أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الأيتام في المدارس المتوسطة

د. طالب سرحان شفيق المالكي
الكلية التربوية المفتوحة / البصرة
رقم الموبايل ٠٧٧٠٧٠٩٨٩٢٠
Sarhantalb47@gmail.com

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الأيتام في المدارس المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ على عينة مقدارها(١٠٠) طالباً وطالبةً بطريقة عشوائية، وأعتمد الباحث على الدراسات السابقة وأدبيات في بناء المقياس المتكون من (٢٠) فقرة وبثلاثة بدائل ،واجرى عليه الصدق الظاهري والقوة التميزية والثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار البالغ(٠،٩٣٣) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وتوصلت النتائج إلى أنّ للإرشاد التربوي أهمية كبيرة في العملية التربوية وخاصةً في رعاية الأيتام.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد التربوي، رعاية الأيتام، المدارس المتوسطة.

Intermediate The Importance of Educational Counseling in Orphans Care in Schools

Lecturer Dr.Talib Sarhan Shafiq Al-Maliky
Staff Member of Open Educational College , Studies Centre in Basrah
Mobile number 07707098920
Sarhantalb47@gmail.com

The present research aims to identify the importance of educational counseling in looking after orphans in Intermediate schools for the academic year ٢٠١٨-٢٠١٩ on a sample of (١٠٠) male and female students who have been randomly chosen . the researcher relied on previous studies and literature review in constructing the scale consisting of (٢٠) paragraphs and three alternatives ، performing the apparent honesty and distinguished strength and stability in the test and retest method which reached (0,933), and the level of evidence (0,01) . the results showed that educational counseling has great importance in the educational process , especially in looking after orphans .

Keywords : Educational Counseling , orphans Care , Intermediate Schools

مشكلة البحث

يتعرض الاطفال في عالمنا المعاصر اليوم الى مشكلات عديدة تعصف بهم وترميهم في مهاوي الردى فما نشهده اليوم من حروب دامية وامراض قاتلة ، وحياة مليئة بالبؤس والدمار والخراب ومجتمعاتنا الاسلامية لا تعيش في معزل عن هذا الطقس الساخن فهي تعاني مشكلات وحوادث وقضايا كثيرة من احتلال واستيلاء وعنف وارهاب ، وفقر مدقع وتشرد وغيرها من المآسي التي خلقتها الحروب والمعاهدات والاتفاقات الهزيلة التي وقعت عن ضعف منا بسبب سيطرة محور الشر واتباع سلبيات العولمة التي جعلت الحكم والامر لقطب واحد .

كل ذلك جعل الباحث يفكر في احوال اليتامى الذين فقدوا والديهم ، فلم يتعلم الطفولة من هذ الماسي ، اذ يفقد الطفل احد أبويه أو كلاهما في عدوان او انتفاضة او مظاهرة أو بسبب قريب من ذلك ، حتى اصبحوا يشكلون شريحة كبيرة في المجتمع الواحد ، في زمن ضاعت فيه الكثير من العادات والتقاليد السليمة زمن يعتدي القوي على الضعيف وتغلبت فيه الانانية والمصالح الشخصية على القيم الانسانية والتشريعات السماوية جميعها . وبناء على ما تقدم ذكره فإن مشكلة البحث تتحدد في التساؤل الرئيسي الاتي :

هل هناك دور للإرشاد التربوي في رعاية الايتام في المدارس المتوسطة؟

والبحث الحالي سيجيب على السؤال اعلاه.

أهمية الدراسة :

إنّ ما نسمعه من قصص عجيبة في مجتمعاتنا من ظلم لليتيم وأكل وإهدار حقوقه قضايا خطيرة تشيب لها ناصية الولدان ولعل السبب في ذلك هو بعدنا عن دستورنا الذي يمنع ذلك قال تعالى " إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلماً إنما يأكلون في بطونهم ناراً وسيصلون سعيراً" (سورة النساء : الآية ١٠)

هذا وقد حذرت التربية الاسلامية من أكل مال اليتيم وجعلت من السبع الموبقات ولعظم ذلك قال صلى الله عليه وسلم" اجتنبوا السبع الموبقات ، قالوا يا رسول الله وما هن ؟ قال: الشرك بالله ، السحر ، وقتل النفس التي حرم الله الا بالحق ، وأكل الربا ، وأكل مال اليتيم ، والتولي يوم الزحف ، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات " (البخاري، ٩/٢٥٦٠ ،ص٣١٥).

ومن الملاحظ ان المجتمعات العربية الاسلامية منبهرة بما عند الغرب من انماط تربوية لرعاية اليتامى متجاهلين ومتناسين ما دعت اليه التربية الاسلامية من رعاية سليمة لهذه الشريحة المهمة في المجتمع ، فنقلنا عن غيرنا اجتهادات انسانية كثيرة فمنهم من يرى ان الاسلم لليتامى وضعهم في ملاجئ خاصة بهم ، او مؤسسات أو معاهد إيوائية او نوادي او قرى تنشأ لغرض رعايتهم حتى سن الثامنة عشر ظناً منهم ان تلك هي التربية الافضل من جهة نظرهم وعظموا لنا إيجابياتها ولكنها محفوفة بالسلبيات العديدة فهي تخالف النصوص الشرعية وما يترتب عليها من

ترك بما انزل الله وما ورد على لسان رسوله الكريم (صلى الله عليه واله وسلم)" لتتبعن سنن من كان قبلكم شبراً بشبر وذراعاً بذراع والله لو دخلوا جحر ضب لدخلتموه (البخاري،رقم٦٧٧٥،ج٢٢،ص٢٩٨) .

فرجوعنا الى اصولنا يصلح الفاسد ويبين المناهج المادية النفعية المستوردة من مجتمعات متعددة تتبنى فلسفات ملحدة (برجماتية أو شرعية او وجودية ...الخ) لا تنسجم مع عقيدتنا الغراء ، وهذه الدراسة هي محاولة من الباحث لتأصيل تربية اليتيم على وفق الاصول الاسلامية للتربية قال تعالى " ويسألونك عن اليتامى قل إصلاح لهم خير، وعن تخالطوهم فإخوانكم والله يعلم المفسد من المصلح ولو شاء الله لاعنتكم إن الله عزيز حكيم "(سورة البقرة:الآية ٢٢).

وهنا تأتي أهمية الإرشاد التربوي والنفسي في توجيه وإرشاد الطالب اليتيم في سبيل تجاوز وحل مشكلاته المختلفة كما وان الإرشاد التربوي والنفسي ما هو الا علاقة طوعية يتم الاتفاق عليها من قبل كل من الطالب اليتيم والمرشد التربوي واستطيع القول ان المرشد التربوي والنفسي هو يهدف إلى مساعدة الطالب اليتيم في رسم الخطط الدراسية والحياتية التي تتلاءم وقدراته وأهدافه وميوله وتساعده في تشخيص ومعالجة المشكلات التي تواجهه في حياته والتي تجعله إنساناً متزناً وصالحاً وان يكتشف امكانياته العلمية والتربوية والاجتماعية ويحاول استغلالها بالصورة الافضل لتطوير وتعديل سلوكه الدراسي والاجتماعي والأخلاقي، وكذلك يساعد الطالب على تحقيق النجاح والتفوق عن طريق معرفة الطالب وفهم سلوكه وتصرفاته ومساعدته في حل المشكلات التي تعترضه اثناء الدراسة(مرزوك وسيد، ٢٠١٢،ص٤٠).

و خلال السنوات الأخيرة ارتقى الإرشاد التربوي وازداد الاهتمام بالبرامج التي يقدمها وازداد عدد المرشدين التربويين في المدارس حيث أصبح تقريبا في كل مدرسة مرشد تربوي مؤهل ومتفرغ للعمل الإرشادي وذلك على مستوى مديرية تربية البصرة.

والإرشاد التربوي عملية تربوية يؤدونها مهنيون متخصصون يسمون المرشدون التربويون يعملون جميعاً على إحداث تغيير في حياة الطلبة وتكيفهم مع بيئتهم، وأن المرشد التربوي يتحمل مسئولية تحقيق أهداف هذه المهنة، لذا فإن تحليه بصفات أو خصائص ممتازة يقتنع بها التربويون والآباء والطلبة أمر في غاية الأهمية ولابد لهذا أن ينعكس بشكل مباشر على مسألة ترشيحه للانتظام في دراسة الإرشاد التربوي وفي عملية تأهيله وتدريبه(الأسدي، إبراهيم، ٢٠٠٣ ،ص ٣١ (

فالمرشد في مهنة الإرشاد يتأثر بمدى وعيه بذاته المهنية، ومدى توافقه وتجانسه مع ذاته ومع الآخرين ومع متطلبات هذه المهنة، فمهنة الإرشاد مهنة إنسانية اجتماعية، وهي مهنة اتصال وتفاعل بين المرشد والمسترشد، تظهر فيها ذاتية المرشد وشخصيته، فسمات المرشد ومزاجه الشخصي وطريقة تفكيره تنعكس سلبا أو إيجابا على أداءه المهني والذي ينعكس بدوره على نجاحه في عمله والاهتمام في رعاية الطلبة وتقديم الخدمات اللازمة لهم وخاصة الطلبة الايتام .

ويعد الإرشاد العنصر الجوهري في برنامج التوجيه والإرشاد ، ومن أهم الخدمات التي يجب أن يحويها البرنامج ، ومن هنا أتى اقتران الإرشاد دائماً بالتوجيه تأكيداً لأهميته ، والإرشاد يشكل جزءاً واحداً من خدمات برنامج التوجيه(الدوسرى، ١٩٨٥ ،ص٢٦٣) .

ولا يمكن الفصل التام بين التربية والتعليم وبين التوجيه والإرشاد، فالتربية تتضمن عناصر كثيرة من التوجيه، والتدريس يتضمن عناصر كثيرة من الإرشاد(زهران ، ١٩٩٨،ص ٣١) .

فالإرشاد النفسي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية بمختلف جوانبها، فخدماته التربوية تغطي جوانب متعددة في هذه العملية من خلال توظيف المعلومات التربوية والاجتماعية والانفعالية والمهنية عن الطالب باستعمال مجموعة من الأساليب المتخصصة بهدف المساعدة في اتخاذ قرارات تربوية وشخصية ومهنية (الأسدي، وابراهيم ، ٢٠٠٣ ،ص ١٣٨) .

فعلاقة الإرشاد بالتربية علاقة تكامل حيث أن التربية الحديثة تعتبر عملية الإرشاد جزءاً لا يتجزأ منها، وقد أكد (Vaughar 1975) أنه لا يمكن التفكير بالتربية بدون الإرشاد فالعلاقة بينهما متبادلة، إذ يتضمن الإرشاد عمليتي التعلم والتعليم في تغيير السلوك، وتتضمن التربية عملية التوجيه والإرشاد، وتعتبر المؤسسات التربوية المجال الحيوي الفعال للإرشاد في جميع أنحاء العالم (العزة، ٢٠٠٦ ، ص١٨ . (

فالطلبة الايتام شريحة مهمة في المدرسة يجب الانتباه عليهم ورعايتهم رعاية تربوية وإرشادية، وتتجسد أهمية البحث الحالي في:

- محاولة من الباحث لتأصيل دور الارشاد التربوي في رعاية اليتيم عل وفق أصول التربية الإسلامية .
- تحاول هذه الدراسة تذكير المهتمين والباحثين برعاية هذه الشريحة التي لها الدور المتميز في بلادنا فالاهتمام بهم جزء من رد الفضل لآبائهم .
- تقدم هذه الدراسة من التوصيات والمقترحات التي قد تفيد في رعاية اليتامى في المؤسسات التربوية والتعليمية.

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الايتام بالمدارس المتوسطة.

حدود البحث :

اقتصرت البحث الحالي على الطلبة الايتام في تربية محافظة البصرة ، قسم تربية قضاء الزبير للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

سادساً : مصطلحات الدراسة :

أولاً. الإرشاد التربوي : عرفه كل من

زهران(١٩٧٧): عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم وقدراته وميوله وأهدافه بما يحقق التوافق التربوي(زهران،١٩٧٧،ص٤٤).

ربيع(٢٠٠٣): هو عملية مساعدة الطالب على التبصير بمشكلته التربوية من خلال معرفة ذاته وقدراته للتوصل إلى الحل الملائم يساهم بوضع أهداف مستقبلية تسهم في تحقيق ذاته (ربيع، ٢٠٠٣،ص١٧).

ثانياً. اليتيم : عرفه كل من :

عبدالعزيز(١٩٨٤): من مات أبوه من الناس ، وكان دون سن الحلم (عبد العزيز ،١٩٨٤،ص١٤١).

عساف(١٩٩٧): هو الصغير الذي لا كاسب له أو هو مات أبوه وتركه صغيراً يحتاج الى عناية ورعاية (عساف ،١٩٩٧،ص٢٤١) .

التعريف النظري لليتيم: تبنى الباحث تعريف عبد العزيز(١٩٨٤).

التعريف الاجرائي لليتيم : هو كل شخص ذكر كان ام انثى فقد والده او والديه.

ثالثاً. المدرسة المتوسطة:

تعرفها وزارة التربية(١٩٧٧): مؤسسة تربوية تسمح للتلاميذ الذين أكملوا الدراسة الابتدائية والتحقوا بالتعليم الثانوي من مواصلة تطوير شخصياتهم من جوانبها الجسيمة والفكرية والخلقية والروحية كافة باكتشاف قدراتهم وميولهم وتوجيههم ومن تنمية معرفتهم بالثقافة العربية والإسلامية وتشربهم قيمها وفضائلها الأصلية بالعلوم وتطبيقاتها في الحياة ومواكبة تقدمها ومن اكتساب المهارات والاتجاهات الفكرية والعملية الممهدة للأعمال المهنية والإنتاجية ومواصلة الدراسات العالية على ان يتلاءم ذلك كله مع خصائص النمو في المراهقة (وزارة التربية،١٩٧٧،ص١٧).

إطار نظري: Theoretical framework

رعاية الأيتام

يعد الطفل اليتيم جزءاً هاماً من المجتمع، بوصفه جزءاً مؤثراً وفاعلاً فيه ، من جميع النواحُ الجسدية والنفسية والانفعالية وغيرها من النواحي فحصول الطفل اليتيم على هذه الرعاية منذ بداية حياته سيؤدي إلى نتائج ذات فائدة للمجتمع واليتيم نفسه، والطفل اليتيم بحاجه للرعاية والشعور بالأمن والطمأنِينة والتشجيع فأن مجرد فقدان الطفل لحنان والديه ليس بالأمر السهل إذ يعد احتضان الام للطفل ذو أثر نفسي كبير على الصحة النفسية(صالح،٢٠٠٤،ص١٦).

كان الاهتمام في رعاية الايتام منذ فجر الاسلام الأول من خلال الآيات القرآنية وأحاديث الرسول (صل الله عليه وآله وسلم) ((وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ وَإِن تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَعْنَتَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ))(سورة البقرة، آيه:٢٢٠) ، ((فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلا تَقْهَرْ))،(سورة الضحى، آية:٩) ، ولكن في فجر الإسلام لم يكن هناك دور ومؤسسات للإيتام إذ كان اليتيم يكفل في بيت الكافل أو أن الكافل يكفله في بيت أمه ، كما جاء وفق الحديث النبوي الشريف(أنا وكافل اليتيم في الجنة) وأشار بأصبعيه

الوسطى والسبابة وإذا بلغ اليتيم سناً معيناً يستطيع كسب العيش يصبح راشداً في تصرفاته فأنه لا يكون يتيماً يعيش ملايين من الاطفال في جميع أرجاء العالم لفترات طويلة من حياتهم بعيداً عن كنف أسرهم في أسر بديلة أو في مؤسسات تحت سلطة وأشراف سلطات معينة بالرعاية ، لقد كان الامام علي (عليه السلام) يحمل قلقاً وهماً بالنسبة للأيتام في المناطق البعيدة عن مركز خلافته، ولهذا كان يعزز في وصاياه لولاته أهمية الاهتمام بالشرائح الفقيرة ويقول: ((وَلَوْ شِئْتُ لاَهْتَدَيْتُ الطَّرِيقَ، إِلَى مُصَفَّى هذَا الْعَسَلِ، وَلُبَابِ هذَا الْقَمْحِ، وَنَسَائِجِ هذَا الْقَزِّ، وَلكِنْ هَيْهَاتَ أَنْ يَغْلِبَنِي هَوَايَ، وَيَقُودَنِي جَشَعِي إِلَى تَخَيُّرِ الاْطْعِمَةِ . وَلَعَلَّ بِالْحِجَازِ أَوِ بِالْيَمَامَةِ مَنْ لاَ طَمَعَ لَهُ فِي الْقُرْصِ، وَلاَ عَهْدَ لَهُ بِالشِّبَعِ . أَوْ أَبِيتَ مِبْطَاناً وَحَوْلِي بُطُونٌ غَرْثَى وَأَكْبَادٌ حَرَّى)) ، (صالح،٢٠٠٤،ص٩).

النظريات المفسرة للرعاية

مدرسة التحليل النفسي الجديدة:

ينظر مجددو التحليل النفسي إلى توافق الشخصية بنظرة مغايرة لما يراه فرويد فهم يميلون إلى عدم التركيز على الآثار السلبية للمجتمع على الفرد بل يهتمون بالآثار الإيجابية لتلك العلاقة، وهذا التركيز على أهمية المجتمع في صياغة السلوك وتشكيله هو الذي يسمح لهم بالتفاؤل فيما يتعلق بإمكان تعديل السلوك في مراحل الحياة المقبلة(السوداني،١٩٩٠،ص٥٦).

ويرى (أدلر) أن السلوك يتحدد على نحو أولي بالدوافع الاجتماعية بالرغم من أنه لم يعتبر الإمكانية الاجتماعية فطرية ، ولقد كان الكفاح من أجل التفوق والرفعة (التوافق) هو الدافع الاجتماعي الذي ركز عليه (أدلر) كتعويض عن مشاعر الدونية ، كما يرى أن حدوث السلوك المرضي عن طريق مبالغة الفرد في إظهار شعوره بالدونية والرغبة في التفوق ، غير أن النتيجة النهائية هي وجود قوة دافعية أساسية في كل الكائنات الإنسانية بحيث تفسر النماء الفردي والتقدم الاجتماعي(الزعبي،١٩٩٤،ص٥١) .

وترى "هورني" (Horney)أن التوافق الذي يقود إلى السواء واللا توافق الذي يقود إلى العصاب يرجعان إلى عملية التنشئة الاجتماعية، وفي ضوء ثقافة ما، وعليه يعد سوء التوافق بمثابة عدم أو قلة التوافق في العلاقات الإنسانية ، وتعطي أهمية كبيرة للحقائق الاجتماعية والبيئية في التأثير وتطور شخصية الفرد، وترى أن الهدف الأساسي من التحليل النفسي هو إثارة قوى الفرد البناءة الموجودة عنده لتساعده في التخلص من مشاكله من تضارب الأفكار لديه، ويؤكد " فروم" (Froum)أن الإنسان يحتاج إلى الإحساس بالانتماء لأخيه الإنسان وبالإحساس بالقدرة على الإبداع والابتكار وأن يكون سيد الطبيعة وليس ضحية مستسلمة لها ،وأن يشعر بالاستقلال الذاتي. ويحتاج إلى فلسفة وعقيدة في الحياة ، ويدل رأي فروم على أنه إذا لم يحقق الإنسان نوعاً من الإشباع للحاجات التي ذكرها بصرف النظر عن الثقافة أو المجتمع الذي يعيش فيه فإنه سيعاني من اضطرابات انفعالية، كما أشار "فروم" إلى أن الشخصية السوية تتحقق إلى المدى الذي يظهر فيه الشخص اتجاهاً منتجاً وأن اتصاف الفرد بالإنتاجي يجعله سعيداً ومتمتعاً بالصحة النفسية(مرسي،١٩٨٥، ص١١٨) .

كما أن التوافق في نظر "فروم" يأتي عبر التفاعل مع المجتمع، وأن نمو الفرد يبدأ منذ لحظة انفصال الوليد عن جسد أمه، وأن الطفل يبقى متحداً وظيفياً مع أمه أو مع من ينوب عنها ويبدأ الطفل بما ولد به من استعدادات ومن خلال تربيته باختيار عالم خارج نفسه وتمييز الأشياء بعضها عما بعض، فالفرويديون الجدد يؤكدون على الواقع الاجتماعي في إكساب عملية التوافق إلى جانب عوامل أخرى مساعدة لهذه العملية (الزعبي، ١٩٩٤، ص٥٧) .

المدرسة السلوكية:

تفترض المدرسة السلوكية أن الشخص يتعلم السلوك من خلال تفاعله مع البيئة، وعلى هذا الأساس يجب وصف الأشخاص بكائنات استجابية ويستجيبون للمثيرات التي تقدمها لهم البيئة وفي أثناء تلك العملية تتكون أنماط من السلوك، والشخصية في نهاية الأمر (القاضي وآخرون ،١٩٨١ ، ص٢١٠) .

فإن المواقف البيئية لها دور في تشكيل شخصية الإنسان وتوافقه ، ولذلك يجب أن يدرك السلوك على أنه خاص بموقف بعينه كما يرى (دولارد وميللر)(Dollerd & Miller) أننا نكتسب شخصياتنا بالطريق نفسها التي نكتسب بها أنماطنا السلوكية وذلك من خلال الدافعية والتدعيم ، وبيئتنا الاجتماعية تعد مصدراً رئيسياً للتدعيم ، وتلعب دوراً رئيسياً في تكوين شخصياتنا ، فالأطفال يتعلمون النطق الصحيح للكلمات من خلال الاستجابات الناجحة التي يتم تدعيمها من قبل الوالدين والمحيطين(الزعبي،١٩٩٤،ص٧٤).

كما أكد السلوكيون على أن السلوك بصفة عامة ناتج عن مثير واستجابة ، وأن عدم التوافق في هذه العلاقة قد يكون ناتجاً عن مصدر المثير ، بحيث عجز هذا المصدر عن توصيل ما يريده بالشكل الصحيح ،وقد ينتج عن مستقبل المثير – أي الشخص الذي يقوم بالاستجابة – وهذا السبب إما نقص معرفي أو عيب انفعالي أو عيب اجتماعي ، وقد يرجع عدم السواء عن عوامل خارجية كحدوث ضوضاء أو أي معوقات خارجية أخرى ، فالتوافق عند السلوكيون يتأتى عن طريق البيئة الاجتماعية والبيولوجية المحيطة ، بحيث أننا نكتسبه عن طريق هذه المثيرات والمنبهات التي تعطي استجابات مناسبة (سماره ونمر،١٩٩١،ص٥٦-٥٧).

دراسات سابقة Previous studies

دراسة شبير والبدوي(٢٠١٣)

العنوان: فعالية الرعاية الأسرية والإيوائية : دراسة حالة مؤسسات رعاية الايتام بمحافظات غزة.

الهدف: التعرف على مدى كفاية الخدمات المقدمة للأيتام في المؤسسات الأسرية الإيوائية، وذلك للوقوف على تقديم أفضل الخدمات لإمكانية التغلب على المعيقات والصعوبات.

العينة: عينة قوامها (١١٠) يتيماً من معهد الأمل بغزة، وقرية (اس او اس) للأيتام، الى جانب (٤٦) يتيماً من المؤسسات الاسرية.

الأداة: بناء الاستبانة من خلال الادبيات والدراسات السابقة البالغة (٢٥) فقرة

النتائج: توصلت الدراسة الى نتائج من أبرزها : أولا بالنسبة للأيتام: يتضح من فعالية إجراءات الحصول على الخدمة بالنسبة لأيتام الإيوائية افضل من المؤسسات الاسرية كون وجود اهتمام من قبل المؤسسات لدى الأيتام ،وفعالية واستمرارية وتطوير الخدمة للإيوائية افضل من المقيمين مع اسرهم لكون وجود رعاية من المؤسسة الى الايتام. وبلغ متوسط فعالية العلاقات الانسانية للإيوائية افضل من الأيتام المقيمين مع اسرهم نظراً للاهتمام من الاخصائيين لهم كون الاسرة تتعرض لضغوط خارجية من المجتمع.

ثانيا :النتائج المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين: أظهرت النتائج ان المتوسط العام لفعالية دورهم في الإيوائية افضل عنها لوجود اليتيم في المؤسسة ويحظى باهتمام كبير. أما في الزيارات المنزلية للأسرة فهناك اهتمام واضح من الاخصائي الاجتماعي ومتابعة لأسرة اليتيم كون الاسرة هي النواة الاولى لدى اليتيم. وبالنسبة للدعم المادي في الاسرية كان أفضل من الإيوائية وذلك راجع للتكافل الاجتماعي من المجتمع. وأما بالنسبة للدعم المعنوي للأسرية وذلك يعود لكون الاسرة تلعب دور الموجة لدى الأيتام ويشعر اليتيم بالراحة النفسية داخل الاسرة. أما بالنسبة لنسق المجتمع للأسرية كانت أفضل عنها من الإيوائية لكون الاسرة جزء من المجتمع فتحظى باهتمام واضح من قبل المجتمع. أما بالنسبة السياسة الاجتماعية فكانت الإيوائية افضل من الاسرية لوجود برامج موحدة يتم تدعيم سلوك اليتيم بها. وأما بالنسبة لفريق العمل وإمكانات المؤسسة فان الإيوائية افضل من الاسرية لان الاخصائيين الاجتماعيين يقومون بالعمل كفريق موحد. ويتضح من خلال النتائج أن الاسرية تحظى برعاية كبيرة ومتابعة من قبل الأخصائي الاجتماعي.

دراسة حسينات والسرور (٢٠١٥)

العنوان: دور المؤسسات الاجتماعية كخدمه عموميه التجربة الاردنية في خدمه الايتام

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية كخدمه عموميه في رعاية الايتام، من وجهة نظر العامل في المؤسسات الاجتماعية في المجتمع الاردني.

العينة: تكونت عينه الدراسة من ٢٥٠ موظف.

الأداة: بناء استبانة خدمة الايتام مكونه من (١٨) فقرة.

النتائج: وضحت عينة الدراسة أن المؤسسات الاجتماعية تسعى لتوفر برنامجاً علاجياً شاملاً، كما أن الأدوية التي توفرها من خلال البرامج العلاجية المطروحة هي شاملة لكافة الأمراض فيما يتعلق بدور المؤسسات الاجتماعية في رعاية الأيتام تربويا وأوضحت عينة الدراسة أن المؤسسات الاجتماعية تؤمن للأيتام الكتب والمواد الدراسية اللازمة للعملية التربوية وبينت العينة ايضاً أن هناك نسب معينة من المقاعد الجامعية التي تسعى المؤسسة الاجتماعية لتأمينها لتابعيها من الأيتام. أما دور المؤسسات الاجتماعية في رعاية الأيتام اجتماعياً واقتصادياً فإن من أهم العوامل التي توفرها المؤسسة الاجتماعية هي البيئة الأخلاقية التي تتناسب مع المجتمع، بالإضافة لمستلزمات

الحياة المادية، وأخرى فيما يتعلق بدور المؤسسات الاجتماعية في رعاية الأيتام رياضياً وترفيهياً أوضحت عينة الدراسة أن المؤسسات تنظم مسابقات رياضية وترفيهية مفيدة وقيّمه للأيتام.

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

	دراسة شبير والبدوي(٢٠١٣)	دراسة حسينات والسرور(٢٠١٥)	الدراسة الحالية
العنوان	فعالية الرعاية الأسرية والإيوائية: دراسة حالة مؤسسات رعاية الايتام بمحافظات غزة	دور المؤسسات الاجتماعية كخدمه عموميه التجربة الاردنية في خدمه الايتام	أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الايتام بالمدارس المتوسطة
الهدف	التعرف على مدى كفاية الخدمات المقدمة للأيتام في المؤسسات الأسرية الإيوائية، وذلك للوقوف على تقديم أفضل الخدمات لإمكانية التغلب على المعيقات والصعوبات.	التعرف على دور المؤسسات الاجتماعية كخدمه عموميه في رعاية الايتام، من وجهة نظر العامل في المؤسسات الاجتماعية في المجتمع الاردني.	التعرف على أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الايتام بالمدارس المتوسطة
العينة	عينة قوامها (١١٠) أيتام من معهد الأمل بغزة، وقرية (اس او اس) للأيتام، الى جانب (٤٦) يتيماً من المؤسسات الاسرية.	عينه الدراسة من (٢٥٠) موظف	(100) يتيم من المدارس المتوسطة
الاداة	بناء الاستبانة من خلال الادبيات والدراسات السابقة البالغة (٢٥) فقرة	بناء استبانة خدمة الايتام مكونه من (١٨) فقرة	بناء الاستبانة من خلال الادبيات والدراسات السابقة البالغة (٢٠) فقرة

النتائج	فعالية إجراءات الحصول على الخدمة بالنسبة لأيتام الإيوائية افضل من المؤسسات الاسرية وفعالية واستمرارية وتطوير الخدمة للإيوائية افضل من المقيمين مع اسرهم	أن المؤسسات الاجتماعية تسعى لتوفر برنامجاً علاجياً شاملاً وتربوياً واجتماعياً واقتصادياً ونفسياً	ستذكر النتائج لاحقاً في الفصل الرابع

منهجية البحث

يتضمن هذا الفصل توضيحاً لمنهجية البحث وإجراءاته التي اتبعها الباحث في بحثه الحالي معتمداً على المنهج الوصفي بوصفه منهجاً علمياً لتحقيق أهداف البحث، ويمتاز عن المناهج الأخرى بتحديد الظاهرة المدروسة ، ومن ثم وصفها وصفاً دقيقاً وكذلك يوضح العلاقة الارتباطية ومقدارها وذلك من خلال تحديد مجتمع البحث وعينته وأدواته والخصائص السايكومتريه له وثم الوسائل الإحصائية اللازمة ، وفيما يأتي عرض لأهم هذه الإجراءات.

أولا: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بالطلبة الايتام بالمدارس المتوسطة في تربية محافظة البصرة قسم تربية الزبير والبالغ عددهم(٢٧٩) طالباً وطالبةً موزعين على المدارس المتوسطة والجدول (١) يبن ذلك.

جدول(١)مجتمع البحث

ت	اسم المدرسة المتوسطة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد
١	النجاة للبنين	١٧	١٢	العزة	٧
٢	كرم الرحمن	١٣	١٣	دجلة الخير	١٣
٣	إسامة بن زيد	٢٣	١٤	يوسف الصديق	٢٣
٤	أبطال خيبر	٧	١٥	عمار بن ياسر	٢٣
٥	هوازن	٢٣	١٦	طارق بن زياد	١٧
٦	المجاهدين	١٩	١٧	الذهب الاسود	٣

٧	الاحنف بن قيس	٩	١٨	البوادي المسائية	٣٣
٨	حيدرة	١٤	١٩	القمرين	١٣
٩	ابي طالب	٧	٢٠	الامام الرؤوف	٢
١٠	بدر الكبرى	٦	٢١	الوافد	٣
١١	العباس بن علي	٤			
المجموع					
٢٧٩					

ثانيا : عينة البحث

-العينة الاستطلاعية اختار الباحث بطريقة عشوائية(١٠) طلاب بواقع (٥) ذكور و(٥) اناث٠وعينة الثبات (٢٠) طالب وطالبة

العينة الاساسية (الاحصائية) اختار الباحث بطريقة عشوائية (١٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث بعد استبعاد العينة الاستطلاعية وعينة الثبات ، والـجدول (٢) يوضح ذلك٠

جدول(٢)عينة البحث

ت	اسم المدرسة	العدد	ت	اسم المدرسة	العدد
١	النجاة للبنين	٩	٨	العزة	٢
٢	كرم الرحمن	٧	٩	دجلة الخير	٧
٣	إسامة بن زيد	١٢	١٠	يوسف الصديق	١٢
٤	أبطال خيبر	٤	١١	عمار بن ياسر	١٠
٥	هوازن	٨	١٢	طارق بن زياد	٥
٦	المجاهدين	٤	١٣	الذهب الاسود	٣
٧	الاحنف بن قيس	٤	١٤	البوادي المسائية	١٣
المجـــــمـــوع					١٠٠

ثالثاً: **اداة البحث**

استعان الباحث بالدراسات السابقة والادبيات التي اطلع عليها الباحث لبناء الاستبانة ملحق(١) يبين الاستبانة بصورتها الاولية وعرضها على مجموعة من الخبراء لمعرفة الآراء على الفقرات .

رابعا: الصدق الظاهري

للتحقيق من صدق الاداة عرض على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية وملحق(٢) يبين ذلك ولبيان صلاحياته لقياس ما وضعت له، وفي تلك الآراء حصلت جميع الفقرات على نسبة الاتفاق عليها أكثر من ٨٠% ، وعليه بقيت الفقرات على عددها(٢٠) فقرة .

العينة الاستطلاعية :

بعد ان وضع الباحث تعليمات المقياس ثم أجراء دراسة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة ومضمون المقياس ومستوى الصعوبات التي قد تواجه المستجيبين لغرض تلافيها من التطبيق النهائي للمقياس طبق الباحث المقياس على عينة بلغ عددها (١٠) طالب يتيماً وقد تبين التعليمات والبدائل والفقرات واضحة ومفهومة وليس هناك حاجة لتدخل الباحث ،والوقت الذي أستغرقه افراد العينة في استجاباتهم على المقياس بالوسط الحسابي البالغ قيمته (٧،٥) دقائق .

طريقة تصحيح المقياس :

تم تحديد ثلاثة بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياس وهي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلةً) بأوزان (١،٢،٣) للموجبة والسالبة بالعكس (٣،٢،١) .

الخصائص السايكومترية للمقياس:

صدق المقياس :

أشارة أيبل (Ebel) الى الصدق بأنه يعد من الخصائص الاساسية للمقياسين أذ يشير الى قدرتها ما وصفت لاجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبني المقياس على اساسه(الكبيسي ، ٢٠١٠ : ص٣٣) .

-الصدق الظاهري :

يتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحث فقرات مقياسه وبدائله وتعليماته على مجموعه من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه مطمئنا" الى أرائهم ويأخذ الاحكام التي يتفق عليهم معظمهم وبتجديد نسبة أتفـــاق (١٠٠%) فأعلى (الكبيسي ، ٢٠١٠ : ص٣٥) وتحقق هذا النوع من الصدق على وفق ما تم ذكره سابقا."

- الثبات

طريقة الاتساق الخارجي (الاختبار ، واعادة الاختبار)

تشير طريقة الاتساق الخارجي (أعادة الاختبار) الى درجة استقرار الاشخاص في إجاباتهم غير فترة زمنية مناسبة على عينة الثبات نفسها بفاصل زمني قدرته اسبوعين ثم حساب التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني (الكبيسي ، ٢٠١٠: ص٥١) ، وهذا ما اجراءه الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات التي تتكون من (٢٠) يتيماً جدول يوضح ذلك وبعد مرور أسبوعين على التطبيق الاول . يتم حساب معامل ارتباط المقياس بين درجات التطبيق الاول والثاني وبلغ معامل الارتباط (٠،٩٣٣) بمستوى دلالة إحصائية (٠،٠١) وتعد هذه القيمة مؤشرا" جيدا" على استقرار إجابات افراد العينة على المقياس الحالي عبر الزمن .

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الاول والثاني

التطبيق	الوسط الحسابي	الاغراض المعياري	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الاحصائية
الاول	٤٥,٢٥٠٠	٦,٤٨٧٨٤	٠،٩٣٣	٠،٠١
الثاني	٤٣,٧٥٠٠	٥,٧٣٨٨٣		

التطبيق النهائي :

طبق المقياس في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ على افراد عينة البحث والغرض من التطبيق هو الاجابة على هدف البحث وبعدها تم تجميع الاستمارات من أجل أحصاها للتحليل الاحصائي وكانت اعلى درجة في المقياس(٦٠) درجة وأدنى درجة(٢٠) وبمتوسط فرضي(٤٠).

الوسائط الاحصائية :

- استعانة الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss
- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي.
- الاغراض المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- القيمة الثائية لعينة واحدة مستقلة.

والنتائج التي تم التوصل إليها على وفق هدف البحث، ومن ثم التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

الهدف: التعرف على أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الإيتام بالمدارس المتوسطة.

أشارت نتائج الهدف إلى التعرف على أهمية الإرشاد التربوي في رعاية الإيتام بالمدارس المتوسطة لدى عينة البحث البالغة (١٠٠) طالباً يتيماً ،إذ أن متوسط درجات أفراد العينة (٤١،٦٠٠٠) والمتوسط الفرضي(٤٠) درجة وبانحراف معياري قدره (٥،٩٣٢٢٨) درجة، باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن هناك فرق دال إحصائياً ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢،٦٩٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (٩٩)، وبمقارنة المتوسط الحسابي للمقياس بالمتوسط الفرضي تبين أن المتوسط الحسابي للعينة أكبر من المتوسط الفرضي. وجدول(٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المقياس مع المتوسط الفرضي لدى إفراد عينة البحث الحالي

العينة	متوسط العينة المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠،٠٥
١٠٠	٤١،٦٠٠٠	٥،٩٣٢٢٨	٤٠	٢،٦٩٧	١،٩٨	٩٩	دال إحصائيا

عرضت نتيجة البحث التي توصل اليها الباحث ،على وفق هدف البحث للإرشاد التربوي أهمية كبيرة في العملية التربوية وخاصةً في رعاية الإيتام وأتفق البحث الحالي مع دراسة (شبير والبدوي،٢٠١٣)ودراسة (الحسينات والسرور،٢٠١٥) بأن وجود رعاية من المؤسسة والاخصائي الاجتماعي .

الاستنتاج:

واستنتج الباحث المؤشرات الضرورية التي تمكن الاستفادة منها بما يتعلق بموضوع بحثه . وتمت مناقشتها كالاتي: توصل الباحث الى أتفاق الدراسات السابقة على أهمية الاهتمام بالأيتام سواء في المؤسسات الاجتماعية أو في اسرهم وخاصة الطلبة في المراحل الدراسية كافة لمواصلة دراستهم .

التوصيات : يوصي الباحث من خلال نتائج البحث:

- ضرورة الاهتمام برعاية الأيتام من وزارة التربية والمجتمع .
- متابعة الايتام لمواصلة دراستهم .

المقترحات : يقترح الباحث الاتي :

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة وعلى عينه أخرى .
- تطبيق برامج إرشادي تربوي لرعاية الإيتام .

المصادر

_ القران الكريم.

•الأسدي، سعيد جاسم و إبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣): الإرشاد التربوي مفهومه–خصائصه–ماهيته، ط١ ،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

•البخاري ،أبو عبدالله محمد بن إسماعيل ،**صحيح البخاري** راجعه محمد علي قطب ،المكتبة العصرية ،بيروت.

•حسينات ، ممدوح محسن، والسرور، ممدوح هايل(٢٠١٥): دور المؤسسات الاجتماعية كخدمة عمومية للتجربة الاردنية في خدمة الايتام، **مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية بحوث ودراسات** ، مجلد(٢) العدد(٣)، ص٩٧–١١٢.

•الدوسري، صالح جاسم (١٩٨٥): الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض .

•ربيع ،هادي مشعان ، الإرشاد التربوي(٢٠٠٣) **(مبادئه وادواره الأساسية)**، ط١، الدار العلمية الدولية للكتاب، عمان.

•الزعبي ، احمد محمد (١٩٩٤) : **الإرشاد النفسي** ، "**نظرياته – اتجاهاته – مجالاته**" ، دار الحكمة اليمانية للطباعة والنشر، صنعاء .

•زهران، حامد (١٩٧٧): **التوجيه والإرشاد التربوي**، عالم الكتب، القاهرة.

•زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٨): التوجيه والإرشاد النفسي، ط ٣ ،القاهرة، عالم الكتب، القاهرة ، مصر.

•سمارة ، عزيز ، ونمر ، عصام (١٩٩١) : **محاضرات في التوجيه والإرشاد** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .

•السوداني ، يحيى محمد سلطان (١٩٩٠): "قياس التوافق الاجتماعي والنفسي لأبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة" ، **رسالة دكتوراه (غير منشورة)** ، كلية التربية ، جامعة بغداد.

•شبير، أمين شلاش ،– والبدوي محمد الصافي (٢٠١٣): فعالية الرعاية الأسرية والإيوائية: دراسة حالة مؤسسات رعاية الايتام بمحافظات غزة، **مجلة جامعة السودان للعلوم والتكنلوجيا**

•الشناوي، محمد محروس (١٩٩٧): العملية الإرشادية والعلاجية ، ط١ ،دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية .

•صالح، صبحي (٢٠٠٤): **نهج البلاغة** للإمام علي عليه السلام، ط ٤، دار الكتاب اللبناني.

•عبدالعزيز ،**أمير الانسان في الاسلام** ،دار الرفاتي ،بيروت ،١٩٨٨م.

•العزة، سعيد حسني (٢٠٠٦): دليل المرشد التربوي في ال مدرسة ، ط١ ،دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

•عساف، أحمد محمد (١٩٩٧):**الحلال والحرام في الاسلام** ،دار إحياء علوم الدين ،بيروت.

•القاضي، يوسف مصطفى "وآخرون" (١٩٨١) : **الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**. ط١١ ، دار المريخ، الرياض .

•الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): **القياس النفسي بين التنظير والتطبيق**،ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد.

•مرزوك، صاحب عبد ود. سيد ،حسن علي (٢٠١٢): **الإرشاد النفسي والصحة النفسية (المبادئ الأساسية والتطبيقات)**، ط١، دار الكتب والوثائق بغداد.

•مرسي ، سيد عبد الحميد (١٩٨٥) : **الشخصية السوية**. مكتبة وهبة، القاهرة .

•مسلم، أبي الحسين مسلم أبن الحجاج القشيري النيسابوري (١٩٩١):**صحيح مسلم** ، دارالمغني.

•وزارة التربية العراقية(١٩٧٧): **نظام المدارس الثانوية رقم (٢)**.

ملحق (١)

الكلية التربوية المفتوحة

مركز دراسة البصرة

استبانة أراء الخبراء حول مقياس رعاية الإيتام(بصيغته الأولية)

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة ....

يروم الباحث بإجراء الدراسة الموسومة (**أهمية الإرشاد النفسي في رعاية الإيتام في المدارس المتوسطة**). وقد عرف **اليتيم:** من مات أبوه من الناس، وكان دون سن الحلم(عبد العزيز ،١٩٨٤،ص١٤١)، وبثلاث بدائل(تنطبق عليَّ كبيرة، تنطبق عليَّ متوسطة، تنطبق عليّ قليلة).

مع التقدير

الباحث

الاستبانة رعاية الأيتام بصورتها الأولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة غلى تعديل
١	أشعر بالدونية(النقص) بسبب فقدي والديّ			
٢	أنحرج عندما يتصدق الآخرون عليّ			
٣	أنزعج عندما يتم نعتي باليتيم			
٤	أفتقد حنان أمي			
٥	أؤمن بأن الله تعالى كتب لي أن أكون يتيماً			
٦	شعرت بالضعف عندما فقدت أبي			
٧	يؤلمني تشغيل الاطفال الايتام في تقاطعات الطرق			

٨	أفتقد عطف أبي			
٩	أتمنى لو لم أكن موجوداً في الحياة			
١٠	تغمرني الفرحة حين تمد يد العون لي			
١١	أشعر بالذل عندما يمسح الآخرين على رأسي			
١٢	يؤسفني ندرة الرعاية المقدمة للأيتام			
١٣	عاقبني ربي باليتم وأنا في بداية عمري			
١٤	أعتقد أن حياتي المستقبلية ستكون غير سعيدة			
١٥	لديً الجرأة الكافية على مواجهة الآخرين والرد عليهم			
١٦	ينتابني الشعور بالوحدة وأن كنت في وسط جماعي			
١٧	أعاني من إحباطات أكثر من الآخرين (غير الأيتام)			
١٨	أكافح حتى أصل إلى مرتبة أعلى			
١٩	يخيم الحزن عليً بسبب فقدي أغلى الناس			
٢٠	أسعى لتقبل الوضع الذي أنا فيه			

ملحق (٢)

اسماء الخبراء المحكمين على فقرات المقياس

ت	الدرجة العلمية	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	عياد إسماعيل صالح	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	أ. د	فاضل عبد الزهرة مزعل	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية
٣	أ.م. د	عبد الكريم زاير رسن	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	أ.م. د	عبد الكريم غالي محسن	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥	أ.م. د	محمود شاكر عبد الله	إرشاد نفسي	جامعة البصرة ،كلية التربية للعلوم الإنسانية
٦	م. د	عبد الكريم خلف المالكي	إرشاد نفسي	مديرية تربية البصرة، الكلية التربوية المفتوحة
٧	م. د	كمال موني طاهر	إرشاد نفسي	مديرية تربية البصرة ،الكلية التربوية المفتوحة

ملحق(٣)

الكلية التربوية المفتوحة

مركز دراسة البصرة

م/ الاستبانة بصورتها النهائية

عزيزتي الطالبة المحترمة ..... عزيزي الطالب المحترم .....

تحية طيبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تقيس أهمية الإرشاد التربوي لرعاية الإيتام في المدارس المتوسطة ويتكون من (٢٠) فقرة وأمام كل فقرة ثلاث بدائل ، وما عليك إلا أن تقرأ كل فقرة بدقة وإمعان وتضع علامة ( ) تحت البديل المناسب ، مع العلم أنه لا توجد أجابه صحيحة وأخرى خاطئة وإنما وضع المقياس لأغراض علمية فقط

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

مقياس رعاية الأيتام بصورته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرةً	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة قليلةً
١	أشعر بالدونية(النقص) بسبب فقدي والديّ			
٢	أنحرج عندما يتصدق الآخرون عليّ			
٣	أنزعج عندما يتم نعتي باليتيم			
٤	أفتقد حنان أمي			
٥	أؤمن بأن الله تعالى كتب لي أن أكون يتيماً			
٦	شعرت بالضعف عندما فقدت أبي			
٧	يؤلمني تشغيل الاطفال الايتام في تقاطعات الطرق			
٨	أفتقد عطف أبي			
٩	أتمنى لو لم أكن موجوداً في الحياة			
١٠	تغمرني الفرحة حين تمد يد العون لي			
١١	أشعر بالذل عندما يمسح الآخرين على رأسي			
١٢	يؤسفني ندرة الرعاية المقدمة للأيتام			
١٣	عاقبني ربي باليتم وأنا في بداية عمري			
١٤	أعتقد أن حياتي المستقبلية ستكون غير سعيدة			
١٥	لديً الجرأة الكافية على مواجهة الآخرين والرد عليهم			

١٦	ينتابني الشعور بالوحدة وأن كنت في وسط جماعي			
١٧	أعاني من إحباطات أكثر من الآخرين (غير الأيتام)			
١٨	أكافح حتى أصل إلى مرتبة أعلى			
١٩	يخيم الحزن عليَّ بسبب فقدي أغلى الناس			
٢٠	أسعى لتقبل الوضع الذي أنا فيه			