ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

School Violence and its Relationship to Academic Delay among Primary School Students

M. Nagam Saeed Mahdi

Directorate General of Salahuddin Education

* *Corresponding author: E-mail* :
nnwralhdyairaqy@gmail.com

***Keywords*:**
violence,
school violence,
academic delay,
pupils,
primary stage.

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	10 May 2023
Received in revised form	17 May 2023
Accepted	14 June 2023
Final Proofreading	10 Sept 2023
Available online	20 Sept 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The objective of the present study is to ascertain the extent of school violence among primary school students, assess the prevalence of academic delay among primary school students, and investigate the potential correlation between school violence and academic delay. The present study was conducted only among pupils enrolled in the morning elementary stage in Tikrit throughout the academic year of 2018-2019. The researcher further developed a scholarly measure of academic delay, consisting of 48 questions divided into three domains: family-related reasons, student-related reasons, and school-related reasons. The physical realm and the position of the sample on the academic delay scale are characterized by a low level. A significant link has been shown between incidents of school violence and academic delay.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.9.1.2023.16

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

العنف المدرسي وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

م. نغم سعيد مهدي /المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتعرف على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والكشف عن العلاقة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي . اقتصر البحث الحالي على تلاميذ المرحلة الابتدائية الصباحية/تكريت/ للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).اعدت الباحثة اداتين , احدهما مقياسا للعنف المدرسي تكون بصورته النهائية من (٣٠) فقرة , ضمن ثلاثة مجالات هي (المجال البدني , المجال اللفظي والمجال المادي) , كما اعدت الباحثة مقياس التأخر الدراسي تكون بصورته النهائية من (٤٨) فقرة , ضمن ثلاثة مجالات هي (أسباب تتعلق بالأسرة , أسباب تتعلق بالتلميذ , أسباب تتعلق بالمدرسة) بينت نتائج البحث ان مستوى العينة في مقياس

العنف المدرسي هو مستو عال وفي مجالات المقياس ما عدا المجال المادي , وان مستوى العينة في مقياس التأخر الدراسي هو مستو واطئ .ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

الكلمات المفتاحية : العنف , العنف المدرسي , التأخر الدراسي , تلاميذ , المرحلة الابتدائية .

مشكلة البحث

أصبح العنف من المشاكل الكبيرة التي تعاني منها المؤسسات التعليمية ونرى ان بعض المدارس توجد فيها انماط مختلفة من العنف مما يشير الى وجود مشكلة لها تأثير على المجتمع (الداود , ٢٠٠٣ : ١) حيث ان المدرسة تعد القاعدة الرئيسية للمجتمع ووظيفتها هي تنشئة الاجيال على أُسس انسانية , ثقافية , اجتماعية , وان المدرسة تحول الفرد الى شخص ايجابي اجتماعي من خلال تفاعله مع اقرانه ومعلميه والادارة , وهنا لا بد من التأكيد على ان العنف المدرسي ظاهرة خطيرة تمركزت في مدارسنا حيث ان السلوك العنيف يعتبر مشكلة حقيقية فهي تؤدي الى العنف المتبادل , وعدم القبول , والنبذ من المجتمع (سليمان , ٢٠٠٨ , ٤٥) واصبح العنف المدرسي ايضاً من الظواهر التي تؤثر على حياة ومستقبل الفرد والمجتمع فقد يتكون لدى الفرد شعور بالخوف من المدرسة وعدم الرغبة بالقيام بالمهام الموجهة اليه (اسعد , ٢٠١٤ , ١٠) وقد عملت الكثير من المنظمات الانسانية الدولية على ضمان حقوق الافراد وخاصة في الدول المتقدمة حيث اكدت على احترام حقوق الاخرين وحماية الامن الوطني لديهم (حقوق الانسان , ٢٠٠٤ , ١٢) ومن البديهي ان العلاقة بين المعلم والتلميذ تؤثر على التأخر الدراسي الذي يعد من المؤشرات السلبية على المجتمعات المتقدمة والثورة المعرفية وبالأخص في المرحلة الابتدائية لأنها تعتبر قاعدة الهرم التعليمي فاذا كانت هذهِ العلاقة يسودها السلبية والعنف فإن ذلك يؤثر على عدة جوانب للتلميذ، ومنها الجانب الدراسي واذا كانت العلاقة ايجابية فسوف تكون هناك نتائج جيدة من حيث التفاعل الاجتماعي والمستوى الدراسي , وايضاً علاقة التلميذ بأقرانه وبطريقة تعامله معهم فأن هذهِ العلاقة ايضاً لها تأثير كبير على شخصية التلميذ وعلى رغبته في اكمال مشوارهُ الدراسي , ولا ننسى دور الاسرة المهم في تكوين شخصية الطفل وترتيبه بالابتعاد عن العنف فالعنف بشكل عام يؤدي الى مشاكل نفسية لدى الطفل المعنف منها عدم ثقته بنفسه وبالأخرين , ضعف في شخصيته , لا يتمكن من استرداد حقه المسلوب , الهروب (ابو الروس , ٢٠٠١: ١٩) وتعد مشكلة التأخر الدراسي مشكلة تربوية تعليمية يعاني منها الكثير من التلاميذ , ويعتبر التلميذ متأخر

دراسياً اذا لم يكن بمستوى اقرانه أو ادنى منهم حيث يكون الضعف التحصيلي واضح ومن الممكن ان يكون التأخر الدراسي شاملاً لجميع المواد الدراسية حيث يسعى الطالب الى الوصول الى مستوى زملائهِ لكنهُ لا يستطيع الوصول الى مستوياتهم (عبدالنبي و عبد الزهرة وعبد الزهرة عطية ;٢٠١٠ , ١٨) . وان مشكلة التأخر الدراسي تعاني منها الاسرة والتلاميذ والمعلمون فكثير من الاباء يشكون تأخر ابنائهم الدراسي وقد يلجأ بعضهم الى اساليب غير تربوية مثل العقاب وغيره . وبشكل عام يتميز المتأخرون دراسياً بالبطء في التعلم وعدم قدرتهم على الوصول لمستوى زملائهم (منصوري , ٢٠١٥ , ٢٠) وان التأخر الدراسي له اثارهُ السلبية على التلميذ وعلى مجتمعه ومن هذهِ الاثار تبديد الطاقات البشرية وتردي نتائج العملية التعليمية , ويعتبر التأخر الدراسي بمشكلة بحد ذاته على التلاميذ انفسهم حيث ان التلميذ المتأخر دراسياً يكون ضعيف الشخصية , يشعر بالفشل وقليل الثقة بنفسه وهنا تصبح ضرورة دراسة المشكلة وايجاد حلولها والتغلب على اثارها السلبية (نصار ,٢٠١٤, ٣٥) وان المهمة الاساسية للتعلم هو تحقيق النمو المطلوب للتلاميذ العاديين , ومساعدة الحالات الخاصة الاستثنائية سواء المتميزة عقلياً او تلك المتأخرة عقلياً , اضافة للتلاميذ المتأثرين بالاضطرابات النفسية والسلوكية للحصول على بعض الرعاية الخاصة لتحقيق النمو (Baskan & Frduran , 2009 , 150) .

وقد احست الباحثة بان التلاميذ المتأخرين دراسياً يعانون من عدد من المشكلات التي تجعل التلاميذ لا يستفيدون مما يقدم اليهم في المدرسة من معلومات ويعود ذلك الى بعض خصائص يتصف بها هؤلاء التلاميذ او طبيعة المناهج او طريقة التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلم اي يجب ان تكون الطريقة التدريسية تتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم التي تعاني ضعفاً في كثير من جوانبها (شعير , ٢٠٠٣ , ٥٤٢) , **وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث :**

١- هل يتعرض التلميذ لأنواع من العنف المدرسي ؟
٢- ما مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
٣- هل هناك علاقة دالة احصائياً بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

اهمية البحث

العنف ظاهرة عامة بين الناس يمارسونها بأساليب مختلفة وقد كانت وما تزال مركز العناية والاهتمام للمختصين بدراسة الفرد والمجتمع .

ويظهر العنف على سلوك الفرد عند توفر الظروف البيئية المناسبة لذا من الممكن ان يكتسب الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية سلوكيات غير مرغوبة تتسم بالعنف ويبين التطور العلمي

ان العنف يكون وسيلة لتحقيق هدف معين في المجتمعات المعقدة بالذات وقد يكون العنف ايضاً وسيلة لتحقيق التكيف واحياناً وسيلة للمقاومة وفي احيان اخرى وسيلة للسيطرة (زيادة , ٢٠٠١ , ١٥) وان اشكال العنف جميعها لها مصادرها التي ساهمت بشكل او بأخر من تشكيلهُ وعملت على تهيئة الظروف المناسبة لظهورهِ بصورته النهائية والتي منها الالعاب الالكترونية ومشاهدة افلام كارتون العنف دور في نشر ثقافة العنف وبث روح العدوانية في نفوس الاطفال عن طريق التقليد (الفقهاء , ٢٠٠١: ٤٨٣) وقد يتعرض التلاميذ خلال سنوات حياتهم التي عاشوها الى مشكلات اجتماعية ذات تأثير سيء عليهم كتدني مستوى دخل الاسرة او فقدان احد الوالدين او الطلاق او الغياب (رمضان ١٩٩٨, ٢٨٥) وقد يكون لجماعة الاقران دور كبير في ظهور السلوك العنيف , وقد يكون لهذه الجماعة القدرة على تشجيع التلميذ في التجاوز على القوانين في البيئة والمدرسة (السيد , ٢٠١٣ : ٥٢) وقد اصبحت ظاهرة العنف المدرسي تهدد النظام التربوي وبشكل كبير لان تصرف التلميذ بعدوانية وبشكل تخريبي ممكن ان يكون له تأثير على استقرار النظام في الصف الدراسي (المعايطة والجغيمان , ٢٠٠٩, ٥٣) . وان العنف يعد من السلوكيات الغير سوية والجانحة خاصة اذا ما مورس في المؤسسات التربوية وقد لوحظ في الآونة الاخيرة تنوع اساليب العنف التي يستخدمها التلميذ داخل المدرسة التي يمارسها التلميذ نحو المعلمين والادارة والاقران (الصرايرة, ٢٠٠٩, ١٣٨) وهنا نلاحظ ان اقران السوء ذوي السلوك العنيف والمعلم والاداريين يؤثرون ايضاً في تأخر التلميذ الدراسي .

لذا يحتاج التلاميذ المتأخرين دراسياً الى اساليب معاملة معينة للتعامل معهم بحيث يتم التعرف على مشكلاتهم ومساعدتهم في التغلب عليها بحيث تعتبر الاسرة والمعلم من العوامل الفاعلة والمؤثرة في سلوك التلميذ وذلك من خلال التنوع في الاساليب المستخدمة في التعامل معهم (عواد , ٢٠٠٨ , ٧٦) ويرى علماء النفس والتربية انه على المربيين والاباء تفهم اسباب التأخر الدراسي وان عليهم تقبل الطفل رغم تأخره (داهري , ٢٠٠٨, ٨٦) , **لذا اوجزت الباحثة الاهمية فيما يلي :-**

١. ان هذا البحث مركز على مرحلة عمرية مهمة هي الطفولة لما يشعر به الطفل من فقدان للأمان بعد تركه المنزل .
٢. القاء الضوء على السمات الشخصية للطفل العنيف والمتأخر دراسياً .

ثالثاً : اهداف البحث

١. التعرف على مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢. التعرف على مستوى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٣. التعرف على طبيعة العلاقة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

رابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على تلاميذ المرحلة لابتدائية الصباحية مركز مدينة تكريت للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

خامساً : مصطلحات البحث

اولاً : العنف المدرسي

١) **تعريف السعايدة (٢٠١٤, ٥٨)** : هو السلوك الظاهر والملاحظ الذي يهدف الى الحاق الاذى بالآخر او بالذات ويعتبر تعويضاً عن الاحباط الذي يعانيه المعتدي (السعايدة , ٢٠١٤ , ٥٨)

٢) **تعريف شقيرات (٢٠٠٥, ٨)** : هو نمط من انماط السلوك الذي ينبع من حالة احباط مصحوبة بعلامات التوتر يحتوي على نية سيئة لألحاق ضرر مادي , ومعنوي .(شقير , زينب , ٢٠٠٥) العنف والاغتراب النفسي بين النظرية والتطبيق , القاهرة , دار النهضة العربية .

- وتعريف **الباحثة** للعنف المدرسي بأنه : كل سلوك يُعبر عنه بصورة لفظية او بدنية وقد يتمثل في استخدام ارشادات ورموز فردية او جماعية كوسيلة عقاب يتخذها الفرد للهجوم على الاخرين او الدفاع عن النفس لتبرير سلوكه السلبي مما يؤدي الى الحاق الاذى بالذات و الاخرين وتخريب الممتلكات العامة والخاصة والخروج عن القوانين والانظمة الضابطة للفرد والمجتمع في اطار البيئة المدرسية .
- التعريف **الاجرائي** للعنف المدرسي : هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال اجابته على فقرات مقياس العنف المدرسي .

ثانياً : التأخر الدراسي

١) **عرفه ابو علاء (٢٠٠٦, ٦١)** : هو التحصيل في مستوى اقل مما تسمح به استعدادات الطالب الدراسية . (ابو علاء , ٢٠٠٦ , ٦١)

٢) **تعريف ابو مصطفى (١٩٩٩ : ١٢٣)** : هو انخفاض نسبة التحصيل بوضوح في مادة ما أو بعينها دون المستوى العادي للتلميذ اذا ما قورن بغيره من العاديين من مثل عمره وذلك لأسباب متعددة ترجع بعضها الى التلميذ نفسه بظروفه الجسمية والنفسية

والعقلية والبعض الاخر الى البيئة الاسرية والبيئة المدرسية . (ابو مصطفى , ١٩٩٩ , ١٢٣)

- وتعرف **الباحثة** التأخر الدراسي بأنه : تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ مقارنة بأقرانهم في المرحلة الدراسية نفسها بسبب ظروف اجتماعية واقتصادية .
- التعريف **الاجرائي** للتأخر الدراسي : هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ عند اجابته على مقياس التأخر الدراسي .

الدراسة الابتدائية :- هي مرحلة الزامية مدتها ست سنوات تشمل جميع ابناء الوطن بكافة اشكاله و قومياته وطبقاتهِ للتزود بأساسيات التعليم اللازمة والخبرات و المهارات وعند نهاية المرحلة الابتدائية ينتقل التلميذ الى المرحلة المتوسطة (وزارة التربية , ٢٠١١) .

((خلفية نظرية ودراسات سابقة))

الخلفية النظرية

اولا : العنف المدرسي

لقد تعددت الآراء والنظريات التي تقوم بتفسير العنف وتباينت فيما بينها في ارجاع هذا السلوك الى عوامل ومصادر مختلفة فمنهم من ارجع العنف الى العوامل الوراثية والتفسيرات البيولوجية ومنهم من فسرهُ على اساس النظريات النفسية مثل نظرية التحليل النفسي والتعلم الاجتماعي ومنهم من ارجعهُ الى التفسير الاجتماعي تبعاً لثقافة المجتمع وطبيعتهِ مثل النظرية الهرمية ومنهم من ارجعه الى التفسير الاحصائي ونتائج التحليل العاملي لسمات الشخصية وفيما يلي عرض للنظريات التي قامت بتفسير السلوك العنيف .(النيرب , ٢٠٠٨ : ١٣)

١. نظريات التفسير الوراثي

ويقصد بها وراثة عامل او عدة عوامل تجعل الفرد اكثر قابلية واستعداداً لسلوك العنف.(الشمري , ٢٠١٢ : ٣٠)

٢. نظريات التفسير البيئي ومنها :-

- نظرية التبادل الاجتماعي : تنطلق هذه النظرية في تفسيرها للسلوك الاجتماعي باعتبار ان الانسان يبحث عن اللذة ويتجنب الألم من هذا المنطلق اخذت تنظر الى الحياة الاجتماعية على انها شبكة من العلاقات الاجتماعية يؤدي فيها الانسان دورهِ معتمداً على المكافآت

والتكاليف التي تعد ضوابط تحكم هذهِ العلاقات وتعمل على تنميتها فالأفراد يسيرون في الاتجاه الذي يحقق لهم مزيداً من العائد النفسي وقليلاً من التكاليف (جميل , ٢٠٠٧ , ٧٠) .

٣. نظرية التحليل النفسي

يرى فرويد (Freud) بأن العنف سلوك واعي شعوري ناتج عن غريزة الموت التي افترض وجودها وهي المسؤولة عن التدمير وان الشخصية الانسانية عند فرويد تبنى اساساً على ثلاث عناصر (الهو , الانا الاعلى , الانا) ويرى ان السلوك الاجرامي يرجع الى ضعف الانا الاعلى وانعدامها كلياً مما يضعف القدرة على الضبط وعلى قمع الدوافع العدوانية والاجتماعية . (cilbat dia thine ,2001 – p20)

ثانياً : التأخر الدراسي

اشارت الدراسات الى ان التأخر الدراسي عبارة عن تكوين او بناء فرضي كأي مصطلح في المجال النفسي كالتعليم والادراك والتذكر وغيرها حيث لا يلاحظ مباشرة وانما يستدل عليه من وقائعه الظاهرة او اثارهِ او نتائجهِ ولذلك فهو متغير فرضي او كامن اكثر من كونه ملاحظة في الحال (عبدالرحيم , ١٩٩٨ , ١٦) ويتصدر التأخر الدراسي من حيث التحصيل قصور التلميذ في الوصول الى المستوى التحصيلي العادي ويكون عمرهُ الدراسي والتحصيلي عندئذ مساوياً لعمرهِ العقلي أو قريباً منه (احمد , ١٩٩٤ ,٢٠) واتفق كثير من التربويين على ان هؤلاء التلاميذ يواجهون صعوبات ومشاكل في عملية التعلم ولا يستطيعون ان يواصلوا تحصيلهم الدراسي الذي يمكن للتلميذ العادي ان يحصله بسبب قدراتهم المحدودة (الزبادي واخرون ١٩٩١ : ١٥) وسوف تقوم الباحثة بعرض بعض الاتجاهات التي تفسر التأخر الدراسي .

١. **الاتجاه البيولوجي (الوراثي)** : ويركز هذا الاتجاه على العوامل الوراثية في وجود فروق بين المتعلمين في المدارس ويركز اصحاب هذا الاتجاه على الذكاء وعليه وضع (بينيه) مقياسه للذكاء مما ادى الى تصنيف التلاميذ الى متأخرين دراسياً ومتوسطين ومتفوقين ولهذا فأن التأخر الدراسي يُفسر وفق النتائج التي تقدمها مقياسات الذكاء (منصوري , ٢٠٠٥ , ١٩)
٢. **الاتجاه الاجتماعي** : ويرى انصار هذا الاتجاه ان بنية المجتمع لها دور في التأخر الدراسي لذا يعتقد انصار هذا الاتجاه ان العامل الرئيس هو النظام الاقتصادي والذي يسبب تفاوت بين الاشخاص اي المتعلمين حيث اكدت بعض الدراسات ان اكثر المتعلمين المتأخرين دراسياً هم ابناء الاسر المحرومة (منصوري , ٢٠٠٥ , ٢٠)

٣. **اتجاه النقص الثقافي في البيئة الاجتماعية:** يرى انصار هذا الاتجاه ان التأخر الدراسي ظاهرة اجتماعية نفسية معقدة و الانتماء الاجتماعي للتعلم هو اساس تشكيل هذهِ الظاهرة فقد بينت الوقائع ان حالات التأخر الدراسي تنتشر بكثرة بين المتعلمين الذين ينحدرون من طبقات اجتماعية فقيرة ثقافياً بعكس الذين ينحدرون من طبقات اجتماعية غنية ثقافياً . (منصوري , ٢٠٠٥ , ٢١)

(الدراسات السابقة)

أولاً : دراسات العنف المدرسي

١) دراسة ديفور Defour 1999

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر العنف المجتمعي في الحالة النفسية للمراهقين في سلوكهم التكيفي وبلغت العينة (١٣٧) طالباً اعمارهم بين (١١-١٥) سنة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

١. عدم وجود علاقة بين التعرض للعنف والعجز للمتعلم .
٢. عدم وجود علاقة بين العنف وكل من الانحراف والعدوان . (Defour ,1999 ,3768)

٢) دراسة ابو عليا (٢٠٠١)

هدف هذهِ الدراسة الى استقصاء اثر العنف المدرسي في درجة شعور الطلبة بالقلق وتكيفهم المدرسي بلغت العينة (٢٤٥) طالباً وطالبة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :-

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة الطلبة الذين تعرضوا للعنف المدرسي ومجموعة الطلبة الذين لم يتعرضوا لهُ في مستوى القلق والتكيف المدرسي حيث كانت المجموعة التي تعرضت للعنف اكثر شعوراً بالقلق واقل تكيفاً .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث الطلاب والطالبات في مستوى القلق وذلك لصالح الطالبات .
٣. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى التكيف الدراسي (ابو عليا , ٢٠٠١ , ٢) .

٣) دراسة شلنجلو Shillinglaw 1999

هدفت هذه الدراسة الى تحديد العوامل المرتبطة بانخفاض سلوك العنف تكونت عينة البحث (٢٩٩) مراهقاً تم تحديدهم كضحايا للعنف الاسري وتوصلت الدراسة الى ان العوامل الوقائية لها ارتباط ذات دلالة مع أي مستويات العنف وهي تقدير الذات , المعتقدات الدينية , التعاطف (Shillinglaw, 1999 : 3714) .

ثانياً : دراسات التأخر الدراسي

١) دراسة حماد (٢٠٠١)

هدفت الدراسة الى الكشف عن الخصائص السلوكية لظاهرة التأخر الدراسي لدة فتيات شرق رام الله وبلغت العينة (٨٨) معلمة واظهرت النتائج ان التشتت وعدم الانتباه من العوامل المهمة للتأخر الدراسي ويوجد تأثير واضح في الجوانب النفسية والاجتماعية في سن المراهقة لدى الفتيات على التأخر الدراسي وان هناك فروق اقل بالنسبة للخصائص العقلية والنفسية تعزى لمتغير الخبرة وان العوامل الجسمية من الاسباب القليلة التأثير في التأخر الدراسي .

٢) دراسة حسين (٢٠١٢)

هدفت الدراسة لمعرفة اسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين , وبلغت العينة (٣٠٠) معلماً ومعلمة . وكانت النتائج ان مجال العوامل المدرسية قد جاء في المرتبة الاولى من بين المجالات التي تؤدي الى التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية , وجاء مجال العوامل الاجتماعية في المرتبة الثانية ومجال العوامل العقلية في المرتبة الثالثة وجاءت العوامل النفسية في المرتبة الرابعة , وجاء مجال العوامل الجسمية في المرتبة الاخيرة .

٣) دراسة كاسبا و تانيس (Kaspa , Tanis , 1995)

هدفت الدراسة الكشف عن تقرير المعلمون للكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي لدى الاطفال المتأخرين دراسياً في المدارس الابتدائية , وبلغت العينة (٦٣) معلماً وطالباً منهم (٣٣) معلماً , (٣٠) طالباً , وكانت النتائج كالاتي :- ان مشكلات التأخر الدراسي لدى الاطفال ترتبط بعدم القدرة على التوافق وانخفاض المهارات الاجتماعية مقارنة بنظراتهم ذوي التحصيل الدراسي العادي .

أولاً : مجتمع البحث

يتصدر مجتمع البحث الحالي بتلاميذ المرحلة الابتدائية للدراسة الصباحية في محافظة صلاح الدين / قضاء تكريت للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢.

ثانياً : عينة البحث

لعدم قدرة الباحثة تغطية كل مجتمع البحث فاختارت الباحثة عينة طبقية عشوائية من المدارس بواقع (٤) مدارس ومن تلك المدارس تم اختيار عينة عشوائية بواقع (٨٠) تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١) توزيع عينة البحث

المدرسة	عدد الطلاب
ابتدائية البارودي للبنين	٢٠
ابتدائية ابو موسى الاشعري للبنين	٢٠
ابتدائية الاميرة للبنين	٢٠
ابتدائية النظامية للبنين	٢٠

اداتا البحث

اولاً : مقياس العنف المدرسي

بعد الاطلاع على العديد من الادبيات والدراسات السابقة قامت الباحثة بأعداد مقياس العنف المدرسي وتم صياغة فقراته وبلغت (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي مجالات العنف المتعلقة (المجال البدني , المجال اللفظي والمجال المادي) كما تم اشتقاق فقرات المقياس من مضامين مجالات (العنف المدرسي) وقد روعي في صياغة الفقرة ان تكون واضحة ومعبرة عن فكرة واحد وقد تم وضع ثلاث بدائل لتقدير الاستجابة على فقرات المقياس امام كل فقرة وهذهِ البدائل هي (دائماً , احياناً , نادراً) يقابلها الدرجات (١,٢,٣) على التوالي للفقرات الايجابية و (٣,٢,١) على التوالي للفقرات السلبية , وتم حساب الدرجة الكلية لكل ممخوص .

جدول (٢) الاوزان والبدائل لمقياس العنف المدرسي

البدائل	وزن الفقرة الايجابية	وزن الفقرة السلبية
دائماَ	٣	١
احياناً	٢	٢
نادراً	١	٣

مجالات مقياس العنف المدرسي

اولاً : المجـــال البـــدني :- يحتـوي المجـال البـدني فـي مقيـاس العنـف المدرسـي مـن تسلسـل (١-٩).

ثانيـاً : المجـــال اللفظـــي :-يحتـوي المجـال اللفظـي فـي مقيـاس العنـف المدرسـي مـن تسلسـل (١-١٠) .

ثالثـاً : المجـــال المـــادي :- يحتـوي المجـال اللفظـي فـي مقيـاس العنـف المدرسـي مـن التسلسـل (١-١١) .

صدق المقياس :

يعتمد صـدق المقيـاس اعتمـاداً مباشـراً علـى صـدق فقراتـه وقيـاس صـدق الفقـرات بحسـاب معـاملات ارتباطهمـا بمحـك داخلـي او خـارجي (السـيد , ١٩٧٩ : ٦٣٩) وعرضـت الباحثـة المقيـاس علـى مجموعـة مـن الخبـراء ذوي الاختصـاص مـن التربيـة وعلـم الـنفس (*) وذلـك لأبـداء آرائهـم بخصـوص فقـرات المقيـاس ومـدى صـلاحيتها للتطبيـق علـى تلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة وكانـت آرائهم ان المقياس صالح للتطبيق على عينة البحث.

ثبات المقياس :

قامـت الباحثـة باسـتخراج الثبـات بطريقـة (Test-retest) اذا اختـارت (١٠) تلاميـذ مـن مجتمـع البحث وجرى تطبيـق المقيـاس علـيهم وبعـد اسـبوعين ثـم اعـادة تطبيـق المقيـاس علـى العينـة نفسـها وباستخدام معاملات الثبات اذ كانت معاملات الثبات كالاتي (٠.٨٧) .

ثانياً : مقياس التأخر الدراسي

قامـت الباحثـة بـالاطلاع علـى مجموعـة مـن الادبيـات والدراسـات السـابقة لجمـع فقـرات مقيـاس التأخر الدراسي ومن هذهِ الدراسات (حماد ٢٠٠١) و (حسين ٢٠١٢) و (, Tanis , Kaspa

1995) وقد راعت الباحثة في صياغة الفقرات ان تكون قصيرة ومفهومة ومعبرة وبذلك بلغت عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة وقد بلغت الفقرات الإيجابية (٧) فقرة اما الفقرات السلبية (٣٣) فقرة اما تصحيح المقياس فقد حددت الباحثة الاوزان التي تقابل البدائل في مقياس التأخر الدراسي كما في جدول(٤).

جدول رقم (٤)

البدائل	وزن الفقرة الايجابية	وزن الفقرة السلبية
مرتفعة جداً	٥	١
مرتفعة	٤	٢
متوسطة	٣	٣
منخفضة	٢	٤
منخفضة جداً	١	٥

مجالات مقياس التأخر الدراسي

اولاً : المجال الاول / اسباب تتعلق بالأسرة

المجال الاول من تسلسل (١-١٢) فقرة يحتوي على اسباب تتعلق بالأسرة في مقياس التأخر الدراسي .

ثانياً : المجال الثاني / اسباب تتعلق بالتلميذ

المجال الثاني يبدأ من تسلسل (١٣-٢٧) فقراته تحتوي على اسباب تتعلق بالتلميذ في مقياس التأخر الدراسي .

ثالثاً : المجال الثالث / اسباب تتعلق بالمدرسة

المجال الثالث يبدأ بتسلسل (٢٨-٤٠) فقراته تحتوي على اسباب تتعلق بالمدرسة في مقياس التأخر الدراسي .

صدق المقياس

تعد خاصية الصدق من أهم الخصائص للمقياسات والمقاييس فصدق المقياس يرتبط بالهدف الذي يبنى من أجلهِ المقياس وبالقرار الذي يتخذ استناداً الى درجاتهِ (علام , ٢٠٠٢ , ١٦٨) ومن صفات المقياس الجيد كي يكون صادقاً هو ان تقيس فعلاً القدرة او السمة او الاتجاه او الاستعداد الذي وضع المقياس لقياسه (ابو حويج واخرون , ٢٠٠٢ , ١٣٢) وعرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس (*) وذلك لأبداء آرائهم بخصوص فقرات المقياس ومدى صلاحيتها للتطبيق على تلاميذ المرحلة الابتدائية وكانت آراء الخبراء بالمقياس انه صالح للتطبيق على عينة البحث .

ثبات المقياس

المقياس الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة (عيدان واخرون , ١٩٩٦ , ١٥٩) وقد قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة اعادة المقياس (Test retest) اذا اختارت الباحثة (٢٠) تلميذاً من مجتمع البحث وجرى تطبيق المقياس عليهم وبعد اسبوعين تم اعادة تطبيق المقياس باستخدام معامل ارتباطه بيرسون بين التطبيقين فكان معامل الثبات للتأخر الدراسي (٠.٨٧).

التطبيق النهائي لأداتي البحث

بعد الانتهاء من اعداد اداتي البحث (مقياس العنف المدرسي) و (مقياس التأخر الدراسي) قامت الباحثة بالتطبيق النهائي لاستكمال متطلبات البحث وتمثيل ذلك بالاتي:

التقت الباحثة العينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (٨٠) تلميذاً حيث قامت الباحثة بزيارة ابتدائية البارودي للبنين وابتدائية ابو موسى الاشعري للبنين وابتدائية الاميرة للبنين وابتدائية النظامية للبنين من يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٨/١٢/٤ الى يوم الاحد ٢٠١٨/١٢/٩ التقت الباحثة التلاميذ المشمولين بالدراسة مبينة لهم ان هذهِ المقياسات لغرض البحث العلمي وان اجاباتهم سرية لا يطلع عليها أحد سوى الباحثة وتم توزيع مقياس العنف المدرسي وطلبت منهم الاجابة بحسب التعليمات الموجودة في المقياس وبعد الانتهاء من الاجابة على مقياس العنف المدرسي ومنحهم قسطاً من الراحة وزعت الباحثة عليهم المقياس الثاني الخاص بالتأخر الدراسي وقد جرى تطبيق المقياسين بشكل جماعي بالتنسيق مع ادارات المدارس .

الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الـ(spss) لمعالجة بيانات البحث احصائياً .

١. المقياس الثاني لعينة واحدة (t.test) للتعرف على مستوى العنف المدرسي والتأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
٢. معامل ارتباط برسون : لاستخراج الثبات بطريقة اعادة المقياس ولمعرفة فيما اذا كانت هناك علاقة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثة , وسيتم عرض هذه النتائج وفق أهداف البحث :

الهدف الأول : التعرف على مستوى العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :-

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياس العنف المدرسي ومجالاته وعند مقارنتها بالمتوسطات الفرضية , وكما في الجدول الاتي :

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس العنف المدرسي ومجالاته

المجال	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
البدني	٨٠	٣٢,٣١	٣,٢٢	٢٧	٧٩	١٤,٧٧	١,٩٨	دالة
اللفظي	٨٠	٣٠,٨١	٣,٠٦	٣٠	٧٩	٢,٣٧	١,٩٨	دالة
المادي	٨٠	٣٢,٢٥	٢,٨٤	٣٣	٧٩	٢,٣٦	١,٩٨	دالة
المقياس الكلي	٨٠	٩٥,٣٨	٥,٧١	٩٠	٧٩	٨,٤٢	١,٩٨	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ما يأتي :

١- في مجال (العنف البدني) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال العنف البدني هو مستو عال .

٢- في مجال (العنف اللفظي) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال العنف اللفظي هو مستو عال .

٣- في مجال (العنف المادي) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال العنف البدني هو مستو واطئ .

٤- بالنسبة للمقياس ككل وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مقياس العنف المدرسي هو مستو عال .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى التاخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :-

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في مقياس التاخر الدراسي ومجالاته وعند مقارنتها بالمتوسطات الفرضية , وكما في الجدول الاتي :

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيم التائية المحسوبة لعينة البحث على مقياس التأخر الدراسي ومجالاته

المجال	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الاسرة	٨٠	٣١,٣١	٣,٣٦	٣٦	٧٩	١٢,٤٨	١,٩٨	دالة
التلميذ	٨٠	٤٢,٥٦	٢,٨٤	٤٥	٧٩	٧,٦٦	١,٩٨	دالة
المدرسة	٨٠	٣٣,٢١	٣,٩٠	٣٩	٧٩	١٣,٢٧	١,٩٨	دالة
المقياس الكلي	٨٠	١٠٧,٠٩	٥,١٤	١٢٠	٧٩	٢٢,٤٥	١,٩٨	دالة

يتبين من الجدول اعلاه ما يأتي :

١- في مجال (الاسرة) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال (الاسرة) هو مستو واطئ .

٢- في مجال (التلميذ) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال (التلميذ) هو مستو واطئ .

٣- في مجال (المدرسة) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مجال (المدرسة) هو مستو واطئ .

٤- بالنسبة للمقياس ككل وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مقياس التأخر الدراسي هو مستو واطئ .

الهدف الثالث : التعرف على طبيعة العلاقة الإرتباطية بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :-

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل إرتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي, إذ تبين أن قيمة معامل الإرتباط تساوي (٠,٨٢) وهو ما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة , وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٤٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يبين العلاقة الارتباطية بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي

المتغيرات	معامل الإرتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
		المحسوبة	الجدولية	
العنف المدرسي والتأخر الدراسي	٠,٨٢	٢,٤٨	١,٩٨	٠,٠٥

تشير هذه النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

تفسير النتائج :

تفسير نتيجة الهدف الأول :

بالنسبة للعنف المدرسي وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اكبر من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مقياس العنف المدرسي هو مستو عال .

ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة الى أسباب العنف عند الأطفال والتي تاتي من أسباب داخل الأسرة أو خارجها، ولكن من أهم الأسباب هو أسلوب التربية داخل المنزل، والذي يعكس على شخصية الطفل الكثير من الأمور إما الإيجابية أو السلبية، ومن أهم أسباب العنف عند الأطفال الآتي :

النمذجة: يكون ذلك باكتساب السلوك العنيف من الأهل أو المعلم، عن طريق ملاحظة ذلك السلوك وتعلمه وتطبيقه في البيئة التي يعيش بها.

التدليل الزائد: إن الدلال الزائد وعدم رفض أي طلب من طلبات الطفل يجعل لديه فكرة أنه لا بد من تحقيق رغباته في أي طريقة حتى لو استخدم العنف.

الغيرة: إن الغيرة خطيرة عند الطفل، فمثلًا اهتمام الأهل بالمولود الجديد وإهمال الطفل الأكبر يولّد لديه الغيرة وحب إيذاء الطفل الجديد.

الإحباط: يولّد الإحباط لدى الطفل السلوك العنيف، سواء كان ذلك الإحباط من الأهل أو من المدرسة.

اما النتيجة التي بينت ضعف العنف المادي لدى التلاميذ فيمكن تفسيرها في ان العنف المادي: وهو إلحاق الضرر بالوجود المادي للغير سواء في الجسد أو الحقوق أو المصالح، مما يهدد حياة الإنسان، ويكون بالضرب والاغتصاب والقتل والحرق وغيرها , وهذا الامر غير مقبول نهائيا سواء في المدرسة او البيت , ويتعرض فاعلها لعقوبة معينة , لذا نجد ضعف هذا النوع من العنف لدى التلاميذ .

تفسير نتيجة الهدف الثاني :

بالنسبة للتأخر الدراسي وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وان متوسط العينة اقل من المتوسط الفرضي , وهذا يعني ان مستوى العينة في مقياس التأخر الدراسي هو مستو واطئ .

ويمكن للباحثة تفسير هذه النتيجة بما يأتي :

١- اهتمام الوالدين وخاصة الأمهات بدراسة الأطفال وتعليمهم لمعظم المواد الدراسية ومتابعة نتائجهم .

٢- تهيئة كافة المستلزمات الدراسية لمعظم الأطفال في التعليم الابتدائي في البيت , والتي تتمثل بالكتب والدفاتر والقرطاسية والمكان الهادئ وغيرها .

٣- التواصل المستمر تقريبا بين أولياء أمور التلاميذ مع إدارات المدارس ومتابعة التدريس والامتحانات .

٤- اهتمام مدراء المدارس الابتدائية والهيئات التعليمية فيها بمستويات التلاميذ التعليمية .

٥- استخدام المعلمين والمعلمات لأساليب تدريسية حديثة في تدريس التلاميذ .

تفسير نتيجة الهدف الثالث :

يمكن تفسير العلاقة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي من وجهة نظر الباحثة في ان العنف المدرسي يؤدي الى عدة أمور تتعلق بالتحصيل الدراسي منها :

١. هبوط في التحصيل التعليمي

٢. تأخر عن المدرسة.

٣. غياب متكرر غير مبرر

٤. رفض للمشاركة في الأنشطة المدرسية.

٥. الهروب من المدرسة بشكل دائم أو متقطع.

وهذه الامور تؤدي حتما الى التأخر الدراسي .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة استنتاج ما يأتي :

١- ان لتلاميذ العينة مستوى عاليا من العنف المدرسي .

٢- ان لتلاميذ العينة مستو واطئا من التأخر الدراسي .

٣- هناك علاقة إيجابية ودالة بين العنف المدرسي والتأخر الدراسي .

التوصيات :

يمكن للباحثة ان توصي بما يأتي :

١- الاهتمام بمتغير العنف المدرسي وخاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لأهميته في الحياة الدراسية والحياة العامة .

٢- الاهتمام بالتأخر الدراسي لأهميته في مراحل التعليم العام .

المقترحات :

يمكن للباحثة اقتراح الدراسات المستقبلية الاتية :

١- اجراء دراسة للكشف عن علاقة العنف المدرسي بغيره من المتغيرات مثل التحصيل الدراسي او التفكير بأنواعه .

٢- اجراء دراسة للكشف عن علاقة التأخر الدراسي بغيره من المتغيرات مثل أساليب التنشئة الوالدية .

المصادر

1. Abd al-Nabi, Hana and Abd al-Zahra, Safaa and Abd al-Zahra, Sanaa and Attia, Samira (2010) Problems that lead to academic delay among students from their point of view. Basra University, Maysan Research Journal.
2. Abdel Basset Metwally Khudair, 2005, Teaching and Treatment for Learning Difficulties and Academic Delay, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo, Dr. ed.
3. Abdel Rahim, Talaat Hassan (1980) The Psychology of Academic Delay, Dar Al Thaqafa for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.
4. Abu Al-Rous, Fadel Abdel-Hadi, 2001, Determining the training needs of the classroom teacher in the basic classes of public schools in Nablus Governorate (unpublished master's thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine).
5. Abu Hweij, Marwan and others (2002) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
6. Abu Mustafa, Nazmi Odeh (1999) Factors associated with school delay among primary school children affiliated to the International Food Agency, Journal of Educational Psychological Evaluation and Measurement, No. 14.
7. Ahmed, Youssef Diab Ibrahim (1994) Characteristics associated with latecomers in the basic stage as perceived by teachers. Unpublished master's thesis, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
8. Al-Ahmadi, Amal (2004) psychological problems and issues, Al-Resala Foundation, Beirut.
9. Al-Dahry, Salih Hassan, 2008, School Psychological Counseling, 1st Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Al-Daoud 2003: 1 (Al-Qabanji 2000: 7) (Al-Hadatha Magazine, 2009: 21).
11. Al-Daoud, Ibrahim Daoud (2003) in monitoring the reality of the practice of violence in educational institutions locally, regionally and globally.
12. Al-Fuqaha, Essam (2001) Levels of inclination to violence and aggressive behavior among students of the University of Philadelphia and its correlation with the variables of gender, surname, achievement level and number of family members, Dirasat Journal, Vol. 28, No. 2, Amman.
13. Allam / Salah El-Din, Mahmoud, 2002, Educational Measurement and Evaluation, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
14. Al-Maaytah, Abdulaziz Atallah, and Al-Jughiman, Muhammad Abdullah. (2009) Contemporary Educational Problems, 1st Edition, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
15. Al-Sarayrah, Khaled (2009) The causes of student violence against teachers and administrators, The Jordanian Journal of Educational Sciences, Issue 22, Volume 5, Al-Israa Private University, Amman.
16. Al-Sayed, Fouad Al-Bahi, 1979) Statistical Psychology and Measuring the Human Mind, Dar Al-Asr Al-Arabi, Cairo.
17. Al-Sayed, Ibrahim Jaber (2013) environmental variables and their impact on child rearing, 1st edition, University Education House, Alexandria.
18. Al-Shammari, Sahib Asaad (2012) Violence among primary school students from the point of view of male and female teachers, Journal of Educational Studies, Ministry of Education, Iraq.
19. Al-Ziyadi, Ahmed Mohamed, and others (1991) Teaching the slow-learning child, Al-Ahlia Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
20. Asaad, Shatha (2014) The degree of school violence among secondary school students in Lattakia governorate from the teachers' point of view. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, Series of Arts and Humanities, 36 (5): 279-303.

21. Awwad, Youssef Diab, 2008, The Psychology of Academic Delay, 1st edition, Dar Al-Manhaj, Amman, Jordan.
22. Baskan , A. and Erduran , Y.(2009) : Major issues of educational reform in China and Russin federation in the last decades of 20th century " , Cypriol Journal of Educational sciences , V 4 , 97-112 .
23. Cilbat Diathine (2001) Violence , culture et psychoanalyze ed sarp. Paris
24. Defour- pleree , Debra , m(1999) violence prevention programs for Adolescent at risk : Im pact an pvograms Development implement atian and Evaluatiou DAL – B59 , 079-3768 .
25. Hammad, Maha Sami (2001) Behavioral characteristics of scholastic delay from the point of view of female teachers of the upper basic stage of government schools in villages east of Ramallah, unpublished master's thesis, Al-Quds University, Palestine.
26. Human Rights: The Independent Commission for Human Rights, Volume One, Council of the League of Arab States, 2004.
27. Hussein, Ikhlas Ali (2012) Reasons for academic delay among primary school students from the point of view of teachers, Al-Fath Journal, College of Education, Diyala University, Diyala, Iraq, p. 48.
28. Idan Dokan, Abdel-Rahman Adass, and Qayed Abdel-Haq, 1996) Scientific Research, 5th Edition, Amman, Dar Al-Fikr Printing, (its concept, tools, methods).
29. Jamil, Asmaa, 2007), social violence, a study of some of its manifestations in Iraqi society, the city of Baghdad, the General Cultural Affairs House for publication.http://www.alriyadh.np.com/contents/03-07
30. Jihad and Ali Al-Saaida, 2014, Causes of school violence and means of reducing it, and from the point of view of parents of students, students of the upper basic stage in Jordan (a field study in Barqa district), Human and Social Sciences Studies, Issue (1), Volume 1, p, Jordan.
31. Kaspa , T. Tanis, B.(1995) Teachers rating of the social competence and school adjustment of students with elementary and juniorhighv school , Journal of Learning Disabilities , Vol . 28 . NO .
32. Khudair, 2005, 80: It is a hypothetical formation that cannot be observed directly, but it can be inferred by its effects and consequences. It is a hypothetical formation because it helps explain the observed facts or apparent behavior. (Khudair, 2005, 80)
33. Mansouri, Mustafa (2005) Academic delay and methods of treatment, Dar Al-Gharb Publishing House, ED et al.
34. Rajaa Abu Alaa, (2006) Educational Psychology, Dar Al Taaleem for printing, publishing and distribution, Kuwait.
35. Ramadan, El-Sayed Ahmed (1998) Introduction to Family and Childhood Care (Theory and Practice), Modern University Office, Alexandria.
36. Shair, Ibrahim Mohamed, 2003, The effectiveness of using the strategy of instrumental enrichment in developing science processes and academic achievement among students who are lagging behind in science in the preparatory stage, General Education Curricula Conference between Reality and the Requirements of the Third Millennium in the period from March 25-26, College of Education, University of Mansoura, Volume (2), pp. 541-577.
37. Shilling law , Rina , Dillingham (1999) protective Factors Among Addlescents From violewt Families : why Are some youth Exposed to Child A buse and orinber parental violence essviolent than obhers ; (Rich Factor , self Esteem) DAL . B.59/07/:3714 .
38. Suleiman, Sana Muhammad (2008) The problem of violence and aggression among children and youth (between good and evil, right and wrong), World of Books for Printing, Cairo.

39. Ziyadah, Ahmed Rashid (2011) School violence broadcasts theory and practice, Al-Warraq Publishing, Amman.