الكفاءة المهنية والمتغيرات الدراسية في دروس اللغة العربية والرياضيات واللغةالانكليزية في معاهد المعلمين في محافظة النجف

Professional Competence and Academic Variables in Arabic, Mathematics and English Language Lessons in Teachers' Institutes

أ.م.د. فاضل محسن الميالي
كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

Asst. Prof. Dr. Fadhel Mohsen Al-Mayali
College of Education for Girls / University of Kufa

Fadhel Mohsen @uokufa.edu.iq

ملخص

ان من اهم العناصر الكفيلة بتطوير اي بلدوتحقيق التنمية الشاملة فيه هو توافر العنصر البشري المؤهل القادر على تحمل المهمات التي تحقق ذلك التطور ، وقد اكدت الادبيات السابقة في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية اهمية العنصر البشري المؤهل على انه يشكل الاساس في عملية التنمية الاقتصاديةوالاجتماعية ، ومن هنا يظهر دور التربية في اعداد العناصر المؤهلة القادرة على تحقيق المهمات المطلوبة ، وياتي المدرس ليشكل اولى الركائز الاساسية التي تنطلق منها التربية في عملية البناءوالتنمية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، المتغيرات الدراسية، دروس اللغة العربية، الرياضيات اللغةالانكليزية ، معاهد المعلمين ، محافظة النجف .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

Abstract

One of the most important elements capable of developing any country and achieving comprehensive development in it is the availability of qualified human elements capable of undertaking the tasks that achieve that development. Previous literature in the field of economic and social development has confirmed the importance of qualified human elements as they constitute the basis for the process of economic and social development. Hence, the role of education in preparing qualified elements capable of achieving the required tasks appears, and the teacher comes to constitute the first basic pillars from which education sets out in the process of construction and development.

Keywords: Professional competence, academic variables, Arabic language lessons, mathematics, English language, teachers' institutes, Najaf Governorate.

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

مقدمة

ان دور المعلم في ممارسة هذه المهنة اخذ بعدا واسعا ظهر في الانتقال بممارستها الى الدور التربوي الذي يتضمن الابداع بوصف المعلم صاحب رسالة اكثر مما هو صاحب وظيفة.

أن المسؤوليات والمهمات التي عهدهاالمجتمع الى المعلم كبيرة جدا ، فقد وضعت بين يديه مسؤولية تكوين الجيل القادم المؤهل القادر على رفع شأن الامة وبناء الصرح الحضاري فيها ، وكل ذلك لايمكن ان يتحقق الا اذا وعى المعلم اهمية الرسالة التي اوكلت اليه وآمن بها كي يصبح قادرا على ادائها وغرسها في نفوس طلابه .

أستهدف البحث الحالي التعرف الى:

الصعوبات التي تواجه المطبقين ومطبقات في معهدي اعداد المعلمين والمعلمات في ميدان عملهم،ومقترحات المطبقين التربوية بشأن عملية التطبيق والبرامج التدريسية في المعهد.

ويقتصر البحث الحالي على مطبقي ومطبقات معهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة النجف الاشرف ،للعام الدراسي 2004-2005 .

ولتحقيق اهداف البحث تم اعداد استبيان يتالف من (14) فقرة اعدت في ضوء دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة وجه لهم سؤال مفتوح عن صعوبات التطبيق التي تواجههم، فضلاعن استنتاجات الدراسات السابقة المتصلة بميدان البحث الحالي وهو التطبيق.

ويتوفر في الاستبيان الحالي الصدق الظاهري بعد عرضه على لجنة من الخبراء ، والثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ0, 81

وقد تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (76) (32) مطبق (44)مطبقة موزعين على ثلاث تخصصات هي اللغة العربية والرياضيات والانكليزية.

وبعد معالجة البينات احصائيا تم التوصل الى مايأتي:

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

وجود نسبة ضئيلة من المطبقين من اختصاص اللغة العربية يمارسون التطبيق خارج تخصصهم بينما كان مطبقو فرعي الرياضيات والانكليزية ضمن اختصاصهم الدقيق.

ضعف المناهج التدريسية في المعاهد ولاسيما المتعلقة بالاختصاص كالقواعد وادب الاطفال في العربية،ومادة الرياضيات في تخصص العلوم والرياضيات.

كثافة المناهج الملقاة على كاهل الطالب والتي ادت الى عدم اتقان المطبق لتخصصه وتعثره في المسيرة الدراسية العامة.

قصر فترة التطبيق رغم اهميتها وحاجة المطبق اليها.

وتضمن البحث جملة من التوصيات والمقترحات.

المبحث الأول

اهمية البحث والحاجة اليه:-

أن من أهم العوامل الكفيلة بتطوير أي بلد وتحقيق التنمية الشاملة فيه هو توفر العنصر البشري المؤهل القادر على تحمل المهمات التي تحقق ذلك .

لقد أكدت الدراسات التي أجريت في مجال التنمية الأقتصادية والأجتماعية أهمية العنصر البشري , اذ يشكل الاساس في عملية التنمية الأقتصادية والأجتماعية , ومن هنا يظهر دور التربية في اعداد العنصر البشري المؤهل القادر على أداء تلك العمليات , ويأتي المعلم في بداية مسؤوليات التربية والركيزة الاساسية التي تنطلق منها عمليات البناء والتنمية بمجالاتها كافة. (الخماسي،1978،ص7)

أن وظيفة المعلم اخذت بعدا واسعا في ممارسة مهنة التعليم وقد تجلى ذلك واضحا في الانتقال في ممارسة هذه المهنة من الدور التقليدي الى الدور التربوي الإنساني والإبداعي بوصف المعلم صاحب رسالة اكثر مما هو صاحب وظيفة وعلى هذا فان دوره في حمل هذه الرسالة يأخذ أتجاها أستكشافيا لألتقاط وتفجير القدرات الكامنة لدى الطلبة من خلال تنمية التفكير الأبداعي لدى الطلبة وليس هذا من قبيل الفرضية بل أن العديد من علماء التربية والنفس يؤكدون أن الهدف المنشود من التربية والتعليم هو تعليم الطالب كيف يفكر بدلا من تلقينه الافكار والمفاهيم وتقبلها تقبلا أعمى لأن هذا الأتجاه الجديد في التفكير يقود الطلبة الى خلق أفكار مبدعة

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

تساعد على تطوير العملية التربوية بشكل عام وهذا ما أكد عليه القدماء والمحدثون فقد أشار سقراط الى ضرورة الأسئلة المثيرة المحرضة على التفكير وأن لا نكتف بالأسئلة التي تدعو الى اعادة المادة التي تعلمه المتعلم وقد عزز هذا التصور المربي الكبير افلاطون الذي اشار الى انه من المهم جدا بالنسبة للمربين ان يكونوا على وعي بقدرات طلابهم من اجل اكتشاف هذه القدرات الكامنه عن طريق التشجيع والحث على التفكير السليم.(عمر،1973،ص49)

وللمعلم أهمية كبيرة فهو يعد العمود الفقري في التربية والتعليم ولذا نجد المربين ورجال التربية منذ القرن التاسع عشر يوجهون عناية خاصة اليه والى طريق اعداده ولأيزالون كذلك ، وكلما زادت المدنية والحياة تقدما اصبح اعداد المعلم يتطلب مزيدا من العناية والتطوير من اجل ان يساير تطور الحضارة ومسيرة المدنية . ونحن اذ نهتم بالمعلم انما نرسم الطريق لتكوين جيل يتصف بالصفات التي نرجوها.(سمعان وآخرون،1975،ص5)

أن المسؤوليات والمهمات التي القتها الدولة والامة على معلمها كبيرة جدا لا تعادلها اية مسؤلية أخرى ، فقد وضعت في يديه زمام تكوين الأجيال الجديدة القادمة المؤهلى القادرة على رفع شأن الأمة وبناء صرح الحضارة فيها وكل ذلك لا يمكن أن يتحقق الا اذا وعى المعلم أهمية الرسالة التي اوكلته اياها أمته ودولته وآمن بها كي يصبح قادرا على أدائها وادخالها الى نفوس طلابه .

أن الأهتمام بالمعلم ورفده بكل جديد ، والعناية بكل مقومات نجاحه هو الأساس المتين الذي يبنى عليه نجاح التربية لانه عد المعلم محورا للعملية التربوية أصبح لزاما علينا ان نعتني به لنجعله أهلا لهذا المقام وقادرا على تأدية المهمات وتربية الأمانات التي بين يديه يضاف الى ذلك أن كثرة التطورات الأجتماعية والتغيرات الأقتصادية والعلمية والسياسية أصبحت تتطلب جيلا مرنا نشيطا يستطيع تقبل هذه التطورات وتحقيق رغبات الأمة في الأخذ بأساليب الحياة الجديدة ونظم العصرية المتطورة ، وكل ذلك لا يمكن تحقيقه الا اذا أعد المعلم اعدادا جيدا وسليما من الناحيتين العلمية والتربوية وجهز بما يتطلبه التطور العلمي ونمو الحضارة .

ولأيمان الدول المتقدمة بأهمية المعلم بانه يمثل عصب العملية التعليمية وقطب رحاها فقد حرصت على أعداده الأعداد السليم ووفرت له الأمكانات كافة التي

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

تلزم لأعداده مهنيا وعمليا.(مطاوع،بلا،ص37) ،كما أنه يمثل المرتبة الأولى من حيث المنزلة الأجتماعية عندها والعراق الذي يمر بتطور سريع من الجانب العلمي والأجتماعي هو أحوج الأقطار الى معلم قوي يعرف اتجاه التطور العلمي ومكان أمته من هذا التطور، ويستفيد من الفرص الممكنة ومسيرة الحضارة العالمية ، ومن دون هذا النوع من المعلمين لايمكن للعراق أن يحقق رسالته أو أن يصل الى هدفه التربوي المنشود .

من هنا يظهر الدور الكبير الذي تضطلع به معاهد المعلمين والمعلمات في أعداد الكوادر المؤهلة القادرة على وضع اللبنات الاساسية لعملية بناء جيل متعلم واعي ، وكلما كان اعداد المعلم اعدادا سليما ، كلما كان أقدرعلى تأدية واجباته بصورة أفضل ، ومن هذه الرؤية الصائبة للمعلم والتعليم يجب أن تولي الحكومة في العراق اهتماما خاصا ومتميزا للتعليم وأن تعده الأداة الرئيسية لتحقيق التحولات الثقافية والأجتماعية والسياسية التي ينشدها المجتمع في العراق(العراق،وزارة التربية،مقررات مجلس التربية للسنوات 70-1975،ص19)

أن من أهم العوامل اللازمة لأعداد خريجين وخريجات اعدادا جيدا وتطوير مناهج الدراسية النظرية والعملية بما يتلاءم وفلسفة المجتمع والتقدم العلمي متابعة المطبقين والخريجين من المعلمين والمعلمات في ميادين عملهم من أجل معرفة الصعوبات التي تلاقيهم ومواطن الضعف ومحاولة تلافيها او تذليلها ، وبغية التخطيط العملي المدروس عند وضع المناهج التدريسية والتدريبية، وأضافة مواد تنمي قدرة المطبق وتصل به الى الهدف الأساس وبما أن طلبة المعاهد يتمتعون بمدة تطبيقية يمارسون خلالها مهنة التعليم تحت اشراف أساتذتهم فان هذه المدة ضرورية لهم لأنها تبني لهم مهارة وقوة في ممارسة هذه المهنة وتوفر لهم فرصة لتطبيق ما تعلموه نظريا ، كما أنها تمكن أساتذتهم من تقديم ما يحتاجون اليه من أرشادات وملاحظات تقويمية أثناء فترة التطبيق بما فيها من أوجه متعددة ذات صعوبات كثيرة بعضها يتعلق باحوال البيئة ، وبعضها يتعلق بالأدارة والآخر يخص قدرة الطالب المطبق ، بينما يتعلق قسم منها بالمواد الدراسية التي درسها الطالب في المعهد .

لذا ارتأى الباحثان أن يجريا بحثا يتعرفان من خلاله على المشكلات التي يجابهها مطبقو المعاهد التي تؤثر في أدائهم التعليمي ، لا سيما تلك التي لها علاقة

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

بالمناهج الدراسية في المعهد بغية تطويرها ومساعدة المطبقين على تخطي الصعوبات التي تعترضهم.

وبصورة أجمالية يمكن أن نلخص أهمية البحث الحالي بما يلي :-

1.أهمية التطبيق بوصفه أول مهمة ميدانية تعليمية يقوم بها طلبة المعاهد تحت أشراف أساتذتهم ليطبقوا ميدانيا ما تعلموه نظريا في المعهد .

2.وجود عدة مشكلات تواجه المطبق وتؤثر في كفاءة أدائه مما يتطلب التعرف عليها ومعالجتها في ضوء مقترحاتهم وتوصياتهم العلاجية .

3.عدم بحوث هذا الجانب – على حد علم الباحثان – في محافظة النجف الأشرف بالنسبة للمعاهد الخاصة بأعداد المعلمين .

4.محاولة الوقوف على واقع المطبقين والمطبقات في معهدي المعلمين والمعلمات ومعرفة الصعوبات التي تواجههم والكشف عن مقترحاتهم التطويرية لما تمت دراسته في المعهد، من أجل تطوير هذه الممارسة وجعلها تصب في خدمة المعلم والمتعلم .

5.الحاجة الى مراجعة الاساليب التربوية في ضوء التطور العلمي لما في ذلك من فائدة كبيرة في مساعدة التربية على تحقيق ما تتضمنه من اهداف ، وجعلها اكثركفاية وفاعلية .

اهداف البحث:-

يستهدف البحث التعرف على ما يلي :-

1- الصعوبات التي تواجه المطبقين والمطبقات في معهدي أعداد المعلمين والمعلمات في ميدان عملهم.

2- مقترحات المطبقين التربوية بشأن عملية التطبيق والبرامج التدريسية في المعاهد.

حدود البحث:-

1. قصر البحث على المطبقين والمطبقات في معهدي أعداد المعلمين والمعلمات في محافظة النجف الأشرف .

2. العام الدراسي 2004 – 2005 .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

3. المطبقون الجدد ، حيث أستبعد الطلبة الذين مارسوا التطبيق السنة الماضية .

تحديد المصطلحات :-

1. الكفاءة المهنية : وتعني قدرة المطبق على أداء عمله التعليمي بصورة صحيحة.
2. المتغيرات الدراسية : المناهج والقدرات المؤثرة سلبا وايجابا في أداء المعلم اثناء فترة الدراسة .
3. المطبق : طلبة معاهد المعلمين والمعلمات السنة الخامسة الذين يتدربون على مهنة التعليم.

المبحث الثاني

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث وهي :

1- دراسة الأزيرجاوي 1982 2- دراسة العبيدي 1983 3- دراسة الرحيم 1988

1. دراسة الازيرجاوي:

أجريت هذه الدراسة في جامعة الموصل ، كلية التربية للعام الدراسي 1983/82 وهدفت الى التعرف على أنماط التفاعلات اللفظية التي تتم بين المطبقين وطلبتهم أثناء العملية التدريسية ، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مطبقي اقسام العلوم والجغرافية والعلوم التربوية والنفسية أضافة الى تقويم عملية التطبيق خلال التعرف على نواحي القوة والضعف في أنماط التفاعلات اللفظية بين المطبقين وطلبتهم . تألفت العينة العشوائية للدراسة من (21) طالبا مطبقا , وأعتمد الباحث على فئات تحليل التفاعل اللفظي (فلاندرز[*]) اضافة الى استخدام التسجيل الصوتي لكل درس ومن ثم أحد الأحداث اللفظية وتميزها وتوصل الباحث الى ما يلي :-

ميل المطبقين كافة الى استخدام أسلوب الألقاء في تقديم المعلومات وذكر الحقائق .

[*] نظام فلاندرز : نظام جديد يقيس التفاعل اللفظي والسلوك الصفي للمدرس والطالب .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

كانت مشاركة الطلبة في الدرس جيدة .

أرتفاع واضح في مجال اسئلة المطبق غير أنها لم تكن من النمط الذي يثير التفكير .

كشفت النتائج أن المطبقين كانوا يستمعون لطلبتهم بنسبة عالية(الازيرجاوي وآخرون،1986،ص54-65).

2. دراسة العبيدي :

أجريت الدراسة في جامعة بغداد 1983 / 1984 وهدفت الى تقويم العملية التطبيقية لطلبة الأقسام الداخلية في الفروع الانسانية أضافة الى معرفة واقع عملية التطبيق للجنسين معا .

تألفت عينة البحث من (949) طالبا وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة أما الاداة فقد أعتمدت الأستمارة التطبيقية التي وضعتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من قبل أدارات المدارس حيث تألفت الاستمارة من عشر فقرات ولكل فقرة أربع درجات بتقدير: (ضعيف ، وسط ، جيد ، جيد جدا) . وأستخدم الباحث الوسط المرجح والنسبة المئوية وتوصل الى ان وجهات نظر المديرين كانت جيدة بالنسبة للمطبقين من ناحية التصرفات والألتزام بالدوام والكفاية العلمية(العبيدي وآخرون،1986،ص48-53) .

3. دراسة الرحيم :

أجريت الدراسة عام 1988 في جامعة بغداد ، كلية التربية ، هدفها تعرف مشكلات الطلبة المطبقين وبلغت عينة البحث 25% من المجتمع الاصلي فبلغت (50) أستجابة أستخدم الباحث استبيانا لجمع المعلومات اللازمة للدراسة وأستخدم التكرارات والنسبة المئوية عند تحليل النتائج وأستخدم أيضا معادلة الحدة لمعرفة حدة المشكلة وتوصل الى وجود مشاكل تعترض سبيل المطبقين تقع في (10) عشرة مجالات متفرقة وأوصى في حق دراسة بمزيد من الاهتمام والرعاية لهذه الفترة(الرحيم،1988،ص168-191) .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

مناقشة الدراسات السابقة :-

في ضوء أستعراض الدراسات السابقة والتي تناولت المطبقين والمطبقات يحاول الباحث مناقشة تلك الدراسات وبيان أوجه التشابه والأختلاف فيما بينها وكما يلي:-

1. هدفت جميع الدراسات السابقة وكذلك الدراسات الحالية الى تقويم المطبقين خلال فترة التطبيق .
2. تهدف الدراسات السابقة الى معرفة مشكلات المطبقين بغية تذليلها ، وكذلك الدراسة الحالية ، كما أنها حاولت معرفة آراء المطبقين ومقترحاتهم التطويرية.
3. تطابقت مع دراسة الرحيم من حيث النتائج والأداة والوسائل الاحصائية .
4. تباينت مع دراسة الأزيرجاوي والعبيدي من حيث الأداة .
5. تطابقت الدراسات السابقة من حيث العينة وقد تراوحت العينات بين (949) و (21) وكان أقل عينة فيها 25% من حجم المجتمع الأصلي .

المبحث الثالث

يتناول هذا الفصل وصفا لعينة البحث وطريقة أختيارها والأداة المستخدمة والوسائل الأحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ، وتوخيا للدقة العلمية حاول الباحثان أن يتعرفا الى حجم المجتمع الاصلي وأن يطبقا الأختيار العشوائي عند توزيع أستمارات الأستبيان .

بلغ حجم المجتمع الاصلي للبحث (151) مائة وواحد وخمسون مطبقا ومطبقة بعد أن تم أستبعاد مطبق واحد فقط – من البنين – لرسوبه في العام الماضي خوفا من تأثير تجربته السابقة في أجابته الحالية . وكان المجتمع الاصلي يتوزع على ثلاثة اختصاصات هي : اللغة العربية، الرياضيات ، اللغة الانجليزية .

شملت عينة البحث العشوائية (76) ست وسبعين مطبقا ومطبقة موزعين على الأختصاصات السابقة وبنسبة (50%) والجدول التالي يوضح العينة حسب التخصص وحسب الجنس.

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

كل جنس

اللغة العربية	26	13	13
الرياضيات	52	10	15
اللغة الانكليزية	25	9	16

قد أخذ الباحثان بالنظر عند توزيع الأستمارات المراكز التالية :
مركز المحافظة ، مركز قضاء الكوفة ، مركز قضاء المناذرة .

الأداة:-

للوصول الى أهداف البحث ونتائجه بدقة لابد من أختيار أداة مناسبة وملائمة لطبيعة البحث والمستجيب ويعد الأستبيان أفضل وسيلة لتحقيق أهداف هذا البحث وجمع المعلومات اللازمة له لأنه يمتاز بالميزات التالية :

أمكانية تطبيقه على عينة في مساحة كبيرة بوقت وجهد وكلفة أقل.

أمكانية التعبير الكمي عن المعلومات التي تتضمنها الأجابات.

يتيح للمستجيب فرصة للتعبير عن رأيه بحرية كاملة لأنه غير معروف للباحثين أو القاريء.

(جابر وآخرون،1973،ص65 .ابلحد ،1987،ص51) .

الأستبيان:-

صمم الباحثان أستبيانا يشمل (14) أربع عشرة فقرة في ضوء دراسة أستطلاعية على عينة من الطلبة وجه لهم سؤالا مفتوحا عن صعوبات التطبيق التي تواجههم ،وأستنتاجات الدراسات السابقة المتصلة بميدان البحث الحالي وهو التطبيق،وقد طبق من قبل فريق عمل من المساعدين للباحثين قاموا بتوضيح التعليمات والأجابة على أستفسارات المستجيبين ، وهذا يؤدي الى الحصول على أجابات بعيدة عن النقص أو حالات رفض الأجابة(فان دالين،1985).

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

صدق الاستبيان :-

نعني بالصدق أن تكون الأداة قادرة على قياس الظاهرة التي وضعت من أجلها(الزوبعي وآخرون،1981). أستخدم الباحثان الصدق الظاهري حيث عرضه على مجموعة من المختصين لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها ، وقد أعيدت صياغة بعض الفقرات ، وعدلت فقرات أخرى في ضوء الملاحظات التي أبداها الخبراء، وقد بلغت نسبة الاتفاق 80% كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاستبيان .

الثبات:-

يعد الثبات من الأمور المهمة للأداة , ويقصد به أن تعطي الأداة النتائج نفسها اذا ما قاست الشئ نفسه مرات عديدة(البهي، ،ص979).

أستخدم الباحثان طريقة أعادة الأختبار كوسيلة لتحقيق الثبات حيث قاما وبعد اكثر من أسبوع بتطبيق الأداة مرة ثانية على عينة (البحث الثبات) البالغة (16)(**) ستة عشرة مطبقا ومطبقة , ولأيجاد معامل الثبات بين التطبيقين أستخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون (عبد الجبار وآخرون، 1977)، فظهر أن معامل الأرتباط 81،0 وهو معامل ثبات جيد بالنسبة للأختبارات(Headge,1966) .

الوسائل الأحصائية :-

أستخدم الباحثان الوسائل الأحصائية التالية :-

معامل ارتباط بيرسون لأيجاد معامل الثبات وهو:-

$$r = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - \left(\sum X\right)^2\right]\left[n\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right]}}$$

(**) استبعدت عينة الثبات من حجم العينة .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

النسبة المئوية لتحويل تكرارات كل فقرة الى نسبة مئوية لمعرفة القيمة النسبية لكل فقرة (عبد الجباروآخرون، 1977)،.

المبحث الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل اليها البحث في ضوء الأهداف التي رسمها ، وقبل التحليل يضع الباحثان جدولا للتكرارات ونسبها المئوية حسب تسلسل الفقرات وكما يلي :-

الفقرة الاولى :-

هل الدروس التي بعهدتك حاليا هي دروس تخصصك الدقيق ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية	26	2	92	2	8
بنين	13	4	10	-	-
بنات	13	1	0	2	15
		3	85		
		1			
		1			
الرياضيات	25	2	10	-	-
بنين	10	5	0	-	-
بنات	15	1	10	-	-
		0	0		
		1	10		
		5	0		
الانكليزية	25	2	10	-	-
	9	5	0	-	-

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

بنين بنات	16	9 1 6	10 0 10 0	-	-

فيما يخص الفقرة الأولى أشارت النتائج الى أن نسبة التخصص في العربية هي (92%) وفي الرياضيات والأنكليزية (100%) . ويمكن تفسير ذلك بأن عدد المقبولين في الأقسام المذكورة يلائم حاجة المدارس الفعلية ، حيث لم تظهر نسبة واضحة خارج التخصص عدا تخصص اللغة العربية حيث ظهرت نسبة 8% خارج التخصص وهي تمثل اجابتين فقط من أجابات العينة الكلية ، وربما يعود ذلك الى أن المدرسة صغيرة ولا تحتمل اكثر من مطبق ، أو أن بعض المطبقين يعدون التربية الاسلامية والتاريخ هي ليست من اختصاصهم الدقيق . وفي كل هذه الحالات والتفسيرات يرى الباحثان أن القبول في التخصصات في الصف الرابع يجب أن يظل ملائما لحاجة المدارس .

الفقرة الثانية :-

هل تواجهك صعوبات في أداء عملك حاليا ؟ أذكرها رجاءا ان كانت الاجابة نعم.

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية بنين بنات	26 13 13	2 3 1 1 1 2	88 85 92	3 2 1	12 15 8
الرياضيات بنين	25 10 15	1 8 7	72 70 73	7 3 4	28 30 27

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

بنات			1 1		
الانكليزية بنين بنات	25 9 16	52 44 56	1 3 4 9	1 2 5 7	48 56 44

فيما يخص هذه الفقرة أظهرت الأجابات أن أفراد العينة يعانون من صعوبات تعترض سبيلهم حيث شكلت نسبة المعاناة النسبة العليا وان كانت متفاوتة بين الاختصاصات الثلاث كما هو موضح في الجدول السابق وهذا يشير الى أن المطبق يعاني من مشكلات كثيرة أثناء مهماته ، وهذا ما يدعونا الى متابعة المطبق ومعرفة المعوقات التي تعترضه بغية تذليلها والأفادة منها عند بناء المناهج الدراسية في المعهد للسنوات القادمة .

الفقرة الثالثة :-

هل تعتقد أن قسما من هذه الصعوبات ناتجة عن ضعف الأمكانات التربوية في المعهد ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية بنين بنات	26 13 13	1 6 7 9	61 53 69	1 0 6 4	39 47 30
الريضيات	25 10	1 6	64 44	9 5	36 56

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

بنين بنات	15	4 1 2	56	4	44
الانكليزية بنين بنات	25 9 16	1 7 7 1 0	68 72 67	8 3 5	32 28 33

أظهرت أجابة العينة ولجميع الاختصاصات أن قسما من الصعوبات التي تواجه المطبق ناتجة عن ضعف الأمكانيات التربوية في المعهد وقد أنعكست بشكل أوآخر على مستوى واعداد المطبق حيث مثلت اجابة الاعتراف بنقص الأمكانات التربوية نسبة قدرها 61% ، 68% ، 64% للعربية والانكليزية والرياضيات على التوالي .

اما النسبة التي لم تشكوا من هذا العامل فربما يعود ذلك الى ضعف قدرات المطبق الذاتية المسؤولة عن جوانب النقص تلك ، أو قد يعود لعدم حبه للمختبرات وأعتماده على الدراسة النظرية .

الفقرة الرابعة :-

هل أن قسما من هذه الصعوبات ناتجة عن ضعف اعدادك في المعهد ؟

الاختصاص	العينة	نعم	نسبتها	لا	نسبتها
العربية بنين بنات	26 13 13	5 3 2	19 23 15	2 1 1 0 1 1	81 77 85

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

الري	25	2	8	2 3 9 1 4	92
اضيات	10	1	10		90
بنين	15	1	10		90
بنات					

الفقرة الحادية عشرة :-

هل أن وقت التطبيق ملائم أم غير ملائم ؟ ماذا تقترح أن اجبت المربع الثاني ؟

الاختصاص	العينة	م لائم	ن سبتها	غ ير ملائم	ن سبتها
العربية	26	1 0	38	1 6	62
بنين	13	5	38	8	62
بنات	13	5		8	62
الري	25	6	24	1 9	76
اضيات	10	3	30	7	70
بنين	15	3	20	1	80
بنات				2	
الانكليزية	25	7	28	1 8	72
بنين	9	1	11	8	89
بنات	16	6	38	1 0	62

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

أظهرت الأجابات أن وقت التطبيق غير ملائم حيث مثلت أجابات عينة اللغة العربية والرياضيات واللغةالأنكليزية النسب (62%) و (76%) و (72%) على التوالي .

أن سبب هذه الاجابات قد يعود الى وقوع فترة التطبيق في منتصف الفصل الثاني فالمطبق يكون معلما تارة وطالبا تارة اخرى ، كما أنها تربكه في تأدية الأمتحانات التي يجريها المدرسون بصورة متلاصقة تتجه لضيق وقت المدرسة ، ويقترح المجيبون أن تستمر مدة التطبيق الى أمتحان السنة الدراسية النهائية .

الفقرة الثانية عشرة :-

ما الدروس الأكثر صلة و أهمية في تخصصك الحالي أثناء الدراسة ؟

لقد جاءت الدروس الأكثر فائدة وأهمية للطالب في تخصصه أثناء التطبيق كالآتي :-

العربية (ط. تدريس العربي – العربي – ط. الاجتماعيات).

الرياضيلت (ط . تدريس الرساضيات – رياضيات – ط. علوم) .

الانكليزية (ط . تدريس الانكليزية–تلفظ–صوت–قواعد–اللغة الانكليزية–تحليل–مناهج).

ومن هذه الأجابات يمكن التوصل الى ما يأتي :-

أنها العامل المشترك بين كل الأجابات وهي من أهم المواد والبرامج الدراسية في المعهد لأنها تبصر المطبق والمعلم بكيفية تطبيق المناهج النظرية التى في المعهد

أن كثيرا من المناهج الدراسية ليست ضرورية بالشكل الذي يشكل تخفيف عن الطالب أعباء هذه المواد ويزيد معلوماته في مجال تخصصه .

تأتي المادة العلمية في المرتبة الثانية تليها بقية المناهج .

ويرجع دلك الى أن المرحلة الأبتدائية تحتاج الى طريقة أكثر مما تحتاج الى المادة العلمية نفسها حيث تدل الأجابات على أن المعلم هو ما يريد قوله للتلاميذ ولكنه شعر بأهمية الأداة التي تسهم في ايصال ما يريد قوله هذا من جانب ومن جانب آخر فقد أتضح للمطبق أن كثيرا من المواد الدراسية لا صلة لها بعمله الحاضر . وأن تبدو لها الحاجة في المستقبل فهو ينظر الى أتقانها أو تداولها عن طريق الممارسة كالأدارة مثلا.

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

الفقرة الثالثة عشر:-

ضع درجة للتناسب بين جدوى البرامج التعليمية التي درستها في المعهد وبين عطائك الحالي ؟

1. العربية	- طرق عربي - قواعد - ادب اطفال	درجة الفائدة درجة الفائدة درجة الفائدة	(%90) (%50) (صفر)
2. الرياضيات	- طرق رياضيات - رياضيات - طرق علوم	درجة الفائدة درجة الفائدة درجة الفائدة	(%80) (%20) (%80)
3. الانكليزي	- طرق انكليزي - تحليل - الانكليزى - اختبارات	درجة الفائدة درجة الفائدة درجة الفائدة درجة الفائدة	(%85) (%90) (%80) (%80)

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

من خلال قراءة نتائج أجابات العينة لهذه الفقرة نجد أن طرق التدريس مهمة و مثلت الفائدة منها شبه عالية ولكن النتائج تشير الى حالة غريبة حيث أظهرت الأجابات بأن الرياضيات والقواعد وأدب الاطفال ذات جدوى قليلة علما بأنها تمثل صلب الأختصاص ويمكن تفسير ذلك بان المناهج في هذه المواد في المعاهد بعيدة كل البعد عن مناهج التعليم في الأبتدائية وهو الذي دفع المجيب للتأثير بقلة الفائدة من هذه المادة ويعتقد الباحث أن أجابة المطبق بهذا الشكل يهدف منها الى بناء منهج عميق وشامل وذو صلة بالدراسة الابتدائية.

الفقرة الرابعة عشرة :-

كيف تجد قدرتك بين زملائك المعلمين الأكثر خدمة منك ؟

الاختصاص	العينة	مستواهم	النسبة	القيمة	النسبة
العربية بنين	26	24	92	2	88
بنات	13	12	92	1	88
	13	12	92	1	88
الرياضيات بنين	25	24	96	1	4
بنات	10	10	100	-	-
	15	13	87	1	7

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

	15		93		
الانكل	25	227	88	32	122
يزية	59	765	87	21	
بنين	91		889		227
بنات	16		92		

أن الأجابات تشير أن المطبقين والمطبقات يتمتعون بمستوى جيد حيث كانت تشير الى تساوي المستوى عند المطبق والمعلم الأقدم وهذا مؤشر لحالة الرضا التي نريدها للمعلم وان كانت هناك نسبة بسيطة من الأجابات عند المطبقات أشارت الى أقل مستوى . وربما يعود ذلك الى تواضع المطبق الذي أجاب بهذا الشكل بحيث لم يسمح لنفسه بالمساواة ممن سبقه في ميدان خبرة والعلم أو قد يعود الى أجابة صادقة من المطبق حيث لاحظ من خلال مشاهدة المعلم ودخولهما معا الى الصف القدرة الجيدة لزميله الأقدم .

الأستنتاجات

يتضح من نتائج هذا البحث والتكرارات ونسبتها المئوية كما هو موضح في الجداول السابقة أن نسب المطبقين والمطبقات الذين يمارسون اختصاصاتهم هي النسب المتفرقة حيث بلغت في أقل حالاتها (90%) مؤشر لحالات الرضا عن التطبيق لأن الأبتعاد عن الأختصاص يعد مضيعة للوقت ووقت للجهد العلمي بينما تنظر لهذه الفترة بأنها فرصة للأبداع وتأكيد الذات والتفاني في السبيل المجتمع. أما بالنسبة للفقرة الثانية فتشير النتائج الى أن أكثر أفراد العينة يعانون من صعوبات ،وهذه الصعوبات ناتجة عن ضعف الأمكانات التربوية أو ضعف المناهج المقررة في المعاهد , كما أنها أشارت الى كثافة المناهج التي يلزم بها الطالب والتي تؤدي بدورها الى عدم أتقان الأختصاص , وتبقى معرفة الطالب هامشية بأختصاصه لذا ينبغي الأنتباه الى

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

هذه الحالات ومعالجة ما يمكن معالجته من أجل تحقيق مستوى أفضل للمعلم المتخرج والمطبق المتدرب .

وأشارت النتائج الخاصة بالتطبيق الى أنه على قدر كبير من الأهمية وقد أفاد المطبق فائدة كثيرة , كما أن الأجابات التي كانت تؤكد قلة الفائدة هي منسجمة أيضا من حيث المبدأ مع أهمية هذه الفترة وفائدتها لأنها ذكرت أسبابا ومعالجات كثيرة لها تصب كلها في زيادة فائدة هذه الفترة وتمديدها لشهرين لتكون فائدتها أعمق وأشمل.

كما أشارت النتائج الى مضايقة بعض الأدارت ومنتسبيها من الهيئات التعليمية للمطبقين والنظر لعملهم التطبيقي بعدم الأهتمام والفائدة وهذا أدى الى الحيف بمكانة المطبق .

وبصورة عامة نجد عند تدقيق الفقرات السابقة أن لها علاقة واضحة في رفع قدرة المطبق ووضوح الفائدة , بينما نجد أن البعض الآخر كان سببا للشكوى وعدم مد المعلم المطبق بما يريد من المعلومات أو الأمكانيات التي تساعده على رفع أدائه الوظيفي .

التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي :-

القبول المبرمج وفق حاجة التخصصات التي تحتاجها المدارس الأبتدائية – كما هي الحالة اللآن – لأن ذلك يؤدي الى زيادة فرص الأبداع .

أعادة النظر في بناء المناهج الدراسية للمعاهد بغية تحسينها وتغذية مفاصلها النظرية بما يخدم المطبق والمطبقة والمعلم المتخرج بشكل عام .

ضرورة تركيز الأهتمام على المواد الدراسية ذات الفائدة الأكبر والتي تمثلت بشكل عام بالمادة العلمية وطرق تدريسها لكل أختصاص , وتقليص المواد ذات الفائدة الأقل على أمل أن يطلع عليها المطبق والمعلم فيما بعد وحسب الحاجة اليها .

توفير المستلزمات التربوية التي من شأنها خدمة العملية التربوية في المعهد من مكتبة ومختبرات , ووسائل ايضاح وطباشير وغير ذلك .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

المقترحات

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحثان ما يأتي :-

أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة تشمل معاهد القطر كافة .

وضع معيار يحدد حاجة المدارس الابتدائية من الأختصاصات المتنوعة والمذكورة في هذا البحث .

ضرورة الأستعداد الكافي للتطبيق منذ بداية السنة الاخيرة وذلك بالأطلاع على مناهج الدراسة الابتدائية وحسب التخصص وأعادة دراسة الموضوعات التي تتميز ببعض الصعوبات على المطبق قبل مجابهتها في يوم التطبيق , لأن بعض أسباب تدني كفاءة المطبق نشأت من ضعف المواد الدراسية .

الأهتمام بالتطبيق الفردي داخل الصف وملاحظة المفاصل العملية والعلمية التي تمكن المطبق من النجاح في عمله والأهتمام بالمشاهدات الصفية للمدارس الابتدائية وملاحظة جوانب القوة والضعف .

ضرورة زيارة المشرف التربوي الذي يتواجد في مدرسة المطبق للمطبق لغرض المساعدة والتوجيه فقط .

المصادر

1- ابلحد ،فاتح ،مشكلات المرحلة المتوسطة وعلاقتها بجنس المدرس ،جامعة بغداد ،كلية التربية،1987.

2- البياتي ،عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس ،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ،1977.

3- الخماسي ، عبد علي حسين صالح ، اثر طريقتي الاستقراء والقياس في تحصيل تلاميذ الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،1978.

4- السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري .

5- الرحيم ،أحمد. مشكلات طلبة كلية التربية ، المطبقين في اللغة العربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ،1988.

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

6- الأزيرجاوي ،فاضل وآخرون ، تقويم تدريس صفي كلية التربية ، جامعة الموصل 1982 – 1983 مجلة التربوي ، العدد الرابع ، بغداد 1986.

7- الزوبعي ، عبد الجليل وإبراهيم وآخرون الاختبارات والمقاييس النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد ,1981.

8- العبيدي ، صالح وغازي الحسيني (تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال فترة مدة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية) مجلة التربوي ، العدد الثالث ، 1986.

9- عبد الحميد جابرواحمد خيري كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، 1973.

10- عمر ، جابر ، اتجاهات وآراء في التربية والتعليم 1973

11- العراق ، وزارة التربية ، مقررات مجلس التربية للسنوات 1970 – 1975 م مطبعة الوزارة .

12- فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل وآخرون ، القاهرة 1985.

13- مطاوع إبراهيم عصمت ، أصول التربية ، ط3، القاهرة .

14- ، وهيب ، ورشدي لبيب دراسات في المناهج ، ط1975،4،مكتبة الانجلو المصرية .

15-Hedge-wbctesting . Testing and Evaluation for the science.California wood, worp phplishing , 1966.

هوامش البحث

(1) العين395/5

(1) لسان العرب – وكد – 466/3

(1) الصحاح – وكد – 550/1

(1) ينظر: شرح المفصل 40/3

(1) ينظر: شرح أبن عقيل 206/2

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

(1) ينظر: المقرب لأبن عصفورص 261

(1) الكتاب 172/2 وينظر المقرب ص428

(1) شرح المفصل 38/9 , شرح التصريح 203/2

(1) ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف 653/2

(1) دلائل الإعجازص/ ق من مقدمة المؤلف.

(1) شرح المفصل 37/9

(1) ينظر: الخصائص 133/1

(1) الكتاب 172/2

(1) المقتضب 11/3

(1) نفسه: 333/2

(1) نفسه: 333/3

(1) شرح المفصل 9/ 38 - 39

(1) المقتضب: 334/2

(1))الكتاب 176/2

(1) نفسه: 176/2- 177

(1) مغني اللبيب 2/ 339 :وينظر: الخصائص 171/1

(1) الكاتب 178/2

(1) نفسه 178/2

(1) ينظر: المقتضب 17/3

(1) ينظر: شرح التصريح 206/2

(1) ديوان امرئ القيس : ص /27

(1) نفسه:ص 358, والبيت الأول نسبه سيبويه في الكتاب الى مقنع 175/2

(1) نفسه: ص 358

(1) نفسه ص 294

(1) نفسه ص 339

(1) ينظر الكتاب 176/2

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

(1) توجد دراسة بعنوان أساليب التوكيد في القرآن – لعبد الرحمن المطردي . وكان توكيد الفعل بالنون جزء من الفصل الأول في الدراسة .

(1) الكتاب 172/2

(1) شرح المفصل 39/9

(1) ينظر مجلة ينابيع بحث للدكتورزهيرزاهد ص 11/ السنة الثانية / العدد/ 7 أيلول 2005

(1) الكشاف 1/ 357

(1) التبيان 249/4

(1) إعراب القرآن المنسوب للزجاج 964/3

(1) مجمع البيان 1/ 327

(1) شرح المفصل 21/3

(1) إعراب ثلاثين صورة ص 150

(1) العلق /15

(1) ينظر: شرح المفصل 37/9

(1) الكتاب 172/2

(1) نفسه 2 / 176

(1) مغني اللبيب 2 /339

(1) الكتاب 176/2

(1) نفسه: 2 /177

(1) نفسه: 177/2

(1) نفسه: 172/2- 178

(1) نفسه: 2/ 177

(1) نفسه : 177/2

(1) نفسه: 2 / 177 - 178

(1) ينظر: مغني اللبيب لأن هشام 448/2

(1) ينظر: شرح التصريح 2 /203 - 204

(1) الكتاب 2 / 176

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

(1) همع الهوامع 2 / 78

(1) الزخرف /41 ((فَإِمَّا نَذْهَبَنَّ بِكَ فَإِنَّا مِنْهُمْ مُنْتَقِمُونَ))

الأعراف/ 200((وَإِمَّا يَنزَغَنَّكَ مِنْ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ))

(1) ينظر ديوان حسان بن ثابت ص164 والبيت ((..... شمطاً فأصبح كالثغام المحول))

(1) ديوان امرئ القيس ص294

(1) نفسه / ص339

(1) همع الهوامع 2 / 78

(1) المطول ص/304

(1) مغني اللبيب 382/2

(1) نفسه : 2 / 405

(1) إملاء ما من به الرحمن 2/ 181

(1) نفسه 2/ 183

(1) نفسه 2/ 81

(1) التبيان 338/6

(1) نفسه: 424/6

(1) الكشاف 1 /358 والتبيان للطوسي 4 /366

(1) عاصم بن أبي النجود بن بهدلة الكوفي (ينظر: مدرسة لكوفة ص27) ولم اقف على ترجمة عصمة

(1) إملاء ما منّ به الرحمن : 2/ 53 وينظر: الكشاف 538/1

(1) التبيان 137/6

(1) مغني اللبيب 2 /412

(1) الكشاف 2/ 1275

(1) ينظر: شرح ابن عقيل 200/2

(1) التبيان 103/5

(1) مجمع البيان 489/4 - 490

(1) نفسه : 4/ 490 وقد مر البيت وهو لجذيمة الابرش (الكتاب 2 /177)

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

(1) معاني القرآن للأخفش 321/2

مصادر البحث ومراجعه

1. القران الكريم
2. الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين / كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن محمد بن أبى سعيد الأنصاري (513 – 577 هـ)
3. إعراب ثلاثين سورة من القران الكريم : تأليف أبي عبد الله أحمد بن الحسين المعروف بابن خالويه ت 370 هـ - دار التربية للطباعة والنشر والتوزيع .
4. إعراب القران الكريم المنسوب للزجاج – دراسة وتحقيق ابراهيم الابياري – مؤسسة دار التفسير ط3 ، 1416 هـ.
5. إملاء ما منّ به الرحمن من وجوه الإعراب والقراءات في جميع القران ، تأليف أبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبرى 538 هـ - 616 هـ مؤسسة الصادق للطباعة والنشر.
6. التبيان ، للشيخ الطوسي (385هـ - 460هـ) منشورات مؤسسة الأعلمي للمطبوعات – بيروت – لبنان – تحقيق وتصحيح احمد حسيب قصير العاملي – مكتبة الامين – النجف .
7. الخصائص لابن جنّي ت 392 هـ تحقيق د. عبد الحميد الهنداوي ، منشورات محمد علي بيضون – دار الكتب العلمية ط/2 1424 هـ .
8. دلائل الإعجاز في علم المعاني / عبد القاهر الجرجاني ت 471هـ أو 474 هـ صححه العلامة محمد رشيد رضا – الناشر: المكتبة القاهرية .
9. ديوان امرئ القيس ، تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم – دار المعارف بمصر. ط/3
10. ديوان حسان بن ثابت الأنصاري – شرحه وضبط نصوصه وقدم له د. عمر فاروق الطباع / دار العلم للطباعة والنشر.

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Kufa
Journal of Jurisprudence Faculty / An'najaf
(Editorial boards)
مجلة كلية الفقه
مجلة علمية فصلية محكمة
تصدر عن كلية الفقه / جامعة الكوفة - العراق
ISSN (Print): 1995-7971
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكوفة
مجلة كلية الفقه /النجف الأشرف
(هيأة التحرير)

11. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك – عبد الله بن عقيل العقيلي (698 – 769
هـ) تحقيق د. محمد محيي الدين عبد الحميد .
12.شرح التصريح على التوضيح ، للشيخ خالد الأزهري ، دار إحياء الكتب العربية –
مطبعة البابي الحلبي وشركائه .
13.شرح المفصل لابن يعيش النحوي ت 643 هـ - دار الكتب – بيروت – مكتبة المثنى بالقاهرة .
14. الصحاح في تاج اللغة وصحاح العربية لإسماعيل بن حماد الجوهري ، تحقيق أ
حمد عبد الغفور عطار، على نفقة السيد حسن شربيني ، دار الكتاب العربي –
بمصر.
15. العين للخليل بن احمد الفراهيدي ت175 هـ تحقيق د.مهدي المخزومي – د.ابراهيم السامرائي.
16.الكتاب لأبي بشر عمرو بن قنبر الملقب سيبويه ت 180 هـ ن منشورات مؤسسة
الاعلمي للمطبوعات – بيروت – لبنان .
17. الكشاف عن حقائق التنزيل لمحمود بن عمر الزمخشري 538 هـ - دار إحياء التراث الأدبي – بيروت – لبنان
18.لسان العرب لجمال الدين بن مكرم بن منظور الأنصاري ت 5711
19. مدرسة الكوفة د. مهدي المخزومي ط2 /1958م الناشر شركة مكتبة ومطبعة
البابي الحلبي وشركائه في مصر
20. مجمع البيان لعلوم القران لأبي علي الفضل بن الحسن الطبرسي 1970م مؤسسة
الهدى للنشر والتوزيع – طهران .

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820

21. المطول شرح تلخيص المفتاح لسعد الدين التفتازاني ت 792 هـ صححه وعلق
عليه أحمد عزو عناته – دار إحياء التراث العربي – بيروت – لبنان ط/1 2004 م .
22. معاني القران – صنعه الأخفش الأوسط سعيد بن مسعدة المجاشعي البلخي ت 215 هـ ، حققه د. فائز فارس ط/1 1979 م ط/2 1981 – دار الأمل .
23. المعجم المفهرس لألفاظ القران الكريم وضعه محمد فؤاد عبد الباقي – دار الحديث
– القاهرة – ط/1 1986 م
24. مغني اللبيب عن كتب الاعاريب لابن هشام الانصاري ت 761 هـ تحقيق محمد
محيي الدين عبد الحميد – مطبعة المدني – القاهرة 25.
25. المقتضب لأبي العباس محمد بن يزيد المبرد ت 285هـ تحقيق محمد عبد الخالق
عضيمة عالم الكتب بيروت.
26. المقرب – علي بن مؤمن بن عصفورت 669 هـ تحقيق أحمد عبد الستار الجواري – عبد الله الحبوري – مطبعة العاني – بغداد
27. همع الهوامع – جلال الدين السيوطي ت 911هـ - دار المعرفة للطباعة والنشر
– بيروت – لبنان .
المجلات والمنشورات
28. ينابيع – مجلة ثقافية تصدر في النجف الأشرف العدد /7 – السنة الثانية آب – أيلول ، بحث للدكتور زهير زاهد ((أسلوب القسم وصوره في القران الكريم ص10 – 15))

DOI: https://doi.org/10.36324/fqhj.vi3.8820