المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم اللغة الكردية في كلية التربية – كلار. في أثناء مدة التطبيق

م.م.عمر عادل عباس
كلية التربية كلار/الجامعة السليمانية

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية في أثناء مدة التطبيق.ولتحقيق هذا الهدف أختار الباحث طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية للسنة الدراسية
(٢٠٠٩ ـ ٢٠١٠) مجتمعاً وعينةً للبحث وبواقع (٨٤) طالباُ وطالبة. وبعد أعداد أستبانة أداة للبحث، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس للتأكد من صدقها وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٣%) ، وتم أيضا التحقق من ثبات الأستبانة وذلك بتطبيقها على الطلبة. وباستخدام معامل ارتباط (Pearson) وتم الحصول على نسبة أرتباط (٠,٨١) وتم تصحيحها بمعادلة (سبيرمان . براون) فكان الثبات (٠,٩٦) وبذلك تم تطبيق الأداة على عينة البحث وبعد تحليل النتائج ظهر أن أهم المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم اللغه الكردية أثناء مدة التطبيق هي قصر المدة المحددة للدرس ، وأفتقار المدارس للوسائل التعليمية اللازمة ، وكثرة عدد الطلبة في الصف .

Abstract

The study aims at introducing the teaching problems that the fourth year students in Kurdish department face during the application period. To achieve this aim the researcher has chosen the fourth year students in Kurdish department for the academic year 2009-2010 as a sample for the study constituting (84)male and female students. After preparing a questionnaire as a tool (method, means) for the study, it has been presented to (submitted) a group of experts and specialists in the field of education to make sure of its validity and it has gained a 83% of their agreement .Also the stability of the questionnaire has been verified through applying it to the students using (correlation factor)Pearson and a rate of association (0,81) has been gained , also it has been corrected by (sperman-Brown)formula , the stability was (0,96)and thus the method has been applied to the sample of the study . After analyzing (concluding) the results, it was clear that the main problems that the students of Kurdish department face during the application period are the limited time of the lesson, the schools lack of the necessary educational tools, and the great number of the students in each class.

الفصل الأول

(مشكلة البحث وأهميته)

١- مشكلة البحث :

تهدف التطبيقات التربوية التي يمر بها الطلبة في المعاهد والكليات التربوية الى أفساح المجال أمامهم لكي يتعرفوا على واقع العملية التعليمية (عبد الله ، ٢٠٠٤ ، ص٧٧) وهي تشكل أيضا جزءا أساسيا من برامج أعداده ، نتيجة لتوفيرها فرصةُ للطالب المطبق لتطبيق ما درسه نظرياُ تحت اشراف متخصص وفي زمن محدد . (الثبيتي ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠٦) لكن لا ريب فيه وحسب رأي الباحث ، أن هذه المدة (أي مدة التطبيق) لا تخلو من مشاكل ومعوقات خاصةً ما يتعلق منها بعملية التدريس وهذا ما تؤكده بعض الدراسات التي أشارت الى وجود العديد من المشاكل التي تواجه الطلبة المطبقين في مدة التطبيق ، ومنها (دراسة المشهداني) التي لاحظت وجود العديد من المشكلات التي تعيق عملية تطبيق المعلمين (المشهداني ، ١٩٩٩ ، ص٢٢) فضلاً عن دراسة (عبد الله) التي لاحظت ايضاً وجود العديد من المشكلات أثناء فترة التطبيق (عبد الله ، ٢٠٠٦ ، ص ١٤٦)كما التمس الباحث هذه المشكلة خلال أشرافه المباشر على عملية التطبيقات المدرسية في كلية التربية- كلار للعاميين الدراسيين (٢٠٠٧ . ٢٠٠٨) و(٢٠٠٨ . ٢٠٠٩) اذ لاحظ وجود مشاكل تدريسية تواجه الطلبة أثناء مدة التطبيق . ومن خلال التتبع لهذه المشاكل ، وجد الباحث أن هذه المشاكل عديدة ومتنوعة فمنها ما يتعلق بإدارة المدرسة ، ومنها ما يتعلق بأستخدام أساليب وطرائق التدريس و .... الخ . وخلال ما تقدم ، تتجلى مشكلة البحث الحالي بوجود حاجة لأجراء بحث يعالج المشاكل التدريسية لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية . كلار، وذلك أسهاماً من الباحث في تطوير العملية التعليمية وتحديد مساراتها بالشكل الصحيح من خلال ايجاد الحلول المناسبة لمشاكلها.

٢-أهمية البحث :

التربية أساس أصلاح البشرية ، وهي قوة هائلة تستطيع ان تُزكي النفوس وترشدها الى عبادة الخالق عزَّوجل ، كما تستطيع أن تُنمي الأفراد وتشد عقولهم وأفكارهم ، وتدفع المجتمع الى العمل والاجتهاد ، وتدفع أفرادهُ إلى التماسك والتلاحم . فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقي الأمم.(الحيلة،١٩٩٩،ص١٩) والتربية عملية اساسية تبدأ منذ الولادة وتستمر طوال حياة الفرد.فهي تهتم بالفرد والمجتمع،وترى ان الفرد يشكل عنصرا اساسيا في بناء المجتمع .(الرحيم ، ١٩٧١ ، ص٧). ويرى(الباحث) أن التربية والتعليم مُرادفتان واسعتا المفهوم وتمتان بعضهما بصلة قوية ومكملتان للآخر، ولهما تأثير ملحوظً على أعداد الفرد من الناحية الثقافية والأجتماعية والصحية و..... الخ. ويُجدر بنا عند التحدث عن التربية والتعليم ، ان نتطرق المعلم أو المدرس ، الذي تظهر أهميته ومكانته في عطائهُ وما يقدمهَ للطلبة الذين يقوم بتعليمهم (نصر الله ، ٢٠٠٤ ، ص١٦٤) . ورغم تطور العملية التعليمية نتيجة ما توصلت إليه من مبتكرات حديثة ، إلا أن المدرس لا يزال يشكل عنصراَ رئيساَ في العملية التعليمية ، ولا يمكن الأستغناء عنهُ في أى شكل من أشكال التجديد التربوي ، فهو الذي يُصمم لدرسه ، وهو الذي يُنمي القيم والأتجاهات ، ويكسب العادات والمهارات والمعارف. (السكران ، ٢٠٠٠ ، ص٥٨) وقد نالت عملية أعداد المدرس وتأهيله كل عناية من خلال توفير الفرص والظروف والخبرات التربوية بهدف مساعدته وتمكينه من الأضطلاع بدوره على نحوٍ فعال (ظافر ، ١٩٨٦ ، ص١) وهذا ما تسعى إليه الدول المتقدمة التي تؤمن بأن المدرس يشكل عصب العملية التعليمية ، لذلك حرصت على تهيئة كافة الإمكانات لإعداده إعداداَ مهنياَ متكاملاَ ، ثم يتبع هذا الأعداد بتدريبه أثناء الخدمة وتزويده بالمستحدث في مجال تخصصه علمياَ ومهنياَ . (أحمد ، ١٩٧٩ ، ص٦) ومهنة التعليم من المهن الفنية الدقيقة التي تحتاج الى أعداد خاص ، فهي

ليست مجرد أداء آلي يمارسهَ فرد معين ، بل هي مهنة لها أصولها ومقوماتها ، وفن لـه مواهبـهَ (الـداهري ، ١٩٨٦، ٨٣). ومـا ذكـر ينسـجم مـع رؤى الباحـث حـول المدرس وأعداده . فالمدرس (حسب رأي الباحث) هوليس بشخص عادي يمارس مهنـة معينـة فـي مجتمـع معين، ولكن هو شخص فعال ومؤثر وعنصر إيجابي فـي المجتمــع . لأن تربيــة الأجيــال وتعلـيمهم وأعـدادهم للحيــاة هــي مــن مسـؤولياته وواجباتـه،لا سيما أنـهَ يمارس مهنـهَ أساسية فـي المجتمـع تحمل كل معاني الأنسانية وهي (التدريس) ويرى الباحث ايضا أن التربية العملية تشكلاَ جزءاَ أساسياَ من عملية أعـداد المدرس.وهـذا مـا اكـدهُ (المشـهداني) إذ عـدً التربيـة العمليـة مـن الأنشـطة المهمة التي تقدمها كليات المعلمين أو التربية لطلبتها في المدة الأخيرة من الأعداد ، وهـي تمثل جزءاَ مهمـاَ مـن متطلبـات برنـامج إعداد المعلمين ، يـتم خلالهـا مشـاهدة عمليـة التـدريس والمشـاركة فـي أدائهـا ثـم الأسـتقلال بقيـادة الصـف المدرسـي تحـت إشراف الكلية وتوجيهها (المشهداني، ١٩٩٩،ص٢٢) . والتربيه العملية خبرة هادفة يمـر بهـا الطـلاب والطالبـات فـي المعاهـد والكليـات التربويـة ، و تهـدف الـى إفسـاح المجال أمامهم لكي يتعرفوا على واقع العملية التعليمية ، ويختبروا قدراتهم التدريسية . وبمـا أن التربيـة العمليـة تشكل جزءاَ مهمـاَ مـن المنهـاج التربـوي الـذي تقدمـه المعاهـد والكليات التربوية ، لـذا فمن الضـروري تبصير الطلبـة بطبيعـة التربيـة العمليـة ، فهـي ليسـت مجموعـة مـن المهـارات المتنـاثرة ، بـل إنهـا نشـاط هـادف يـرتبط أرتباطـاَ وثيقـاَ بالأطــار النظــري الــذي تقدمــهُ المعاهــد والكليــات التربويــة (عبــد الله ، ٢٠٠٤ ، ص٧٨.٧٧) وتعد التربية العملية اختبارا حقيقيا لكفاية الطالب الذي يعد نفسهٌ لمهنة التـدريس،فهي تعمـل علـى تهيئـة فرصـة عمليـة مباشـرة لـه ، لـدمج المبـادئ والمفـاهيم التربويــة والنفســية مــع الخبــرات والمتطلبــات الواقعيــة للتربيــة الصــفية. (حمــدان ،١٩٨١، ص٢٩) .ومن المناسب عند الحديث عن أهمية التربية العملية في أعداد

المدرس أن نتطرق الى مدرس اللغه وأعداده . فقد أهتمت الأمم الحديثة بأعداد مدرس اللغه وتثقيفه وتزويده بأحدث المعلومات والنظريات بين حين وآخر ، خاصة بعد تطور أساليب التربية والتعليم وصار علم النفس أساساً قوياً لهما. (الجومرد، ١٩٦٢، ص١٢-١٣) فاللغه هي من أهم وسائل التعبير والتفاهم الأنساني التي يربط الناس بروابط فكرية واجتماعية وإنسانية وعاطفية توارثتها البشرية عن طريق خبرة الأجيال السابقة من معارف وأكتشافات وأختراعات (هرمز، ١٩٩٠ ، ص١٠٥) ولا ريبَ فيه أن اللغة القومية تقوم بدور أساسي في التربية والتعليم ، فهي تساعد الطالب على عملية التفكير والنشاط العقلي وفهم المواد الدراسية ، وهي الوسيلة التي تساعدهُ على الأتصال بالمجتمع (يونس ، ١٩٨١ ، ص٢٩).وتعد اللغة الكردية من الروابط والمقومات المهمة التي تربط أفراد القومية بعضهم ببعض ، فضلاً عن أنها حلقة الوصل بين ثقافتها الحاضرة وتراثها السالف وهي مستودع تأريخ الشعب الكردي ومآثره وثقافته ورمز وحدته ، وهي الوسيلة التي تصون التراث وتحفظهُ من النسيان والاندثار(الحيالي ، ٢٠٠٠ ، ص٣) وقد بحث العديد من اللغويين والمستشرقين في هذه اللغه ، وقد أكد اغلبيتهم بأن اللغه الكردية لغة تمتاز بخصائصها المستقلة ، ولا تمت بصلة لأية لغة ، ولها تطوراتها التاريخية الحقيقية .(حمه خورشيد ، ١٩٨٣ ، ص١٠-١١) واللغة الكردية شأنها شأن أية لغة أخرى لكي تؤدي وظيفتها بشكل صحيح لابُدَّ أن تتوافر فيها عناصر عدة ، كالمدرس الناجح ، والمنهج الجيد ، والأساليب والطرائق التدريسية ، فضلاَ عن الوسائل التعليمية .(البياتي ، ١٩٩٥ ، ص١٥) وحسب رأي الباحث أن مدرس اللغة الكردية كباقي مدرسي المواد الدراسية الأخرى ، له خصائصه التدريسية المتعلقة بمادته ، كما له الأعداد المهني الخاص به . ولا شك إنهُ واجه مشاكل تدريسية عده أثناء فترة أعدادهُ وخاصةَ في فترة التطبيق . وهذا ما أكده الباحث في مشكلة البحث

. وأنسجاماً مع الأتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على أهمية التطبيقات التدريسية للطلبة في فترة الأعداد الجامعي ، لأنها تتُيح فرص أستخدام ما تعلموهُ من المبادئ والنظريات والطرائق الحديثة خلال دراستهم في السنوات الأربع (عبد الله ، ٢٠٠٤ ، ص٢٤) لذا أرتأى الباحث إجراء دراسة تتناول المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية أثناء مدة التطبيق . وتتمثل أهمية البحث الحالي من خلال ما يأتي:

١-أهمية عملية التدريس ، كونها مهنة أساسية ووسيلة للأعداد وتثقيف الأجيال في المجتمع.

٢-أهمية التطبيقات التدريسية في أعداد المدرس . لأنها تتيح فرصة للطالب أن يترجم ما تعلمهٌ من مبادئ ومواد

نظرية في فترة الأعداد الى مواقف عملية قبل مزاولته المهنة بصورة دائمية .

٣-أختار الباحث الصف الرابع في كلية التربية ، لأن الطالب يشرع بعملية التطبيق في هذا الصف حصراً دون

الصفوف الأخرى .

٤- تحديد أهم المشاكل التي تواجه الطلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية أثناء مدة التطبيق .

٥- إفادت الجهات المعنية المختصة من نتائج البحث الحالي في معالجة مشاكل الطلبة أثناء فترة التطبيق .

٣- هدف البحث :

يرمي البحث الحالي الى :.

التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية أثناء مدة التطبيق.

٤- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

أ. طلبة الصف الرابع (المطبقون) في قسم اللغة الكردية ، كلية التربية ـ كلار .

ب. العام الدراسي (٢٠٠٩ ـ ٢٠١٠) .

٥- تحديد المصطلحات :

أ.المشكلة :.

١- عرفها (وبستر ، Webster ، ١٩٥١) في قاموسه بأنها :

((قضية مطروحة للحل ، كأن تكون قضية أو حالة مُحيرة للشخص))

(Webster ، 1951، p72)

٢- وعرفها (ليتري . litter . ١٩٧٢) بأنها :.

((عائق يقف مانعاً عن تحقيق هدف معين وباعث لنزعة التحدي))(litter ، 1987 ، P54)

٣- كما عرفها (المشهداني ومولى ، ١٩٩٩) على أنها :.

((كل ما يُعيق عملية التطبيق أو يُعرقل عمل الطالب . المعلم أثناء فترة التطبيق في المدرسة الأبتدائية))

(المشهداني ، ١٩٩٩ ، ص٢٣)

أما التعريف الإجرائي :. هي موقف أو حالة صعبة تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية أثناء فترة التطبيق ، تولد لديهم حالة عدم إتزان في مواجهتها .

ب. التدريس :.

١- عرفها (حمدان ، ١٩٨٨) بأنه :.

((عملية تربوية هادفة وشاملة ، تأخذ في أعتبارها العوامل المكونة للتعلم والتعليم . ويتعاون خلالها كل من المدرس وطلابه والأدارة المدرسية والأسرة لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية)) (حمدان ، ١٩٨٨، ص١٠٣)

٢- وعرفها (الحيلة ١٩٩٩) بأنهُ :.

((عملية تواصل بين المدرس والمتعلم ، والأنتقال من حالة عقلية الى حالة عقلية أُخرى ، حيث ينمو المتعلم بين لحظة واُخرى ، نتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التعلمية التي تؤثر فيه)) (الحيلة ، ١٩٩٩ ، ص ١٠٣)

أما التعريف الإجرائي :- عملية تربوية يمارسها طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية أثناء فترة التطبيق ، بغية أكتساب خبرة ومهارة فنية ومهنية .

ج. التطبيق :.

١- عرفهُ (زاير ، ٢٠٠٢) على أنهُ :.

((مدة دراسية عملية يمارس فيها طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية مهنة التدريس ممارسة عملية في المدارس ، وتكون عادةَ في النصف الثاني من السنة الدراسية الرابعة)) (زاير ، ٢٠٠٢ ن ص٣٨)

٢- كما عرفهُ (عبد الله ، ٢٠٠٦) بأنهُ :.

((الجانب العملي للمقررات التربوية والنفسية والتقنية ، وفيها يعمل الطالب ـ المعلم بمعايشة الأجواء التربوية الحقيقة في الصف المدرسي لمدة تمتد طيلة فصل دراسي

تحت إشراف وتوجيه المختصين في كلية التربية قبل أن يصبح الطالب معلماً)) (عبد الله ، ٢٠٠٦ ، ص١٥٠)

أما التعريف الإجرائي :. هو الجانب العملي أو التطبيقي من برامج إعداد مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها في كلية التربية ، تحت إشراف الكلية وبالتعاون مع المدراس المعنية .

الفصل الثـــاني

(الداراسات السابقة)

١- دراسة (داون . Daune . ١٩٥٦)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر مدة تطبيق طلبة كليات إعداد المعلمين الذين سيصبحون معلمين ، على أتجاهاتهم نحو التدريس . ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ، توصل الباحث الى أن أتجاهات طلبة كليات المعلمين تتطور أو

تتحسن نحو التدريس خلال مدة التطبيق . وإن الطالبات يمتلكن إتجاهاَ أعلى من الطلاب نحو التدريس . (Daune ، 1956 ، p:673 . 679)

٢- دراسة (المشهداني ومولى ، ١٩٩٩)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر مدة التطبيق التي تواجه الطلبة المطبقين أثناء مدة التطبيق.وأختار الباحثان طلبة الصف الرابع . كلية المعلمين . الجامعة المستنصرية مجتمعاَ لبحثهما والذي بلغ عددهم (٦٩) طالباَ. وبعد عرض النتائج وتفسيرها ، ظهر أن أهم المشكلات هي تدني المستوى العلمي لمعظم التلاميذ ، قلة وجود دروس التطبيق الفردي قبل البدء بالتطبيق ، وضعف قدرة بعض الطلبة المطبقين في التخطيط للتدريس،

فضلاَ عن ضعف الحصيلة التربوية لبعض تلاميذ المدرسة.(المشهداني ومولى ،١٩٩٩، ص ٢١ . ٤٣)

٣- دراسة (الثبيتي ، ٢٠٠٢)

هدفت الدراسة الى تحديد درجة مساهمة كل عامل من عوامل نمو مهارات طالب التربية العملية التدريسية التي شملتها الدراسة وعددها (٣٧) عاملاَ ، في نمو مهارات طالب التربية العملية في حقل الأجتماعيات. وتكونت العينة من (١١٣) طالباَ من المتخصصين في حقل الأجتماعيات والمطبقين خلال الفصل الدراسي الأول لعام (١٤١٦) الهجري ، والمشرفين عليهم والمدرسين المتعاونين في تدريبهم ومديري المدارس التي تم فيها تطبيق التربية العملية . ومن أهم نتائج التي توصلت اليها الدراسة ، أن (٣٤) عاملاً من العوامل التي شملتها الدراسة تسهم

بدرجة عالية في نمو مهارات طالب التربية العملية، منها إتاحة الفرصة للطالب لكي يختار المدرسة التي يطبق فيها ، وقلة خبرة المدرس المتعاون في التدريب . (الثبيتي ، ٢٠٠٢ ، ص ٣٠٥ . ٣١٩)

٤- دراسة (زاير ، ٢٠٠٢)

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم اللغه العربية أثناء تطبيقهم في المدارس وأتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده.وأختار الباحث طلبة الصف الرابع الذين طبقوا في المدارس الواقعة ضمن حدود أمانة بغداد بواقع (٥٠) طالباً و(٥٠) طالبة . وبعد تحليل النتائج ، ظهر أن أهم المشكلات هي، قلة تعاون الإدارة مع المطبق ، وقصر مدة التطبيق ، وصعوبة المواصلات ، وقلة اللقاءات بين المطبق والمدرسين ، وشعور المطبق بضعف تأهيله التربوي . وما يتعلق بالاتجاهات ، ظهر أن اتجاهات الطلبة قبل التطبيق وبعده لم تتغير ولم تكن ذو فروق أحصائية . وأن الأتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطالبات أعلى مما هو لدى الطلاب . (زاير ، ٢٠٠٢ ، ص٣)

٥- دراسة (عبدالله ، ٢٠٠٦)

هدفت الدراسة الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في قسم العلوم العامة أثناء تطبيقهم في المدارس وأتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده ، وأختارت الباحثة طلبة الصف الرابع الذين طبقوا في المدارس الواقعة ضمن حدود مدينة بعقوبة بواقع طالب واحد و(١٦) طالبة ، وبعد تحليل النتائج ، ظهر أن أهم المشكلات هي ، عدم توفر الوسائل التعليمية ، وكثرة عدد الطلبة في الصف ، وقلة تعاون الإدارة مع المطبق وتدني المستوى العلمي لمعظم الطلبة ، وظهر أن

اتجاهات الطلبة بعد التطبيق أفضل من أتجاهاتهم قبلها . (عبد الله ، ٢٠٠٦ ن ص٣)

الفصل الثالث

(إجراءات البحث)

أولاَ : مجتمع البحث وعينته :.

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الرابع في قسم اللغه الكردية / كلية التربية ـ كلار ، وللسنة الدراسية (٢٠٠٩ . ٢٠١٠) والبالغ عددهم (٨٤) طالباَ وطالبة ، وبواقع (٢٥) طالباَ و(٥٩) طالبة علماَ إنهم يمثلون أيضاً عينة البحث الحالي .

ثانياَ : أداة البحث :.

بما أن البحث الحالي يعتمد على جمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها ، لذلك أستخدم الباحث (الأستبانة)

وسيلة لتحقيق هدف البحث. لذا شرعَ في أعدادها من خلال توجيه أستبانة لعينة أستطلاعية تحتوي سؤالاً

مفتوحاً إلى (١٥) طالباً وطالبة من طلبة قسم اللغه الكردية في كلية التربية . كلار للسنة الدراسيه (٢٠٠٩

ـ ٢٠١٠) من الذين أنهوا مدة التطبيق ، وبعد عودتهم من عملية التطبيق بصورة مباشرة . والسؤال هو :.

(ما هي أهم المشاكل التدريسية التي واجهتك أثناء مدة التطبيق ؟)

وفي ضوء إجابات المطبقين عن السؤال المفتوح ، فضلاً عن مراجعة الباحث لبعض المصادر والدراسات السابقة ، أُعدت الأستبانة (أداةً للبحث) وقد شملت على (٢٥) فقرة ، تمثل أهم المشاكل التدريسية التي تواجه مُطبقي قسم اللغه الكردية ومطبقاتها أثناء مدة التطبيق .

ثالثاً : صدق الأداة :.

يُقصد بصدق الأداة، مدى الكفاية التي تتصف بها الأداة في قياس ما وضعت لقياسه.(جابر، ١٩٧٣ ، ص٢٧)

لذلك عَرضَ الباحث الأستبانة (الأداة)على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس لمعرفة صدقها ومدى أنسجامها مع هدف البحث. (ملحق ١) وبعد الأخذ بآرائهم ومقترحاتهم ، تم تعديل عدد من فقرات الأستبانة ورفض (١) واحدة فقط منها ، وبذلك أصبحت الأستبانة تتضمن (٢٤) فقرة فقط (ملحق٢) علماً أن الأداة حصلت على نسبة أتفاق (٨٣%) وهي نسبة تجعلهُ محققاً لهذا المحك .

رابعاً: ثبات الأداة :.

بعد أعداد الأداة بصيغتها النهائية ، ثم التحقق من صدقها، فلا بُدَّ التأكد من ثباتها . فالأداة الثابتة هي التي تعطي نتائج ثابتة بدرجة تكفي لأن تعطي للقياس المكانة العددية نفسها للشيء أو الشخص أو الظاهرة المقاسة . (أبو علام، ١٩٨٩ ، ص١٥٢) ولتحقيق هذا الغرض ، أعتمد الباحث في ثبات الأداة طريقة التجزئة

النصفية ، وذلك بعزل الفقرات الفردية الترتيب عن الفقرات الزوجية الترتيب ، وحساب معامل الأرتباط بينهما عن طريق معادلة بيرسون ، وقد حصلت على نسبة أرتباط (٨١%). ثم تم تصحيحها بأستدام معادلة (سبيرمان . براون) وحصلت على نسبة (٩٦ %) وقد أكد(الغريب) بأنها معامل أرتباط جيدة. (الغريب ، ١٩٦٢، ص ٥٦٦)

خامساً : تطبيق الأداة :.

بعد التحقق من ثبات الأداة ، تم تطبيقها على أفراد عينة البحث الحالي من طلبة الصف الرابع في قسم اللغه الكردية بعد الانتهاء من عملية التطبيق مباشرةً ،والذي صادف الأسبوع الثاني من شهر نيسان للعام الدراسي (٢٠٠٩ – ٢٠١٠) وفي يوم واحد وساعةٍ واحدةٍ ايضاً . علماً أن (٣) ثلاثة درجات أُعطيت للأجابة (موافق بشدة) و (٢) درجات للأجابة (موافق) ، (١)(درجة واحدة للأجابة (لا أوافق).

سادساً : الوسائل الأحصائية :.

أستخدم الباحث الوسائل الأحصائية التالية :.

١. الوزن المئوي (النسبي) .

ـ الوسط المرجح = ت١ × ٣ + ت٢ ×٢ +ت٣ × ١ / مج ت (عدس،١٩٨٠ ، ص١٨٠)

ـ الوزن المئوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى × ١٠٠(المالكي،١٩٨٩، ص١٦٨)

٢. معادلة أرتباط بيرسون:.

ن مج س ص – (مج س) (مج ص)

ر= ——————————————————

√ ——————————————————

[ن مج س – (مج س)٢] [ن مج ص – (مج ص)٢] (البياتي ،١٩٧٧، ص ١٨٣)

٣. معادلة سبيرمان . براون :.

٢ ر

س= ————

(العمر ،١٩٩٠، ص٦٩٥)

ر + ١

الفصل الرابــع

(عرض النتائــج وتفسـيرها)

أولا: عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل التحليل الاحصائي للأستبانات التي تم تطبيقها على عينة البحث والبالغ عددها (٨٤) استبانة . ولتحقيق هدف البحث الذي يرمي الى (التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية اثناء التطبيق) ، تم استخراج الوسط المرجح والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة . وقد تمخض عنه الجدول التالي :

جدول (١)

المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة الصف الرابع في قسم اللغة الكردية

ت	المستوى	الفقرات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
١٨	١	قصر المدة المحددة للدرس	٢,٣٣	٧٧,٦
١٢	٢	أفتقار المدرسة للوسائل التعليمية اللازمة	٢,٢٦	٧٥,٣
٧	٣	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد	٢,٢٠	٧٣,٣
١٣	٤	صعوبة أستعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة	٢,١٧	٧٢,٣
٢٣	٥	ضعف مستوى الطلبة في الصف	٢,٠٧	٦٩
٢	٦	أختلاف أسلوب تدريس الطالب المطبق عن أسلوب مدرس المادة	٢,٠٥	٦٨,٣
٢٤	٧	تباين وجهات نظر المشرف الجامعي مع مدير المدرسة في تقويم أداء الطالب المطبق	١.٨٦	٦٢
١٤	٨	تكليف الطالب المطبق بأعمال ونشاطات ليست من مسؤولياته	١,٧٧	٥٩
٢١	٩	صعوبة تقويم مستويات الطلبة بشكل صحيح	١,٧٥	٥٨,٣
٩	١٠	صعوبة الأنسجام مع الجو الدراسي	١,٦٧	٥٥,٦
١٩	١١	صعوبة أعداد خطة الدرس اليومية	١,٦٧	٥٥,٦
١٦	١٢	التدريس مهنة صعبة لا تتناسب مع القدرات الشخصية للطالب المطبق	١,٦٥	٥٥
٣	١٢	تكليف الطالب المطبق بتدريس مواد تدريسية ليست من اختصاصه	١,٦٥	٥٥
١٧	١٣	صعوبة التعامل والأنسجام مع الطلبة في المواقف التعليمية	١,٦٠	٥٣,٣

٤	١٤	عدم تعاون ادارة المدرسة مع الطالب المطبق	١,٥٨	٥٢,٦
٢٠	١٥	أجبار الطالب المطبق على تقليد اسلوب تدريس مدرس المادة	١,٥٧	٥٢,٣
١١	١٦	صعوبة تدريس المنهج المحدد في مدة التطبيق	١,٥٥	٥١,٦
١٥	١٦	ضعف إعداد الطالب المطبق لمهنة التدريس	١,٥٥	٥١,٦
١	١٧	الشعور بالخجل اثناء عملية التدريس	١,٥	٥٠
١٠	١٨	كثرة الحصص التدريسية اليومية	١,٣٨	٤٦
٢٢	١٩	ضعف تجاوب الطلبة مع الطالب المطبق اثناء التدريس	١,٣٦	٤٥,٣
٥	٢٠	عدم قدرة الطالب المطبق على ضبط الصف	١,١٥	٣٨,٣
٦	٢١	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	١,١٤	٣٨
٨	٢٢	الشعور بالملل أثناء مدة التطبيق	١,٠٨	٣٦

ثانيا: تفسير النتائج :-

*** الفقرة الاولى : (قصر المدة المحددة للدرس)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,٣٣) وبنسبة مئوية (٧٧,٦٦) وبذلك نالت المرتبة الأولى .

من الطبيعي ان قلة عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة يُجبران مديريات التربية على تقليص مدة الدوام وتقسيمها الى وجبات عدة ، اسهاما منها لأستعابة اكبر عدد

ممكن من الطلبة . وبلا شك ان قصر مدة الدوام يؤدي الى قصر وتقليص وقت الدرس ، وهذا لايعين المدرس وخاصة (الطالب المطبق) على تحقيق اهدافه من الدرس وشرح المادة بصورة دقيقة .

*** الفقرة الثانية : (افتقار المدرسة للوسائل التعليمية اللازمة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,٢٦) وبنسبة مئوية (٧٥,٣) وبذلك نالت المرتبة الثانية . تُعد افتقار المدارس في قضاء كلار للوسائل التعليمية مشكلة بحد ذاتها تواجه الطالب المطبق .لأنه أدرك خلال سنوات الاعداد في الكلية اهمية هذه الوسائل ودورها في ايصال المادة للطالب. وبذلك نراه يرغب في استخدامها مستثمرا خلالها طاقاته و مهاراته. ولكنه قد يصطدم بالواقع عندما يجد عدم توفرها في المدارس! مما تولد لديه مشكلة في عملية التدريس .

*** الفقرة الثالثة : (كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,٢٠) وبنسبة مئوية (٧٣,٣) وبذلك نالت المرتبة الثالثة. بلا شك ان زيادة عدد الطلبة في المدرسة يؤثر سلبا على عددهم في الصف الواحد . مما يشكل عامل ارباك للطالب المطبق كونه لا يملك خبرة عملية تؤهله لأدارة الصف ومواجهة اعداد كبيرة من الطلبة قد يبلغ اعدادهم من (٤٠-٥٠) طالباً في الصف الواحد. وربما يؤثر ذلك سلباً على تدريسه وحتى تقويمه للطلبة أثناء التطبيق .

*** الفقرة الرابعة (صعوبة استعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,١٧) وبنسبة مئوية (٧٢,٣) وبذلك نالت المرتبة الرابعة . وهي من المشاكل التدريسية التي تواجه الطالب المطبق. فأحياناً نرى هذه الوسائل متوفرة في المدارس إلا أن الطالب المطبق يجهل أستعمالها

! وهذا يعزو لأسباب عدة منها عدم أمتلاكه معلومات وافية حول استعمالاتها أو ربما تكون الوسيلة حديثة وتحتاج إلى تدريب أو مهارة معينة ، أو ..... الخ من الأسباب .

*** الفقرة الخامسة :. (ضعف مستوى الطلبة في الصف)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,٠٧) وبنسبة مئوية (٦٩) وبذلك نالت المرتبة الخامسة .

لا شك فيه ان هناك أسباب كثيرة وراء ضعف مستوى الطلبة منها اهمال الجانب العقلي للطالب أو قلة وقت الدرس أو عدم استعمال وسائل تعليمية معينة، وغيرها من الأسباب التي تُلازم الطالب المطبق أثناء التطبيق

ونجدهُ لا يستطيع أن يجد حلولاً لتلك المشكلات بسبب قلة مدة التطبيق ، فضلاً عدم أمتلاكه خبرة واسعة في مجال التدريس .

*** الفقرة السادسة :. (أختلاف أسلوب تدريس الطالب المطبق عن أسلوب تدريس مدرس المادة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (٢,٠٥) وبنسبة مئوية (٦٨,٣) وبذلك نالت المرتبة السادسة .

ربما من الصعوبه تغير الأسلوب المُتبع من مدرس المادة مع طلبته لعدم تقبل الفكرة احياناً من الجانبان . لذلك يواجه الطالب المطبق مشكلة في أستخدام أسلوب جديد لتدريس المادة. فربما يواجه حالة عدم رضا من المدرس أو الطلبة. لأنهم لم يتعودوا على هذا الأسلوب سابقاً .

*** الفقرة السابعة :. (تباين وجهات نظر المشرف الجامعي مع مدير المدرسة في تقويم أداء الطلبة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٨٦) وبنسبة مئوية (٦٢) وبذلك نالت المرتبة السابعة . يقع الطالب المطبق احياناً في حيرة من أرضاء الجانبين . فالمشرف الجامعي يوجههُ الى طريقة معينه في أعداد الخطة او التدريس بأسلوب معين ، ربما يجده مدير المدرسة جهد مكلف وأضافي لهُ . أو قد لا ينسجم مع النظام المدرسي أواحياناً اخرى يرشد مدير المدرسة الطالب المطبق الى أختصار الخطة الدراسية . وربما قد يرغب المشرف الجامعي الى صياغته بشكل تفصيلي وهنا يقع الطالب المطبق في مشكلة تراضي الطرفان .

*** الفقرة الثامنة :. (تكليف الطالب المطبق بأعمال ونشاطات ليست من مسؤولياته)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٧٧) وبنسبة مئوية (٥٩) وبذلك نالت المرتبة الثامنة إن تواجد الطالب المطبق خلال اليوم الدراسي في المدرسة خاصةً بعد اتمام حصصه اليومية ، قد يُكلف في أوقات فراغه بسد شواغر الدروس أو مزاولة بعض الأمور الأدارية التي تكون بعيدة عن واجبه الرئيس المتمثل بالتدريس . مما يشكل عبئاً وضغطاً إضافيان عليه.

*** الفقرة التاسعة :. (صعوبة تقويم مستويات الطلبة بشكل صحيح)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٧٥) وبنسبة مئوية (٥٨,٣) وبذلك نالت المرتبة التاسعة. إن التقويم عملية تهدف الى أصدار قرارات مناسبة على الطالب من الناحية العلمية أو العملية . ولعدم خبرة الطالب المطبق في صياغة الاسئلة الأمتحانية بشكل مناسب ، نجدهُ أحياناً يلجأ الى الاعتماد على مدرس المادة في صياغتها أو صياغة أسئلة تقليدية لا تقيس مستويات الطلبة بشكل صحيح. وبذلك يجد صعوبة في تقويم مستويات الطلبة بصورة مناسبة .

*** الفقرة العاشرة :. (صعوبة الأنسجام مع الجو الدراسي)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٦٧) وبنسبة مئوية (٥٥,٦) وبذلك نالت المرتبة العاشرة. كما هو

معلوم أن الطالب المطبق خلال سنوات الكلية قد أنسجم مع بيئة تعليمية ومع أشخاص ذو أعمار متساوية . ولكن في مدة التطبيق سيضطر الى تغيير تلك البيئة والأنسجام الأجباري مع بيئة تعليمية تختلف عن بيئته التعلمية وربما قد يحول ذلك دون إبداعه في عملية التدريس بسبب صعوبة انسجامه مع الجو الدراسي في المدرسة .

*** الفقرة الحادية عشرة :. (صعوبة أعداد خطة الدرس اليومية)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٦٧) وبنسبة مئوية (٥٥,٦) وبذلك نالت المرتبة الحادية عشرة. تعد صياغة خطة الدرس اليومية إحدى متطلبات عملية التدريس . ولكن صياغتها قد تشكل احيانا مشكلة لدى الطالب المطبق ، نظراً لدقة تفاصيلها أو عدم معرفة صياغتها بالشكل الصحيح ، وربما التكاسل في صياغتها أحيانا أخرى .

*** الفقرة الثانية عشرة :. (التدريس مهنة صعبة لا تتناسب مع القدرات الشخصية للطالب المطبق)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٦٥) وبنسبة مئوية (٥٥) وبذلك نالت المرتبة الثانية عشرة. التدريس مهنة أنسانية تحتاج الى قدرات عقلية وفكرية وجسمية محددة . لذلك قد يتولد لدى الطالب المطبق أثناء مدة التطبيق انطباعات خيالية من عدم امكانيته من أنجاز هذا الأداء بالصورة المناسبة وربما أية مشكلة تدريسية تواجههُ أثناء التطبيق ستؤثر سلباً على ميوله وأتجاهاته المهنية .

*** الفقرة الثالثة عشرة :. (تكليف الطالب المطبق بتدريس مواداً تدريسية ليست من اختصاصه)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٦٥) وبنسبة مئوية (٥٥) وبذلك نالت المرتبة الثالثة عشرة. إن كثرة عدد الطلبة المطبقين مقارنةً بأعداد المدارس في مركز قضاء كلار يُجبر مدير المدرسة أحياناً الى تكليف الطالب المطبق بتدريس مواداً دراسية ليست من أختصاصه . فمثلاً يُدرس مادة التربية الإسلامية أو الاجتماعيات أحيانا بدلاً من اللغة الكردية وهذه مشكله بحد ذاتها . فمن المحتمل أن يفقده ذلك الرغبة والأبداع في التدريس بل يُحتمل أن يفقد الرغبة في اختصاصه ايضاً .

*** الفقرة الرابعة عشرة :. (صعوبة التعامل والأنسجام مع الطلبة في المواقف التعليمية)**

حصلت هذة الفقرة على وسط مرجح (١.٦٠) وبنسبة مئوية (٥٣,٣) وبذلك نالت المرتبة الرابعة عشرة. يواجه الطالب المطبق خلال فترة التطبيق مواقف تعليمية عدة ، مثلاً كيفية التعامل مع الطلبة أو ضبط النظام الصفي أو أستخدام الوسائل التعلمية و..... الخ كلها مواقف تعليمية تواجههُ وعليه معالجتها والتعامل معها بشكل مقبول . ونظراً لعدم أمتلاكه الخبرة الكافية في التدريس . نجده بعض الأحيان يقع في موقف تعليمي محرج يصعب عليه معالجتها بصورة مباشرة . خاصةً إن كان الطالب المطبق لا يتمتع بشخصيه متوازنة ومؤثرة .

*** الفقرة الخامسة عشرة :. (عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المطبق)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٥٨) وبنسبة مئوية (٥٢,٦) وبذلك نالت المرتبة الخامسة عشرة.

إن بعض إدارات المدارس والمدرسين ينظرون للطالب المطبق أحياناً بأنه ليس بالكفاءة المطلوبة في التدريس . وأحياناً أُخرى تتجنب بعض إدارات المدارس من تكليفه بتدريس مواداً دراسية معينة خشيةً من انخفاض المستوى التحصيلي للطلبة .

وهذا الأجراء يؤدي الى فقدان الطالب المطبق الثقة بإمكاناته التدريسية وربما يؤثر ايضا على أتجاهاته وميوله المهنية .

*** الفقرة السادسة عشرة :.(أجبار الطالب المطبق على تقليد اسلوب تدريس مدرس المادة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٥٧) وبنسبة مئوية (٥٢,٣) وبذلك نالت المرتبة السادسة عشرة. بلا شك عندما يأتي الطالب المطبق سيدرس بأسلوب مختلف عن أسلوب مدرس المادة . وهذا ربما ما لا يحبذه مدرس المادة أوالطلبة وحتى مدير المدرسة في بعض الأحيان . وبالتالي يُطلب من الطالب المطبق أن يقلد أسلوب تدريس مدرس المادة وبذلك يتم الغاء شخصيته وتحجيم قدراته وامكانياته .

*** الفقرة السابعة عشرة :.(صعوبة تدريس المنهج المحدد في مدة التطبيق)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٥٥) وبنسبة مئوية (٥١,٦) وبذلك نالت المرتبة السابعة عشرة. إن كثافة المنهج الدراسي والظروف التي تحيط ببعض المدارس من قلة وقت الدرس أو أخذ المدرسين والمدرسات أجازات لفترة طويلة بسبب ظروف خاصة و ...الخ يؤدي الى تراكم المادة الدراسية احيانا. لذلك تحاول بعض إدارات المدارس أن تستغل فترة وجود الطالب المطبق في تدريس المنهج خلال مدة التطبيق . وذلك بلا شك يولد لديه ضغط جسدياً وفكرياً .

*** الفقرة الثامنة عشرة :.(ضعف أعداد الطالب المطبق لمهنة التدريس)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٥٥) وبنسبة مئوية (٥١,٦) وبذلك نالت المرتبة الثامنة عشرة. لا ريب فيه إن خبرات ومعلومات ومهارات الطالب المطبق التدريسية يكتسبها جميعها خلال فترة الأعداد الجامعي وإن حصل ضعف أو

قصور في هذا الأعداد ،فأنه سيؤثر بصورة مباشرة على أدائه المهني أثناء مدة التطبيق .

*** الفقرة التاسعة عشرة :.(الشعور بالخجل أثناء عملية التدريس)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٥) وبنسبة مئوية (٥٠) وبذلك نالت المرتبة التاسعة عشرة. إن شعور بالخجل لدى أغلب الطلبة المطبقين ، تعد مشكلة لديه خاصةً في الأسبوع الأول من التطبيق وهذا الأمر ربما يكون طبيعياً : لأنه للأول مرة يقف أمام مجموعة من الطلبة ينتظرون منه الكثير من المعارف والمعلومات لذلك قد ينتابه الخجل كونه لا يمتلك الخبرة اللازمة في التعامل مع المواقف التعليمية .

*** الفقرة العشرون :.(كثرة الحصص التدريسية اليومية)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٣٨) وبنسبة مئوية (٤٦) وبذلك نالت المرتبة العشرون. إن كثرة عدد الحصص التدريسية المخصصة للطالب المطبق فضلاً عن تكليفه في بعض الأحيان بواجبات إضافية مثل سد شواغر الدروس أو تدريس مواد دراسية أُخرى أو..... الخ كلها تشكل عبئاً على الطالب المطبق وتؤثر سلباً على أداءه العملي في التدريس .

*** الفقرة الحادية والعشرون :.(ضعف تجاوب الطلبة مع الطالب المطبق في أثناء التدريس)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٣٦) وبنسبة مئوية (٤٥,٣) وبذلك نالت المرتبة الحادية والعشرون. نظراً لمحدودية مدة التطبيق وتحديد صلاحية الطالب المطبق من قبل إدارات بعض المدارس من ناحية، ومعرفة الطلبة بذلك من ناحية

أُخرى ، يُقلل من تجاوب الطلبة وأنسجامهم مع الطالب المطبق . وربما عدم الاكتراث بدرسه وتقويمه وحتى عدم الانصياع لأوامره في بعض الأحيان .

*** الفقرة الثانية والعشرون :.(عدم قدرة الطالب المطبق على ضبط الصف)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,١٥) وبنسبة مئوية (٣٨,٣) وبذلك نالت المرتبة الثانية والعشرون.

تُعد مسألة ضبط الصف بمثابة سؤالاً ذو إيجابة مجهولة لدى الكثير من الطلبة قبل شروعهم بالتطبيق . ويعزو ذلك إلى أسباب عدة ، منها عدم التمكن من المادة الدراسية ، أو كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد أو ربما ضعف شخصية الطالب المطبق ، أوغيرها من الأسباب التي تؤدي الى فقدان الطالب المطبق التوازن المطلوب داخل الصف الدراسي.

*** الفقرة الثالثة والعشرون :.(صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,١٤) وبنسبة مئوية (٣٨) وبذلك نالت المرتبة الثالثة والعشرون .إن مراعاة الفروق الفردية من المبادئ المهمة في التدريس . ولكن لمحدودية مدة التطبيق وقلة وقت الدرس وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد ، كلها عوامل تؤدي الى صعوبة التعرف على مستويات الطلبة الدراسية الحقيقية حتى التميز بينهم في بعض الأحيان .

*** الفقرة الرابعة والعشرون :.(الشعور بالملل أثناء مدة التطبيق)**

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح (١,٠٨) وبنسبة مئوية (٣٦) وبذلك نالت هذه الفقرة على المرتبة الرابعة والعشرين. إن الطالب المطبق الذي أمسى طالباً جامعياً وأضحى في مدة التطبيق مدرساً يزاول مهنة التدريس ويلتزم بالدوام ويُنفذ الأوامر الإدارية ، لذلك قد يتولد لديه نوع من الملل أثناء التطبيق ، نظراً لاختلاف البيئتين .

. التوصيات :.

١- ضرورة العمل على تمديد وقت الدروس في مدارس قضاء (كلار) لإتاحة الفرصة الكاملة للطالب

المطبق أو المدرس لتحقيق أهدافه التدريسية .

٢- التأكيد على وزارة التربية بضرورة تزويد مدارس قضاء (كلار) بالوسائل التعليمية اللازمة. لأهميتها

في تطوير العملية التعليمية .

٣- العمل على فتح صفوف دراسية أضافية في مدارس قضاء (كلار) لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة .

٤- ضرورة توعية الطالب المطبق وإشعاره بالوسائل التعليمية الموجودة في المدارس وتقديم جميع

التسهيلات الممكنة بُغية أستعمالها أثناء التدريس.

. المقترحات :.

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه طلبة قسم اللغة

الكردية في كليات التربية الأُخرى في أقليم كوردستان .

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه الطلبة المطبقين في

الأقسام الأخرى من كلية التربية . كلار .

٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على المشكلات التي تواجه المشرفين الجامعيين وإدارات

المدارس في تقويم الطلبة المطبقين في كلية التربية . كلار .

المصـــادر

المصادر العربية :

١. ابو علام ، رجاء محمود: مدخل إلى مناهج البحث التربوي ،مكتبةفلاح،ط١،الكويت،١٩٨٩.

٢. احمد ، محمد عبد القادر:طرق تعليم اللغة العربية ،ط١،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة،١٩٧٩ .

٣. البياتي ، داود عبد السلام: مشكلات تدريس اللغة الكردية لغير الناطقين بها ومقترحات حلولها في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد،كلية التربية-ابن رشد،١٩٩٥ .

٤. البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، الجامعة المستنصرية ،١٩٧٧ .

٥. الثبيتي ، ضيف الله بن عواض :عوامل نمو المهارات التدريسية لطالب التربية العملية في حقل الاجتماعيات، مجلة الملك سعود ، الرياض ، ٢٠٠٢ .

٦. جابر، جابر عبد الحميد واحمد خيري : مناهج البحث في التربية وعلمة النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ .

٧. الجومرد ، محمود : الطرق العلمية لتدريس اللغة العربية ، مطبعة الهدف ، الموصل ، ١٩٦٢ .

٨. حمدان ، محمد زياد : التربية العملية الميدانية –مفاهيمها وغاياتها وممارساتها– مؤسسة الرسالة ،بيروت ،١٩٨١ .

٩. حمدان ، محمد زياد: طرق منهجية التدريس الحديث – انواعها واستخدامها في التربية – ، دار التربية الحديثة ، عمان ، ١٩٨٨ .

١٠. حمة خورشيد ، فؤاد : اللغة واللهجات الكردية (دراسة جغرافية) ،بغداد، مطبعة دار الشؤون الثقافية ، ٢٠٠٥ .

١١. الحيالي ، شذى عادل فرمان : بناء وحدات لتعليم الكردية لغير الناطقين بها وقياس فاعليتها ، جامعة بغداد ، كلية التربية– ابن رشد (اطروحة دكتوراة غير منشورة) ،٢٠٠٠ .

١٢. الحيلة ، محمد محمود: التصميم التعليمي – نظرية وممارسة – دار المسيرة للنشر ، عمان ،١٩٩٩ .

١٣. الداهري ، د.صالح : دور المدرس في عملية التطبيع الجتماعي– مجلة التربوي ، جامعة بغداد، كلية التربية ،العدد ٤ ،١٩٨٦ .

١٤. الرحيم ، احمد حسن : أصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ط٢ ، مطبعة الاداب ، النجف الاشرف ، ١٩٧١ .

١٥. زاير، سعد علي : المشكلات التي تواجه مطبقي قسم اللغة العربية ومطبقاته في كلية التربية – ابن رشد واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة الفتح ، العدد(١٥) ،٢٠٠٢ .

١٦. السكران ، محمد : اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
١٧. ظافر ، محمد أسماعيل ويوسف الحمادي : التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٤ .
١٨. عبد الله ، سماء ابراهيم : المشكلات التي تواخه مطبقي قسم العلوم العامة في جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، مجلة الفتح ، جامعة ديالى ، العدد ٢٦ ،٢٠٠٦ .
١٩. عبد الله ، عبد الرحمن صالح : التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، داروائل للنشر ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٤ .
٢٠. عدس ، عبد الرحمن : مبادئ الأحصاء في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، عمان ، ١٩٨٠ .
٢١. العمر ، بدر عمر : المتعلم في علم النفس التربوي ، تايمزكويت ، الكويت ، ١٩٩٠ .
٢٢. الغريب ، رمزية : التقويم والقياس في المدرسة الحديثة ، دار النهضة المصرية، القاهرة ، ١٩٦٢ .
٢٣. المالكي ، جواد كاظم مهند : بناء معيار للأعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية – رسالة ماجستير غيرمنشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية–ابن رشد ،١٩٨٩ .
٢٤. المشهداني ، عباس ناجي وحميد مجيد مولى : المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين في اثناء فترة التطبيق ، مجلة كلية المعلمين ،الجامعة المستنصرية ، العدد١٧ ، ١٩٩٩ .
٢٥. نصر الله ، عمرعبد الرحيم : تدني مستوى التحصيل والأنجازالمدرسي– اسبابه وعلاجه ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ . حنا : سيكولوجية لغة الأطفال ، دار الشؤون للثقافة العامة، بغداد ، ١٩٩٠ .

٢٦. يونس ، فتحي علي ، وآخرون : اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨١ .

المصادر الأجنبية :

27. Daune , L.S."Dose practice teaching attitudes towards teaching " journal of education research , may , 1956 .
28. Littler , Emill , Dictionnaiere de Ia Lengue francaiso , Paris , 1971 .
29. Webster "New collecqiate Dictionary " G.Bell and sons L.T.D Spring field .Mass , G and C.Mattiara Co, London , 1951 .

الملاحـــق

ملحـق (١)

أسماء الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس

ت	أسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. عـــلاء شاكـــر محمود	طرائق تدريس	كليـة التربيـة الأساسـية– جامعـة ديالـى
٢	أ.م.د. جـــواد نعمـــت حسين	طرائق تدريس	كليـة التربيـة الأساسـية– جامعـة السليمانية

٣	أ.م.د. سولاف فائق محمد	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية- جامعة السليمانية
٤	أ.م.د. علي عبدالرحمن زنكنه	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية- جامعة السليمانية
٥	م.د. نظام عبدالجبار حسين	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية- جامعة السليمانية
٦	م.د. مناضل عباس قاسم	طرائق تدريس	كلية التربية / كلار- جامعة السليمانية
٧	م. سماء إبراهيم عبدالله	طرائق تدريس	كلية التربية / كلار- جامعة السليمانية

ملحق (٢)

استبيانة حول المشكلات التدريسية التي تواجه الطلبة المطبقين

ع	الفقرات	صالحة	غيرصالحة	يحتاج الى تعديل
١	الشعور بالخجل أثناء عملية التدريس			
٢	أختلاف أسلوب تدريس المطبق عن أسلوب تدريس مدرس المادة			
٣	تكليف المطبق بتدريس مواد تدريسية ليست من أختصاصه			
٤	عدم تعاون ادارة المدرسة مع الطالب المطبق			

٥	عدم قدرة الطالب المطبق على ضبط الصف			
٦	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
٧	كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد			
٨	الشعور بالملل اثناء مدة التطبيق			
٩	صعوبة الأنسجام مع الجو الدراسي			
١٠	كثرة الحصص التدريسية اليومية			
١١	صعوبة تدريس المنهج المحدد في مدة التطبيق			
١٢	أفتقار المدرسة للوسائل التعليمية اللازمة			
١٣	صعوبة أستعمال الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة			
١٤	تكليف الطالب المطبق بأعمال ونشاطات ليست من مسؤولياته			
١٥	ضعف أعداد الطالب المطبق لمهنة التدريس			
١٦	التدريس مهنة صعبة لاتتناسب مع القدرات الشخصية للطالب المطبق			
١٧	صعوبة التعامل والأنسجام مع الطلبة في المواقف التعليمية			
١٨	قصر المدة المحددة للدرس			
١٩	صعوبة أعداد خطة الدرس اليومية			
٢٠	أجبار الطالب المطبق على تقليد أسلوب تدريس مدرس المادة			

٢١	صعوبة تقويم مستويات الطلبة بشكل صحيح			
٢٢	ضعف تجاوب الطلبة مع الطالب المطبق اثناء التدريس			
٢٣	ضعف مستوى الطلبة في الصف			
٢٤	تباين وجهات نظر المشرف الجامعي مع مدير المدرسة في تقويم أداء الطالب المطبق			