

الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين

(بناء وتطبيق)

بحث وصفي

(على عينة من الرياضيين العراقيين ولختلف الألعاب الفرقة والفردية)

ا.م.د عبد الكاظم جليل حسان
ا.م.د محسن علي السعداوي
جامعة ذي قار / كلية التربية

ولها دور فعال في جعل الفرد الرياضي قادر مواجهة الصعوبات وتحديها.

لذا يمكن القول بان سمة التحدي يجب أن تبرز في شخصية الفرد الرياضي لأنه يتعرض إلى الكثير من الضغوط الخارجية حتى يكون قادراً على السيطرة على الكثير من المواقف الضاغطة والاعتماد على ما يملك من قدرات وتحديات لمواجهة المواقف.

و معرفة درجة هذه السمة عند الرياضيين من قبل المدربين في غاية الأهمية ليتسم في ضونها توجيه البرامج والمناهج التدريبية بما يحقق تنمية هذه السمة وغرسها في شخصية الفرد الرياضي، ونظراً لعدم توفر مثل هذا المقياس معد للرياضيين العراقيين لذا ارتأى الباحثان إجراء هذه الدراسة وبناء مقياس الشخصية المتحدية للرياضيين العراقيين يمكن استخدامه من قبل المدربين والمسؤولين الرياضيين والاستفادة من نتائجه في التخطيط لوضع البرامج التدريبية والخططية.

مشكلة البحث

تعد التحديات من العوامل الأساسية في تطور الإنسان لأنها تدفعه إلى مزيد من التقدم لمواجهة الصعوبات والضغوط والتغلب عليها فخلو حياة الإنسان من التحدي والتحفيز والإثارة والنشاط تؤدي إلى الشعور بالملل والجمود في حين إثراء حياته بالتحديات يشعر بالفرح والرضا والسعادة لذا فإن طبيعة الفرد الرياضي ممارسة الأنشطة الحركية الرياضية ومنها الصعبة وكذلك الخطرة التي فيها نوع من المخاطرة والمجازفة والذي يميل إلى اجتيازها والتي تسيطر على معظم سلوكياته في عدد كثير من المواقف والممارسات الرياضية المختلفة وجعله قادراً على مواجهة بعض المواقف وتحديها.

التعريف بالبحث
المقدمة وأهمية البحث

تعد التحديات من العوامل الأساسية التي تساهم في رقي الحضارة الإنسانية وتطورها، لأنها تدفع الإنسان إلى مزيد من التقدم لمواجهة والتغلب عليها، فالضغوط والمصاعب والعوائق التي تواجه الفرد والمجتمع هي في حقيقتها مبدعة الحضارات لأنها تولد روح التحدي لدى الإنسان فتساهم في تفجير طاقاته الإبداعية ولاسيما استجاباته للتحديات ناجحة وتستشير فيه تحديات جديدة

وهناك حضارات قديمة واجهت التحدي فوضعت ذاتها في طريق صاعد من التقدم الحضاري فحضارة وادي الرافدين على سبيل المثال استطاع أبناؤها بالأقدام والجرأة مواجهة تحديات الطبيعة والأقوام المجاورة فخلقوا حضارة مبدعة في بلاد سومر (١)

ولما كانت الحضارات بحاجة ماسة إلى التحديات لكي تضمن نموها وارتقائها. فان حاجة الإنسان إلى التحديات لا تقل أهمية عنها، لأنه جوهر الحضارة ووحدة بنائها وقاعدتها الأساسية ولا يمكن أن تنمو وتتطور شخصية الفرد إلا إذا واجهت التحديات وتغلبت عليها.

ولما كانت التحديات تساهم في نمو شخصية الفرد لذلك ينبغي أن تكون سمة التحدي من السمات الرئيسية والأساسية في شخصية الفرد الرياضي لأنها تشكل مجموعة السمات مثل الشجاعة والمجازفة والجرأة والصبر لما لها من علاقة في بناء الشخصية القوية القادرة على مواجهة صعوبات التدريب والمنافسات الرياضية. وكذلك تكون من السمات الرئيسية في شخصيته التي تسيطر على معظم سلوكه في عدد كبير من مواقف التدريب وكذلك في المنافسات الرياضية

ولكل عالم أو مجموعة من العلماء اتجاه أو مفهوم ينظر من خلاله لما تعنيه الشخصية وقد اتفقت معظم النظريات التي حاولت تفسير الشخصية على الرغم من تباينها بأنها " تكوين فرضي لا يمكن أن يستدل عليه إلا من خلال السلوك الصادر من الفرد وإنها تنظيم دينامي متكامل، تنمو وتتطور خلال مراحل نمو الإنسان بتأثير من العوامل البيولوجية أو العوامل البيئية وتأخذ الاستقرار أو الثبات النسبي كلما تقدم عمر الإنسان "(٥).

فضلاً عن ذلك فإن النظريات التي حاولت تفسير الشخصية يمكن أن تتجمع في ثلاثة اتجاهات رئيسية:-

الاتجاه الأول

النظريات التي تصف الشخصية في ضوء الجانب البيولوجي للإنسان ويأتي في مقدمتها العالم فرويد الذي أضاف أبعاداً وجوانب عندما وضع الشخصية وهذه الجوانب (ألهو ، ألالا ، ألالا الأعلى) وتعمل هذه الجوانب بطريقة دينامية أي إن السلوك الصادر عن الشخصية هو نتاج تفاعل هذه الجوانب (٦) .

ويضم هذا الاتجاه أيضاً نظرية الأنماط الجسمية التي تحاول تقسيم الأفراد على أنماط مختلفة تبعاً لميزات مثل نظرية (أبو قراط) ونظرية (كر تشمر) ونظرية (شيلدون) (٧).

وتضم النظريات التي تؤمن بتأثير البيئة على الفرد وتشمل نظرية واطسن ونظرية دولارد و ميلر ونظرية سكرنر.

وتعتمد الشخصية في ضوء مفاهيم هذا الاتجاه منظومة قابلة للتغيير تنمو من خلال المؤثرات البيئية الاجتماعية، ويعتمد أصحاب هذا الاتجاه الطريقة التجريبية في تحديد المفاهيم التي تبتعد عن كل ما هو غيبي وماهو غير غيبي قابل للملاحظة والتحكم، إذ توصف الشخصية في ضوء الأنظمة المكتسبة أو المتعلمة لعادات الاستجابة، والمفهوم الأساسي للفروق الفردية في الشخصية، هو أنماط العادات المتباينة، سواء أكانت هذه العادات مهارات بسيطة أم انفعالات ودوافع وعقائد ودفاعات معقدة، أم أعراض عصابية، فسلوك الفرد يفهم بالإشارة إلى متغيرين مستقلين ولكنهما متفاعلان، هما الفرد من ناحية والموقف من ناحية أخرى (٨).

ويهدف هذا الاتجاه بشكل عام إلى دراسة السلوك الظاهري للكائن الحي بعيداً عن الأساليب المعتمدة على الاستيطان، وقد اعتمدت في ذلك الموضوعية نهجاً وأداة، وذلك من أجل التوصل إلى كل ما يحكم السلوك من حيث الإثارة والاستمرار والتوصل إلى نتائج فيما يقوم به الكائن الحي (٩).

غير إن الكشف عن مثل هذه الشخصية وقياس سمة التحدي يتطلب توفر مقياس موضوعي يمكن أن يؤدي هذا الدور ومعرفة درجة هذه السمة لديهم ونظراً لعدم وجود مقياس للشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين معد للبيئة العراقية وعدم معرفة هذه السمة لدى الرياضيين العراقيين لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة

أهداف البحث

- ١- تصميم وبناء مقياس للكشف عن الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين.
- ٢- وضع مستويات معيارية لمقياس الشخصية المتحدية.
- ٣- التعرف على الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين ولمختلف الألعاب الفرعية والفردية.

مجالات البحث

المجال البشري: عينة من الرياضيين العراقيين ولمختلف الألعاب الرياضية الفردية والفرقية
المجال الزمني: ٢٠٠٦/١/٢ – ٢٠٠٦/٦/١ .

المجال المكاني: الملاعب والقاعات الرياضية للأندية

تحديد المصطلحات

المقياس: "مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية" (٢).

الشخصية: "بأنها جميع الصفات والخصائص التي تصف الفرد كما هو حالياً، وتميزه عن غيره من الأفراد الآخرين (٣).

التحدي: بأنه التوقع أو الحدس للتغيير كنوع من المواجهة. (٤)

الباب الثاني

الدراسات النظرية

قياس الشخصية

نال مفهوم الشخصية اهتمام المختصين بالعلوم التربوية والنفسية وقد درسوا هؤلاء الشخصية من جوانب مختلفة ترتبط ببنائها ومكوناتها الأساسية ونموها وتطورها ومحدداتها البيئية والوراثية واضطرابات وطرق قياسها.

الاتجاه الثالث

فيضم مجموعة من النظريات التي تجمع بين هذين الاتجاهين فتصف الشخصية من خلال التفاعل بين المحددات البيولوجية والمحددات البيئية وتمثلها نظرية المجال (ليفين) ونظرية الحاجات (موراي) والنظرية الفرويدية الجديدة التي يمثلها كل من ادلر وهورني وفروم وسوليفان، وتجمع كل هذه النظريات على أهمية التفاعل الدينامي بين كل من المحددات البيولوجية البنائية والمحددات البيئية الاجتماعية والثقافية في تكوين الشخصية ونموها (١٠).

وتنوعت النظريات التي حاولت تفسير الشخصية وتعدد الباحثين والمهتمين بدراساتها وتعدد تعريفاتها وتنوعها بشكل يصعب جمعها أو حصرها، أدى إلى اختلاف مفاهيم قياس الشخصية وظهور عدد من الأساليب التي يمكن استخدامها في قياس الشخصية لأن لكل توجه نظري في الشخصية أدوات ووسائل للقياس تستخدم في البحث للوصول إلى دعم الافتراضات المثارة في إطاره، ولكل نظرية في الشخصية اختبارات أو مقاييس تتبع من مفاهيم تلك النظرية أو القواعد الأساسية التي قامت عليها (١١).

والمقاييس الأكثر استخداماً وشيوعاً من بين أساليب قياس الشخصية هي مقاييس التعزيز الذاتي التي يعبر بها الفرد عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته لما تتميز به من سهولة الإجراءات وجمع البيانات وتحليل الاستجابات بموضوعية ولا تتدخل فيها ذاتية الباحث فضلاً عن إمكانية استخدامها مع مجموعة كبيرة من المفحوصين في الوقت نفسه وسهولة إعادتها وتقنينها على مجموعات كبيرة من الأفراد في حين لا تتوافر مثل هذه المميزات في المقاييس الاسقاطية أو الأدائية (١٢).

مفهوم التحدي

يذكر كل من معجم العين ولسان العرب إن التحدي يعني لغويا التباري في فعل ما والمنازعة للغلبة أو التعمد ، ففلان يتحدى فلان يعني إن يباريه وينازعه (١٢).

إن مفهوم التحدي يعد من المفاهيم الأساسية والحديثة في ميدان علم النفس الحديث، وخصوصاً علم النفس الإنساني، لما له من علاقة في بناء الشخصية الإنسانية القوية القادرة على مواجهة صعوبات الحياة وتحديها. على الرغم من تارجه بين العلوم السياسية والاجتماعية والتاريخية لأن الإنسان من وجهة نظره الهدف الأساسي والجوهر الأصيل في دراسات علم النفس (١٣).

فالإنسان كما يؤكد ماسلو دأب البحث عن خبرات وتحديات جديدة، تضمن معنى لوجود الشخص (١٤).

وقد وجد ماسلو أن هناك أناساً يضعون بعض الحاجات التي تبدو غير أساسية فوق حاجاتهم

الأمنية لأنها تضمن لهم إقراراً لوجودهم الشخصي على الأقل من وجهة نظرهم إذ هناك أناس يبحثون عن المعرفة على حساب تعريض حياتهم للخطر (١٥).

وأطلق ماسلو على هذه الحاجات بالحاجات الأساسية العليا واقترح أن تكون في تدرج هرمي صغير منفصل أطلق عليه التدرج الهرمي الثاني للحاجات (١٦).

وان إشباع هذه الحاجات على المستوى الأعلى هو مفتاح النمو الشخصي للفرد ويتدرج التحدي ضمن هذا التدرج الهرمي الثاني للحاجات (١٧).

ويرى موراي أن الفرد لديه حاجة مستمرة ودائمة إلى الإثارة والاهتياج والحيوية والحركة تظهر من خلال حاجات السيطرة والاستقلال والإنجاز وحب الظهور والمواجهة وكلها تؤدي إلى زيادة التوتر بدلاً من خفضه.

ويمكن للتحدي إن يظهر ضمن الحاجات إذ يظهر من خلال الحاجة إلى الاستقلال عن طريقة القسر والإكراه والتقييد وتحدي العرف الاجتماعي ومن خلال الحاجة إلى حب الظهور عن طريق إظهار الفرد لمقدرته (١٨).

مما تقدم أن التحدي يمكن أن يبرز في شخصية الرياضي بوصفها سمة رئيسية لأن طبيعة الفرد الرياضي يتعرض إلى مزيد من الضغوط إثناء التدريب وكذلك في المنافسات فيميل إلى مواجهتها وتجاوز الصعوبات التي تعترضه ليشعر بالرضا عن الأداء وتحقيق الإنجازات الرياضية.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته لطبيعة البحث

عينة البحث

من أجل بناء مقياس الشخصية المتحدية وتطبيقه توجب على الباحثان اختيار عينة من الرياضيين العراقيين ولمختلف الألعاب الرياضية الفردية والفرقية وبأسلوب العشوائي تم تقسيمها إلى مجموعتين:-

المجموعة الأولى:-

أ- عينة بناء المقياس البالغ عددهم (١٠٠) رياضياً بواقع (٦٨) لاعبا" للألعاب الفرقية و (٣٢) لاعبا" للألعاب الفردية
-العينة التي أجريت عليها التجربة الأولية وعددهم (١٠) لاعبا"

-عينة أجراء المعاملات العلمية للمقياس وعددهم (١٥) لاعبا"

المجموعة الثانية:-

عينة تطبيق المقياس والبالغ عددهم (١٠٠) رياضيا" بواقع (٢٧) لاعبا" للألعاب الفردية و (٦٣) لاعبا" للألعاب الفرقية.

الإجراءات العملية والنظرية لتصميم وبناء المقياس

أولى العمليات التي قام بها الباحثان الاعتبارات الأساسية لبناء المقياس

١- اعتمد الباحثان الإطار النظري بوصفه أطارا" مرجعيا" واعتمدا على نظرية البورت في الشخصية لان الباحثان عدا التحدي من السمات الرئيسية التي تسيطر على معظم نشاطات الفرد الرياضي في التدريب والمنافسات.

٢- حدد الباحثان منهج الخبرة بالاعتماد على خبرة المختصين من خلال جمع البيانات والآراء المستخدمة من خلال ما بجمع عليه الخبراء والمختصون في موضوع وتصميم وبناء المقياس.

٣- استخدم الباحثان أسلوب التقرير الذاتي، أي اعتمد مفهوم الشخصية كما تبدو للآخرين وان خبرته الشعورية قادرة على التعبير عن حاجاته.

٤- اعتمد أسلوب المواقف اللفظية في إعداد فقرات المقياس التي تعبر عن بعض المواقف الرياضية للاعبين،

٥- اعتبار مكونات الشخصية وحدة كلية متكاملة تحسب لها درجة كلية في المقياس، لان السمة مجموعة من السلوكيات المترابطة التي تميل ألي الظهور معا".

تحديد المكونات السلوكية للشخصية المتحدية لتحديد المكونات السلوكية للشخصية المتحدية قام الباحثان بالاجراءات الآتية:-

١- الإطلاع على بعض المصادر والمراجع التي تناولت الشخصية المتحدية، وتحديد مفهوم التحدي.

٢- أجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي..

٣- قام الباحثان بتحديد مكونات سلوكية للشخصية المتحدية وهي (الميل إلى الصعاب، امتلاك الجرأة والشجاعة في مواجهة التهديد، الخضوع إلى الآخرين ومسايرتهم، الهدوء وعدم الاستسلام، الثقة بالنفس، الطموح العالي، يمتلك دافع للإنجاز، لا يستسلم للخسارة، قادر على ضبط النفس، تحمل الضغوط، الميل للتنافس والتباري مع الآخرين.

من اجل تحديد المكونات السلوكية للشخصية المتحدية التي يرومان الباحثان دراستها تم إعداد استبيان استطلاعي وعرضه على مجموعة من المختصين (ملحق رقم ١) وقام الباحثان بجمع الاستمارات من الأساتذة للتعرف على أجوبتهم واستجاباتهم بتحليل الاستجابات التي حصل عليها كل مكون من المكونات السلوكية للشخصية المتحدية كما موضح في جدول رقم (١)

ونتيجة لهذا التحليل اعتمد الباحثان المكونات السلوكية التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٠% فأكثر من الخبراء

أعداد الصيغة الأولية للمقياس

إن بناء المقياس يستلزم الرجوع إلى الأدبيات ضمن إطار نظري وكذلك التوجه إلى مجتمع الدراسة وأجراء مقابلات شخصية مع المختصين للاستفادة من المفاهيم والمعاني التي تشير في إعداد الفقرات الخاصة بكل مكون سلوكي للشخصية المتحدية وتمكن الباحثان من صياغة ٦٤ فقرة وزعت على المكونات السلوكية بواقع ٨ فقرات لكل مكون سلوكي وبهذا أصبح المقياس جاهز بشكله الأولي للعرض على هيئة من المحكمين. عرض الصيغة الأولية للمقياس على هيئة من المحكمين

قام الباحثان بعرض الصيغة الأولية للمقياس على هيئة من المحكمين ومن أصحاب الخبرة والتخصص في مجال القياس النفسي والتربوي وعلم النفس والتربية الرياضية (ملحق رقم ١) وذلك للتأكد من صلاحية المقياس كونها تشكل أداة مناسبة للكشف عن الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين.

وقد قبلت الفقرة عندما بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها ٨٥% من الخبراء وحذفت الفقرة عندما بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها ٨٥% من الخبراء وعدلت الفقرة عندما تباينت آراء الحكام حولها. وأسفر التحليل النهائي على النحو الآتي:-

١. الميل إلى الصعاب ٧ فقرات
٢. الجرأة والشجاعة في مواجهة التهديد ٦ فقرات
٣. الخضوع إلى الآخرين ومسايرتهم ٦ فقرات
٤. الميل إلى التنافس والتباري مع الآخرين ٥ فقرات

يقصد بتمييز الفقرة "مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد في تلك الصفة" (١). واتباع الباحثان ما يأتي:-

١- أعطيت الدرجة البديل لكل فقرة من فقرات المقياس ثم جمعت درجات المقياس لكل فرد من أفراد العينة

٢- رتبنا الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من أعلى درجة إلى أدنى درجة

٥. تحمل فقرات ٦ الثقة ٥ فقرات ٧. الهدوء ٦ فقرات ٨. الطموح ٤ فقرات

الضغوط والامكانات وعدم الاستسلام العالي

ت	المكون السلوكي	الدرجة الخام	النسبة المئوية
١	الميل إلى الصعاب	١٠	١٠٠%
٢	امتلاك الجرأة والشجاعة في مواجهة التهديد	١٠	١٠٠%
٣	الخضوع إلى الآخرين ومسايرتهم	٨	٨٠%
٤	الهدوء وعدم الاستسلام	١٠	١٠٠%
٥	الثقة بالقدرات والامكانات	١٠	١٠٠%
٦	الطموح العالي	٧	٧٠%
٧	يمتلك دافع للإنجاز	٢	٢٠%
٨	لا يستسلم للخسارة	٥	٥٠%
٩	قادر على ضبط النفس	٤	٤٠%
١٠	تحمل الضغوط	١٠	١٠٠%
١١	الميل التنافس والتباري مع الآخرين	١٠	١٠٠%
١٢	يبحث عن المواقف المعقدة	٥	٥٠%

جدول رقم (١)

يوضح الدرجة الخام والنسب المئوية التي حصلت عليها المكونات السلوكية للشخصية المتحدية

اختبار سلم التقدير

٣- أخذت مجموعتين إحداها تمثل ٢٧% من الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية ٢٧% من الأفراد الذين حصلوا على أوطأ الدرجات.

وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتان العليا والدنيا قوام كل منها ٢٧ استمارة.

وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج معامل تمييز الفقرات تبين بأن قوة تمييز الفقرات تراوح بين (٠,٥٥ - ٠,٨٥)

ولما كان أيبيل (١٩) ١٩٧٢ قد وضع قيما لمعامل تمييز الفقرات عد فيها الفقرة جيد جدا "عندما تكون قوة تمييزها (٠,٤٠) فأكثر.

الاتساق الداخلي

وهو إجراء يستخدم لمعرفة مدى ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

المعاملات العلمية للمقياس

صدق المقياس

الصدق الظاهري: وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرضه على هيئة من المحكمين (انظر ملحق رقم ١) من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية الفقرات.

عند عرض الصيغة الأولية للمقياس على الخبراء فقد وجه الباحثان سؤال إلى الخبراء طالبا رأيهم بسلم التقدير الثلاثي (موافق - غير متأكد - غير موافق) فكانت الإجابات ٩٠% تؤيد هذا النوع من سلم التقدير وهذا يجعل سلم التقدير المستخدم صالح لهذا المقياس.

التطبيق الأولي للمقياس

بعد التأكد من جاهزة المقياس للتطبيق على عينة أولية تم اختيار (١٠) لاعبين لإجراء التطبيق الأولي عليهم لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس من حيث المضمون واللغة والصياغة، وقد تبين إن جميع الفقرات كانت واضحة لدى الجميع.

تجربة تحليل فقرات المقياس

الغرض من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية المقياس من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل أما على أعادتها أو صياغتها ثانية أو استبعادها إن لم تكن صالحة، وقد تم تطبيق المقياس على عينة عددها (١٠٠) رياضيا وهم يمثلون عينة بناء المقياس

قوة تمييز الفقرات

تسلسل الفقرة	القوة التمييزية	تسلسل الفقرة	القوة التمييزية	تسلسل الفقرة	القوة التمييزية
١	٠,٦٣	١٦	٠,٧٢	٣١	٠,٨٥
٢	٠,٧١	١٧	٠,٦٣	٣٢	٠,٧٧
٣	٠,٨٥	١٨	٠,٧٧	٣٣	٠,٦٣
٤	٠,٧٢	١٩	٠,٦٣	٣٤	٠,٧٢
٥	٠,٦٣	٢٠	٠,٥٥	٣٥	٠,٥٥
٦	٠,٧٧	٢١	٠,٨٥	٣٦	٠,٨٥
٧	٠,٥٥	٢٢	٠,٧٢	٣٧	٠,٧٢
٨	٠,٦٣	٢٣	٠,٦٣	٣٨	٠,٦٣
٩	٠,٧٢	٢٤	٠,٥٥	٣٩	٠,٨٥
١٠	٠,٨٥	٢٥	٠,٦٣	٤٠	٠,٧٢
١١	٠,٨٥	٢٦	٠,٨٥	٤١	٠,٥٥
١٢	٠,٧٢	٢٧	٠,٧٢	٤٢	٠,٨٥
١٣	٠,٧٢	٢٨	٠,٥٥	٤٣	٠,٨٥
١٤	٠,٦٣	٢٩	٠,٦٣	٤٤	٠,٦٣
١٥	٠,٥٥	٣٠	٠,٥٥	٤٥	٠,٥٥

جدول رقم (٢)

يمثل القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية المتحدية

وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع
- المقابلات الشخصية
- الاستبيان

الوسائل الإحصائية (٢٠)

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

النسبة المئوية

طول الفئة

مربع كاي

ثبات الاختبار

استخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار، وقد تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٥) لاعبا ولمرتتين بفارق زمني قدرة أسبوعا واحدا وبلغ معامل الارتباط (٠,٨٧) بين التطبيقين.

الدرجات المعيارية لمقياس الشخصية المتحدية للرياضيين

لغرض تحديد مستويات المقياس استخدم الباحث منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي) وقد قسم إلى خمس مستويات.

معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
٠,٦٦	٣١	٠,٥٤	١٦	٠,٤٥	١
٠,٤٥	٣٢	٠,٧٣	١٧	٠,٥٢	٢
٠,٧٣	٣٣	٠,٤٥	١٨	٠,٧٣	٣
٠,٦٦	٣٤	٠,٦٦	١٩	٠,٥٢	٤
٠,٤٥	٣٥	٠,٥٢	٢٠	٠,٦٦	٥
٠,٦٦	٣٦	٠,٧٣	٢١	٠,٥٤	٦
٠,٧٣	٣٧	٠,٥٤	٢٢	٠,٤٥	٧
٠,٤٥	٣٨	٠,٦٦	٢٣	٠,٥٢	٨
٠,٥٤	٣٩	٠,٥٢	٢٤	٠,٧٣	٩
٠,٥٢	٤٠	٠,٧٣	٢٥	٠,٦٦	١٠
٠,٦٦	٤١	٠,٤٥	٢٦	٠,٥٤	١١
٠,٧٣	٤٢	٠,٥٢	٢٧	٠,٧٣	١٢
٠,٤٥	٤٣	٠,٦٦	٢٨	٠,٥٢	١٣
٠,٧٣	٤٤	٠,٥٤	٢٩	٠,٧٣	١٤
٠,٤٥	٤٥	٠,٥٢	٣٠	٠,٦٦	١٥

جدول رقم (٣)

يبين معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الشخصية المتحدية

قيمة ر الجدولية تحت مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ٩٨ تساوي (١,٩٥)

الدرجة على المنحني	المستويات	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	العدد	النسبة المئوية
٤,٨٦	جيد جدا"	١١٧-١٣٥	٦٨-٨٠	١١	١١%
٢٤,٥٢	جيد	٩٨-١١٦	٦٥-٦٧	١٠	١٠%
٤٠,٩٦	متوسط	٧٩-٩٧	٤٢-٦٤	٥٢	٥٢%
٢٤,٥٢	مقبول	٦٠-٧٨	٣٠-٤١	١٧	١٧%
٤,٨٦	ضعيف	٥٩ فما دون	٢٠-٢٩	١٠	١٠%

جدول رقم (٤)

يوضح الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لمقياس الشخصية المتحدية

تحليل التباين

قانون ت للعينات المترابطة غير المتساوية

الاتساق الداخلي

القوة التمييزية (٢١)

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

الرياضي في المنافسة الرياضية المعينة وبالتالي فهو قد لا يرتقي إلى تحقيق النتيجة المتقدمة بسبب موقف يحتاج إلى مواصفات معينة مما يحدد من إمكانية تحقيق الإنجاز المتقدم. بالإضافة إلى إن تنشئة الصفات النفسية تتطلب الإلمام بالمصاعب التي لا تكون متساوية لجميع الرياضيين بمعنى أن ما يمثل صعوبة لهذا الرياضي يكون سهلاً بالنسبة للرياضي الآخر

يتضح من الجدول رقم (٥) إن (١٥) رياضياً فقط كانوا بمستوى جيد جداً وبمستوى جيد ونسبتهم المئوية كانت (٥,٤% و ١٤,٦%) على التوالي في حين كان (٤٢) رياضياً ونسبة مئوية (٥٦%) حصلاً على مستوى متوسط ...

المستويات	الفئات	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	١١٧-١٣٥	٤	٥,٤%
جيد	٩٨-١١٦	١١	١٤,٦%
متوسط	٧٩-٩٧	٤٢	٥٦%
مقبول	٦٠-٧٨	١٠	١٣,٤%
ضعيف	٤١-٥٩	٨	١٠,٦%

جدول رقم (٥)
يبين مستويات مقياس الشخصية المتحدية

وهذا يتبين في امتلاك الرياضيين لمواصفات شخصية تؤهلهم لأن يكون في المستويين (جيد جداً) و(جيد) بينما وقع آخرون في المستوى مت وسطوهم يمثلون الغالبية من مجموع عينة التطبيق لمقياس الشخصية المتحدية.

أما الرياضيين الذين حصلاً على مستوى مقبول وضعيف فهذا يدل على أن هؤلاء الرياضيين لم يمتلكوا الكثير من المتطلبات التي يحتاجها الشخصية المتحدية ليظهر بصورة التحدي وتصل المواقف المختلفة بدرجة عالية من التكيف مع هذه المواقف، وبالتالي فإن ظهورهم بهذين المستويين يعكس مدى افتقارهم للمواصفات الشخصية التي تحتاجها عملية التحدي في المواصفات الرياضية سواء في التدريب أو المنافسة.

يتضح من جدول رقم (٦) إن قيمة ت المحسوبة كانت ٥,٤٩ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند درجة حرية ٧٤ والبالغة قيمتها (١,٩٨) وباحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الألعاب الفرقية ولاعبي الألعاب الفردية.

ويرى الباحثان أن عامل التحدي يمثل أحد الجوانب التي تعد أساساً في طبيعة المنافسة في الرياضات الفردية، إذ أن الاعتماد على الذات بشكل مباشر في تحقيق الإنجاز الرياضي المتقدم يشكل أحد العوامل التي تجعل من رياضي الألعاب الفردية يتفوقون في هذا الجانب على رياضي الألعاب الفرقية التي يكون العمل الجماعي أساساً لتحقيق النتيجة المتقدمة وهذا لا يلغي دور حالة التحدي بالنسبة للرياضيين في الألعاب الفرقية، وإنما ينعكس على الرياضي في رغبته في بلوغ المستوى العالي والارتقاء بمستواه الشخصي لكن ذلك يتخذ اهتماماً أكثر في الألعاب الرياضية ذات الطبيعة

وكذلك (١٣,٤%) بمستوى مقبول أي بواقع (١٠) رياضيين، أما مستوى ضعيف فقد حصل (٨) رياضيين ونسبة مئوية (١٠,٦%).

ويرى الباحثان إن حصول اللاعبين على المستويين (جيد جداً وجيد) يقود إلى توفر أغلب الصفات الشخصية التي يجب أن تتسم بها الشخصية المتحدية والمتمثلة بالمكونات السلوكية لهذه الشخصية، بالرغم من ذلك فإن نسبة ممن يمتلك الشخصية المتحدية وفقاً لنتائج الدراسة تعد قليلة مقارنة بالمستويات الأخرى مما يؤكد أن الشخصية المتحدية تمثل أحد أنواع الشخصية التي تمتاز بخصوصية التكامل في إظهار متطلبات التحدي في الوقت المعين وخاصة النسبة للرياضيين الذين يمرون بالكثير من المواقف التي تعمل على إظهار السمات الشخصية وبالتالي فإن بروز هذه المواصفات تعتمد على طبيعة بناء الشخصية والموقف الذي يمر به الرياضي

وفي ضوء ذلك يشير محمود عبد الفتاح " قد لا تكون شخصية اللاعب العامل الحاسم بل أن الموقف الذي يوضع فيه اللاعب يسهم في إظهار استعداداته للمنافسة" (٢٢)

أما اللاعبين الذين حصلاً على المستوى متوسط في مقياس الشخصية المتحدية للرياضيين فإن ذلك يعني إن المواصفات التي يجب أن يتجلى بها الرياضي لتمكين من مواجهة التحديات التي تفرضها طبيعة المنافسات الرياضية غير متكاملة لدى هؤلاء اللاعبين، ولكن ذلك لا يعني عدم إمكانيتهم مواجهة المواقف الصعبة في المنافسات الرياضية بقدر ما تتمتعون به من إمكانات شخصية قد تقف إلى حدود معينة أمام التحديات التي يواجهها

- ١- ابن منظور: لسان العرب، المجلد الرابع عشر، بيروت، دار صادر ودار بيروت للطباعة والنشر ١٩٥٦.
- ٢- إسامة كامل رتب: علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، ط٣، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٣- دوان شلتز: نظريات الشخصية، ترجمة حمد الكر بولي وعبد الرحمن القسي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٣.

الفردية والتي تعتمد النتيجة فيها على مما يبذله الرياضي من جهد بشكل منفرد وفي ضوء ذلك يؤكد إسامة كامل راتب " أن نتيجة المباراة تمثل مسؤولية فردية يتحملها اللاعب في الألعاب الفردية بينما تتوزع المسؤولية في الرياضات الجماعية أفراد عديدين " (١) الأمر الذي يدعم نتيجة الدراسة كون الفروق جاءت لصالح لاعبي الألعاب الفردية في مقياس الشخصية المتحدية للرياضيين.

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية
لاعبي الألعاب الفرقية	٦٥,٥١	٢١,٣٣	٥,٤٩	١,٩٨
لاعبي الألعاب الفردية	٩٢,٩٢	١٤,٠٥		

جدول رقم (٦)
يوضح مستويات مقياس الشخصية المتحدية

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- ٤- داود عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي: علم نفس الشخصية، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠.
- ٥- جمال الدين الالوسي:
- ٦- سيدني جورا رد وادمز: الشخصية السليمة، ترجمة احمد الكر بولي وموفق الحمداني، بغداد مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٣.
- ٧- عبد الجليل إبراهيم وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٠ ص ٧٤.
- ٨- لازورس، ريتشارد: الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم، بيروت، دار الشرق، ١٩٨١.
- ٩- لنذا دافيدوف: مدخل علم النفس، ط١، ترجمة سيد الطواب وآخرون، القاهرة، دار ماكجروهيل للنشر، ١٩٨٨.
- ١٠- محمد عبد السلام احمد: القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨١.
- ١١- محمد محمود عبد الجبار: الشخصية في ضوء علم النفس، بغداد، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٠.
- ١٢- محمود عبد الفتاح ومصطفى ناهي: مقدمة في علم نفس الرياضة، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٢- محي الدين إسماعيل: منهج التاريخ وفلسفة التاريخ، بغداد، دار الحرية للطباعة، ١٩٧٧.
- ١٣- نعيمة الشماع: الشخصية، النظرية، التقييم، مناهج البحث، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، المطبعة العربية الحديثة، ١٩٧٧.
- ١٤- وديع ياسين ومحمد حسن: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،

- ١- ان المقياس الذي صممه الباحثان قادر على الكشف عن الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين.
- ٢- تتوفر روح التحدي لدى الرياضيين العراقيين من خلال حصولهم على المستويات (جيد جدا - جيد - متوسط) أي بواقع ٧٦,٦% من العينة.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى خطأ (٠,٠٥) بين لاعبي الألعاب الفردية والألعاب الفرقية.

التوصيات

- ١- الإفادة من مكونات الشخصية المتحدية التي درسها الباحثان عند إعداد البرامج التدريبية وكذلك في طرق إعداد واختيار الرياضيين.
- ٢- إجراء بحوث ودراسات تتناول الشخصية المتحدية وعلاقتها ببعض المتغيرات البدنية والمهارية ومستوى الإنجاز وكذلك علاقتها بمتغيرات أخرى العمر، العمر التدريبي، الموقع الجغرافي الخ

المصادر

جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،
١٩٩٩.

١٥- ALL port, G.W: Pattern and growth in personality, New York, Holt, California, Bark, 1979

١٦- Ebel R,L: Essentials of education measurement ,prentice Hall
Englewood cliffs New Jersey ,1972

١٧- Gronbach,L.J: Essentials of psychological testing, new York sharper and Row, publishers 1970

١٨- kobasa, Suzanne: stressful life events, personality and health an inquiry3

Into hardiness, journal of personality and social psychology, vo, 37, no, 1, 1979.

١٩- oxford advanced learners dictionary of current English, A.F, Hornsby oxford university press, third edition, 1974

ملحق رقم (١)

ت	الاسم	التخصص	الكلية	الجامعة
*١	أ.د سعيد جاسم الاسدي	فلسفة	التربية	البصرة
= ٢	أ.د كامل طه الويس	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	بغداد
= ٣	أ.د محمد جسام عرب	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	بغداد
=* ٤	أ.د لمياء حسن محمد	طرائق تدريس	التربية الرياضية	بغداد
=* ٥	أ.د هاشم احمد سليمان	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
* ٦	أ.د عبد الأمير علوان	تدريب رياضي	التربية الرياضية	البصرة
=٧	أ.د ثائر داود	اختبارات وقياس	التربية الرياضية	بغداد
=*٨	أ.د احمد ناجي	تدريب رياضي	التربية الرياضية	بغداد
*٩	أ.د مجيد حاسب	فلسفة تدريس	التربية الرياضية	ميسان
=١٠	أ.د محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	التربية الرياضية	بابل
*١١	أ.م.د جمال صبري فرج	تدريب رياضي	التربية الرياضية	بابل
=١٢	أ.م.د عقيل مسلم	تدريب رياضي	التربية الرياضية	القادسية
=*١٣	أ.م.د عامر سعيد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	بابل
*١٤	أ.م.د رحيم عطية	اختبارات وقياس	التربية الرياضية	ميسان
*١٥ =	أ.م.د محمد عبد الوهاب	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	البصرة

ملحق رقم ٢

الأستاذ الفاضل.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم استمارة استبيان تتضمن عدد من الفقرات يروم الباحثان فيها الحصول على معلومات للاستفادة منها واستخدامه في بحثه الموسوم " الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين " وقد جمعت الفقرات من خلال الإطلاع على الأدبيات والدراسات والمقاييس المتعلقة بالشخصية نرجو معاونتكم على ماياتي:-

١- ما قابلية الفقرة على قياس الشخصية المتحدية من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ومناسبتها للمكون السلوكي الذي وضعت من أجله

٢- يرى الباحث لكل فقرة ثلاث مستويات (موافق - غير متأكد - غير موافق)

التحدي:سمة من سمات الشخصية الرياضية وهي مواجهة وتجنب الصعوبات التي تعترض الفرد الرياضي إثناء التدريب والمنافسات.

* شاكرين تعاونكم مع وافر التقدير *

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

العنوان:

التاريخ:

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الرياضي

م/استبان

يقوم الباحثان بدراسة " قياس الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين " ولما كنت من المعنيين بهذه الدراسة، لذا يرجى قراءة فقرات المقياس بعناية ثم ضع علامة صح أمام الفقرة والتي تعتقد أنها توافق رأيك

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
١-ارغب بالقيام بتمرينات رياضية فيها نوع من الصعوبة			
٢- استمر باللعب والتدريب مهما تعرضت إلى انتقادات			
٣- أجد صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين			
٤-ارغب أن أكون مع الاحتياط عند اللعب مع الفرق القوية			
٥-غالباً ما أتحكم بالغضب من صيحات الجمهور			
٦-اتسم بالغضب ضد أعضاء الفريق عند الخسارة			
٧-مستعد دائماً للقيام ببعض الحركات الصعبة			
٨- اطمح أن أصبح مشهوراً في المستقبل			
٩-أتجنب إجراء مباريات مع متنافسين أقوى مني			
١٠- أتجنب أداء بغض الحركات الجديدة خوفاً من الفشل			
١١- أستطيع أن ابعد البهجة والفرح لأعضاء الفريق			
١٢- تعترف أحياناً عن مساهمتك بأسباب الخسارة			
١٣-لا تأثر من صيحات الآخرين مادمت واثق من أدائي			
١٤-دائماً اخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد			
١٥-أقوم بتنفيذ وأداء كل ما يطلب مني			
١٦-إميل دائماً إلى الاهتمام والقراءة بالمصادر العلمية الرياضية			

			١٧- اشعر بالمتعة للعب مع فرق سبق وان خسرت معهم
			١٨- امتلاك الجرأة والشجاعة في فترة المنافسات
			١٩- اشعر بالنشاط والحيوية في يوم السباق
			٢٠- اشعر بانني قادر على التأثير على الآخرين
			٢١- غالبا ما افقد القدرة والتركيز اثناء المباراة
			٢٢- إميل إلى الجدية والمثابرة لتحقيق الفوز
			٢٣- اشعر دوما بنفقتي بنفسني
			٢٤- من الضروري تحميل الفرد الرياضي أعباء تزيد من مستواه وقدرة البدنية
			٢٥- أجد متعة في معاكسة الفريق المنافس
			٢٦- عدم مجادلة المدرب حفاظا على مستقبلي
			٢٧- لم ألزم عادة بتوجيهات زملائي
			٢٨- تتمنى أن تلحق بك الإصابة لتكون بعيدا عن المنافسة
			٢٩- لا اهتم من اللعب في ملعب المنافس
			٣٠- أحاول تهدئة الفريق اثناء المباراة
			٣١- إميل للبحث عن أسلوب لعب جديد
			٣٢- أميل دائما إلى العمل والكفاح من اجل تحقيق الفوز
			٣٣- استخدم القوة البدنية للحصول على الفوز
			٣٤- اشعر بسرعة التنفس عندما انتقد
			٣٥- من الأفضل عدم التدخل في شؤون الآخرين لتجنب المشاكل
			٣٦- الفوز يمثل لك هدف تطمح له دوما
			٣٧- اشعر بالارتياح والقدرة على تحمل المسؤولية
			٣٨- أحاول دائما تعويض الخسارة
			٣٩- متفاعل بتحقيق الفوز في معظم المباراة
			٤٠- التمرينات الخطئية المعقدة تدفعني للإجادة في المباراة
			٤١- اشعر بفرح عند الإقدام على تمرين معقد
			٤٢- أفضل تطبيق ما أراه مناسبا دون استشارة احد
			٤٣- اشعر بعدم السيطرة على سلوكي في المواقف الصعبة
			٤٤- أفضل الابتعاد عن مناقشة الحكام في المباريات
			٤٥- تزداد رغبتي بتحقيق الفوز عندما تكون الأجواء ممطرة والرياح شديدة

فقرات المقياس حسب المكون السلوكي

الميل إلى الصعاب			
الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل
١-ارغب بالقيام بتمارين رياضية فيها نوع من الصعوبة			
٢-أتجنب إجراء مباريات مع متنافسين أقوى مني			
٣-اشعر بالمتعة للعب مع فرق سبق وان خسرت معهم			
٤-أجد متعة في معاكسة الفريق المنافس			
٥-استخدم القوة البدنية للحصول على الفوز			
٦- التمرينات الخطئية المعقدة تدفعني للإجادة في المباراة			
٧-تزداد رغبتني بتحقيق الفوز عندما تكون الأجواء ممطرة والرياح شديدة			
يملك الجرأة والشجاعة في مواجهة التهديد			
١- استمر بالعب والتدريب مهما تعرضت إلى انتقادات			
٢- أتجنب أداء بغض الحركات الجديدة خوفاً من الفشل			
٣-امتلك الجرأة والشجاعة في فترة المنافسات			
٤- عدم مجادلة المدرب حفاظاً على مستقبلي			
٥-اشعر بسرعة التنفس عندما انتقد			
٦- اشعر بفرح عند الإقدام على تمرين معقد			
لا يخضع إلى الآخرين ولا يسايرهم			
١-أجد صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين			
٢-أستطيع أن ابعث البهجة والفرح لأعضاء الفريق			
٣-اشعر بانني قادر على التأثير على الآخرين			
٤- لم التزم عادة بتوجيهات زملائي			
٥- من الأفضل عدم التدخل في شؤون الآخرين لتجنب المشاكل			
٦- أفضل تطبيق ما أراه مناسباً دون استشارة احد			
الميل إلى التنافس والتباري مع الآخرين			
١-ارغب أن أكون مع الاحتياط عند اللعب مع الفرق القوية			
٢-تعترف أحياناً عن مساهمتك بأسباب الخسارة			
٣- اشعر بالنشاط والحيوية في يوم السباق			
٤-تتمنى أن تلحق بك الإصابة لتكون بعيداً عن المنافسة			
٥-الفوز يمثل لك هدف تطمح له دوماً			

يتمكن من تحمل الضغوط			
الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل
١- غالباً ما أتحكم بالغضب من صيحات الجمهور			
٢- لا تأثر من صيحات الآخرين مادمت واثق من أدائي			
٣- غالباً ما أفقد القدرة والتركيز أثناء المباراة			
٤- لا أهتم من اللعب في ملعب المنافس			
٥- أشعر بالارتياح والقدرة على تحمل المسؤولية			
٦- أشعر بعدم السيطرة على سلوكي في المواقف الصعبة			
يتسم بالهدوء وعدم الاستسلام			
١- اتسم بالغضب ضد أعضاء الفريق عند الخسارة			
٢- دائماً "أخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد			
٣- إميل إلى الجدية والمثابرة لتحقيق الفوز			
٤- أحاول تهدئة الفريق أثناء المباراة			
٥- أحاول دائماً "تعويض الخسارة			
٦- أفضل الابتعاد عن مناقشة الحكام في المباريات			
يثق بقدراته وإمكاناته			
١- مستعد دائماً للقيام ببعض الحركات الصعبة			
٢- أقوم بتنفيذ وأداء كل ما يطلب مني			
٣- أشعر دوماً بثقتي بنفسي			
٤- إميل للبحث عن أسلوب لعب جديد			
٥- متفائل بتحقيق الفوز في معظم المباريات			
يمتلك طموحاً "عالياً"			
١- أطمح أن أصبح مشهوراً في المستقبل			
٢- إميل دائماً "إلى الاهتمام والقراءة بالمصادر العلمية الرياضية			
٣- من الضروري تحميل الفرد الرياضي أعباء تزيد من مستواه وقدراته البدنية			
٤- إميل دائماً "إلى العمل والكفاح من أجل تحقيق الفوز			

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الرياضي

م/استبان

يقوم الباحثان بدراسة " قياس الشخصية المتحدية لدى الرياضيين العراقيين " ولما كنت من المعنيين بهذه الدراسة، لذا يرجى قراءة فقرات المقياس بعناية ثم ضع علامة صح أمام الفقرة والتي تعتقد أنها توافق رأيك

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

الفقرات	موافق	غير متأكد	غير موافق
١-ارغب بالقيام بتمرينات رياضية فيها نوع من الصعوبة	٦٦	٢٤	١٠
٢- استمر بالعب والتدريب مهما تعرضت إلى انتقادات	٨٠	١٦	٤
٣- أجد صعوبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين	٥٣	١٦	٩
٤-ارغب أن أكون مع الاحتياط عند اللعب مع الفرق القوية	٣٢	٤٤	٢٤
٥-غالبا ما أتحكم بالغضب من صيحات الجمهور	١٨	٦٧	١٥
٦-اتسم بالغضب ضد أعضاء الفريق عند الخسارة	٢٢	٦	٧٢
٧-مستعد دائما للقيام ببعض الحركات الصعبة	٩١	٧	٢
٨- اطمح أن أصبح مشهورا في المستقبل	٨٣	١٢	٥
٩-أتجنب إجراء مباريات مع متنافسين أقوى مني	٢٨	١١	٦١
١٠- أتجنب أداء بعض الحركات الجديدة خوفا من الفشل	٣٣	٥٢	١٥
١١- أستطيع أن ابعث البهجة والفرح لأعضاء الفريق	٦٤	٢٨	٨
١٢- تعترف أحيانا عن مساهمتك بأسباب الخسارة	٥٥	٢٩	١٦
١٣-لا تأثر من صيحات الآخرين مادمت واثق من أدائي	٤٠	٢٢	٣٨
١٤-دائما اخذ الأمور ببساطة ودون تعقيد	٧٣	١٤	١٣