

الطرائق والوسائل التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة والإعدادية

م.د.فاضل عبد الحسن فاضل

معهد اعداد المعلمين / الدجيل

ملخص البحث

تعد الوسائل التعليمية التعليمية احدى مكونات المنهج المهمة . محتوى منهاج التربية الاجتماعية والدى يبنى لتحقيق اهداف تربوية يستند الى طرائق تدريسية ملائمة لتنفيذه . وهذه الطريقة تحتاج الى مجموعة من وسائل التعليم والتعلم وفقا لمحتوى المنهاج وتحقيقا الاهداف والوسائل التعليمية التعليمية تساعد المدرس في توضيح المفاهيم الجديدة والحقائق الغامضة في الدرس وتمثل في : الخرائط والصور والافلام وغيرها من الادوات او المواد التي يستعملها المدرس والطالب لتسهيل له عملية التعلم واكتساب الخبرات . اما الطرائق تتمثل بالمحاضرة والاستجواب والمناقشة والتعينات والوحدات وحل المشكلات والتعلم التعاوني وتهدف طرائق التدريس الى اكتساب الطلاب الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعليمات والاتجاهات والمهارات والقيم .

اما عن اسس استخدام الوسائل التعليمية فهناك اسس عامة يتفق عليها معظم المؤلفين منها تحديد الاهداف المراد تحقيقها والتعرف على الوسائل المتاحة وعلى امكانية استخدامها وان تكون قادرة على شد انتباه الطلاب وتشويقهم . اجريت عدة دراسات عربية واجنبية على واقع الطرائق والوسائل التعليمية التعليمية المستخدمة في طرائق تدريس الجغرافية .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الطرائق والوسائل التعليمية التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة والاعدادية في محافظة ديالى ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الاتية :

فرضيات البحث

١ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات مدرسي في الجغرافية ومتوسط استجابات مدرسي التاريخ في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ومتوسط استجابات المدرسات في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية -٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية الاداب ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية الاساسية في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين الذين شاركوا في الدورات التدريبية ومتوسط استجابات المدرسين الذين لم يشاركوا فيها باستخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ذوي سني الخدمة الطويلة والمدرسين ذوي سني الخدمة القصيرة في استخدامهم للوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية .

حدود البحث

• يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات الجغرافية في محافظة دبالى .

للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨

اجراءات البحث

مجتمع البحث وعينته

مجتمع المدرسين ١٦٨ مدرس ومدرسة

٦١٧ مدرس

٥٥١ مدرسة

عينة البحث

٢١٧ مدرس ومدرسة نسبتهم ١٨,٥ % من المجتمع الاصلي

١١٧ مدرس نسبتهم ٥٤ %

١٠٠ مدرسة نسبتهم ٤٦ %

اداة البحث لعدم وجود اداة جاهزة تتصل بموضوع البحث لذا قام الباحث باعداد اداة خاصة بصيغة استبيان وقد وجد الباحث ان الاستبيان هو انسب اداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق هدف البحث وفرضياته لكونه يتيح فرصة اكبر للمستجيب للجابة عن الاسئلة الواردة فيه بحرية وصراحة وظروف يختارها لنفسه .

عرض النتائج

يتضح من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث للطرائق التدريسية ان طريقة الاستجواب اكثر الطرائق شيوعا واستخداما واقل الطرائق استخداما وشيوعا هي طريقة التعيينات

الفصل الاول

مشكلة البحث

يواجه تدريس الجغرافية صعوبات كثيرة تحد من قدرته على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة والكثير من هذه الصعوبات الاساليب والطرائق التدريسية المتبعة التي تعتمد الحفظ والاستظهار والوسائل التعليمية التعليمية التقليدية ويكون فيها المدرس محورا للعملية التدريسية المتبعة في حين يكون دور الطالب غير فعال يتحدد بتلقي المعلومات الجاهزة فقد كانت وسيلة المدرسة الوحيدة هي الكتاب وكان واجب المدرس محدد بشرح المعلومات وتفسيرها مثلما وردت في الكتاب المدرسي (رضوان ١٩٦٠ ص ١٢)

وتمثل طرائق التدريس والوسائل التعليمية التعليمية عناصر مهمة للمنهج وتحدد دور كل من المتعلم والمدرس في العملية التعليمية ، وقد افرزت محاولات لتحسين لتحسين وابتكار طرائق واساليب تدريسية الا ان امر الارتقاء بهذا العلم لم يكن كافيا نتيجة التطور الكبير في العلوم بشكل عام والعلوم الاجتماعية بشكل خاص ، اذ أشارت دراسات عديدة الى ضعف الطرائق التقليدية في التدريس وضرورة استخدام اساليب وطرائق حديثة في التدريس ووسائل تعليمية تعليمية ودراسة (الشياب ٢٠٠١ ص ١٢) كما اكد السامرائي على ضرورة استخدام اساليب وطرائق تدريس مناسبة تعد من المقومات في زيادة التحصيل للطلاب اذ يعزي الضعف في معارفهم وقدراتهم العقلية الى ان بعض المدرسين يقفون عاجزين عن ايجاد طرائق واساليب مناسبة في التدريس (السامرائي ١٩٩٤ ص ١٣٢) لذا فان مشكلة الدراسة تتمثل بوجود حاجة

ملحة لتحسين الطرائق والوسائل التعليمية التعليمية المتبعة في التدريس وكذلك ضعف فاعلية طرائق التدريس والوسائل في زيادة تحصيل الطلاب .

اهمية البحث

تعد الوسائل التعليمية التعليمية احدى مكونات المنهاج المهمة ، اذ ان محتوى منهاج التربية الاجتماعية والذي يبنى لتحقيق اهداف تربوية مرغوب فيها ، انما يستند الى طرائق تدريس ملائمة لتنفيذه ، وهذه الطرائق تحتاج الى مجموعة من وسائل التعليم والتعلم وفقا لمحتوى المنهاج وتحقيقا لاهدافه ومراعاة لمستوى الطلاب الدارسين له .

الاصل في الوسائل التعليمية التعليمية انها وسائل تؤدي الى توضيح فكرة أو معنى او تنقل خبرة من شخص الى آخر ولذلك اطلق عليها تسميات شتى :كالوسائل المعينة او وسائل الايضاح او الوسائل التعليمية او تكنولوجيا التعليم وارتبط كل اسم من هذه الاسماء في الادب التربوي بدلالات على العصر والفكر الذي سادت فيه ، ولكنها في النهاية كل ما يسمع او يشاهد او يقرأ في اثناء الدرس ويساعد التلاميذ على التعلم (عبد اللطيف وسعد مرسي ، ١٩٧٦ ص ١٣٧) . وهي تكشف الغموض عن الماضي وتثير الحاضر وتبعث الروح والمعنى في محتوى المادة المقروءة وتفسر الخبرات وتضيف اليها الابعاد والمعاني الضرورية التي يكون من الصعب على الطلاب استجلاؤها وتلمسها (اللقاني وبرنس احمد ١٩٧٩ ، ص ٢٠١) والوسائل التعليمية التعليمية تساعد المدرس في توضيح المفاهيم الجديدة والحقائق الغامضة في الدرس وتتمثل في: الخرائط ، والصور ، والافلام وغيرها من الادوات او المواد التي يستعملها المدرس او الطالب لتسهيل له عملية التعلم واكتساب الخبرات وادراك المبادئ بسرعة وقوة واقل كلفة (هيفاء عوض ، ١٩٦٥ ، ص ٦٨)

والمدرس بحكم خبرته ومعرفته بمستوى طلابه ومقدار ما حصلوه من المعلومات يعرف الافكار والمعاني والمفاهيم التي تصعب على طلابه في الدرس الجديد والتي يصعب عليه شرحها لهم لفظيا فيعتمد الى الاستعانة بالوسائل التعليمية التعليمية

فيقرب بواسطتها الجديد الى اذهانهم ويوضح ما في درسه من مفاهيم وافكار وحقائق صعبة ولاشك في ان الاستخدام الناجح للوسائل التعليمية يساعد في تعليم افضل على اختلاف مستويات الطلاب التحصيليه واعمارهم الزمنية ،ويسهم في رفع مستوى التعليم والتعلم ويوفر الجهد والوقت في التدريس ويخفف العبء عن كاهل المدرس(عطية عودة ،٢٠٠٠، ص٣٦٦)

وتهدف طرائق التدريس الى اكساب الطلاب الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعميمات والاتجاهات والمهارات والقيم لتشمل جهود الطلاب ونشاطاتهم في عملية التعلم ،ويجدر بالمدرس الا يقتصر في تدريسه على طريقة واحدة وان كانت جيدة ،وان يكون على اسعداد لتجريب طرائق واساليب جديدة ،ووسائل تعليمية وتعلمية واستخدام ما يثبت نجاحه بالتجربة (هيفاء عوض ،١٩٦٥، ص١٧٧)

واستعان بها المدرسون في تدريس موادهم الدراسية ،كل حسب مفهومه لها ومدى اعتقاده باهميتها وفي المقابل انكر العديد من المعلمين مثل هذه الوسائل واعتمدوا على الطرائق التقليدية القديمة في التدريس خاصة التي تعتمد على اسلوب الحفظ والتلقين ،واستمر المدرسون الذين استعانوا بالوسائل التعليمية في تدريسهم معتقدين بانها مكمله لشروحاتهم فقط دون ان تكون عنصرا اساسيا في اكتساب الطلاب لخبرات مباشرة كما اعتقد البعض الاخر ان الوسائل التعليمية هيوسائل ثانوية غير اساسية في العملية التعليمية .

وهكذا تعد تسميات الوسائل تعني مجرد وسائل سمعية او بصرية يستخدمها المدرس فيدرسه دون الاهتمام بطريقة الاستفادة منها (ابو جلاله ،١٩٩٩، ص٢٩٧)

اما اهمية الوسائل جاءت على انها وسائل لتحقيق الاتصال بين المدرس والطالب في الموقف التعليمي وكان لانتشار وسائل الاتصال الجماهيري كالاذاعة والتلفزيون والكمبيوتر والانترنت اثر في اتساع عملية الاتصال حيث ساهمت في

نشر التعليم والمعرفة وبذلك أصبحت الوسيلة التعليمية جزءا من استراتيجية التدريس التي يخطط لها المدرس .

ان مهنة التعليم مهنة تحتاج الى دراية مبنية على الفطرة والتدريب واصعب ما فيها المواجهة ، فمواجهة المدرس للطلبة داخل غرفة الصف ليس بالامر السهل ،ويجب التذكير هنا ان اختيار طريقة التدريس الناجحة تقع على عاتق المدرسين فهم الذين يحددون الكيفية والاسلوب الذي يدرسون مادتهم بوساطته (مرعي ،توفيق والحيلة ٢٠٠٢ ،ص٢٥)

ان معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شائعة وممتعة ومناسبة ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي واخرون ،١٩٩٣،ص٢٥)

والشئ المهم الذي يجب ملاحظته هو ان الطريقة سواء كانت خاصة او عامة ليست قوالب جامدة يتقيد بها المدرس في كل الظروف والاحوال المتصلة بطبيعة المادة او بيئة الطالب فالمدرس ليس مطالبا بالتزام طريقة معينة او جامدة في التدريس بل على المدرس ان يكون المبتدع لطريقته مرنا في اتخاذ الاسلوب والطريقة المناسبة التي يقتنع بانها توصله الى تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية المطلوبة ،ومن الواجب ان يكون المدرس ملما بطرائق التدريس الحديثة والقديمة ولشخصيته كبير الاثر في التدريس وقد يكون اهتمام الطلبة وانتباههم راجعا الى قدرة المدرس ومهارته اكثر مما يرجع الى مادة الدرس

(مرعي ، توفيق والحيلة ، ٢٠٠٢، ص٢٤)

فرضيات البحث

أولاً- في ضوء هدف البحث واسئلته يمكن صياغة الفرضيات الآتية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين في اختصاص الجغرافية ومتوسط اجابات المدرسين في اختصاص التاريخ في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ومتوسط استجابات المدرسات في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية الاداب ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية الاساسية في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين الذين شاركوا في الدورات التدريبية ومتوسط استجابات المدرسين الذين لم يشاركوا فيها باستخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ذوي سني الخدمة الطويلة والمدرسين ذوي سني الخدمة القصيرة في استخدامهم للوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية .

ثانياً - الفرضيات المتصلة بالوسائل التعليمية التعليمية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ومتوسط استجابات المدرسات في استخدامهم الوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين في اختصاص الجغرافية ومتوسط استجابات المدرسين في اختصاص التاريخ في استخدامهم الوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية الاداب ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية الاساسية في استخدامهم للوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ذوي سني الخدمة الطويلة والمدرسين ذوي سني الخدمة القصيرة في استخدامهم للوسائل التعليمية التعليمية في مادة الجغرافية.

١- اقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨

التعاريف الاجرائية:

الطرائق التعليمية التعليمية

تعرف بانها الانشطة والفعاليات التعليمية التعليمية المختلفة التي يقوم مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية باستخدامها اثناء تدريسهم المادة في المرحلة المتوسطة والاعدادية والتي تتضمن ممارستها داخل سلسلة من الخطوات المنظمة .

الوسائل التعليمية التعليمية

تعرف بانها كل ما يستخدمه مدرسو ومدرسات الجغرافية من مواد سمعية او بصرية او كليهما وتهدف الى مساعدة الطلبة على فهم موضوع الدرس وتوضيحه بصورة افضل وتزويد من خبرة الطالب ، ويقاس مدى الاستخدام بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على الاستبيان المعد من قبل الباحث :

١- السبورة : لوح خشبي يستخدمه المدرس لكتابة تلخيص الدرس بالطباشير وتوضيح بعض الفقرات الغامضة او لكتابة المفاهيم الجغرافية ولرسم خارطة جغرافية سواء طبيعية او ادارية او سياسية .

٢-المصادر الاصلية : هي الكتب المطبوعة او المخطوطة والوثائق والرسائل والاطاريح والمذكرات والصور التي توضح الظواهر الطبيعية والبشرية التي تتعلق بالجغرافية

٣-الحاسوب :تقنية تعليمية علمية يستخدمها المدرس لتدريس بعض المواضيع الجغرافية والظواهر الجغرافية خلال برامجيات معدة لذلك الغرض .

٤-اخرائط الجغرافية : خرائط مصممة لتوضيح مظاهر السطح والظواهر الجغرافية والبشرية وتوزيع السكان ورسم الانهار يقوم باعدادها مركز الوسائل التعليمية وتعلق في جدران المدرسة او الصف وقد تجمع هذه الخرائط في اطلس جغرافي وفق المنهج .

٥-الافلام الجغرافية : افلام خاصة تتناول ظواهر طبيعية او بشرية تتصل بالمنهج المدرسي المقرر وتعرض في جهاز السينما او الفيديو وقد تكون ثابتة تعرض في جهاز عرض الشرائح والافلام .

٦-الزيارات الميدانية : هي زيارات علمية يصطحب فيها مدرس الجغرافية طلبته الى المتاحف والمصانع والسدود والمكتبات وتدريبهم على طرح الاسئلة والاجابة عنها او كتابة تقارير خاصة لمناقشتها في الصف .

٧- المكتبة المدرسية :هي المكتبة الموجودة في المدرسة ويتوفر فيها عدد من المصادر والمراجع والمجلات الدورية يرتادها الطلبة لاثراء معلوماتهم الجغرافية والتعرف على كيفية استخدام المصادر واقتباس المعلومات وكتابة التقارير .

٨- المسجلات الصوتية : اجهزة صوتية يستخدمها المدرس او المدرسة لغرض عرض محاضرة ثم تسجيلها من قبله او من قبل احد الاساتذة وقد تتضمن حديثا عن مشكلة جغرافية تتعلق بالسكان او بالطبيعة .

٩- الكتاب المدرسي : كتاب مصمم للاستخدام الصفّي يعتمد عليه المدرس والطلبة كوسيلة تعليمية تعليمية من خلال الرجوع الى الخرائط والصور والرسوم التوضيحية التي يتضمنها ذلك الكتاب والاجابة عن الاسئلة الواردة فيه .

١٠-المصورات والرسوم :مصورات جغرافية توضح بعض الظواهر وقت حدوثها او رسومات تخطيطية لبعض الظواهر او لتوزيع السكان او المحاصيل يستخدمها المدرس بهدف الاستيعاب الافضل للظاهرة الجغرافية .

مدرس الجغرافية

كل مدرس او مدرسة يقومان بالتدريس الفعلي لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة والاعدادية خريج قسم الجغرافية او التاريخ او الاجتماعيات في كل من كلية التربية والاداب التربية الاساسية والمتسلسلة التي تساعد الطلبة على اكتساب المعلومات والحقائق الجغرافية والاتجاهات نحو المادة ،ويقاس مدى استخدامهم طرائق التدريس بالدرجة التي يحصل المستجيب على الاستبيان الذي اعده الباحث المرحلة المتوسطة :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدة الدراسة فيها (٣سنوات) وتشمل الصفوف (١-٢-٣) .

المرحلة الاعدادية :

وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية ومدة الدراسة فيها (ثلاث سنوات) وتشمل ثلاث صفوف (٤-٥-٦) ويقتصر تدريس الجغرافية على الصف الرابع العام والفرع الادبي من الصفين الخامس والسادس الاعداديين -

الفصل الثاني : خلفية نظرية

اصبحت الجغرافية في عصرنا المتطور هذا بدورها كالتاريخ علما مهما لانها تساعد في ابراز النواحي الاقتصادية وطرق استثمارها ومعطيات البيئة وجهود الانسان في تصنيفها كما تساعد الجغرافية في ابراز المشاكل الحيوية لا سيما المشاكل الملحة للاقاليم او الدول ومشاكل الحدود وهجرة الشعوب وتدرس ايضا الظواهر الطبيعية وتفاعل الانسان معها ، وقد اصبحت الجغرافية ذات اهمية كبرى

في المناهج لدورها الواضح في تنمية قدرات الطلبة العقلية كالتحليل والمقارنة والقياس والتقدير والحكم والاستنتاج وفي توليد الاتجاهات السليمة وتنميتها من خلال تمكينهم من فهم الخصائص الحقيقية لمنطقتهم والمشاكل التي تعاني منها حسناتها وسيئاتها ودورهم فيها بعد في المشاركة في تطوير بلادهم ومعرفة طرق ووسائل استغلال الثروات الطبيعية والبشرية .

اننا لانبالغ حين نعدد اهمية الجغرافية في العملية التربوية والتعليمية ولكن تحقيق الغايات في تعليم الجغرافية يتوقف على نوعية التعليم وهنا يبرز دور المدرس ودور مسؤوليته نحو وطنه يتوقف نجاحه في تادية هذا الدور الى درجة كبيرة على وضوح اهداف تدريس الجغرافية وقدرته على اتاحة الفرصة لطلابه للتدريب على الملاحظة والملاحظة وتعويد الطالب على ملاحظة ما في بيئته الجغرافية وادراك النشاط البشري وتعلم وضع المصطلحات الجغرافية في موقعها الدقيق على الرسوم والخرائط والاطالس والتحليل والمقارنة والموازنة والترابط بين الاشياء(ابو سرحان،٢٠٠٠،ص٢٨-٢٩)

ان النظرة الحديثة تعتبر المدرس موجهاً ومشرفاً ينظم عملية التعليم والتعلم في ضوء استخدام وظيفي للأساليب والطرائق الحديثة مع التركيز على التقنيات المتطورة والتي تخضع عملية التعليم والتعلم للطريقة العلمية التي تعتمد على الملاحظة والاستقراء والعمل وتنمية الميول والاتجاهات ومن خلال الحواس واستخدام ادوات التعلم يكتشف المتعلم الحقائق العلمية او اجزاء منها

(الكلوب ،١٩٨٥،ص٦٩)

اما عن اسس استخدام الوسائل التعليمية فهناك اسس يتفق عليها كل من (اللقاني ١٩٧٩) و (صالح وعبد ١٩٦٧) و (الكلوب ١٩٨٥) بما يلي :

- ١- يجب تحديد الاهداف المراد تحقيقها من خلال استخدام الوسائل التعليمية .
- ٢- التعرف على الوسائل التعليمية المتاحة وعلى امكانية استخدامها قبل بدء الحصة .
- ٣- ان تكون الوسيلة التعليمية المختارة تتناسب والمرحلة التي فيها الطلاب وعدم اختيار الوسائل المعقدة التي لا يستطيعون فهمها والتعرف عليها مما يجعلهم يشغلون بالوسيلة واهمال المادة المقدمة من خلالها .
- ٤- ان تكون قادرة على شد انتباه الطلبة وتشويقهم لما يقدم من خلالها .
- ٥- ان تحدد الفترة الزمنية لاستخدام الوسيلة على ان تكون هذه الفترة كافية لاستيعاب الطلبة وكذلك تحدد الوسائل التي سوف يتم مناقشتها .
- ٦- التنفيذ ويقصد به استخدام الوسيلة مع مراعاة الفترة الزمنية واسلوب التشويق وجذب الانتباه .
- ٧- ان يتابع المدرس مدى تاثير الوسيلة على الطلبة ومدى متابعتهم لما هو مفهوم .
- ٨- التقويم ويقصد به ان يقوم المدرس بتقييم مدى تادية الوسيلة لما كان مخططا له .
- ٩- ان يكون الهدف من استخدام الوسيلة واضحا للطلاب وان لا يشغلوا بالامور الخارجية والشكلية للوسيلة .

واما مصادر الوسائل التعليمية التعليمية فيمكن الحصول عليها من :

- ١- الوزارات والدوائر المسؤولة عن التربية والتعليم والتي تاخذ على عاتقها تزويد مدارسها بكثير من الخرائط والصور والاجهزة والنماذج وغير ذلك .

٢- البيئة المحلية والتي تعد من اهم مصادر الوسائل التعليمية التعليمية لغناها بعينات الظواهر الطبيعية والاجتماعية والتي يمكن التقاط الصور والافلام عنها واليها يمكن الذهاب الذهاب في زيارات وجولات ميدانية من قبل المدرس وطلابه .

٣- الوزارات والدوائر الحكومية كوزارة السياحة والاثار والاعلام ودائرة المطبوعات ويمكن الحصول منها على الصور والرسوم البيانية والخرائط والافلام ٤- تساهم الشركات والمؤسسات الصناعية في نشر الخرائط الملونة والافلام المتحركة والشرائح والصور وبعض النماذج .

٥- المعارض الصناعية والزراعية والمتاحف بمختلف انواعها والمواقع الاثرية واشكال التضاريس الطبيعية مما يضيف على المادة حيوية ويقرب الافكار والمفاهيم الى اذهان الطلاب .

٦- البرامج التلفزيونية والاذاعية التي تبث في ساعات معينة وتتصل بالمنهاج كالحياة البرية او الاجتماعية في بلد من البلدان .

٧- المكتبات العامة والمكتبات التجارية ومعارض الكتب والتي يعرض فيها مختلف الكتب .

٨- يمكن الحصول على الافلام والصور والمجلات والصحف من السفارات المختلفة فيما يتعلق بالبلدان التي تمثلها .

٩- واخيرا على المدرس ان يوجه طلابه وان يشجعهم على اعداد وجمع الوسائل التعليمية التعليمية المتعلقة بمنهاجهم المقرر لا سيما في جمع الصور والرسوم وتصنيفها ورسم الخرائط بانواعها وجمع قصصات الصحف وتنظيمها والتعليق عليها وفي ذلك تحقيق لاهداف الطرائق الفعالة في التدريس (ابو سرحان، ٢٠٠٠، ص ٢٧١- ٢٧٢)

معوقات استخدام الوسائل التعليمية :

على الرغم مما اثبتته الدراسات والتجارب العلمية عن مدى نجاح واهمية الوسائل التعليمية في رفع مستوى كفاءة التعليم ،كثيرا ما تعرض المدرس معوقات عند استخدام الوسائل التعليمية والّك يرجع الى عوامل عديدة منها :

- ١-عدم توفر جميع الوسائل اللازمة .
- ٢-عدم توفر الظروف الملائمة لاستخدام الوسائل .
- ٣-عدم قناعة المدرس بالقيمة التعليمية للوسائل .
- ٤-صعوبة الحصول على الوسائل .
- ٥-عدم التشجيع على صناعة الوسائل التعليمية من البيئة المحلية .

(ابو جلاله ،١٩٩٩،ص٣٢٥-٣٢٦)

وقد حدد نظام المدارس الثانوية في العراق رقم ٢ لسنة ١٩٧٧ الاطار العام لما ينبغي ان تكون عليه الطرائق او الوسائل التعليمية التعليمية في هذه المرحلة الدراسية فقد دعا المدرسين الى :

اولا :تطوير طرائق التدريس وتكييفها لتلائم النشاط التربوي وطبيعة موضوعات الدراسة وتعدد قدرات الطلاب وتنوع ميولهم ،والاعتماد على استثمار نشاطهم الذاتي والخلص من اساليب التلقين والاستذكار الّلي ومتابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرائق التدريس .

ثانيا:توفير الوسائل التعليمية وصنع بعض نماذجها بمساهمة الطلاب وتتبع الاساليب السليمة في حسن استخدام الوسائل وتكييفها لموضوعات الدراسة ولمستويات الطلاب وحاجاتهم (وزارة التربية ،١٩٧٧،ص٨١)

وميدانيا اجريت عدد من الدراسات فاحصة واقع الطرائق والوسائل التعليمية التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافية .

فقد أجرى (الجبر ، ١٩٩٤، ص ٧٩-٨٣) في دراسته عن واقع تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية ان اكثر الطرائق استخداما هما المناقشة واللقاء وقل الطرائق استخداما هي المشروعات والتعليم المبرمج والتعيينات اما الوسائل التعليمية التعليمية فان استخدامها يتم بدرجة محدودة جدا وتتركز حول وسيلتين هما الخرائط المتنوعة والتلفزيون .

ولاحظ (العميرة ١٩٨٨، ص ١٣٠) ان هناك تركيزا على الطرائق التقليدية في الدراسات الاجتماعية في الصف التاسع الاساسي في الاردن واستخدام لا يذكر للطرائق التي تثير التفكير الناقد لدى التلاميذ ووضح (الحاجي ١٩٩٨، ص ٢٨-٥٠) في دراسته ان طريقة المناقشة هي الاكثر شيوعا بين معلمي المواد الاجتماعية في مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض التي كان يمارسها اكثر من ٧٢% من افراد العينة وتلتها طريقة القصة ثم الاستقصاء في حين كانت الطرائق الاقل انسجاما هي طريقة الوحدات وتليها طريقة التعيينات .

ومن الدراسات الاجنبية التي اجريت في هذا المضمار دراسة سويفت وجاكسون اللذان اكدا ان اغلبية المعلمين يستخدمون الاسلوب اللفظي في تدريس التاريخ وان الوسائل التعليمية اكثر شيوعا بينهم هي الصور والخرائط والتلفزيون والفيديو وافلام السينما والمخططات والمصادر الاولى على التوالي بينما كانت الوسائل الاقل استخداما هي بالتعاقب الشرائح والنماذج والمسجلات والحاسوب .

الفصل الثالث / إجراءات البحث :-

أولا :- مجتمع البحث وعينته :

١- مجتمع المدارس وعينتها

أستعان الباحث بشعبة الملاك الثانوي بالمديرية العامة لتربية ديالى للحصول على عدد المدارس المتوسطة والاعدادية (بنين - بنات) في محافظة ديالى حيث بلغ عدد المدارس (٢٨٥) مدرسه في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٧- ٢٠٠٨ وقد اخذ الباحث (١١٥) مدرسة ونسبة (٤٠%) من المجتمع وبواقع (٥٥) % مدرسة

للبنات بنسبة (٤٨ %) و (٦٠) مدرسة للبنين بنسبة (٥٢ %) والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

يوضح عينة المدارس

المحافظة	عدد مدارس الذكور	النسبة المئوية	عدد مدارس الاناث	النسبة المئوية	عدد المدارس الكلي
ديالى	٦٠	%٥٢	٥٥	%٤٨	١١٥

٢- مجتمع المدرسين وعينتهم

يتكون مجتمع المدرسين من (١١٦٨) مدرسا ومدرسة يقيمون بالتدريس الفعلي لمادة الجغرافية والتاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة ديالى (٦١٧) مدرسة (٥٥١) مدرسة اما عينة الباحث فكانت (٢١٧) مدرسا ومدرسة يشكلون نسبة (١٨,٥) % المجتمع منهم (١١٧) مدرسا بنسبة (٥٤) % و (١٠٠) مدرسة بنسبة (٤٦) % والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

يبين عينة مدرسين والمدارس

المحافظة	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية	العدد الكلي
ديالى	١١٧	%٥٤	١٠٠	%٦٤	٢١٧

وقد قام الباحث بسحب عينة استطلاعية بطريقة عشوائية وبنسبة حوالي (٢٠) من المجتمع الاصلي وكان عددهم (٨) مدرسا و (١٢) مدرسة وقد تطلب الامر تقسيم أفراد العينة حسب متغيرات البحث وهي (الجنس والاختصاص والكلية

المتخرجة منها) وهل سبق له وان اشترك في دورة تدريبية في طرائق تدريس الجغرافية وسنوات الخدمة وتطلب الامر القيام بالاجراءات الاتية:

١- توزيع أفراد العينة على اساس الجنس وكان عدد الذكور (١١٧) مدرسا وعدد الاناث (١٠٠) مدرسة.

٢- توزيع أفراد العينة على أساس الاختصاص وكان عدد المدرسين من ذوي الاختصاص في مادة الجغرافية (١٦٠) مدرسا ومدرسه وعدد المدرسين من ذوي الاختصاص في مادة التاريخ ويقومون بتدريس الجغرافية (٥٧) مدرسا ومدرسة .

٢- توزيع أفراد العينة على اساس الكلية التي تخرج فيها المدرس او المدرسة فقد كانت كالآتي :

أ- خريجو كلية التربية وكان عددهم (١٦٠) مدرسا ومدرسة .

ب-خريجو كلية الاداب وكان عددهم(٤٠) مدرسا ومدرسة.

ج- خريجو كلية التربية الاساسية وكان عددهم (١٧) مدرسا ومدرسة .

٤- توزيع افراد العينة على اساس الاشتراك في الدورات التدريبية في طرائق التدريس فكان عدد المشتركين في الدورات (٧٧) مدرسا ومدرسة ومنهم (٤٢) مدرسا و(٣٥) مدرسة .

٥- توزيع افراد العينة على اساس عدد سنوات الخدمة التي مارسوا فيها تدريس المادة فقد جرى كالآتي:

أ- الفئة الاولى الذين خدمتهم من (١-٥) سنوات وكان عددهم (٧٥).

ب- الفئة الثانية والذين تمت خدمتهم من (١٠-٦) سنوات وكان عددهم (٤٥).

ج- الفئة الثالثة والذين تمت خدمتهم من (١٥ - ١١) سنة وكان عددهم (٦٠).

د- الفئة الرابعة والذين تكون مدة خدمتهم اكثر من (١٥) سنة وكان عددهم (٣٧).

ولأجل تحليل البيانات فقد قام الباحث بدمج الفئات الثلاث تحت فئة واحدة فأصبح المدرس الذي لديه خدمة قليلة أمدتها اقل من (١٥) سنة وهو او خدمة قصيرة والاي لديه خدمة اكثر من (١٥) سنة فأكثر هو او خدمة طويلة .

ثانيا: أداة البحث

لعدم وجود أداة جاهزة تتصل بموضوع البحث لـ قام الباحث بأعداد أداة خاصة بصيغة استبيان وجد الباحث ان الاستبيان هو انسب اداة لجمع المعلومات اللازمة لتحقيق هدف البحث وفرضياته لكونه يتيح فرصة اكبر للمستجيب للاجابة عن الاسئلة الواردة فيه بحرية وصراحة وفي ظروف يختارها لنفسه Adams & (schvaneveldt , 1985,p:20)

وتم أعداد الاداة في ضوء الخطوات الاتية:

أ- الاطلاع على ادبيات طرائق التدريس العامة وطرائق تدريس

ب- الاستفادة من الدراسات الميدانية التي اجريت في هذا الموضوع .

ج- اعداد استبيان استطلاعي موجه الى خمسة وثلاثين مدرسا ومدرسة في الجغرافية يحتوي على سؤالين يتعلق السؤال الاول بالطرائق والوسائل التعليمية التعليمية التي يستخدمونها في الجغرافية اما السؤال الثاني يتعلق بالمقترحات التي يبديها افراد العينة الاستطلاعية بهذا الخصوص.

د- بعد تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات الاستطلاعي وبالرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة قام الباحث بأعداد استبيان مغلق مكون من ثلاثة اقسام القسم الاول يتضمن معلومات عامة هي (الجنس-الاختصاص -الكلية - سنوات الخدمة - الدورات التدريبية) اما القسم الثاني يتكون من ٢٥ فقرة تمثل سبع فقرات تعليمية تعليمية هي (المحاضرة - الاستجواب - المناقشة - التعينات - الوحدات - حل المشكلات - التعليم التعاوني) بينما يحتوي القسم الثالث على (١٩) فقرة تمثل (١٢) وسيلة تعليمية هي (السبورة - المصادر الاصلية -

الحاسوب - خرائط الجغرافية - الكرات الارضية - الافلام الجغرافية - الفيديو -
الزيارات المدنية - المكتبة المركزية - المسجلات الصوتية - الكتاب المدرسي -
المصورات والرسومات).

لقد تم تحديد عدد الفقرات التوضيحية الخاصة بالطرائق والوسائل التعليمية تبعا
لمفهوم الطريقة والوسيلة ولمجالاتها التعليمية - التعلمية في بيئة الصف وخارجها
وبذلك بلغ مجموع فقرات الاستبيان (٤٤) فقرة والحق به مقياس الاستجابة المكونة
من اربع بدائل (دائما ، احيانا ، نادرا ، لا استخدمها) .

هـ - تم عرض الاستبيان بصيغته الاولى على تسعة من التدريسيين في اختصاص
العلوم التربوية والنفسية بجامعة ديالى وبغداد ، وذلك لاجل التأكد من صلاحية
الفقرات من حيث الشمول ووضوح الصياغة لايجاد الصدق الظاهري لها (عودة
، ١٩٨٥ ، ص ١٥٧) . وقد اقترح المحكمون اجراء بعض التعديلات في مسميات
طرائق التعليم والتعلم والفقرات التي تمثلها وراء البعض الاخر تعريف الطرائق غير
الشائعة وتم الاخذ بهذه المقترحات لاهميتها .

و- لغرض استخراج ثبات الاداة قام الباحث بأستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق
(test-retest) على مجموعة مكونة من عشرة مدرسين ومدرسات اختبروا عشوائيا
من المجتمع الاصلي ، وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني (١٤) يوما وهذا ما
اشار اليه آدمز وشيفانيفيلد من ان المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني ويجب ان
لا تتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع (Adams & schvaneveldt , 1989,p:82)
(وبلغ معامل الثبات من مجال طرائق التعليم والتعلم (٨٧%) وكما معامل الثبات
لمجال الوسائل التعليمية التعلمية (٨٩%) وبذلك اطمأ الباحث الى ثبات الاداة
وامكانية الاعتماد عليها في البحث وجرى تطبيقها بصورة فعلية من ٢٠٠٥/٢/١٥
ولغاية ٢٠٠٥/٣/١٥ .

ثالثاً: المعالجة الاحصائية

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية الاتية : الوسط المرجع لترتيب الطرائق والوسائل التعليمية التعلمية حسب اولوية استخدامها والاختبار التائي (T -test) وتحليل التباين الاحادي للتحقق من الفرضيات وكذلك معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات (259 – 258 : p , 1978 , Tuckman) (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣-٢٥٤) .

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها :

سيقوم الباحث بعرض النتائج على وفق أسئلة البحث وفرضياته:

السؤال الأول : ما طرائق التعليم والتعلم الشائعة لاستخدام لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة والإعدادية بمحافظة ديالى بالعراق .

لغرض الإجابة عن هذا السؤال تم تفريغ المعلومات المعطاة من قبل عينة البحث وحساب الوسط المرجح ثم الرتبة لاستخدام فقرة توصيفية ضمن الطريقة الواحدة وحسب البدائل الموضوعية : إذا اعطيت ثلاث درجات لفئة (دائماً) ودرجتان لفئة (أحياناً) ودرجة واحدة لفئة (نادراً) وصفر لفئة (لا أستخدمها) جرى احتساب معدل الاوساط المرجحة لل فقرات واعتبر ذلك المعدل الوسط المرجح للطريقة التعليمية ذاتها اما الطريقة التي تتضمن فقرة واحدة فوسطها المرجح هو نفسه الوسط المرجح للطريقة (والجدول ٣) يوضح مدى استخدام المدرسين والمدرسات لطرائق التعليم والتعلم المحددة في اداة البحث .

جدول ٣

يبين ترتيب الطرائق التدريسية حسب شيوع استخدامها بشكل عام

الترتيب حسب الشيوع	الطريقة	الوسط المرجح	التسلسل في الاداة
١	الاستجواب	٢,١١٩	٢
٢	المناقشة	٢,٠٤٩	٣
٣	المحاضرة	٢,٠٤٣	١
٤	حل المشكلات	١,٦٨٨	٦
٦	الوحدات	١,٦٤٤	٥
٥	التعلم التعاوني	١,٢٩١	٧
٧	التعيينات	١,٢٤٥	٤

يتضح من (الجدول ٣) ان طريقة الاستجواب قد جاءت في المرتبة الاولى من بين طرائق التعليم والتعلم المستخدمة من قبل مدرسي مادة الجغرافية اذا حصلت على وسط مرجح قدره (٢,١١٩) من الدرجة الكلية (٣) وتعليل هذه النتيجة يكمن في ان المدرسين يفضلون طرح الاسئلة على الطلاب بعد اعطائهم الواجب البيتي وهذا له دوره في المشاركة في الدرس واستيعابهم للمادة بصورة افضل فضلا عن ان هذا الاسلوب يخفف العبء على المدرس في الشرح اللفظي المتواصل .

وجاءت طريقة المناقشة في المرتبة الثانية اذا حصلت على وسط مرجح قدره (٢,٠٤٩) من الدرجة الكلية وتعليل هذه النتيجة مفادة ان المناقشة هي وليدة طبيعية لطريقة الاستجواب اذا ان بعض الاسئلة قد تدفع ببعض الطلبة الى طرح فكرة او رأي حول مسألة جغرافية او ظاهرة طبيعية في حياتنا اليومية قد تأخذ المناقشة ابسط صورها بأن تدور حول محور (اما طريقة المحاضرة فقد جاءت بالمرتبة الثالثة اذ حصلت على وسط مرجح قدره (٢,٠٤٣) من الدرجة الكلية ويبدون من هذا أن مادة الجغرافية وما فيها من ظواهر جغرافية وبشرية وما تدعوه من توضيح وتفسير

وعرض لهذه الظواهر الجغرافية او المشاكل تفسر لنا استخدام المدرس الطريقة المحاضرة استخداما كبيرا وما يؤكد لنا ان هذه الطرائف الثلاث المتداخلة مع بعضها ففي الوقت الذي يسأل المدرس طلابه عند ألقائه الدرس وقد يقف هنا وهناك لطرح رأياً او فكرة حول مشكلة جغرافية تؤثر في حياة الناس وتغير من نمط حياتهم ، أن هذه الطرائق تتسجم مع دراسة سوفيت وجاكسون (Swift& Jackson , 1987) ودراسة الجبر (١٩٩٤) وتختلف مع دراسة الحجاجي (١٩٩٨) سواء في طريقة المناقشة ويظهر من الجدول (٣) طريقة حل المشكلات والوحدات جاءت في المرتبة الرابعة والخامسة بوسطين مرجحين (١,٦٨٨) و (١,٦٤٤) على التوالي ويبدو من ذلك ان بعض المدرسين يقومون بطرح الظواهر الجغرافية والبشرية بصيغة مشكلة في حياتنا اليومية تزخر بالكثير من المشاكل (البشرية والطبيعية) بمادتي التاريخ والتربية الوطنية او الاحداث المعاصرة والجارية .

اما طريقتا التعلم التعاوني والتعيينات فان استخدامهما غير شائع اذ انهما حصلتا على وسط مرجح اقل من (١,٥) من الدرجة الكلية وتتفق هذه النتيجة الى حد ما مع دراسة العمارة (١٩٩٨).

السؤال الثاني :

مالوسائل التعليمية التعليمية الشائعة للأستعمال لدى مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة والاعدادية بمحافظة ديالى بالعراق...؟

بعد تحليل البيانات وحساب الوسط المرجح لاستخدام كل وسيلة من الوسائل التعليمية الواردة في الاداة وبذات الاسلوب المستخدم في الاجابة عن السؤال الاول تبين ان استخدام هذه الوسائل لدى افراد العينة بشكل عام يأخذ الترتيب في الجدول (٤)

الجدول (٤)

يبين ترتيب الوسائل التعليمية حسب شيوع استخدامها بشكل عام

الترتيب حسب الشيوع	الطريقة	الوسط المرجح	التسلسل في الاداة
١	الكتاب المدرسي	٢,٧٩٩	١٠
٢	السبورة	٢,٧٤١	١
٣	الخرائط الجغرافية	٢,٥٧٥	٥
٤	المصورات والرسومات	٢,٥٠٠	٤
٥	المكتبة (المدرسية او العامة)	٢,٤٠٠	١١
٦	الكرات الارضية	٢,٠٦٦	٢
٧	المصادر الاصلية	١,٧٦٦	٣
٨	الزيارات الميدانية	١,٥٠٨	٧
٩	افلام السنما والفيديو	٠,٦٨٣	٦
١٠	المسجلات	٠,٣٨٣	٩
١١	الحاسوب	٠,٢٢٥	٨

يتضح من الجدول (٤) ان الوسائل التعليمية الشائعة الاستخدام هي الكتاب المدرسي والسبورة والخرائط ، اذا حصلت على اوساط مرجحة (٢,٧٩٩) على التوالي يبدو ان المدرسين (افراد العينة) ملتزمون بالكتاب المدرسي سواء في الشرح او التوضيح بأعتباره وسيلة تعليمية- تعليمية اذ يطلب المدرسون من الطلبة الرجوع الى الاسئلة او الخرائط او الصور الموجودة في الكتاب المقرر .

اما السبورة فهي وسيلة قريبة من المدرس ومتوفرة في الصف ولا يحتاج الى استخدامها تهيئة او تحضير فقد يلجأ المدرس الى السبورة في رسم خريطة او كتابة مصطلح او اسم او ظاهرة جغرافية رسم مخطط لحركة ظاهرة او اتجاه رياح ، اما

الخرائط فكان استخدامها من قبل افراد العينة لتوضيح بعض الملحقات والظواهر الجغرافية او تأثير بعض الانهار او المدن على الخريطة التي يقوم برسمها المدرس على السبورة وربطها بالمواد الاجتماعية الاخرى.

وبالنسبة للوسائل التعليمية : المصورات والرسومات والمكتبة المدرسية والعامة للكرات الارضية والمصادر والزيارات الميدانية فقد حصلت على اوساط مرجحة (٢,٥٠٠) و (٢,٤٠٠) و (٢,٠٦٦) و (١,٧٦٦) و (١,٥٠٨) على التوالي ان هذه الوسائل تحتاج الى جهد اضافي من قبل المدرسين ويبدو ان بعض افراد العينة قد استخدمها ولو بحدود ضيقة .اما الوسائل الاخرى : (افلام السنما والفتو والمسجلات والحاسوب) فقد حصلت على اوساط مرجحة (٠.٦٨٣) و (٠,٣٨٣) و (٠,٢٢٥) على التوالي ويعني ذلك انها غير شائعة الاستخدام ١١ جاءت اوساطها المرجحة اقل بكثير من الوسط المرجح المقبول (١,٥) من الدرجة الكلية (٣).

والملاحظ ان هذه الوسائل ترتبط بالجانب التقني من الوسائل التعليمية - التعليمية التي تتطلب توفرها في المدرسة وثانيا رغبة المدرس في استخدامها ومعرفته به

وهذه الوسائل تختلف مع دراسة الجبر (١٩٩٤) و (Swift & jackson) في استخدامها.

فرضيات البحث

الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ومتوسط استجابات المدرسات في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية لغرض التحقق من هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستجابات المدرسين حسب متغير الجنس وكما مبين في الجدول (٥)

الجدول ٥

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام المدرسين من الذكور والاناث لطرائق التعليم والتعلم

الطريقة	ذكور ١١٧		إناث ١٠٠		قيمة ت	قيمة ت الجدول ية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المحاضرة	٢,١٣٩٥	٠,٣٣٤٣	١,٩٩٣١	٠,٥١١٠	١,١٧٩	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
الاستجواب	٢,١٥٢٣	٠,٣٤٨٦	٢,١٠٢٥	٠,٥٤٣٢	٠,٣٧٩	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
المناقشة	١,٧٣٠٤	٠,٦١٣٣	١,٥٩٨١	٠,٥١١٧	٠,٨٩٠	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
التعيينات	١,٤٤٠٤	٠,٧٩٣٩	١,١٤١٠	٠,٨٤١٣	١,٣٤٠	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
الوحدات	١,٩٥٢٤	٠,٠٤٥٤	٢,١٠٢٥	٠,٨٧١٠	٠,٥٩٣	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
حل المشكلات	١,٨٠٩٥	٠,٧٩٣٩	١,٧٢٣٨	٠,٨٠٥	٠,٨٠٥	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥
التعلم التعاوني	١,١٣٠٩	٠,٦٥٢٩	١,٣٧٨٢	٠,٤٧٦	٠,٤٧٦	٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٥) ان الفروقات بين المتوسطات الحسابية في طرائق / المحاضرة والاستجواب والمناقشة وحل المشكلات تراوحت بين (٠,٠٤٩٨ - ٠,٢٩٩٤) ولمصلحة الذكور اما الفروقات في طريقتي الوحدات والتعليم التعاوني قد بلغت على التوالي (٠,١٥٠١) (٠,٢٤٧٣) ولمصلحة الاناث ، الا ان تلك الفروقات طفيفة جدا وليست لها دلالة احصائية اذ ان القيم التائية المحسوبة اقل من القيم

التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٦) وهذا يعني عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين الجنسين في استخدام طرائق التعليم والتعلم ويعني كذلك أن استخدام الطريق أو شيوعها في الغالب. ولم يكن للجنس تأثير واضح في استخدام الطريقة ومن ثم تقبل الفرضية الأولى والتعليل المرجح لنتيجة هذه الفرضية أن المدرسين والإناث يخضعون لتصورات ومفاهيم تدريسية سائدة وبيئات صفية متشابهة الى حد ما حول مادة الجغرافية.

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين في اختصاص الجغرافية ومتوسط استجابات المدرسين في اختصاص التاريخ في استخدامهم لطرائق التعليم و التعلم في مادة الجغرافية .

ولغرض التحقق من هذه الفرضية تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لأستجابات المدرسين حسب متغير التخصص وكما مبين في الجدول (٦)

الجدول ٦

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام المدرسين لطرائق التعليم والتعلم حسب تخصصهم (جغرافية - تاريخ)

الطريقة	جغرافية ١٦٠		تاريخ ٥٧		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			

المحاضرة	٢,١٢٧	٠,٤٢٨	١,٩١٠	٠,٤٨٣	١,٨١٧	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
الاستجاب	٢,١٦٢	٠,٣٥٧	٢,٠٥٢	٠,٦٣٣	٠,٨٦٢	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
المناقشة	١,٨٢٩	٠,٤٢٤	١,٣٤٦	٠,٦٠٣	٣,٦٤١	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
التعيينات	١,٤١٩	٠,٧٨٨	٠,٩٦٧	٠,٨٣٨	٠,١٠٨	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
الوحدات	١,٠٨١	١,٩١٢	٢	٠,٩٧٨	٠,٣٢٥	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
حل المشكلات	١,٧٦٦	٠,٨٦٦	١,٥٦٥	٠,٨٢٥	٠,٨٨٩	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠
التعلم التعاوني	١,١٢٢	٠,٧٨٩	٠,٩٧٨	٠,٥١٠	٠,٧٧٩	غير دال احصائيا عن ٠,٠٥	٢,٠٠

يتضح من الجدول (٦) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في طريقتين فقط تبعا للتخصص وكما يأتي :

١- وجود فروق دالة احصائية بين المدرسين في تخصص الجغرافية والمدرسين في تخصص التاريخ في استخدامهم لطريقة المناقشة اذ بلغ متوسط استخدام المدرسين في تخصص الجغرافية لطريقه المناقشة (١,٨٢٩) درجة بانحراف قدرة (٠,٤٢٤) في حين بلغ متوسط استخدام المدرسين في تخصص التاريخ للطريقة ذاتها (١,٣٤٦) درجة وبأنحراف قدره (٠,٦٠٣) وبأستخدام الاختبار التائي بلغت قيمة المحسوبة (٣,٦٤١) درجة وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (١٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكان الفرق لمصلحة المدرسين في تخصص الجغرافية والتعليل المرجح لهذه النتيجة ان المدرسين في تخصص الجغرافية ربما قد تعرضوا لمجالات ومواقف

تدعو الى الحوار والنقاش اكثر من المدرسين في تخصص التاريخ وذلك بحكم طبيعة مادة الجغرافية.

٢- وأشارت النتائج كذلك الى وجود فروق دلة احصائيا بين المدرسين في تخصص الجغرافية والمدرسين في تخصص التاريخ في متوسط درجة استخدامهم لطريقة التعينات حيث بلغ متوسط درجاتهم (١,٤١٩) و (٠,٩٦٧) على التوالي وبأنحرافات معيارية قدرها (٠,٨٣٨) و (٠,٧٨٨) على التوالي ايضا وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,١٠٨) وهي اكبر من الجدولية (٢,٠٠) عند درجة حرية (١٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكان الفرق لمصلحة المدرسين في تخصص الجغرافية وبالرغم من ان طريقة التعينات لم تكن شائعة لدى افراد العينة على العموم (الجدول ٣) الا ان تفوق المدرسين في اختصاص الجغرافية في استخدامهم لطريقة التعينات نتيجة طبيعية لمل تتطلبه مادتهم من العودة الى المصادر الاولية وعليه فإن الفرضية الثانية ترفض في جانبها المتصل بطريقتي المناقشة والتعينات .

٣- اما بخصوص طرائق المحاضرة والاستجواب وحل المشكلات والتعلم التعاوني فإن الفروق بين متوسطاتهما الحاسبية طفيفة جدا اذ تراوحت بين (٠,٢١٧-٠,١١) ولمصلحة المدرسين في اختصاص الجغرافية عدا طريقة الوحدات فقد كانت الفروق لمصلحة المدرسين في اختصاص التاريخ تأثر الآخرين بطبيعة المعرفة التاريخية التي تتسم بالسرد التاريخي لدى تدريسهم مادة الجغرافية .

الفرضية الثالثة:

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين خريجي كلية التربية ، ومتوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية الآداب وخريجي كلية التربية الاساسية في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية ولغرض التحقق من هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحاسبية والانحرافات المعيارية لاستخدام كل طريقة تعليمية - تعليمية لخريجي كلية التربية وخريجي كلية الآداب

وخريجي كلية التربية الاساسية ثم عولجت بأستخدام البيانات بأستخدام الاختبار التائي وكما موضح في الجدول (٧) .

الجدول ٧

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام المدرسين لطرائق التعليم والتعلم وحسب الكلية التي يتخرجون منها

(تربية – آداب – تربية اساسية)

الطريقة	التربية		الآداب		التربية الاساسية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المحاضرة	٢,٣٢٩	٠,٣٢٢	٢,٨٩١	٠,٤٦	٢,٣٢	٠,٤٠٠	١,٧٩١	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
الاستجواب	٢,٤١١	٠,٤١٨١	٢,٣٢٢	٠,٤٥	٢,٦٨	٠,٣٩٢	١,٦٠٠	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
المناقشة	٢,٨١١	٠,٣٩١	٢,٧٢٢	٠,٣٩	٢,٥٧	٠,٤٠٧	١,٩١٢	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعيينات	٢,٧٢١	٠,٣٨٢	٢,٦٣٣	٠,٤١	٢,٥٨	٠,٣٨١	١,٦١٨	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
الوحدات	٢,٨٣٠	٠,٤٠٥	٢,٥١١	٠,٣٩	٢,٨٦	٠,٣٨٨	١,٥٩٦	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
حل المشكلات	٢,٧٠١	٠,٤٠٧	٢,٨١٣	٠,٣٨	٢,٤٧	٠,٤١٧	١,٨١٨	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعلم	٢,٤١١	٠,٤١٢	٢,٦٠٨	٠,٣٨	٢,١٨	١,٤٢٧	١,٩٠٣	٣,١٢	غير دال عند ٠,٠٥

التعاوني				٨			٠,٠٥
----------	--	--	--	---	--	--	------

تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢ ، ٢١٤ .

الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات المدرسين الذين شاركوا في الدورات التدريبية ومتوسط استجابات المدرسين الذين لم يشاركوا فيها استخدام لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

للتحقق من هذه الفرضية جرى احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية وكما موضح في الجدول (٨).

الجدول ٨

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام طرائق التعليم والتعلم من قبل المدرسين المشاركين في الدورات التدريبية وغير المشاركين فيها.

الطريقة	مشارك ١١٧	غير مشارك ١٠٠	قيمة ت	قيمة ت	مستوى الدلالة
---------	-----------	---------------	--------	--------	---------------

	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
المحاضرة	٢,٠٩٢	٠,٤١٨	٢,١١٨	٠,٥١٨	٠,٩١٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الاستجواب	٢,١٣٨	٠,٧١٢	٢,٢٢٥	٠,٥٢٨	٠,٨٨٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المناقشة	٢,٢١١	٠,٨٢٢	٢,٣١٧	٠,٤٢٧	١,١٧٠	٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعيينات	٢,٠٩٥	٠,٥١٦	٢,١٠٨	٠,٦١٣	٠,٨٩٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الوحدات	٢,١٣٥	٠,٦٢٧	٢,٥٣١	٠,٤٩٨	١,٧٧١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
حل المشكلات	٢,٢٧١	٠,٧٢٨	٢,٦٠٣	٠,٦٩٢	٠,٩٨٨	٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعلم التعاوني	٢,٨١١	٠,٧٣١	٢,٧٢٨٠	٠,٦٨٣	٠,٩١٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥

تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢١٥ .

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين ذوي الخدمة القصيرة ومتوسط استجابات المدرسين من ذوي الخدمة الطويلة في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

ولأجل التحقق من هذه الفرضية تم تقسيم افراد العينة تبعا لمدة خدمتهم الى مجموعتين الاولى ذوي الخدمة القصيرة (اقل من ١٥ سنة) والاخرى من ذوي الخدمة الطويلة (١٥ سنة فأكثر) وتم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية في استخدام كل من الفئتين لطرائق التعليم والتعلم وكما مبين في الجدول (٩).

الجدول ٩

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام طرائق التعليم والتعلم من قبل المدرسين من ذوي الخدمة القصيرة واقرانهم من ذوي الخدمة الطويلة .

الطريقة	خدمة قصيرة	خدمة طويلة	قيمة ت	قيمة ت	مستوى الدلالة
---------	------------	------------	--------	--------	---------------

	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
المحاضرة	٢,٨٩١	٠,٨٢٢	٢,٣١٣	٠,٧٩٢	١,٧٥١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الاستجواب	٢,٠٣٢	٠,٤٨١	٢,١٧٨	٠,٥٠٧	١,٨١٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المناقشة	٢,٠٥١	٠,٥١٧	٢,٢٢٩	٠,٦٥٨	١,٠٠٧	٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعيينات	٢,١١٨	٠,٦٢٨	٢,٣٩٢	٠,٥٩٦	١,٢٨٨	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الوحدات	٢,٣١٧	٠,٥١١	٢,٠٠٧	٠,٥٩٢	٠,٩٩٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
حل المشكلات	٢,٣٢٢	٠,٥٦٥	٢,٠٩١	٠,٦٩٣	٠,٨٣١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
التعلم التعاوني	٢,٠٧٨	٠,٦٣٣	٢,٣١٨	٠,٧٧٥	١,٢٢٥	٢	غير دال عند ٠,٠٥

يتبين من الجدول ٩ تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢١٥ .

ثانيا : فرضيات الوسائل التعليمية /التعليمية

الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بيت متوسط استجابات المدرسين واستجابات المدرسات في استخدامهم للوسائل التعليمية / التعليمية في مادة الجغرافية. لغرض التحقق من هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستجابات الذكور والاناث من افراد العينة وكما مبين من الجدول (١٠).

الجدول ١٠

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام المدرسين من الذكور والاناث للوسائل التعليمية / التعليمية.

الطريقة	ذكور ١١٧	اناث ١٠٠	قيمة ت	قيمة ت	مستوى الدلالة
---------	----------	----------	--------	--------	---------------

	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
السبورة	١,٩٩٢	٠,٤١٥	٢,٠٠٧	٠,٥٢٢	٠,٩١٨	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكرات الارضية	٢,٠٠٣	٠,٥٢٦	١,٩٩٠	٠,٦٣١	٠,٨٢٨	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصادر الاصلية	١,٩٨٨	٠,٦٢٧	٢,٠١٣	٠,٥٨٨	٠,٧١٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصورات والرسومات	٢,١٧١	٠,٥٤٧	٢,٠٩٢	٠,٦٠٩	١,٠٠٩	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الجرائط الجغرافية	٢,٢٢٥	٠,٤٨٨	٢,٣٢٥	٠,٥٢٢	١,٠٢٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
افلام السينما والفديو	٢,٠٠٩	٠,٩١٢	١,٩١٧	٠,٨٨٢	٠,٩٢٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الزيارات الميدانية	٢,٢١٢	٠,٧١٢	١,٨٩٢	٠,٦٨٨	٠,٨٨٧	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الحاسوب	١,٩٩٨	٠,٤١٨	٢,١١٧	٠,٥١١	٠,٧٣٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المسجلات	١,٧١٣	٠,٤٠٠٩	٢,٠٠٣	٠,٤٩٢	١,٢٠٧	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكتاب المدرسي	١,٩٦٣	٠,٤٢٥	١,٨١٨	٠,٤٨٧	١,٠٠٩	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المكتبة المدرسية والعامة	٢,٢١١	٠,٤٩٨	٢,١٩٧	٠,٥٠٨	١,٥٥١	٢	غير دال عند ٠,٠٥

تظهر النتائج المعروضة في الجدول ١٠ تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢١٥ .

الفرضية السابعة:

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين في اختصاص الجغرافية ومتوسط استجابات المدرسين في اختصاص التاريخ في استخدامهم للوسائل التعليمية - التعلمية في مادة الجغرافية .

لغرض التحقق من هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستجابات المدرسين من كلا الاختصاصين وكما هو مبين في الجدول (١١)

الجدول ١١

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية والقيم المحسوبة لاستجابات المدرسين والمدرسات في كلا الاختصاصين .

الطريقة	جغرافية ١٦٠		تاريخ ٥٧		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
السبورة	١,٨١٧	٠,٤٨٧	٢,٠١٣	٠,٥١٢	١,٤٠١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكرات الارضية	١,٩٢٢	٠,٥٥١	٢,١١٩	٠,٦٢٣	٠,٩٤٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصادر الاصلية	٢,٢٠٧	٠,٥٥٩	١,٩٢٥	٠,٦٠٠٩	٠,٩٦٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصورات والرسومات	٢,٣١٣	٠,٩٦٣	١,٩٢٩	٠,٧٢٢	٠,٩٢٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الجرائط الجغرافية	١,٩٥٩	٠,٦٠٧	٢,٠٣٢	٠,٧٨١	١,٦٢٠	٢	غير دال عند ٠,٠٥
افلام السينما والفيديو	١,٨٨٣	٠,٤١٧	٢,٠٣٣	٠,٦٢٥	١,٢٧٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥

الزيارات الميدانية	١,٧١٥	٠,٩١٧	١,٨٢٧	١,٨٧٥	١,٨٤٦	٢	غير دال ٠,٠٥	عند
الحاسوب	١,٩٢٣	٠,٨١١	١,٧٢٣	٠,٨٨٦	١,٤٤٢	٢	غير دال ٠,٠٥	عند
المسجلات	٢,٢٠٠	٠,٨٢٧	١,٩٩١	٠,٩٦١	١,٥٥١	٢	غير دال ٠,٠٥	عند
الكتاب المدرسي	١,٨٩١	٠,٧٨٨	١,٩٨٠	٠,٦٨٦	١,٥٧٢	٢	غير دال ٠,٠٥	عند
المكتبة المدرسية والعامة	١,٩٣١	٠,٤٨٢	١,٨٨١	٠,٥٦٤	٩,١٨٦	٢	غير دال ٠,٠٥	عند

يتضح من الجدول ١١ تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢١٥ .

الفرضية الثامنة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين من خريجي كلية التربية ومتوسطة استجابات المدرسين من خريجي كلية الآداب ومتوسطة استجابات المدرسين من كلية التربية الاساسية في استخدامهم للوسائل التعليمية / التعليمية في مادة الجغرافية .

للتحقق من هذه الفرضية جرى احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية استجابات افراد العينة من خريجي كلية التربية وقرانهم من خريجي كلية الآداب وكلية التربية الاساسية وكما هو واضح في الجدول (١٢)

الجدول ١٢

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام المدرسين للوسائل التعليمية / التعليمية على وفق الكلية التي تخرجوا فيها

(التربية - آداب - التربية الاساسية)

الطريقة	التربية ١٦٠		الآداب ٤٠		التربية الاساسية ١٧		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
السبورة	١,٩١٢	٠,٤١٥	٢,٠١٢	٠,٦١٢	١,٩٣٣	٠,٥٣٣	٠,٩١٢	غير دال عند ٠,٠٥	
الكرات الارضية	٢,٠٩٢	٠,٧١٥	٢,١٣٣	٠,٨٢٦	١,٩٨٧	٠,٦٢٦	١,٣٢٢	غير دال عند ٠,٠٥	
المصادر الاصلية	٢,٠٣٢	٠,٨١١	٢,١١١	٠,٧٢٧	٢,٠٠٣	٠,٩٠١	١,٤١٨	غير دال عند ٠,٠٥	
المصورات والرسومات	٢,٠٠٧	٠,٩٢١	٢,١٨٠	٠,٨٩١	١,٩٨٠	٠,٧٧٨	٠,٩٦٢	غير دال عند ٠,٠٥	
الجرائط الجغرافية	٢,١٠٧	٠,٤١٨	٢,٢٩٠	٠,٤٩٨	١,٩٩٦	٠,٥٢٢	٠,٩٣٢	غير دال عند ٠,٠٥	
افلام السينما والفديو	٢,٠١٩	٠,٨٢٣	٢,١٩٢	٠,٧٦١	٢,٠٠٢	٠,٥٩٨	٠,٨٨٧	غير دال عند ٠,٠٥	
الزيارات الميدانية	٢,١٢٢	٠,٣٢٦	٢,٠٣٤	٠,٤٧٦	٢,٠٦٦	٠,٣٩٢	٠,٩٢٩	غير دال عند ٠,٠٥	
الحاسوب	١,٩٦٢	٠,٩٢٣	١,٨٦٦	٠,٨٨٦	١,٩٦٢	٠,٧٩٨	١,٣١٣	غير دال عند ٠,٠٥	
المسجلات	٢,٣٢٢	٠,٤٢٥	١,٩٩٦	٠,٤٩٣	٢,١٠٧	٠,٥٢٦	١,٦١٦	غير دال عند ٠,٠٥	
الكتاب المدرسي	٢,١١١	٠,٦٢٢	٢,١٩١	٠,٧٢٦	٢,٠٠٧	٠,٨٢١	٠,٩٨٧	غير دال عند ٠,٠٥	

المكتبة المدرسية والعامة	٢,٠١٧	٠,٧٢٥	٢,٠٢٥	٠,٦٢٧	٢,٠٥٥	٠,٨٨٣	٠,٨٨٥	غير دال عند ٠,٠٥
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------------

وتشير النتائج في الجدول ١٢ الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجتي جرية ٢ ، ٢١٤ .

الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات المدرسين الذين شاركوا في الدورات التدريبية ومتوسطات استجابات المدرسين الذين لم يشاركوا في استخدامهم للوسائل التعليمية / التعليمية في مادة الجغرافية .

بهدف التحقق من هذه الفرضية جرى احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستجابات المدرسين المشاركين وغير المشاركين في الدورات التدريبية وكما موضح في الجدول (١٣) .

الجدول ١٣

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام الوسائل التعليمية / التعليمية من قبل المدرسين المشاركين في الدورات التدريبية وغير المشاركين فيها .

الطريقة	مشارك ٧٧		غير مشارك ١٤٠		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
السبورة	٢,٣٥٩	٠,٥١٧	١,٩٩٨	٠,٤٩٣	١,٠٣٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكرات الارضية	٢,٠٠٩	٠,٤٢٨	٢,٢١٧	٠,٥١٢	١,٩١٥	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصادر الاصلية	٢,١٣	٠,٦٦٣	٢,١١٨	٠,٥٩٨	٠,٩٦٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصورات والرسومات	١,٩٩٣	٠,٧٨١	١,٨٨٧	٠,٦١١	٠,٩٦٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الجرائط الجغرافية	١,٥١٣	٠,٤٨١	١,٦١٨	٠,٥٣٢	٠,٩٣٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥
افلام السينما والفيديو	٢,٠٠٧	٠,٤٩٢	٢,١٨١	٠,٥١١	٠,٨١٥	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الزيارات الميدانية	٢,١١١	٠,٤٥٥	٢,٠١٩	٠,٥٥٣	٠,٧٢٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الحاسوب	٢,٢١١	٠,٥٥٣	١,٩٩٣	٠,٦٢٢	٠,٩١٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المسجلات	١,٩٦٣	٠,٦٢٨	١,٨٨٦	٠,٧٠٩	١,١٢١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكتاب	١,٩٢٢	٠,٥٣٤	١,٨٨٦	٠,٤٨٨	١,٠١٩	٢	غير دال عند ٠,٠٥

المدرسي							٠,٠٥
المكتبة	١,٨٨٥	٠,٦٢٣	١,٩٦٣	٠,٥٢٢	٠,٩١٧	٢	غير دال عند
المدرسية							٠,٠٥
والعامة							

تشير النتائج الى الجدول ١٣ الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجة حرية ٢ .

الفرضية العاشرة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات المدرسين من ذوي الخدمة القصيرة ومتوسط استجابات المدرسين من ذوي الخدمة الطويلة في استخدامهم لطرائق التعليم والتعلم في مادة الجغرافية .

ولأجل التحقق من هذه الفرضية تم تقسيم افراد العينة تبعا لمدة خدمتهم الى مجموعتين الاولى ذوي الخدمة القصيرة (اقل من ١٥ سنة) والاخرى من ذوي الخدمة الطويلة (١٥ سنة فما اكثر) وتم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية في استخدام كل من الفئتين للوسائل التعليمية و التعليمية وكما مبين في الجدول (١٤)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية لاستخدام الوسائل التعليمية / التعليمية من قبل المدرسين من ذوي الخدمة الطويلة وقرانهم من ذوي الخدمة القصيرة .

الطريقة	جغرافية ١٦٠		تاريخ ٥٧		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
السبورة	٢,٠٢٣	٠,٥١٧	١,٩١٩	٠,٤٢٥	١,٠٠٤	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الكرات الارضية	٢,١٥٦	٠,٤٢٧	١,٨٨٢	٠,٤٩٨	١,٤١٢	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصادر الاصلية	٢,٠٠٩	٠,٦٥٦	١,٨٧١	٠,٥٢٥	١٢,٠١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المصورات والرسومات	٢,١٠٨	٠,٧٢٥	٢,٠٠٢	٠,٦٩٣	٠,٩٣١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الجرائط الجغرافية	١,٩١٨	٠,٤٨٥	١,٧٥١	٥٩٦	٠,٩٢٥	٢	غير دال عند ٠,٠٥
افلام السينما والفديو	١,٩٢٥	٠,٨٣٢	١,٨٨٥	٠,٧٦٥	١,٠٢٦	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الزيارات الميدانية	٢,١٢٣	٠,٩٢٧	١,٩٣٢	٨٩٢	١,٢٧١	٢	غير دال عند ٠,٠٥
الحاسوب	٢,١٠٧	٠,٣٢٥	٢,٠٠٣	٠,٤٠٧	١,٣٢٩	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المسجلات	٢,٠١٧	٠,٦٦٥	٠,٠٢٥	٠,٧١٢	٠,٩٦٧	٢	غير دال عند ٠,٠٥

الكتاب المدرسي	٢,٠١٨	٠,٨٨٣	١,٩٩٣	٠,٨١٧	٠,٩٨٨	٢	غير دال عند ٠,٠٥
المكتبة المدرسية والعامة	١,٩٩٥	٠,٨٢٣	٠,٧٢٣	٠,٦٩٦	١,٠٩٣	٢	غير دال عند ٠,٠٥

تشير النتائج من الجدول ١٤ الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبدرجتي حرية ٢ .

الاستنتاجات :

- ١- ان المدرسين والمدرسات (عينة البحث) تستعمل الطرائق التدريسية المختلفة وان لديهم تنوع في استعمال الطرائق والاساليب.
 - ٢- ان استعمال المدرسين (عينة البحث) للوسائل التعليمية كان بمستوى جيد ووافق التوجيهات التربوية الحديثة .
 - ٣- ان متغيرات البحث التي وضعها الباحث مثل الجنس والخبرة لم يكن لها تأثير استعمال المدرسين للطرائق والاساليب اذ لم تظهر الفروق الدالة احصائيا.
- التوصيات :

- ١- توجيه المدرسين والمدرسات لمتابعة ما هو جديد في طرائق التدريس واساليبه والاطلاع على الحديث منها وتعرف خطواته.
- ٢- ضرورة الاكثار من الدورات التدريبية في اثناء الخدمة لما لها من فائدة في الجانب التربوي.

المقترحات

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد اخرى *
- ٢- دراسة مقارنة للدراسة الحالية مع مادة علمية تستخدم المختبرات

Abstract:

Current research aims to identify ways and means of teaching-learning commonly used in school geography in middle school and junior high school in the province of Diyala 0

Search limits:

The current research is limited to teachers of geography classes in Diyala province, for the academic year 2007 - 2008 0

Research procedures:

- 1 - the research community and appointed by:
Community of teachers and a school teacher in 1168
617 of them teachers
551 School

The research sample:

217 teachers and school accounted for 18.5% of the original community
117 of them teachers accounted for 54%
100 schools 46%

Search Tool:

The absence of a tool ready relating to the subject matter, so the researcher prepared a special tool format questionnaire The researcher found that the questionnaire is the most suitable tool for gathering the information necessary to achieve the goal and its suppositions and because it offers a greater opportunity for respondents to answer the questions freely and openly and the conditions selected for the same 0

Showing results:

Is clear from the findings of the researcher of the ways in teaching the method of interrogation methods more commonly used and have a weighted average (2119) and less common methods used and the way appointments are likely in central (1245) 0 The teaching aids school book of the most commonly used central casting (2799) and less likely the central computer means (1225) 0

المصادر:

- ١- ابو جلاله د ٠ صبحي حمدان، استراتيجيات في تدريس العلوم ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٩ .
- ٢- اللقاني ، احمد حسين ٠ برنس احمد رضوان، ١٩٧٩، تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثاسيوي (١٩٩٧) الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مؤسسة الثقافة العالمية ، بغداد .
- ٤- الجبر ، سليمان بن محمد . ١٩٩٤ ، واقع تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين التربويين ، مجلة رسالة الخليج العربي العدد ١٤
- ٥- رضوان ، ابو الفتوح ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، ط ٢ مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٠ .
- ٦- السامرائي هاشم ، واخرون ١٩٩٤ . طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، ط ١ ، دار الامل للنشر والتوزيع الاردن ،
- ٧- الشيباب ، فائز محمد فندي . ٢٠٠١ ، اثر استخدام طريقة التعلم التعاوني وطريقة المناقشة الجماعية ، اطروحة دكتوراء غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية .
- ٨- العجاجي ، عبد الله ابن ابراهيم (١٩٩٨ م - ١٤١٨ هـ) ، علاقة طرق تدريس المواد الاجتماعية بالنشاطات الصفية واللاصفية في بعض مدارس المرحلة المتوسطة (بنين - في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية) ، مركز البحوث التربويه (١٣٣) كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٩- العمائرة ، محمد حسن ، ١٩٩٨ ، منهاج الدراسات الاجتماعية الجديد في الاردن للصف التاسع الاساسي من وجهة نظر معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية ، دراسة تقييمية ، المجلة العربية للتربى ، تونس ، م ١٨ ، غ .
- ١٠ - الكلوب ، بشير عبد الرحيم (استخدام الاجهزة في عملية التعليم والتعلم) ، مديرية المكتبات والوثائق الوطنية ١٩٨٥ .
- ١١- اللقاني ، احمد حسين ، اتجاهات في تدريس الجغرافية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩ .
- ١٢- صالح عبد العزيز وعبد العزيز حمد ، التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٧ .
- ١٣- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسي احمد ، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٦ .

- ١٤- عطية عودة ابو سرحان ، دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية ، ط ١ ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- ١٥- عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، جامعة اليرموك ، عمان ، ١٩٨٥ .
- ١٦- مرعي ، توفيق ، والحيلة محمود محمد ، طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- ١٧- مرعي ، توفيق وآخرون ، ١٩٩٣ ، طرائق التدريس والتدريب العامة ، عمان ، جامعة القدس المفتوحة .
- ١٨- هيفاء عوض ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية في المدرسة الابتدائية ، المطبعة التعاونية ، دمشق ، ١٩٦٥ .
- ١٩- وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية (رقم ٢) لسنة ١٩٧٧ ، مجلة التوثيق التربوي ، ع ٨ ، ص ٨١ .
- 1-Adams G and Schvaneveldt , J , (1985) Understanding Research Methods , London , New York
- 2-Swift and Jackson 1987 , History in the primary school : A Regional Survey Chester College of Higher Education .
- 3-Tunkman . B . W.1978 Conducting Educational Research , second Edition . Harcourt Brace Journal , San Diego .

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية ديالى / مديرية الاعداد والتدريب

ادارة معهد اعداد المعلمين \ ديالى

استبانة

عزيزي المدرس \ عزيزتي المدرسة

يروم الباحث القيام بدراسة حول الطرائق والوسائل التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرس الجغرافية في المرحلة المتوسطة والاعدادية ولغرض الاطلاع على الواقع الميداني • يرجى التفضل على الاسئلة المدرجة ادناه بدقة موضوعية علما ان الاجابة تستخدم لغرض البحث العلمي • شاكرين لكم تعاونكم مع فائق شكري وتقديري •

اولا : معلومات عامة

ضع علامة صح في المكان المناسب

الجنس : ذكر () انثى ()

الاختصاص : تاريخ () جغرافية ()

الكلية : تربية () آداب () تربية اساسية ()

سنوات الخدمة : ١-٥ () ٦-١٠ () ١٠-١٥ () اكثر من ١٥ ()

هل شاركت في دورة تدريبية في تدريس الجغرافية او الاجتماعيات ؟نعم () لا ()

الباحث

فاضل عبد الحسن فاضل المجمع

ثانيا : طرائق التعليم والتعلم

ما مدى استخدامك للطرائق التعليمية المدرجة ادناه لدى تدريسك مادة الجغرافية

؟

يرجى وضع علامة صح في مربع البديل المناسب

الطريقة	التوصيف	دائماً	أحياناً	نادراً	لا استخدمها	لا استخدمها
المحاضرة	١- اقوم بالقاء الدرس مباشرة دون مشاركة الطلب . ٢- اقوم بشرح الموضوع وتوضيحه على السبورة ثم اوجه الاسئلة في بداية كل فقرة . ٣- استخدام اسلوب توضيح الظواهر الجغرافية واثرها في حياتنا اليومية . ٤- ابدء بتوجيه الاسئلة حول موضوع الدرس ثم اقوم بشرحه بعد ذلك . ٥- استخدام الالتقاء لربط موضوع الدرس بالظواهر الطبيعية في حياتنا اليومية					
الاستجواب	٦- اوجه السؤال حول المادة الى طالب معين ٧- اوجه السؤال الى جميع الطلبة واطلب من احدهم الاجابة عنه ٨- اخصص وقت الدرس بكامله لاستخدام طريقة الاستجواب ٩- اسئل الطلبة بأثارة تفكيرهم حول الموضوع					
المناقشة	١١- اناقش موضوع الدرس مع جميع الطلبة ١٢- اناقش بعض الظواهر والآراء مع عدد معين من الطلبة ١٣- افسح المجال للطلبة لمناقشة ظاهرة معينة بأنفسهم ١٤- اقسم الطلبة الى مجاميع لغرض مناقشة الدرس ١٥- استخدام اسلوب الندوة في التدريس					

					١٦- افسح المجال للطلبة للتناظر في مشكلة جغرافية ١٧- احدد سؤال او عبارة او ظاهرة في الخطة اليومية لاثارة المناقشة ١٨- اشجع الطلاب على اثاره فكرة او تساؤل او رأي لغرض المناقشة	
--	--	--	--	--	---	--

الطريقة	التوصيف	دائما	احيانا	نادرًا	لا استخدمها
التعينات	١٩- اكلف الطلبة بكتابة مقالة او تقرير حول ضاهرة جغرافية ٢٠- اطلب من الطلبة تلخيص كتاب صدر حديثا له علاقة بالمادة ٢١- ادعو الطلبة الى نقد كتاب دراسة جغرافية ٢٢- اكلف الطلبة بجمع المقالات الجغرافية الصادة من الصحف المحلية				
الوحدات	٢٣- اقوم بتدريس المواضيع بطريقة الوحدات أي عرض الموضوع المعين بوصف وحدة متكاملة وتدریس ابعاده المختلفة من خلال ربط الجغرافية بالمواد الاجتماعية الاخرى				
حل المشكلات	٢٤- استخدم طريقة حل المشكلات من خلال اختبار بعض المشكلات في الجغرافية (ملوحة التربة - هجرة السكان) .				
التعليم	٢٥- اقوم بتقسيم طلبة الصف الى فرق ٠				

				التعاوني يضم كل فريق من ٤-٦ طلاب مختلفين في مستوياتهم الدراسية (عال - متوسط - ضعيف) يتعلم اعضاء كل فريق من بعضهم البعض بصيغة تعاونية - تعاضية في تحمل المسؤولية في انجاز الاهداف التربوية المرتبطة بموضوع الدرس ، وامارس دور المشرف المعزز والموجه	
--	--	--	--	--	--

ثالثاً: الوسائل التعليمية \ التعليمية

ما مدى استخدامك للوسائل التعليمية \ التعليمية المدرجة ادناه لدى تدريسك مادة الجغرافية ؟ يرجى وضع علامة صح في مربع البديل المناسب.

الوسيلة	التوصيف	دائماً	احياناً	نادراً	لا استخدمها
السيبورة	١- استخدم السيبورة كتابة ملخص صيوري للدرس ٢- استخدام السيبورة لتوضيح لبعض المسائل				

				الغامضة ٣- استخدام السبورة لكتابة اسماء الظواهر الجغرافية والطبيعية ٤- استخدام السبورة لرسم خريطة جغرافية	
				٥- استخدم المصادر الاصلية في لقراءة المعلومات الخاصة بالظواهر الجغرافية التي لها علاقة بمادة الدرس امام الطلبة ٦- اعرض امام الطلبة (نماذج من الصخور او التراب) ذات العلاقة بموضوع الدرس	المصادر الاصلية
				٧- استخدم الحاسوب لتدريس بعض المواضيع الجغرافية من خلال البرمجيات الخاصة بذلك	الحاسوب
				٨- ارشد الطلبة الى استخدام الاطلس الجغرافي لتوضيح بعض الظواهر الطبيعية () التيارات البحرية - دوائر العرض - خطوط الطول () ٩- استخدام الخارطة الطبيعية لتوضيح مظاهر السطح (الهضبة - السهل - الجبل - الوادي) ١٠- استخدام الكرات الارضية لتوضيح حركة الارض امام الشمس والدليل على كروية الارض.	الخرائط الجغرافية والطبيعية والكرات الارضية
				١١- اعرض على الطلبة بعض الافلام الجغرافية (مثلا توضيح حركة المد والجزر على سواحل البحار) وحرفة صيد الحيوانات ١٢- استخدام جهاز الفيديو لعرض الافلام والبرامج الجغرافية	الافلام الجغرافية افلام السينما والفيديو

				١٣- استخدام جهاز عرض الشرائح والافلام الثابتة	
				١٤- اصطحاب الطلبة لزيارة المتاحف الطبيعية وبعض المواقع مثل السدود ١٥- اقوم بزيارة مركز الوسائل التعليمية في المديرية العامة للتربية	الزيارات الميدانية
				١٦- اوجه الطلبة لزيارة المكتبة المركزية او العامة لغرض الاطلاع على المصادر والمراجع والمجلات المتوفرة وتبصيرهم بكيفية استخدامها في البحوث والتقارير	المكتبة المدرسية او العامة
				١٧- استخدم المسجل لغرض عرض المحاضرة او حديث عن ظاهرة جغرافية او مشكلة جغرافية وربطها بالواقع	المسجلات الصوتية
				١٨- ارجع الى الكتاب المدرسي المقرر بوصفه وسيلة تعليمية مهمة	الكتاب المدرسي
				١٩- استخدم المصورات والرسومات والخطوات لغرض استيعاب الطلبة للظاهرة الجغرافية (مثلا نسيم البر او نسيم الجبل والوادي)	المصورات والرسومات