

أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم بعض حركات الرد المركب والمضاد بسلاح الشييش لطالبات كلية التربية الرياضية

م.د. رولا مقداد عبيد

ملخص البحث

تضمن البحث ما يلي:-

- الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لحركات الرد المركب والرد المضاد لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشييش، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشييش، والتعرف على أي من الطريقتين (الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشييش، والفروض كانت وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة ولصالح الأختبار البعدي، ووجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة في الأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. عينة البحث تكونت عينة البحث من (١٢) طالبة من مجتمع قوامه (١٧) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، علماً أنه تم استبعاد طالبة واحدة من مجتمع الأصل لترقين قيدها حيث أستقر العدد الكلي للمجتمع على (١٦) طالبة، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الأستطلاعية وأجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الأستنتاجات والتوصيات التي كانت أستنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشييش، التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي أكثر فاعلية في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشييش، أما أهم التوصيات

فهي:أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف)، أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق أخرى في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

الفصل الأول/التعريف بالبحث

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

شهد مجال التربية البدنية في الأونة الأخيرة تطوراً كبيراً سببه البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال والتي كان لها الأثر الإيجابي في التطور الحاصل لما لهذا المجال من أهمية في حياة الفرد سواء أن كان رياضياً أم لا.

فهذا المجال يرتبط بآصرة قوية بالعديد من العلوم ذات الشأن الكبير مثل علم النفس، الفلسفة، البايوميكانيك، الطب الرياضي، التعلم الحركي، الاختبارات والأحصاء فتطور هذه العلوم أدى الى تطور مجال التربية البدنية ومن العلوم التي ساهمت في ارتقاء الأداء الرياضي علم التعلم الحركي الذي يعد الركيزة الأساسية في بناء القاعدة الصحيحة لكل فرد يريد الانخراط في هذا المجال ويكون ذو شأن كبير فيه.

كذلك أختيار القائم على العملية التعليمية للطريقة الملائمة لتعليم الطلبة لما هو مطلوب منهم يؤثر على تعلم الحركات المطلوبة، فهناك العديد من الطرق التي تتصف بمواصفات خاصة كل واحدة منها تلائم فئة معينة من المتعلمين. لذا من واجب مدرس المادة أن يكون عارفاً بمواصفات هذه الطرق ليصبح قادراً على أختيار الطريقة الملائمة للطلبة.

ولعبة المبارزة كغيرها من الألعاب تحتاج الى طرق خاصة لتعلم حركاتها لما تتصف به حركاتها من دقة وسرعة في الأداء لذا فهي تحتاج الى طرق وأساليب خاصة وملائمة لتعلم هذه الحركات.

مما تقدم تكمن أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري لحركات الرد المركب والرد المضاد لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.

١-٢ مشكلة البحث

أن طرق التعلم الجيدة تساعد في تعلم الحركات الرياضية الجديدة سواء أن كانت حركات خاصة بالألعاب الفردية أو الفرقية وتطويرها الى مستوى يرتقي الى الطموح المنشود لكل قائم على العملية التعليمية لما يتمناه من مستوى عالي لجميع طلبته.

ولعبة المبارزة كغيرها من الألعاب تحتاج الى طرق خاصة تسهل للمتعلم أن يتعلم جميع حركاتها وبكل إتقان ويطورها لكي يستطيع أدائها بالشكل الأفضل، لأن هذه اللعبة تحتاج الى طرق خاصة لتعلم حركاتها لما تنسم به هذه الحركات من سرعة وأحتياجها الى عامل التركيز والانتباه والدقة.

ومن خلال أطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في تلك المادة (مادة المبارزة) وجدت هناك ضعف في أداء بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة وتؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استخدام طريقة تعليم ملائمة.

١-٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى:-

- التعرف على أثر الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة التقليدية المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش.
- التعرف على أي من الطريقتين (الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة) أفضل في تعلم بعض حركات الرد المركب والرد المضاد بسلاح الشيش.

١-٤ فروض البحث

تفترض الباحثة مايلي:-

- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة ولصالح الاختبار البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
- ١-٥-٢ المجال المكاني:- القاعة المغلقة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية.
- ١-٥-٣ المجال الزمني:- الفترة من ٢٠١١/٢/٩ ولغاية ٢٠١١/٨/١.

٢- الدراسات النظرية

٢-١ ماهية التعلم والتعلم الحركي

يُعرف التعلم على أنه "تعديلاً في سلوك المتعلم ناتجاً عن أكتسابه خبرات معرفية ومهارية وميولاً وأتجاهات وقيماً تساعد على أشباع حاجاته ودوافعه وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم"^١، ويُعرف أيضاً بأنه "تغير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التغير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة، وقد يكون لمواقف متعددة"^٢.

أما التعلم الحركي فيعرف على أنه "عملية التغير في السلوك الحركي للفرد، والتي تنتج أساساً من خلال ممارسة فعلية للأداء، ولا تكون ناتجة عن عمليات مؤقتة كالتعب أو النضج أو تعاطي المنشطات، وغير ذلك من العوامل التي تؤثر وقتياً على السلوك الحركي"^٣، ويعرف أيضاً بأنه "مجموعة من العمليات المرتبطة بالتدريب والتي تقود إلى تغيرات ثابتة نسبياً في قابلية الأداء"^٤.

فالمتعلم يمر بالعديد من المراحل حتى يصل إلى المستوى المطلوب، ودون معرفة القائم على العملية التعليمية بهذه المراحل ودور كل مرحلة وكيف يقوم بتهيئة الظروف المناسبة للتعلم ليكتسب ما مطلوب منه لا يمكن لمدرس المادة أن يصل إلى الهدف المطلوب.^٥

٢-٢ الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي

في هذه الطريقة يقوم مدرس المادة بتجزئة الحركة إلى عدة أجزاء صغيرة ويعلم كل جزء على حدة أذ يبدأ بالجزء الأخير وينتهي بالجزء الأول ومن المؤكد أنه لا يتم الانتقال من جزء إلى الجزء التالي إلا بعد إتقان الجزء الذي أُنتقل منه.^٦

^١ فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩، ص٩.
^٢ يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع، ب.س، ص١٣.
^٣ محمد عبد الغني عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت: دار القلم، ١٩٨٧، ص١٢٥.
^٤ وجيه محجوب. (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١، الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠١، ص١.
^٥ نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص٦٩.
^٦ فاطمة عوض صابر. المصدر السابق نفسه، ص٣٤.

٢-٣ الرد في سلاح الشيش

٢-٣-١ الرد: هو حركة هجومية يقوم بها اللاعب المدافع ضد اللاعب المهاجم بعد دفاع ناجح.

• أنواع الرد

* الرد البسيط ويشمل ما يأتي:

- الرد البسيط المباشر

- الرد البسيط غير المباشر

* الرد المتأخر

* الرد المركب

وقد تناولت الباحثة بعض حركات الرد المركب وهو الرد المركب العددي والدائري، أذ يؤدي الرد المركب بشكل عام من قبل المدافع بعد دفاع ناجح ضد هجوم اللاعب المنافس ويسبقه أداء أكثر من تهويشة وعند أداء التهويشات تكون الذراع مثنية وفي الحركة الأخيرة تكون الذراع ممدودة مع أداء حركة الطعن.^١

* الرد القاطع

٢-٣-٢ الرد المضاد: وتعرفه الباحثة على أنه حركات هجومية يقوم بها اللاعب المهاجم بعد أدائه دفاع ناجح ضد اللاعب المؤدي لأحد أنواع الرد المذكورة، وعُرف أيضاً " الحركة الهجومية التي يؤديها اللاعب المهاجم ضد حركة رد اللاعب المدافع. وأن الرد المضاد يكون مباشراً إذا تم في نفس الاتجاه الذي تم فيه الدفاع".^٢

فأما أن يكون الرد المضاد بسيطاً يؤدي بأحدى حركات الهجوم البسيط أو مركباً يؤدي بأحدى حركات الهجوم المركب وممكن أن يؤدي ببطئ أو بسرعة وحسب الظروف المتاحة^٣، وتناولت الباحثة الرد المضاد العددي والدائري.

^١ فاطمة عبد مالح وآخرون. أسس رياضة المصارعة، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص١٦٣.
^٢ عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. رياضة المصارعة (أسس فنية - تعليم - تدريب - تحكم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨، ص٦٨.
^٣ عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. نفس المصدر السابق، ص٦٨.

٣- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

٣-٢ عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٢) طالبة من مجتمع قوامه (١٧) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١، علماً أنه تم أستبعاد طالبة واحدة من مجتمع الأصل لترقين قيدها حيث أستقر العدد الكلي للمجتمع على (١٦) طالبة، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٥%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (١٢) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية أستخدمت الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي ومجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (٦) طالبات.

٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث

- أستمارة تفريغ البيانات.
- أسلحة شيش عدد (١٢).
- المصادر العربية المترجمة وغير المترجمة.

٣-٤ التجربة الأستطلاعية

تم إجراء التجربة الأستطلاعية بتاريخ ٢٠١١/٢/٩ على عينة مكونة من (٤) طالبات يشكلن نسبة (٢٥%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة في الأختبارات القبلية والمنهج التعليمي والأختبارات البعدية.

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ الأختبارات القبلية

تم إجراء أختبارات قبلية للأداء المهاري لحركات الرد المركب (العددي والدائري) والرد المضاد (العددي والدائري) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١١/٢/١٥ وللمجموعتين التجريبية والضابطة، المجموعة التجريبية التي تتعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة وذلك بعد أخضاع عينة البحث لوحدين تعريفية بالحركات المطلوبة بالبحث وذلك للتعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١).

جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية* في الاختبار القبلي

الحركات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		t المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الرد المركب العددي	٢,٣٣	٠,٥١	٢,٥	٠,٥٤	٠,٥١	عشوائي
الرد المركب الدائري	٢	٠,٦٣	٢,١٦	٠,٧٥	٠,٣٧	عشوائي
الرد المضاد العددي	١,٣٣	٠,٥١	١,٦٦	٠,٥١	١,٠٣	عشوائي
الرد المضاد الدائري	١,٦٦	٠,٥١	١,٥	٠,٥٤	٠,٤٨	عشوائي

*قيمة t عند درجة حرية ١٠ وتحت مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٣

٣-٥-٢ المنهج التعليمي

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر.

وأشتمل المنهج على (٤) وحدات تعليمية للرد المركب والرد المضاد، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضية كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠ دقيقة)، أذ استمر المنهج (٤) أسابيع ابتداءً من ٢٠١١/٢/١٦ ولغاية ٢٠١١/٣/٩.

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية

بعد انتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة اختبار بعدي للأداء المهاري لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ولحركات الرد المركب (العددي والدائري) والرد المضاد (العددي والدائري) بتاريخ ٢٠١١/٣/١٣ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث.

٣-٦ الوسائل الإحصائية^١:

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- t. test للعينات المترابطة والمستقلة

^١ وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصول: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبارات القبلية والبعديّة لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

من خلال المعالجات الأحصائية للأختبارين القبلي والبعدي لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٣،٢) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية *

الحركات	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الرد المركب العددي	٢,٣٣	٠,٥١	٩,١٦	٠,٤٠	٢٢,٧٦	معنوي
الرد المركب الدائري	٢	٠,٦٣	٩,٣٣	٠,٥١	٣٦,٦٥	معنوي
الرد المضاد العددي	١,٣٣	٠,٥١	٨,٦٦	٠,٥١	٣٦,٦٥	معنوي
الرد المضاد الدائري	١,٦٦	٠,٥١	٩,٣٣	٠,٥١	٣٨,٣	معنوي

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٥) وتحت مستوى دلالة $٠,٠٥ = ٢,٥٧$

جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية *

الحركات	الأختبار القبلي		الأختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الرد المركب العددي	٢,٥	٠,٥٤	٧,٣٣	٠,٥١	١٢,٠٧	معنوي
الرد المركب الدائري	٢,١٦	٠,٧٥	٥,٦٦	٠,٨١	١٧,٥	معنوي
الرد المضاد العددي	١,٦٦	٠,٥١	٦,٥	٠,٥٤	١٢,٠٧	معنوي
الرد المضاد الدائري	١,٥	٠,٥٤	٧,٨٣	٠,٤٠	٥,٣٥	معنوي

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (٥) وتحت مستوى دلالة $٠,٠٥ = ٢,٥٧$

- أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في الأختبار القبلي (٢,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٢٢,٧٦)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المركب العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في الأختبار القبلي (٢) بأنحراف معياري قدره (٠,٦٣) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٨,٥٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المركب الدائري.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في الأختبار القبلي (١,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٦,٦٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في الأختبار القبلي (١,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣٨,٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد الدائري.

- وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبارين القبلي والبعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الأختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالآتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في الأختبار القبلي (٢,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٥١٠٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٢,٠٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المركب العددي.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في الأختبار القبلي (٢,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٧٥) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٧,٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المركب الدائري.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في الأختبار القبلي (١,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٦,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٢,٠٧)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد العددي.

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في الأختبار القبلي (١,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الأختبار البعدي (٧,٨٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الأختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٣١,٦٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٥٧) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أن الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد الدائري.

مما تقدم نجد أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة قد ساهمتا في تطوير مستوى الطلبة وذلك لأنهما أعتدما الطرق التربوية والتعليمية السليمة في إيصال المادة الى المتعلمين إضافة الى التخطيط المسبق للوحدة التعليمية والتعرف على مستويات الطلبة، والعمل على تنمية المحتوى أي اختيار الوان النشاط وتقديمها بهيئة سلسلة من الخبرات المتدرجة للمتعلمين وتهيئة البيئة التعليمية وتنظيمها لمساعدة المتعلم في الوصول الى المستوى المطلوب منه^١.

٢-٤ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للأختبار البعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية التي تعلمت بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

من خلال المعالجات الأحصائية للأختبار البعدي لبعض حركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولحركات الرد المركب والرد المضاد قيد البحث وقيمة t المحسوبة والجدولية*

الحركات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الرد المركب العددي	٩,١٦	٠,٤٠	٧,٣٣	٠,٥١	٦,٥٣	معنوي
الرد المركب الدائري	٩,٣٣	٠,٥١	٥,٦٦	٠,٨١	٨,٧٣	معنوي
الرد المضاد العددي	٨,٦٦	٠,٥١	٦,٥	٠,٥٤	٦,٥٤	معنوي
الرد المضاد الدائري	٩,٣٣	٠,٥١	٧,٨٣	٠,٤٠	٥,٣٥	معنوي

*قيمة t عند درجة حرية (١٠) وتحت مستوى دلالة $\alpha = 0.05$, $t_{23} = 2.23$

• أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأختبار البعدي لحركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي:-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب العددي في المجموعة التجريبية (٩,١٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٧,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين

^١ نوال أبراهيم شلتوت ومحن محمد حمص. مصدر سبق ذكره، ص ٦٩.

المجموعتين فقد بلغت (٦,٥٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب الدائري في المجموعة التجريبية (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٨١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٨,٧٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد العددي في المجموعة التجريبية (٨,٦٦) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٦,٥) بأنحراف معياري قدره (٠,٥٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٦,٥٤)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد الدائري في المجموعة التجريبية (٩,٣٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٥١) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٧,٨٣) بأنحراف معياري قدره (٠,٤٠) أما قيمة t المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٥,٣٥)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٣) عند عدد عينة (٦) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة سبب تفوق الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي على الطريقة المستخدمة من قبل مدرس المادة الى أن الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي ساعدت المتعلمين برجوع الحركة من السهل الى الصعب أي ساعدت على التدرج الحركي الملائم للمتعلمين إضافة الى ذلك أن هذه الطريقة أصلاً تُجزء الحركة الى عدة أجزاء ولا يتم الانتقال من جزء الى آخر الى بعد إتقان الجزء السابق، إذ أن هذه الطريقة أساساً تقوم على أساس تجزئة الحركة الى أجزاء صغيرة وكل جزء يُعلم على حدة حيث يبدأ المدرس بالجزء الأخير^١.

^١ فاطمة عوض. مصدر سبق ذكره، ص ٣٤.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- فاعلية كل من الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش.
- التعلم بالطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي أكثر فاعلية في تعلم حركات الرد المركب والرد المضاد الواردة بالبحث بسلاح الشيش.

٥-٢ التوصيات

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق أخرى في تعلم الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- أجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير الطريقة الجزئية بالتسلسل الخلفي في تعلم حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقية مختلفة.

المصادر

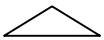
- ١- عبد الهادي حميد وعبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة (أسس فنية - تعليم - تدريب - تحكيم)، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨.
- ٢- فاطمة عبد مالح وآخرون. أسس رياضة المبارزة، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- ٣- فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٩.
- ٤- محمد عبد الغني عثمان. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط١، الكويت: دار القلم، ١٩٨٧، ص ١٢٥.
- ٥- نوال أبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ٦- وجيهه محجوب. (موسوعة علم الحركة) التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط١، الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠١.
- ٧- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ٨- يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع، ب.س.

ملحق (١)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المركب العددي

المرحلة: الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

الهدف: تعلم حركة الرد المركب العددي بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

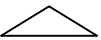
اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري (١٨)	٤ د	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات و التوضيح التنظيمي للمجموعات	xxxxxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح
	٧ د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxx 	الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	٧ د	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	xxxxxxx 	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
القسم الرئيسي (٢٠)	١٠ د	معلومات عامة عن حركة الرد المركب العددي مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	xxxxxxx 	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس
	٥٠ د	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	xxxxxxx 	
	٥ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، أجراء التغيرات ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل العكسي المطلوب
القسم الرئيسي (٢٠)	٢٠ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، أجراء التغيرات ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح على المنافس
	٥ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح
القسم الرئيسي (٢٠)	٢٠ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب العددي وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المركب العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب العددي بالشكل الصحيح على المنافس
	١٢ د	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها
القسم الختامي				

ملحق (٢)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المركب الدائري

المرحلة: الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

الهدف: تعلم حركة الرد المركب الدائري بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

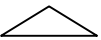
اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري (١٨)	٤ د	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات و التوضيح التنظيمي للمجموعات	xxxxxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح
	٧ د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxx 	الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	٧ د	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	xxxxxxxxx 	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
القسم الرئيسي (٢٠)	١٠ د	معلومات عامة عن حركة الرد المركب الدائري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	xxxxxxxxx 	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس
	٥٠ د	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	xxxxxxxxx 	
	٥ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، تدوير السلاح مع التغير ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل العكسي المطلوب
القسم الرئيسي (٢٠)	٢٠ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، تدوير السلاح مع التغير ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح على المنافس
	٥ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح
القسم الرئيسي (٢٠)	٢٠ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المركب الدائري وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المركب الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المركب الدائري بالشكل الصحيح على المنافس
	١٢ د	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها
القسم الختامي				

ملحق (٣)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المضاد العددي

المرحلة: الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

الهدف: تعلم حركة الرد المركب المضاد العددي بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

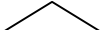
اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري (١٨ د)	٤ د	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات و التوضيح التنظيمي للمجموعات	xxxxxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح
	٧ د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxx 	الأعضاء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	٧ د	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	xxxxxxxxx 	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
القسم الرئيسي (٢٠ د)	١٠ د	معلومات عامة عن حركة الرد المضاد العددي مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	xxxxxxxxx 	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس
	٥٠ د	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	xxxxxxxxx 	
	٥ د	أداء حركة الرد المضاد مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد العددي ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل العكسي المطلوب
القسم الرئيسي (٢٠ د)	٢٠ د	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح على المنافس
	٥ د	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح
القسم الرئيسي (٢٠ د)	٢٠ د	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المضاد العددي مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد العددي بالشكل الصحيح على المنافس
	١٢ د	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها
القسم الختامي				

ملحق (٤)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم حركة الرد المضاد الدائري

المرحلة: الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ٦ طالبات

الهدف: تعلم حركة الرد المركب المضاد الدائري بأستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

اقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
(١٨) القسم التحضيري	٤ د	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات و التوضيح التنظيمي للمجموعات	xxxxxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح
	٧ د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxxxx 	الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	٧ د	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	xxxxxxxxx 	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
(٢٠) القسم الرئيسي	١٠ د	معلومات عامة عن حركة الرد المضاد الدائري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	xxxxxxxxx 	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس
	٥٠ د	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	xxxxxxxxx 	
	٥ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لغرض تطوير رد الفعل عند المتعلم.	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل العكسي المطلوب
(٢٠) القسم الرئيسي	٢٠ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بشكل عكسي، لمس المنافس أولاً، عمل الرد المضاد ثانياً، الدفاع ثالثاً، هجوم المنافس رابعاً أي التحرك العكسي للحركة لعدد من المرات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد الدائري وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح على المنافس
	٥ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد الدائري وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح
(٢٠) القسم الرئيسي	٢٠ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة، الدفاع الناجح أولاً ضد هجوم المنافس، عمل حركة الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	& & & & & &	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم
	٢٥ د	أداء حركة الرد المضاد الدائري مع المنافس بالتسلسل العادي للحركة وحسب المجموعات المحددة	& & & & & &	التأكيد على أداء حركة الرد المضاد الدائري بالشكل الصحيح على المنافس
	١٢ د	تهيئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها

