوسائل الاحصائية ، معامل ارتباط بيرسون وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية : أن الطلبة ذوي الدرجات العالية في تقدير الذات اعلى في صلابتهم النفسية من الطلبة ذوي التقدير الواطئ في تقدير الذات

٢ - دراسة المزيني (٢٠٠١) : بعنوان - القيم الدينية وعلاقتها بالصلابة النفسية ومستوياتها لدى طلبة الجامعة الاسلامية في غزة. هدفت الدراسة الى الكشف عن مدى تمسك طلبة الجامعة الاسلامية بالقيم الدينية ومدى تحليلهم بالصلابة النفسية كما هدفت الكشف عن العلاقة الدينية لدى عينة من طلبة الجامعة الاسلامية ومستوى الصلابة النفسية لديهم . تكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) طالبا وطالبة موزعين كالآتي (١٣٠) طالب (١٢٠) طالبة من طلاب المستوى الرابع بالجامعة الاسلامية والتي تشكل ٢٠ % من مجتمع الدراسة وقد تم اختيارهم بشكل طبقي ، واستخدم الباحث استبانة القيم من أعداده واستبانة الصلابة النفسية من اعداد الدكتور عادل محمد العدل ، وقد توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها : تحلي طلبة وطالبات الجامعة الاسلامية بدرجة عالية من القيم والصلابة النفسية فكانت الطالبات اكثر تمسكا بالقيم واكثر اتزاناً من الطلاب .

٣ - دراسة المسعودي (٢٠٠٢) قياس الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة . هدفت الدراسة إلى : التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات تكونت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبا وطالبة من جامعة بغداد ، واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية من أعداده ، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي ، وتحليل التباين ، والتحليل العاملي ، ومعامل ارتباط بيرسون) ، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة أهمها : ان طلبة الجامعة يعانون من ضعف في الصلابة النفسية اذ بلغ متوسط درجاتهم (١٩٤ . ٤٤) وبانحراف معايير (١٩ . ٩٨) مقارنة بالمتوسط الفرضي الذي بلغ (٢١٠) درجة عدم وجود فروق وفق متغيرات الجنس - الاختصاص)

٤ - دراسة الزاكي (٢٠٠٧) الصلابة النفسية وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة من عمر (٤ - ٥) سنوات. هدفت الدراسة الى التعرف على الصلابة النفسية وعلاقته بالمهارات الاجتماعية الذي الأطفال في الرياض في محافظة ام درمان محلية أبي سعد . تكونت الدراسة من (٢٠٠) طفل يمثلون (١٥٠) روضه عينه عشوائية طبيعية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي،

واستخدمت مقاييس الصلابة النفسية الذي صممه شاذيه عثمان احمد بالتعاون مع مهيد محمد المتوكل ، ومقاييس المهارات الاجتماعية من اعداد الباحثة ، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية : اختبار (T) لعينية واحدة واختبار (T) لعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية تتسم الصلابة النفسية بالارتفاع لدى اطفال الرياض تتسم المهارات الاجتماعية بالارتفاع لدى اطفال الرياض توجد علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية والمهارات الاجتماعية .

٥ - دراسة هلم (٢٠١١ ، Halim) الصلابة النفسية وعلاقته بالسمات الشخصية لدى موظفي الخدمة المدنية. هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الصلابة النفسية ، واستخدامه كمنبه نحو الاجتهاد في الاداء الوظيفي ، وعلاقة ببعض المتغيرات الديمغرافية . وقد تكونت عين الدراسة من (٤٥٠) من موظفي الخدمة المدنية ، وقد استخدمت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي ، ومقياس تحديد العوامل الشخصية من اعدادته ، ومستعينا بتقارير تقييم الاداء السنوي " ، واستخدمت الباحثة (المتوسطات الحسابية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والانحرافات المعيارية) وتوصلت الى نتائج من اهمها : ان الصلابة النفسية والسمات الشخصية يمكن أن تنبئ عن مدى ملائمة المتقدمين للوظائف عند صناع القرار .

الفصل الثالث:

الاجراءات المنهجية للبحث :

يتضمن هذا الفصل عرضا للإجراءات المتبعة لتحقيق أهداف البحث والتي تتمثل بتحديد منهجية البحث ومجتمع البحث واختيار العينة والادوات وتطبيقها والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في معالجة العمليات .

١ - منهجية البحث :

- للتحقق من فروق الدراسة الحالية اعتمد الباحث استخدام المنهج الوصفي وهو اكثر مناهج البحث انتشارا

٢ - مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من عدد من طلبة المرحلة الاعدادية من كلا الجنسين موزعين على عدد من المدارس للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

٣ - عينة البحث : - اختار الباحث بشكل عشوائي عدد من طلبة المرحلة الاعدادية في قضاء العلم ليمثلوا عينة البحث وكان عدد العينة (٦٠) طالب وطالبة . بواقع (٣٠) طالب من الذكور و (٣٠)

طالبة من الاناث والجد ، موزعة عينة البحث على (٤) مدارس بواقع (١٥) طالب وطالبة من كل مدرسة والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

يوضح توزيع افراد عينة البحث حسب الكليات

ت	اسم المدرسة	ذكر	اناث	المجموع
1	مدرسة التراث العربي للبنات	--	15	15
2	مدرسة العلم للبنين	15	--	15
3	مدرسة التراث العربية للبنين	15	--	15
4	مدرسة العلم للبنات	--	15	15
	المجموع			60

اداة البحث:-

مقياس الصلابة النفسية:

قام الباحث بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة يتبنى مقياس (الزيدي، ٢٠١٧) لكونه ملائماً لعينة البحث . وللتحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس قام الباحث بعده خطوات منها :

اولا : - صدق المقياس: يعد الصدق من الخصائص السايكومترية الاساسية للمقاييس النفسية حيث يكشف عن مدى الحكم على صلاحية الفقرات كما يعد من الصفات الهامة التي يجب أن يتصف بها المقياس (الزيدي ، ٢٠١٧) ومن اجل التحقيق من صدق الاداء اعتمد لباحث (الصدق الظاهري) ويعد الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس من حيث نوع الفقرات وصياغتها ومدى وضوحها كما يتناول تعليمات المقياس ودرجة موضوعها .

ولتحقيق هذا النوع من الصدق تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء في مجال القياس والعلوم والتربوية لبيان مدى صلاحية الاداة لقياس ما وضعت من اجله ومدى ملائمة للمجتمع البحث وبذلك تحقق الصدق الظاهري وتبين أن جميع الفقرات صالحة لقياس الصلابة النفسية . والملحق رقم (١) يبين اسماء الخبراء

ثانيا : - يعد الثبات من الشروط التي ينبغي توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية حيث يؤشر إلى درجة استقرار المقياس عبر الزمن ودقة بما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد ولغرض

ايجاد ثبات مقياس الصلابة النفسية اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختيار أي ثم تطبيق المقاييس على عينة من الطلبة عددها (١٥) طالب وطالبة وبعد مرور (١٤) يوم تم اعادة الاختبار على العينة نفسها وكانت (٠,٦١) وهذه نسبة ثبات جيدة .

وصف المقياس :

تكون المقياس بصورة النهائية من (٣٨) فقرة وامام كل فقرة خمس بدائل وهي (تنطبق علي تمام ، تنطبق علي كثيرا ، لا راي لي لا تنطبق علي كثيرا ، لا تنطبق علي تمام) حيث تم تصحيح الاستمارات بإعطاء خمس درجات للبديل تنطبق علي تمام ، اربع درجات للبديل تنطبق علي كثيرا ، وثلاث درجات للبديل لا راي لي ، درجتان للبديل لا تنطبق علي كثيرا ودرجة واحدة للبديل لا تنطبق علي تمام) لل فقرات الايجابية (مع الموضوع) وبالعكس لل فقرات السلبية (هذا الموضوع) وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٩٠) واقل درجة (٣٨)

وقد اتضح من خلال الاجراءات بان المقياس يتمتع بصدق ظاهري كما يتمتع ايضا بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس .

- الوسائل الاحصائية :

١ - الاختيار التائي (T . Test) لعينة واحدة : - استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة التطبيق النهائي والمتوسط النظري لمقياس الصلابة النفسية . (البياتي ، ٢٠٠٢ : ٣٣)

٢ - الاختيار التائي لعينتين مستقلتين (T . Test) : - استخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة الفروق الدالة احصائيا . (البياتي ، ٢٠٠٢ : ٣٣)

الفصل الرابع

- عرض النتائج ومناقشتها .

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها الباحث الحالي وفقا للأهداف المرسومة وكما يأتي:

- الهدف الاول : التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة الجامعة لتحقيق الهدف الأول . وبعد معالجة بيانات افراد العينة احصائيا أظهرت نتائج التحليل ان المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (١٣٤,٦) درجة وبانحراف معياري قدرة (١٣ , ١٨) درجة وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي والبالغ (١١٤) درجة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة

بلغت (٦٢ , ٣) أي اكبر من قيمت التائية الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) وهذا يدل على ان افراد عينة البحث يتمتعون بالصلابة النفسية كما في الجدول التالي

جدول رقم (٣)

نتيجة الاختباري التائي بدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي المتوسط الفرضي

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
60	134.13	18,13	114	3,62	2,262	0,05

وهذه النتيجة تدل على انه طلبة الاعدادية يتمتعون بالصلابة النفسية وهذا مؤشر ايجابيا على انه طلبة الجامعة قادرين على كافة المواقف المختلفة مما ينعكس على سلوكهم وتصرفاتهم بشكل سليم .

٢ - الهدف الثاني : (التعرف على مستوى الصلابة النفسية وفق متغير الجنس (ذكور / اناث) حيث تم معالجة البيانات احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T . Test)

أشارت نتائج المعالجة الاحصائية الى وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي الذكور والاناث في مستوى الصلابة النفسية حيث بلغ متوسط درجات الذكور (١٥٣,٥٣) درجة وبانحراف معياري قدرة (١٨,٢٢) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات الاناث (١١٠) درجة وبانحراف معياري قدرة (١٦,٤٠)

درجة باستخدام الاختبار التائي (T . Test) لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٢) اقل من قيمة التائية الدولية البالغة (٢,٢٠١) كما في الجدول التالي

جدول رقم (٤)

نتيجة الاختبار التائي بدلالة الفرق مستوى الصلابة النفسية وفقا لمتغير (ذكور - اناث)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	30	153,53	18,22	2,92	2,201	دلالة
اناث	30	110	16,40			احصائية

هذه الطلبة الذكور أكثر قدرة على الصلابة النفسية من الاناث وهذا راجع الى طبيعة التنشئة الاجتماعية التي تلعب دورا كبيرا في تعليم الذكور تحمل المسؤوليات والصعوبات اكثر من الاناث .

٣ - الهدف الثالث (التعرف على المستوى الصلابة النفسية وفق متغير التخصص (علمي / ادبي)

اشارات نتائج المعالجة الاحصائية الى عدم وجود فرق دال احصائيا في الصلابة النفسية بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الادبي . حيث بلغ متوسط درجات التخصص العلمي في الصلابة النفسية (٧٦ , ١٣١) درجة وبانحراف معياري قدرة (١٨ , ١٧) درجة في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الإنساني في الصلابة النفسية (٣٦ , ١٣٦) درجة وبانحراف معياري قدرة (١٩,٢٢) درجة . وللتحقق من دلالة الفرق قام الباحث باستعمال الاختبار التائي (T . Test) لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤٧) مقارنة بلقيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٢٠١) جدول رقم (٥) يوضح ذلك

جدول رقم (٥)

يبين نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الصلابة النفسية وفق متغير التخصص (علمي

/ادبي)

التخصص	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
علمي	30	131,76	17,18	0,47	2,201	غير دالة
انساني	30	136,36	19,22			احصائية

وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرق بين الاختصاص في الصلابة النفسية العلمي والانساني

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج نستنتج ما يأتي :

١ - إن الطلبة الاعدادية يتمتعون بالصلابة النفسية وهذا مؤشر ايجابيا على الطلبة قادرين على كافة المواقف المختلفة مما ينعكس على سلوكهم وتصرفاتهم بشكل السليم .

٢ - وجود علاقة ارتباطية دالة بين الصلابة النفسية ومتغير الجنس لصالح الذكور

٣ - عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الصلابة النفسية والتخصص (علمي / انساني)

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالاتي

- ١ - عقد الندوات والمحاضرات التي من الممكن ان يستفيد منها الطلبة في تنمية مهاراتهم والتي تساعد في كيفية التعامل مع المواقف لتكون شخصيتهم اكثر اتزاناً
- ٢ - تدعيم الصلابة النفسية بين الطلبة عن طريق الأنشطة الثقافية والحفلات الترفيهية والزيارات العلمية إلى مناطق مختلفة .
- ٣ - محاولة التأكيد على الطلاب بأهمية الصلابة النفسية لان الصلابة النفسية يعتبر جزءاً مهماً بالنسبة للطلبة وهو من احد السمات المهمة والمكملة لشخصية الطالب .

المقترحات :

تقترح الباحثة في ضوء نتائج البحث مقترحات عدة :

- ١ - علاقة الصلابة النفسية بمتغيرات اخرى . . . مثل التوافق ، الضبط الداخلي والضبط الخارجي ، واساليب المعاملة الوالدية ، واساليب التنشئة الاجتماعية والخجل والثقة بالنفس .
- ٢ - اجراء دراسة مماثلة الصلابة النفسية على طلبة الجامعة
- ٣ - اجراء دراسة عن علاقة الصلابة النفسية بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة .

Resources

1. Abu Zaid , Ibrahim (1987): The Psychology of Self and Compatibility , University Knowledge House , Alexandria.
2. Al - Khalidi , Adeeb (2002): The Reference in Mental Health , I , Arab House for Publishing and Distribution , Arian , Libya .
3. Al- Waqfi , Radi (1998): Introduction to Psychology , 3rd Edition , Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution , Amman , Jordan .
4. Algdani , Nasser Bin Rashid (2014): methods of treatment parenthood as perceived by the children and its relationship by balance emotional among children DISTURBED verbally Governorate of Muscat , a message Master is unpublished , Faculty of Science and Arts , University of Nizwa , Sultanate of Oman .
5. Allport, G.W(1955) Becoming : Basic Consideration for 113wyssocki, Jay; Chemers, Martin M.; Rhodewalt, Frederick; (1987): Situational demand and, self- reports of stress and illness: The moderating influence of self- monitoring
6. Bani Younes , Mohammed (2012) Alsiakologia motivation and emotions , i 3 , Dar march , Amman , Jorda
7. Dhak , Mohammad Salman (2004): values in the behavior of the leaders of activity Scout in the schools of the province of Gaza and their relationship by balance emotional , Message Master is unpublished , University Islamic , Gaz
8. Eid , Muhammad Ibrahim (1999): Emotional equilibrium and its relationship to alienation , International Message of Advertising , Cairo .
9. Ghanem , Mohamed Hassan (2011): disorders of self autosomal rooting theoretical studies and field , Dar Gharib Printing and Publishing , Cairo .
10. -Halim, A. zainal, elal (2011): emotionalstability and condcientiousness aspredictors towards job per for mance pertanik ajournal of social science and human ities , pp. 139 - 145.
11. Hamdan , Mohammed Kamal (2010): Balancing the emotional and the ability to take the decision of the officers of the condition of the Palestinian , message Master is unpublished , University Islamic , Gaza
12. Hubert , Saleh Fouad (2003): the effectiveness of the program heuristic rational - emotional behavior in improving the level of equilibrium emotional among a sample of young university , Journal of Counseling Psychological , No. VI th , University of Ain Shams
13. Issa , Hussein Abdel - Hamid (2013): intelligence and social and its relationship by balance of emotional and satisfaction of life among members of the police traffic , a message Master is unpublished , Faculty of Education , University Islamic , Gaza
14. Justice , Adel Mohammed (1990): equilibrium and emotional relationship with all of the speed of cognitive thinking creative , Series Research , Journal of Studies educational , Volume X , Part (77) , Press world of books , Cairo .
15. Kashdan, T; Biswas, R; King, L.(2008). Reconsidering Happiness: The Costs of Distinguishing between Hedonics and Eudemonic. The Journal of positive psychology,3(4),219-233.
16. Masoudi , Abdul Aoun (2002): measuring the balance of emotional to the students of the university building and the application of a message Master is unpublished , Faculty of Education , Ibn al - Haytham , University of Baghda
17. Moussa , Rashad Abdul Aziz (1999): science psychology between theory and practice , the office of scientific computer for publication and distribution , Faculty of Education , Alexandr
18. Mr. , Abdel - Halim and others (1990): science psychology year , i 3 library strange , Cairo , Egypt

19. Muzaini , Osama (2001): the values of religious and their relationship by balance emotional and levels of the students of the University Islamic , Message Master is unpublished , University Islamic , Gaza
20. Ottoman , Saad al - Din (2003): Talks live , Islam Online Line Net site Website on a network the Internet , . Islamon line - net
21. richa (2012) ; relation dhip between self – motivaton , indian steams research journal , pp. 152- 188
22. Ryan , Mahmoud Ismail (2009): equilibrium and emotional relationship with all of the speed of cognitive thinking creative with the students grade atheist ten province of Gaza , a message Master is published , the University of Al - Azhar College of Education .
23. Shaaban , complete , and Tim Abdul - Jaber (1999): growth of emotional when Atefl i 1 , Dar Safa for Publishing and Distribution , Amman
24. Tawfiq , Jamil (1984): Management Business , Center Books Cultural , Beirut
25. young , k” (1952) ; personality 8 porble problems of and jesment” Appleton- century croft, inc.n.y.
26. Zaki , I hope the owner (2007): balance of emotional and relationship skills , social among children kindergarten , a message Master is unpublished , Faculty of Arts , University of Umm Omdurman Islamic , Sudan .

ملحق رقم (٣)

م / المقياس بصورته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة /

تحية طيبة .

لأغراض خاصة بالبحث العلمي تضع الباحث بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن استجابتك تجاه الموقف ، علما أن اجابتك عن تلك الفقرات لا تعني انك مصيب أو مخطئ فافضل جواب لك كما تشعر به ، لذا نرجو قراءة كل فقرة بتاني والنظر في مدى انطباق محتواها عليك ، ووضع اشارة (/) من خلال اختيار احسن وصف لك من بين البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة (تنطبق على تماما ، تنطبق على كثيرا ، لا رأي لي ، لا تنطبق كثيرا ، لا تنطبق تماما) ، مع ملاحظة أن كل فقرة الا يوضع لها الاشارة واحدة فقط ، ونطلب منك الصدق والموضوعية في الإجابة ولكم الشكر والتقدير

ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	لا رأي لي	لا تنطبق علي كثيرا	لا تنطبق علي تماما
١.	اتضايق من اللوم والعتب					
٢.	انسى اساءة الاخرين لي					

٣.	ارى ان الحرية لها ضوابط				
٤.	اذكر احسان الأقران لي				
٥.	لا أحب الجدل الدائم				
٦.	زملائي يسخرون مني				
٧.	انا هادئ ومطمأن دائما				
٨.	أواجه مشكلاتي بهدوء				
٩.	احذر عندما اقدم على عملا ما				
١٠.	اشفق على الآخرين				
١١.	انا اكتم اسراري				
١٢.	اجازف في بعض المواقف				
١٣.	اتحمل مزاح الآخرين				
١٤.	اكظم غيضي حين يؤذيني الآخرين				
١٥.	اخفي حزني على الآخرين				
١٦.	ارغب في العيش بلا قيود				
١٧.	امارس ثقافة الاعتذار				
١٨.	لا أبالي لما يحدث لي				
١٩.	اشعر اني محبوب من الجميع				
٢٠.	ارغب في العمل بحرية تامة				
٢١.	اعترف باخطائي دائما				

٢٢.	ارغب في السفر الجماعي				
٢٣.	اصالح من يخاصمني اولا				
٢٤.	اشعر بان حياتي سعيدة				
٢٥.	اتوقع الخير دائما				
٢٦.	اشعر بان المستقبل أفضل				
٢٧.	اتغلب على مصاعب الحياة				
٢٨.	ثقتي بالآخرين كبيرة انا مستقر ماليا				
٢٩.	اتلقى المديح من الجميع				
٣٠.	احرص على تقديم حلول مناسبة				
٣١.	لا احب تغير نمط حياتي				
٣٢.	لدي رغبة دائما في الانتقام				
٣٣.	اجد صعوبة في الحصول على صديق جديد				
٣٤.	اصحو من نومي مكتئبا بعض الأحيان				
٣٥.	أعاني من الام عضوية				
٣٦.	لا اجد صديقا مخلصا				
٣٧.	لا أصفح عن من يسيئ الي				
٣٨.	اتضايق من اللوم والعتب				