

واقع النشر الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم / جامعة البصرة

الباحث. محمد صالح نعمة الشمري
كلية الآداب / جامعة البصرة

أ.د. خلود علي عريبي
كلية الآداب / جامعة المستنصرية

Email: Mohmmedsade40@gmail.com

Email: dr_khuloodalialazawi@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث إلى التعريف بمفهوم النشر الإلكتروني وأهم خصائصه وإيجابياته وسلبياته. وكذلك التعريف بالمنافذ المعتمدة للنشر الإلكتروني الجامعي، بالإضافة إلى الفترة الزمنية التي يستغرقها النشر الإلكتروني، عدد النتاج الفكري المنشور إلكترونياً خلال الثلاث سنوات الماضية، إذ تم استخدام المنهج الوثائقي في الجانب النظري والمنهج الوصفي (المسحي) في الجانب العملي. كما اعتمد أداة الاستبانة في جمع البيانات. وتكونت الاستبانة من (٥) محاور موزعة على (١٠) أسئلة وزعت على أساتذة كلية العلوم جامعة البصرة بنسبة (١٥%) من أصل مجموع (٣٦٢)، وتم استخدام النسب المئوية في البحث لاستخراج النتائج .

الكلمات المفتاحية : النتاج الفكري المنشور , البحوث الإلكترونية , المجالات الإلكترونية.

The Reality of Electronic Publishing for Faculty Members in the College of Science at the University of Basra

Researcher. Mohammed Saleh Nemeh Al -Shammari

College of Arts / University of Basrah

Prof. Dr. Khuloud Ali Oreibi

College of Arts / University of Al-Mustansiriyah

Email: Mohmmedsade40@gmail.com

Email: dr_khuloodalialazawi@yahoo.com

Abstract

The research aims to define the concept of electronic publishing, its main characteristics, advantages, and disadvantages. It also aims to introduce the approved channels for academic electronic publishing, along with the time frame required for electronic publishing, the number of electronically published intellectual outputs over the past three years, using a documentary method in the theoretical aspect and a descriptive (survey) method in the practical aspect. A questionnaire tool was used to collect data, consisting of (5) axes distributed over (10) questions and distributed to faculty members at the College of Science, University of Basra, at a rate of (15%) of the total (362) faculty members. Percentage ratios were used to extract the results.

Keywords: Published Intellectual Output, Electronic Research, Electronic Journals.

وتوصل البحث إلى العديد من النتائج من أهمها :

١- يساهم معظم أعضاء الهيئة التدريسية في نشر بحوثهم إلكترونياً حيث جاءت بنسبة (٨٣,٦٤ %) وهي نسبة جيدة جداً. أي أن أغلب النتائج الفكرية المنشورة إلكترونياً هو البحوث العلمية حيث جاءت بنسبة (٩٧,٨٣ %) وبعدد (١١٠) بحث أي وجد أن أغلب الأعضاء الهيئة التدريسية لهم أكثر من بحث واحد منشور إلكترونياً، في حين تفتقر الأنواع الأخرى من النتائج الفكرية المصدر من قبل الأعضاء الهيئة التدريسية كالكتب والمقالات العلمية وبراءات الاختراع حيث جاءت نسبهم على التوالي (٨,٦٩ %) (٦,٥٢ %) (٨,٦٩ %).

٢- هناك صعوبات ومعوقات عديدة تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ومنها التكاليف المادية الباهضة وسرقة النتائج الفكرية المنشورة ونسبها إلى غير أصحابها إضافة إلى أن النتائج الفكرية الذي ينشر إلكترونياً هو غير معترف به في الجهات العلمية والأكاديمية .
وخرج البحث إلى العديد من النتائج أهمها :

١- المساهمة بشكل أكبر لنشر النتائج الفكرية إلكترونياً من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم وذلك من أجل الارتقاء بمستوى البحوث في العالم ولكي يتمكنوا من وصول بحوثهم بشكل أكبر والتعريف به بشكل أوسع في العالم .

٢- العمل على تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ومنها تقليل الكلف المادية التي تفرضها المجالات حيث أن الاستاذ يتحمل كل تكاليف الباهضة للبحث ابتداءً من مرحلة البحث وجمع العينات ، النقل، المواد، القياسات ،بالإضافة إلى ذلك إدراج قوانين صارمة في ما يخص السرقات العلمية الحاصلة في الوقت الحاضر .

المبحث الأول : الإطار العام للبحث

مشكلة البحث

يمكن تحديد المشكلة في الأسئلة الآتية :-

١- هل هناك رقابة علمية للنشر الإلكتروني ؟

٢- ما هي المنافذ المعتمدة في النشر الإلكتروني ؟

٣- ما هي الفترة الزمنية المستغرقة للنشر الإلكتروني ؟

٤- ما عدد الأبحاث التي قام أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بنشرها إلكترونياً خلال الثلاث سنوات الماضية التي تتراوح ما بين (٢٠١٩-٢٠٢١).

- ٥- ما هي طبيعة النتاج الفكري الذي ينشر من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ؟
- ٦- ما هي المواقع الالكترونية التي يعتمد عليها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم في النشر الالكتروني.
- ٧- هل هناك سرقات وانتهاكات لحقوق الملكية الفكرية للبحوث المنشورة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ؟
- ٨- ما هي سلبيات النشر الالكتروني من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ؟

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في تسليط الضوء على النشر الالكتروني الذي احدث تطوراً كبيراً في عملية اوصول المعلومات إلى المستفيدين وبثها كما يعد وسيلة من الوسائل المهمة في الوقت الحالي ومن خلال هذا البث من الممكن التوصل إلى جملة من النتائج التي من خلالها يمكن تحسين عملية النشر الالكتروني ودعمه من قبل الجهات العليا في جامعة البصرة عموماً وفي كلية العلوم على وجه الخصوص .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعريف ب :-.

- ١- الرقابة العلمية للنشر الالكتروني.
- ٢- المنافذ المعتمدة للنشر الالكتروني الجامعي.
- ٣- التخصصات الأكثر توجهها للنشر الالكتروني الجامعي.
- ٤- الفترة الزمنية التي يستغرقها النشر الالكتروني.
- ٥- عدد النتاج الفكري المنشور الكترونياً خلال الثلاث سنوات الماضية لكل تدريسي .
- ٦- طبيعة المصادر المنشورة لاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم .
- ٧- السرقات والانتهاكات العلمية للبحوث المنشورة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم
- ٨- سلبيات النشر الالكتروني الجامعي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

منهج البحث

تم استخدام المناهج الآتية :-

١- المنهج الوثائقي :- اتبع المنهج الوثائقي (التاريخي) في الجانب النظري وذلك للاعتماد على المصادر الورقية التقليدية والمصادر الالكترونية .

٢- المنهج الوصفي (دراسة حالة) :- اتبع هذا المنهج في الجانب التطبيقي (العملي) .

المجتمع والعينة

شمل مجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم وتم اختيار عينة من المجتمع وهي عينة عشوائية بسيطة حيث بلغ عدد اعضاء الهيئة التدريسية الكلية في كلية العلوم (٣٦٢) تدريسياً اخذت نسبة (١٥%) بلغت العينة (٥٥) تدريسياً والمسترجع (٥٥) شكلت نسبتهم (١٠٠%) والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١) الاعداد الكلية لاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم , العينة , المسترجع ونسبة الاسترجاع

ت	اعضاء الهيئة التدريسية	العدد الكلي	نسبة العينة	العينة	المسترجع	نسبة الاسترجاع
١	اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم	٣٦٢	١٥%	٥٥	٥٥	١٠٠%

أدوات جمع البيانات

تم الاعتماد على الاداة الآتية لجمع المعلومات والمتمثلة ب :-

الاستبانة :- تم توزيع استبانة الاستبانة على اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بعد عرضها على خبراء ومحكمين في (جامعة البصرة , جامعة المستنصرية) , وقد اعدت لهذه الاستبانة عدة اسئلة البالغ عددها (١٠) سؤالاً .

حدود البحث

١- الحدود الموضوعية :- اقتصر الحدود الموضوعية للبحث على تحديد مفهوم النشر الالكتروني واهميته , واهدافه ووظائفه وكل ما يتعلق بها وخاصة النشر الالكتروني الجامعي .

٢- الحدود المكانية :- شمل البحث كلية العلوم في جامعة البصرة .

- ٣- الحدود الزمانية :- تمت دراسة النشر الالكتروني واهميته من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم في جامعة البصرة للسنوات الثلاث الاخيرة مابين ٢٠١٩-٢٠٢١
- ٤- الحدود الشكلية :- كل ما ينشر من قبل اعضاء الهيئة التدريسية (البحوث العلمية , المقالات , براءات الاختراع , الكتب) .

الدراسات السابقة

هناء عبد حكيم كاظم , سيناء شمال مصعب . النشر الالكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي. - مجلة جامعة بابل / العلوم الانسانية , مج'٢, ع ٣ , ٢٠١٣ . - جامعة المستنصرية/ كلية الآداب , قسم المعلومات والمكتبات, ١٣ ص . متاح على الموقع

<http://www.uobabylon.edu.iq>

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى الاستفادة من النشر الالكتروني المتعلق ببحوث طلبة الاولوية ولا سيما طلبة المرحلة الرابعة في كلية العلوم للجامعة المستنصرية كما تهدف إلى التعريف بمدى التباين في " استخدام مصادر المعلومات الالكترونية " لطلبة كلية العلوم في جامعة المستنصرية , حيث اعتمدت الباحثتان في هذا البحث على المنهج الوصفي (المسحي) في الجانب العملي للبحث باعتباره اكثر المناهج المناسبة لهذا البحث

توصل البحث إلى جملة من النتائج من أهمها

- ١- هناك عدة محركات بحث الكترونية يمكن الاعتماد عليها من قبل الطلبة في اعداد بحوثهم العلمية في المرحلة الرابعة ومنها محرك google الذي جاء بأعلى نسبة (٢٨,٢٦%) يليه محرك البحث yahoo بنسبة (٢٤,٩٢%) .
- ٢- يعتمد طلبة المرحلة الرابعة على المصادر التقليدية الورقية بنسبة اعلى من المصادر الالكترونية في اعداد بحوثهم , حيث جاءت الورقية بنسبة (٥٩,٣٩%) اما الالكترونية فقد جاءت بنسبة (٤٠,٨٠%) .

خرج البحث بعدة توصيات أهمها

- ١- القيام بتعليم الطلبة على كيفية استخدام المواقع الالكترونية ومحركات البحث من اجل الحصول والوصول إلى المعلومات المطلوبة من قبلهم .
- ٢- استخدام المنطق البوليني الذي يضم ثلاث انواع وهما (OR, AND, NOT) وذلك من اجل توفير قدر اكبر من المعلومات المطلوبة واتاحتها للباحثين .

المبحث الثاني: دور النشر الإلكتروني في تطوير النتاج الفكري لأعضاء الهيئة التدريسية

تعريف النشر الإلكتروني

مجموعة من الأنشطة التي تشمل تنسيق الصفحات وتأليف المخطوطات وإنتاج البيانات لمعلومات القارئ وتنضيد الكتب^(١).

أهداف النشر الإلكتروني

لنشر الإلكتروني أهداف عديدة يمكن إجمالها بالآتي :-^(٢).

- ١- توفير انواع مختلفة ومتطورة من النصوص والاعوية بشكل الكتروني .
- ٢- يساهم النشر الإلكتروني مساهمة فعالة في حل المشاكل والازمات المالية الحاصلة في المكتبات في الوقت التي تعاني فيه المكتبات من هذه المشاكل وخاصة عند ازدياد الطلب على خدماتها لذا وجب النظر إلى المكتبات على انها الجزء الأكبر من المجتمع لأنها تشتمل على فئات مختلفة وعديدة منها المنتجين ,الباحثين ,الناشرين ,المعلمين والموزعين للمعلومات والمواد المطبوعة والغير مطبوعة .
- ٣- تساعد على تلبية احتياجات وطلبات المستفيدين من المعلومات من دون الحاجة إلى المكتبات التقليدية .
- ٤ - توفير بيئة متطورة وفعالة للتغلب على المشكلات الحاصلة في ادارة المكتبة .

أدوات النشر الإلكتروني

اتفق كل من خالد عبدة الصرايرة و محمد محمد عبد الهادي على ادوات النشر الإلكتروني وهي:-^{(٣)(٤)}. كما موضح في الشكل رقم (١)



شكل (١) ادوات النشر الإلكتروني(*)

أولاً :- لغة HTML

تتكون هذه اللغة من بعض " تعليمات مكتوبة بصيغة ASCII تعرف بال Tags " ويتم وصف هذه التعليمات عن طريق عرض الرسوم والنصوص والوسائط الاعلامية الاخرى كما يمكن ان تزود صفحات الويب بهذه اللغة بنقاط توصيل اجزاء في الصفحة المقروءة او بصفحات ومواقع اخرى على شبكة الانترنت.

ثانياً :- لغة Post Script

تعتمد هذه اللغة على عدة عمليات وجميعها مكتوبة بصيغة واحدة وهي ASCII , وهذه اللغة توصف بتنسيق الصفحة بشكل واضح ودقيق جداً " كما تصف الاشكال التي تطبع به حروف الكلمات من حيث الحجم , الاسلوب والنوع " (٥) .

ثالثاً :- Acrobat PDF

تقنية حديثة طورتها شركة أدوب عام ١٩٩٣ حيث تهدف هذه التقنية إلى تبادل ونشر المعلومات الالكترونية بشكل يحفظ المادة المطلوبة نشرها او تبادلها مع الاخرين وتتميز هذه الصيغة بمميزات عديدة هي كالآتي :- (٦).

١- الدقة :- تمتاز هذه التقنية بأنها تحفظ تنسيق الصفحات الذي قام به مصمم الوثيقة اثناء كتابته لها , حيث ان هذه التقنية لايمكن التعديل والاضافة والحذف عليها من قبل القارئ بعكس ملفات HTML , ولا يمكن للقارئ تغيير الخطوط ايضاً حيث تظهر الخطوط في ملفات pdf

٢- الحجم المضغوط :- يساعد ملفات pdf على نقل المعلومات بسرعة لصغر حجمها " حتى رسوم ال Bit Mapped وال Vector-Based التي تحويها ملفات pdf يتم ضغطها أيضاً "

٣- التوافقية :- لا تعتمد صيغ pdf على انظمة تشغيل محددة اي يمكن قراءة ملفات " pdf مصممة باستخدام Windows من قبل شخص يستخدم جهازاً يعمل على نظام Macintosh أو UNIX "

٤- البحث والفهرسة :- في ملفات pdf يمكن البحث عن جمل وكلمات معينة في داخل الوثيقة كما يمكن فهرستها لتستطيع البحث عنها من قبل عناكب الويب Web Spiders وبعض محركات البحث " Search Engines "

رابعاً :- لغة الترميز القابلة للتوسع (XML) Extensible Markup Language

تسمى هذه اللغة بلغة المستقبل حيث اصدرت النسخة الاولى منها في عام ١٩٩٨ وهي تعتمد بشكل اساسي على لغة HTML ولكنها اسهل منها , وتستخدم هذه اللغة لهيكلية و لوصف البيانات على شبكة الانترنت , وهناك الكثير من البرامج الذي يمكن ان تستفاد منها كبرنامج قواعد البيانات حيث يمكن الاستفادة من الحصول على البيانات والمعلومات الموجودة فيه (٧).

أسباب ومبررات اللجوء إلى النشر الإلكتروني

هناك اسباب تجعل اللجوء إلى النشر الإلكتروني نتيجة حتمية مقارنة بالنشر الورقي :- (٨).

١- التكلفة العالية للايدي العاملة في دور النشر التقليدية .

٢- الكلفة العالية لسعر الحبر والورق .

٣- توفير الوسائل الإلكترونية وتطوير الحاسبات ويمكن اعتمادها كوسائل بديلة للكتب والمجلات التقليدية

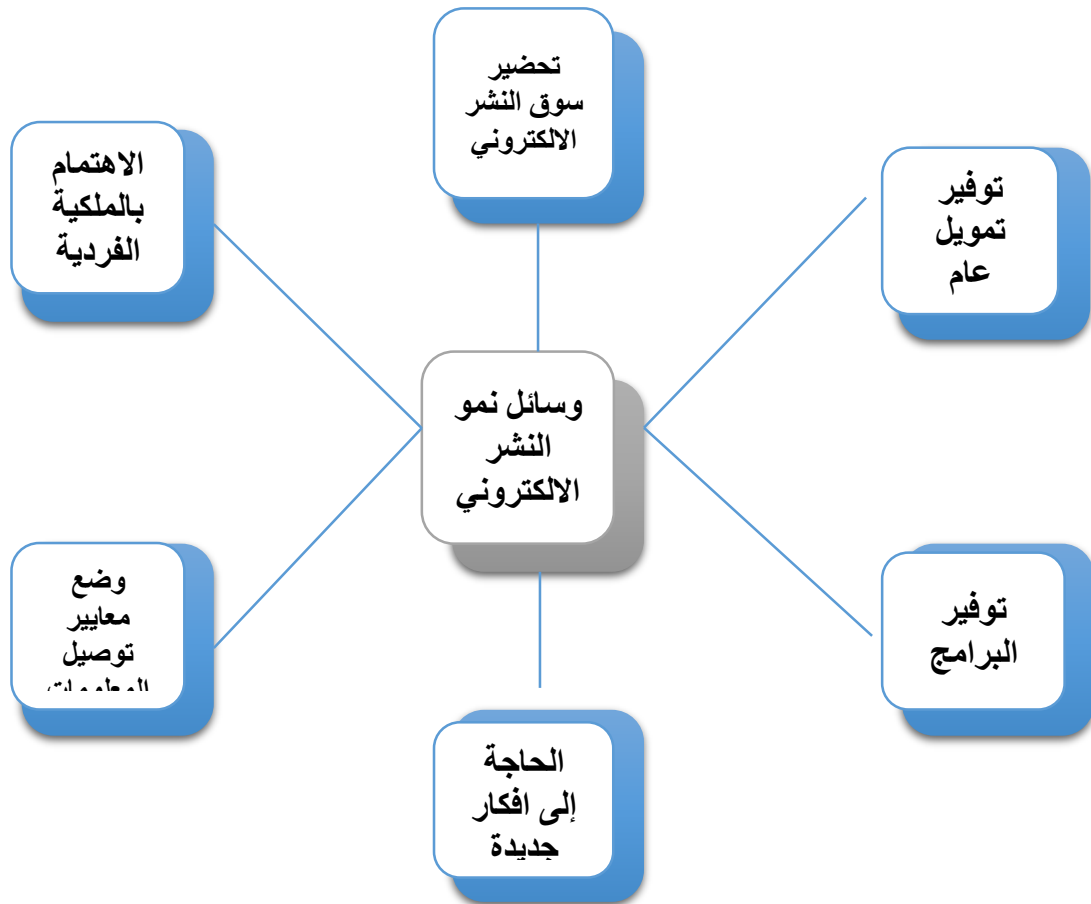
٤- " التضخم الهائل في حجم النتاج الفكري المطلوب والمنشور " .

٥- الحاجة إلى النتاج الفكري المنشور إلكترونياً لمواكبة عجلة البحث العلمي وتنميته .

٦- يمكن من خلال النشر الإلكتروني تحرير جميع انواع الكتب والمجلات وتوزيعها ومراجعتها بشكل الكتروني .

وسائل النشر الإلكتروني

لكي يأخذ النشر الإلكتروني موقعه الصحيح في مؤسسات المعلومات يجب ان تتوفر لنموه المستلزمات والوسائل الآتية :-^(٩). وكما موضح في الشكل رقم (٢).



شكل (٥) وسائل النشر الإلكتروني(**)

١- تحضير سوق النشر الإلكتروني :- يقوم الناشر بعمل سوق نشر ويكون على اتم الاستعداد لتقبل نتاج فكري معين وبهذا يكون قد استثمر الكثير من امواله , كما يقوم الناشر في البداية بالنشر المتوازي اي نشر النتاج الفكري الإلكتروني والورقي معاً .

٢- الاهتمام بالملكية الفردية :- ايجاد قانون معين يضمن حق المؤلف في التأليف وكذلك يضمن حق المستخدم , بمعنى اخر انه لا يمكن لأي باحث اخذ معلومة معينة من اي نتاج فكري او يقوم بفرز وثيقة ما ثم يقوم بتخزينها او تصوير جزء منها من دون علم المؤلف .

٣- وضع معايير توصل المعلومات :- تعد هذه المعايير من المعايير المهمة والاساسية بالنسبة للادوات المتاحة وبالنسبة لكيفية تواصل المعلومات (١٠).

٤- الحاجة إلى أفكار جديدة عن ثمن المعلومات وترخيص الاستخدام :- ويقصد بالافكار هو تحديد مبالغ مادية مقابل الحصول على المعلومات حيث ان الدول المتقدمة (الغنية) ستستمر تأخذ هذه المعلومات وتجمعها وتقوم بتحليلها بمقابل مبالغ مادية اما الدول النامية ستبقى تدفع مبالغ زهيدة ورمزية مقابل حصولها على المعلومات واستخدامها .

علاقة النشر الإلكتروني بعلم المكتبات والمعلومات

يعد هذا المجال من المجالات التي ظهرت حديثاً والخاص بتطور تكنولوجيا النشر حيث تتنافس العديد من المجالات في ضم النشر الالكتروني اليها منها على سبيل المثال علم المعلومات والمكتبات (١١).

ويتألف مصطلح النشر الالكتروني من كلمتين الاولى وتعني (النشر) حيث ان هذه الكلمة ترتبط ارتباط وثيق بعلم المكتبات والمعلومات منذ سنوات طويلة حيث تعد واحد من اهم الدراسات الذي تطرق لها علم المكتبات والمعلومات اي ان هناك صلة وارتباط جوهري وثيق بين مصطلح النشر وبين المكتبة " اكبر من العلاقة التي تقوم على تبادل التأثير " وبمعنى اخر ان الصلة بينهما ترتبط بالماهية والجوهر فلا يمكن تصور المكتبة من غير المقتنيات المكتبية التي تخص الكتب , المجالات, الرسائل الجامعية , الخرائط وغيرها وهذه كلها تقوم عليها عمليات النشر .

والمصطلح الثاني (الالكتروني) ويقصد به الوسائل التكنولوجية وطريقة استخدامها اي تضيف اساليب وطرق خاصة ومختلفة للنشر " واختلاف الطريقة او الاسلوب الذي يتم به انجاز شي ما لا يبعد هذا الشي عن مجال تخصصه " ومثال ذلك الفهارس المطبوعة , المحزوم, الالكتروني وغيرها " لا يخرجها عن كونه قائمة بمقتنيات المكتبة " فالاسلوب وطريقة النشر لا تختلف كونه من ضمن مجال تخصص المعلومات والمكتبات وعلى الرغم من الحقيقة الواضحة الا انه " يقع على عاتق المكتبيين انفسهم اثبات هذه الحقيقة والدفاع عنها في حالة تعدي الاخرين عليها " , بالاضافة إلى ذلك فأن علاقة هذا المصطلح بمجال المعلومات والمكتبات علاقة ارتباط عضوي ويعود السبب إلى ان دراسة إنتاج المعلومات ودراسة نشر هذه المعلومات لا يمكن ان تتم احدهما بمعزل عن الاخرى " ويؤكد ذلك من يحاول ان يصف علم المعلومات بأنه يغطي الدورة الكاملة لتداول المعلومات " ابتداءً من التأليف , الطباعة , التحرير , التوزيع , الاستخلاص والتكشيف , التعريف بالنشرات الورقية , اقتناء المقتنيات وتنظيمها ثم اختزانها واخيراً يتم البحث عنها من قبل مستخدميها للافاده

منها " وخلاصة ذلك يمكننا الوصول إلى ان مجال النشر الالكتروني يقع منذ قديم الزمن ضمن تخصص علم المكتبات والمعلومات " (١٢) .

المبحث الثالث : الدراسة الميدانية

تطرق البحث في الجانب العملي (الميداني) الى تحليل اسئلة الاستبانة التي تم توزيعها على الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم في جامعة البصرة من اجل الحصول على المعلومات المطلوبه في هذا البحث , وتضمن هذا البحث عدة محاور بلغ عددها الكلي (٥) محورا ويتألف كل محور من عدة اسئلة بلغ عدد الاسئلة الكلية (١٠) سؤال والجدول رقم (١) يبين عنوان المحاور وعدد الاسئلة فيها وبلغ عدد الاستمارات المسترجعة بنسبة (١٠٠ %) وهي نسبة ممتازة .

جدول (٢) المحاور الخاصة بالاستبانة وعدد الأسئلة فيها

ت	عنوان المحور	عدد الأسئلة
٢	المحور الاول : النتاج الفكري المنشور	٣
٣	المحور الثاني : منافذ النشر	٤
٤	المحور الثالث : الفترات الزمنية المستغرقة للنشر	١
٥	المحور الرابع : التكاليف المادية للنشر الالكتروني	١
٦	المحور الخامس : الصعوبات والمعوقات	١
	مج	١٠

المحور الاول :- النتاج الفكري المنشور

تفضيل النشر الالكتروني المنشور

كانت الاجابة المتعلقة بتفضيل النشر الالكتروني كما موضح في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) تفضيل النشر الالكتروني من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية

ت	الإجابة	التكرارات	%
١	نعم	٥١	٩٢,٧٣
٢	كلا	٤	٧,٢٧
	مج	٥٥	١٠٠

من الجدول رقم (٣) حول تفضيل اعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم للنشر الالكتروني يتبين فكانت نسبة الأجابة بـ(نعم) (٩٢,٧٣%) بواقع (٥١) وهذه النسبة ممتازة حيث ان اغلب اعضاء

واقع النشر الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم / جامعة البصرة

الهيئة التدريسية يفضلون النشر الإلكتروني . اما نسبة الأجابة بـ(كلا) (٧,٢٧%) بواقع (٤) وهي نسبة قليلة جداً .

ولدراسة اكثر عن اسباب تفضيل النشر الإلكتروني من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم نوضحها في الجدول رقم (٤) .

جدول (٤) اسباب تفضيل النشر الإلكتروني من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية (***)

ت	مج (نعم)	الاجابة	التكرار	%
١	٥١	الاطلاع على النتاج الفكري لأكبر عدد من الباحثين	٣٤	٦٦,٦٧
٢		المرونة والسرعة في النشر	٢٧	٥٢,٩٤
٣		قلة الوقت المستغرق لتقويم البحوث	١٢	٢٣,٥٣
٤		التعريف بنتائجك الفكري في العالم	٢٤	٤٧,٠٦
٥		اخرى اذكرها رجاءاً	-	-

يتبين من الجدول رقم (٤) حول اسباب تفضيل النشر الإلكتروني من قبل اعضاء الهيئة التدريسية فكانت نسبة الاجابة بالاطلاع على النتاج الفكري لأكبر عدد من الباحثين (٦٦,٦٧%) بواقع (٣٤) وهي اعلى نسبة بينهم , وكانت نسبة المرونة والسرعة في النشر (٥٢,٩٤%) بواقع (٢٧) وهي ثاني اعلى نسبة بعد الاطلاع , يليها قلة الوقت المستغرق لتقويم البحوث بنسبة (٢٣,٥٣%) بواقع (١٢) . وجاءت التعريف بالنتائج الفكري في العالم بنسبة (٤٧,٠٦%) بواقع (٢٤) .

المساهمة في نشر النتاج الفكري المنشور إلكترونياً

للاجابة المتعلقة حول مساهمة الاعضاء الهيئة التدريسية في نشر نتاجهم الفكري الإلكتروني كما موضح في الجدول رقم (٥) .

جدول (٥) مساهمة الاعضاء الهيئة التدريسية في نشر نتاجهم الفكري إلكترونياً

ت	الإجابة	التكرارات	%
١	نعم	٤٦	٩٠,٢٠
٢	كلا	٥	٩,٨٠
	مج	٥١	١٠٠

يتضح من الجدول اعلاه ان نسبة الاعضاء الهيئة التدريسية كانت (٩٠,٢٠%) بواقع (٤٦) الذين اجابوا بأنهم ساهموا في نشر نتائجهم الفكري الالكترونياً ونسبة (٩,٨٠%) بواقع (٥) الذين لم يساهموا في نشر نتائجهم وهي نسبة قليلة جداً مقارنة بالآخرى .

نوع وعدد النتاج الفكري المنشور الكترونياً

كما موضح في الجدول رقم (٦) .

جدول (٦) نوع وعدد النتاج الفكري المنشور الكترونياً (****)

ت	مج (نعم)	الإجابة	التكرارات	%	العدد
١	٤٦	كتب	٤	٨,٦٩	٤
٢		بحوث علمية	٤٥	٩٧,٨٣	١١٠
٣		مقالات علمية	٣	٦,٥٢	٥
٤		براءات اختراع	٤	٨,٦٩	٦
٥		اخرى	—	—	—

يوضح الجدول رقم (٦) ان اعلى نسبة (٩٧,٨٣%) بواقع (٤٥) للبحوث العلمية لاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم في حين بلغ عدد البحوث الكلية المنشورة من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية (١١٠) بحث اي وجد ان العديد من الاساتذه لهم اكثر من بحث واحد منشور الكترونياً . يليها براءات الاختراع بنسبة (٨,٦٩%) بواقع (٤) وبلغ عددها الكلي (٦) . اما المقالات العلمية فقد جاءت بأقل نسبة (٦,٥٢%) بواقع (٣) وعددها الكلي (٥) . يليها الكتب فقد جاءت بنسبة (٨,٦٩%) بواقع (٤) وبلغ عددها الكلي (٤) .

نشر البحوث الكترونياً

كما موضح في الجدول رقم (٧)

جدول (٧) نشر بحوث الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم الكترونياً

ت	الإجابة	التكرارات	%
١	نعم	٤٨	٩٤,١٢
٢	كلا	٣	٥,٨٨
مج		٥١	١٠٠

واقع النشر الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم / جامعة البصرة

يبين الجدول رقم (٧) نشر بحوث الاعضاء الهيئة التدريسية الكترونياً فقد جاءت نسبة الاجابة بـ(نعم) (٩٤,١٢%) بواقع (٤٨) وهي نسبة ممتازة في حين جاءت نسبة الاجابة بـ(كلا) (٥,٨٨%) بواقع (٣) وهي نسبة قليلة جداً .

طبيعة تأليف هذه البحوث

ولدراسة اكثر عن طبيعة هذه البحوث نوضحها في الجدول رقم (٨).

جدول (٨) طبيعة تأليف البحوث من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم(****)

ت	مج (نعم)	الاجابة	التكرار	%
١	٤٨	بحث منفرد	٢١	٤٣,٧٥
٢		بحث مشترك مع باحثين في التخصص نفسه	٣٩	٨١,٢٥
٣		بحث مشترك مع باحثين من تخصصات اخرى	١٥	٣١,٢٥
٤		اخرى اذكرها رجاءاً	-	-

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٨) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية اجابوا بأن طبيعة تأليف بحوثهم هو بحث مشترك مع باحثين في التخصص نفسه حيث جاءت بنسبة (٨١,٢٥%) بواقع (٣٩) . يليها بحث منفرد بنسبة (٤٣,٧٥%) بواقع (٢١) . اما بحث مشترك مع باحثين من تخصصات اخرى فقد جاءت بنسبة (٣١,٢٥%) بواقع (١٥).

المحور الثاني :- منافذ النشر

استخدام منافذ النشر لنشر النتاج الفكري الكترونياً

كانت الاجابة عن استخدام منافذ النشر كما موضح في الجدول رقم (٩) .

جدول (٩) استخدام منافذ معينة لنشر النتاج الفكري الكترونياً

ت	الإجابة	التكرارات	%
١	نعم	٤٤	٨٦,٢٧
٢	كلا	٧	١٣,٧٣
	مج	٥١	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٩) ان اغلب اعضاء الهيئة التدريسية اجابوا بـ(نعم) بنسبة (٨٦,٢٧%)
 بواقع (٤٤) . اما الذين اجابوا بكلا جاءت نسبتهم (١٣,٧٣%) بواقع (٧).
 أنواع منافذ النشر التي تستخدمها في نشر نتاجك الفكري إلكترونياً
 والمتمثل في الجدول رقم (١٠)

جدول (١٠) انواع منافذ النشر الذي يستخدمها الهيئة التدريسية في نشر نتاجهم الفكري
 إلكترونياً(****)

ت	مج (نعم)	الاجابة	التكرار	%
١	٤٤	مجلات	٣٨	٨٦,٣٦
٢		موقع الجامعة	١١	٢٥
٣		موقع الكلية ان وجدت	١	٢,٢٧
٤		موقع الكتروني خاص بك	٣	٦,٨٢
٥		شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمي مثل ريسيرج كيت , اكااديمية .. الخ	٩	٢٠,٤٥
٦		اخرى اذكرها رجاءاً	٣	٦,٨٢

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٠) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم اجابوا بأن
 اكثر انواع منافذ النشر المستخدمة من قبلهم هي المجلات حيث جاءت بنسبة (٨٦,٣٦%) بواقع
 (٣٨) وهي نسبة جيدة جداً , يليها في ذلك موقع الجامعة بنسبة (٢٥%) بواقع (١١) اما شبكات
 التواصل الاجتماعي , موقع الكتروني خاص بالاعضاء , موقع الكلية , ونسبهم على التوالي
 (٢٠,٤٥%) (٢٥%) (٢,٢٧%) بواقع (٩) (١١) (١). اما الاخرى فقد جاءت بنسبة (٦,٨٢%) بواقع
 (٣) ومتمثلة بمنصات سكوبس , سبرنكر , موقع نور .

استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في نشر النتاج الفكري

كما موضح في الجدول رقم (١١).

جدول (١١) استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في نشرالنتاج الفكري لأعضاء الهيئة التدريسية

ت	الاجابة	التكرارات	%
١	نعم	١٧	٣٣,٣٣
٢	كلا	٣٤	٦٦,٦٧
	مج	٥١	١٠٠

يتبين من خلال الجدول رقم (١١) استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في نشر النتاج الفكري لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم فكانت نسبة الأجابه بنعم (٣٣,٣٣%) بواقع (١٧) وهي نسبة ضعيفة جداً. اما نسبة الأجابه بكلا كانت (٦٦,٦٧%) بواقع (٣٤).

أنواع هذه الشبكات

ولدراسه اكثر عن انواع هذه الشبكات يمكن توضيحها في الجدول رقم (١٢)
جدول (١٢) انواع شبكات التواصل الاجتماعي المستخدمة في نشر النتاج الفكري
الإلكتروني(*****)

ت	مج (نعم)	الاجابة	التكرار	%
١	١٧	فيسبوك	٥	٢٩,٤١
٢		لينكد ان	٤	٢٣,٥٣
٣		تليكرام	٥	٢٩,٤١
٤		المدونات الالكترونية	٨	٤٧,٠٦
٥		مصادر اخرى اذكرها رجاءا	٣	١٧,٦٥

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٢) ان اعلى نسبة هي للمدونات الالكترونية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بنسبة (٤٧,٠٦%) بواقع (٨) يليها الفيسبوك ,التليكرام بنفس النسبه (٢٩,٤١%) بواقع (٥) . يليها لينكد ان بنسبة (٢٣,٥٣%) بواقع (٤) . اما الاخرى فجاءت بنسبة (١٧,٦٥%) بواقع (٣) ومتمثلة بتويتر , ريسيرج كيت , كوكل سكولر .

الطرق والوسائل التي تستخدم في النشر الإلكتروني

كانت الاجابة المتعلقة بالطرق والوسائل المستخدمة لتحقيق النشر على المواقع الالكترونية التي تنشر المحتوى الرقمي كما مبين في الجدول رقم (١٣) .

جدول (١٣) الطرق والوسائل التي تستخدم في النشر الالكتروني

ت	الاجابة	التكرارات	%
١	نعم	٢٩	٥٦,٨٦
٢	كلا	٢٢	٤٣,١٤
	مج	٥١	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية اجابوا بنعم بنسبة (٥٦,٨٦%) بواقع (٢٩) . اما الذين اجابوا بكلا جاءت نسبتهم (٤٣,١٤ %) بواقع (٢٢).

أنواع وسائل وأدوات النشر الإلكتروني

ولدراسة أكثر انواع الوسائل والادوات التي تستخدمها في التواصل لغرض ارسال بحثك للنشر الالكتروني كما موضح في الجدول رقم (١٤).

جدول (١٤) انواع الوسائل والادوات التي يستخدمها الاعضاء الهيئة التدريسية للنشر الالكتروني

ت	الإجابة	التكرار	%
١	البريد الالكتروني	٢٢	٧٥,٨٦
٢	منتديات معينة	—	—
٣	مستودعات رقمية	—	—
٤	مواقع الكترونية	٧	٢٤,١٤
٥	اخرى اذكرها رجاءاً	—	—
	مج	٢٩	١٠٠

نلاحظ من الجدول رقم (١٤) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية أجابوا بأن اكثر الانواع استخداماً للنشر الالكتروني هو البريد الالكتروني بنسبة (٧٥,٨٦%) بواقع (٢٢) وهي نسبة جيدة جداً يليها المواقع الالكترونية بنسبة (٢٤,١٤%) بواقع (٧) .

المحور الثالث :- الفترات الزمنية المستغرقة للنشر

الفترة الزمنية المستغرقة للنشر بالمجلة

كمل موضح في الجدول رقم (١٥).

جدول (١٥) الفترات الزمنية التي تستغرق في النشر بالمجلات الالكترونية

ت	الإجابة	التكرار	%
١	شهر او اقل	٢	٣,٩٢
٢	شهرين او اقل	٨	١٥,٦٩
٣	ثلاثة اشهر او اقل	٢٩	٥٦,٨٦
٤	اكثـر من ذلك	١٢	٢٣,٥٣
مج		٥١	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٥) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية الذين اجابوا بأن تستغرق فترة النشر ثلاثة اشهر بنسبة (٥٦,٨٦%) بواقع (٢٩) وهي فترة طويلة , يليها شهر , شهرين , اكثر من ذلك وجاءت نسبهم على التوالي (٣,٩٢%) (١٥,٦٩%) (٢٣,٥٣%) بواقع (٢)(٨)(١٢) .

المحور الرابع :- التكاليف المادية للنشر الإلكتروني

كما موضح في الجدول رقم (١٦)

جدول (١٦) التكاليف المادية للنشر الإلكتروني

ت	الإجابة	التكرارات	%
١	نعم	٢٦	٥٠,٩٨
٢	كلا	٧	١٣,٧٣
٣	نوعاً ما	١٨	٣٥,٢٩
مج		٥١	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم اجابوا بنعم بنسبة (٥٠,٩٨%) بواقع (٢٦) في حين اجابوا نوعاً ما بنسبة (٣٥,٢٩%) بواقع (١٨) . اما الذين اجابوا بكلا جاءت بنسبة (١٣,٢٩%) بواقع (٧)

المحور الخامس: - الصعوبات والمعوقات

كما موضح في الجدول رقم (١٧)

جدول (١٧) الصعوبات والمعوقات التي تحول دون قيام الاعضاء الهيئة التدريسية بالنشر الالكتروني(*****)

ت	مج (نعم)	الإجابة	التركر	%
١	٥١	لا اجيد النشر على شبكة الانترنت	٤	٧,٨٤
٢		التكاليف المادية الباهضة	١٦	٣١,٣٧
٣		سرقة النتاج الفكري المنشور ونسبها لغير اصحابها	٣	٥,٨٨
٤		ما ينشر الكترونياً غير معترف بها في الجهات العلمية والاكاديمية	٣	٥,٨٨
٥		لا توجد وسيلة لضمان حقوق الملكية الفكرية	٦	١١,٧٦
٦		لا توجد اسباب	٣٠	٥٨,٨٢
٧		اخرى اذكرها رجاءاً	—	—

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٧) ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية الذين اجابوا بأن لا توجد اسباب بنسبة (٥٨,٨٢%) بواقع (٣٠) يليها التكاليف المادية الباهضة بنسبة (٣١,٣٧%) بواقع (١٦) . في حين جاءت لا اجيد النشر على شبكة الانترنت , سرقة النتاج الفكري , ما ينشر الكترونياً غير معترف بها , لا توجد وسيلة لضمان حقوق الملكية على التوالي (٧,٨٤%) (٥,٨٨%) (٥,٨٨%) (١١,٧٦%) بواقع (٤) (٣) (٣) (٦) .

المبحث الرابع : النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج

- ١- الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم يفضلون النشر الإلكتروني لنتاجهم الفكري وبنسبة كبيرة جداً (٩٢,٧٣ %) وذلك لكي يتمكنوا من الوصول بالنتاج الفكري العالمي .
- ٢- هناك عدة اسباب لتفضيل النشر الإلكتروني من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية واكثرها الاطلاع على النتاج الفكري لأكبر عدد من الباحثين وكذلك المرونة والسرعة في النشر اضافة إلى ذلك التعريف بنتائجهم الفكري في العالم .
- ٣- يساهم معظم الاعضاء الهيئة التدريسية في نشر بحوثهم إلكترونياً حيث جاءت بنسبة (٨٣,٦٤ %) وهي نسبة جيدة .
- ٥- معظم الاعضاء الهيئة التدريسية يقومون بنشر بحوثهم إلكترونياً حيث جاءت بنسبة (٩٢,٧٣ %) وهي نسبة عالية جداً وهذا بدوره يساعد على تنمية البحوث العلمية والارتقاء بها .
- ٦- اغلب النتاج الفكري المنشور إلكترونياً هو البحوث العلمية حيث جاءت بنسبة (٩٧,٨٣ %) وبعدد (١١٠) بحث اي وجد ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية لهم اكثر من بحث واحد منشور إلكترونياً , في حين تفتقر الانواع الاخرى من النتاج الفكري المصدر من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية كالكتب , المقالات العلمية وبراءات الاختراع حيث جاءت نسبهم على التوالي (٨.٦٩ %) (٦,٥٢ %) (٨,٦٩) .
- ٧- معظم طبيعة البحوث المنشورة إلكترونياً من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية هي بحث مشترك مع باحثين في نفس التخصص حيث جاءت بنسبة (٨١,٢٥ %) بواقع (٣٩) في حين جاء بحث منفرد بنسبة (٤٣,٧٥ %) يليها مشترك مع باحثين من تخصصات اخرى بنسبة (٣١,٢٥ %) ويعني ذلك ان معظم الذين يشاركون في نشر بحوثهم من تخصص كلية العلوم .
- ٨- استخدام منافذ عديدة لاعضاء الهيئة التدريسية لنشر نتاجهم الفكري إلكترونياً حيث ان اغلبهم يستخدمون المجالات الالكترونية لنشر بحوثهم اي بنسبة (٨٦,٣٦ %) وكذلك يستخدمون موقع الجامعة والمواقع الالكترونية الخاص بكل استاذ في حين استاذ واحد يستخدم موقع خاص بكلية العلوم .

٩- ضعف استخدام انواع شبكات التواصل الاجتماعي من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم , اي بعضهم يستخدم المدونات الالكترونية والبعض الاخر يستخدم الفيسبوك , تليكرام , لينكد ان , وتويتر .

١٠- ضعف استخدام الوسائل والطرق لنشر النتاج الفكري الكترونياً حيث ان اغلب الاعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون البريد الالكتروني في نشر بحوثهم والبعض منهم يستخدمون المواقع الالكترونية فقط .

١١- تستغرق فترات النشر لمدته طويلة قد تصل إلى ثلاثة اشهر او اكثر من ذلك وهذا ينعكس بصورة سلبية على المجالات الالكترونية ويؤثر بصورة سلبية على الاستاذ ايضاً .

١٢- هناك صعوبات ومعوقات عديدة تواجه الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ومنها التكاليف المادية الباهضة وسرقة النتاج الفكري المنشور ونسبها إلى غير اصحابها اضافة إلى النتاج الفكري الذي ينشر الكترونياً هو غير معترف به في الجهات العلمية والاكاديمية .

ثانياً : التوصيات

١- المساهمة بشكل اكبر لنشر النتاج الفكري الكترونياً من قبل الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم وذلك من اجل الارتقاء بمستوى البحوث في العالم ولكي يتمكنوا من وصول بحوثهم بشكل اكبر والتعريف به بشكل اوسع في العالم .

٢- ضرورة تأليف انواع اكبر من الكتب والمقالات العلمية وبراءات الاختراع لتطوير وتنمية النتاج الفكري الجامعي والارتقاء بمستوى الجامعة في البلد .

٣- ضرورة مشاركة الاعضاء الهيئة التدريسية في نشر بحوثهم مع تخصصات اخرى لتنمية بحوثهم وتطويرها والاستفادة من خبرات الاعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الاخرى كون هناك تداخل بين العلوم والتخصصات الاخرى .

٤- القيام بزيادة نشر البحوث المفردة لاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم لكي يتم زيادة عدد الاشارات الببليوغرافية الواردة للبحث ومن اجل الحصول على الترقيات العلمية لهم .

٥- ضرورة عمل موقع خاص بكلية العلوم للقيام بنشر النتاج الفكري الخاص بالاعضاء الهيئة التدريسية عليه اي تكوين نافذة جديدة للنشر الالكتروني للارتقاء بمستوى الكلية ولكي يتمكن اكبر عدد من الاساتذة في نشر نتاجهم الفكري وهذا بدوره ينعكس بصورة ايجابية على الكلية والأستاذ.

٦- تشجيع النشر على صفحات شبكات التواصل الاجتماعي الرصينة للوصول بشكل اسرع إلى اكبر قدر من المستفيدين والافضل تكون صفحات او بيجات خاصة بنشر البحوث او الكتب الرصينة والحديثة وان تدار هذه الصفحات او البيجات من قبل اساتذه اكفاء ولهم خبرة في ادارة شبكات التواصل الاجتماعي كما يمكن التواصل مع صفحات على شبكات التواصل الاجتماعي العالمية للتبادل والاشتراك معهم بأبحاث علمية ولكي يتم الاستفادة منهم والمنفعة المتبادلة بينهم

٧- العمل على تشجيع استخدام الوسائل الالكترونية لنشر النتاج الفكري الخاص باعضاء الهيئة التدريسية كالمنتديات الالكترونية والمستودعات الرقمية للوصول نتاجهم إلى اكبر فئة ممكنة وللمساهمة في اثراء المعرفة العلمية كما يمكن ايجاد وحدة جامعية متخصصة بالنشر اضافة إلى تشجيع النشر في المجلات الالكترونية العراقية الرصينة .

٨- العمل على تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه الاعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم ومنها تقليل الكلف المادية التي تفرضها المجلات حيث ان الاستاذ يتحمل كل التكاليف المادية الباهضة للبحث ابتداءً من مرحلة البحث وجمع العينات , النقل , المواد , القياسات ,بالاضافة إلى ذلك ادراج قوانين صارمة في ما يخص السرقات العلمية الحاصلة في الوقت الحاضر .

هوامش البحث

(1) Joel M lee, WILLAM P. WHITELY, ARTHUR W. HAFNER. Electronic publishing in library and information science . Available at <https://www.ideals.illinois.edu> date of entry 3/9/2021. The clock 2:40 AM .

(٢) احمد عبد السلام . تعرف على النشر الالكتروني وانواعه ومزاياه وما هي مشكلاته , سنة ٢٠٢٠ , متاح على الموقع <https://www.nabd3am.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٤ , الساعة ١:٥٨ صباحاً .

(٣) محمد محمد عبد الهادي بدوي . ادوات النشر الالكتروني . متاح على الموقع <https://kenanononline.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٠/٢ . الساعة ١١:٥٨ مساء .

(٤) خالد عبدة الصرايرة . النشر الالكتروني واثرة على المكتبات ومراكز المعلومات . - عمان : دار كنوز المعرفة , ٢٠٠٧ , ص ٣٢

(*) الشكل من عمل الباحث .

(٥) تيسير اندراوس سليم . النشر الالكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعوقات من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية . - الاردن : جامعة البلقاء / كلية اربد , ٢٠١٨ . متاح على الموقع <https://www.researchgate.net> تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٠/٣ , الساعة ١١:٥١ مساء .

(٦) خالد عبد الصرايرة . مصدر سابق , ص ٣٣-٣٤ .

(٧) ادوات النشر الالكتروني . متاح على الموقع <http://www.ce4arab.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٢٣ . الساعة ١٢:١٤ صباحاً .

(٨) قاسم عثمان نور . النشر الالكتروني . - الخرطوم : جامعة جوبا , ٢٠١٥ , ص ٦١-٦٢ . متاح على الموقع <http://41.67.53.102> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٢١ . الساعة ٦:١٧ مساء

(٩) كاميليا سيد احمد . بحث في النشر الالكتروني وخدمة المعلومات .- بور سعيد : مكتبة مبارك , ٢٠٠٥ (المؤتمر التاسع) متاح على الموقع <https://www.facebook.com/groups/> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٤ . الساعة ٦:٠٩ صباحاً .

(**) الشكل من عمل الباحث .

(١٠) محمود صالح اسماعيل , عمار عبد اللطيف . النشر الالكتروني : مفهومة واسباب نموه وتأثير تطبيقاته على المكتبات ومراكز المعلومات والباحثين .- جامعة الموصل : كلية الآداب / قسم المعلومات والمكتبات . متاح على الموقع <https://www.facebook.com/groups/> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٥ . الساعة ٣:٣٤ صباحاً .

(١١) ربيجي مصطفى عليان , مصدر سابق , ص٩٠.

(١٢) قاسم عثمان نور . النشر الالكتروني . مصدر سابق .

(***) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

(****) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

(*****) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

(*****) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

(*****) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

(*****) ازدادت النسبة لوجود اكثر من اختيار لكل فقرة .

المصادر

١. جويل إم لي، ويليام بي وايتلي، آرثر دبليو هافنر. النشر الإلكتروني في علم المكتبات والمعلومات. متاح على الموقع <https://www.ideals.illinois.edu> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٣. الساعة ٢:٤٠ صباحاً.
٢. احمد عبد السلام . تعرف على النشر الإلكتروني وانواعه ومزاياه وما هي مشكلاته سنة ٢٠٢٠ متاح على الموقع <https://www.nabd3am.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٤، الساعة ١:٥٨ صباحاً.
٣. محمد محمد عبد الهادي بدوي . ادوات النشر الإلكتروني . متاح على الموقع <https://kenanononline.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٠/٢ . الساعة ١١:٥٨ مساءً.
٤. خالد عبدة الصرايرة . النشر الإلكتروني واثرة على المكتبات ومراكز المعلومات - عمان : دار كنوز المعرفة ٢٠٠٧،
٥. تيسير اندراوس سليم . النشر الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعوقات من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية الاردن : جامعة البلقاء / كلية اربد ٢٠١٨ . متاح على الموقع <https://www.researchgate.net> تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٠/٣، الساعة ١١:٥١ مساءً .
٦. خالد عبد الصرايرة . مصدر سابق.
٧. ادوات النشر الإلكتروني . متاح على الموقع <http://www.ce4arab.com> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٢٣ . الساعة ١٢:١٤ صباحاً .
٨. قاسم عثمان نور . النشر الإلكتروني .. الخروطوم : جامعة جوبا ٢٠١٥ . متاح على الموقع ١ . <http://٤١,٦٧,٥٣,١٠٢> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/٢١ . الساعة ٦:١٧ مساءً.
٩. كاميليا سيد احمد . بحث في النشر الإلكتروني وخدمة المعلومات .. بور سعيد : مكتبة مبارك ٢٠٠٥ (المؤتمر التاسع) متاح على الموقع <https://www.facebook.com/groups/> تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٤ . الساعة ٦:٠٩ صباحاً.
١٠. محمود صالح اسماعيل, عمار عبد اللطيف . النشر الإلكتروني : مفهومة واسباب نموه وتأثير تطبيقاته على المكتبات ومراكز المعلومات والباحثين .- جامعة الموصل : كلية الآداب / قسم المعلومات والمكتبات . متاح على الموقع . تاريخ الدخول ٢٠٢١/٩/١٥ . الساعة ٣:٣٤ صباحاً <https://www.facebook.com/groups/>
١١. ربحي مصطفى عليان, مصدر سابق.
١٢. قاسم عثمان نور . النشر الإلكتروني . مصدر سابق.